

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)

História A

2025

11.º Ano de escolaridade

(Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 11º Ano de Escolaridade, do Ensino Secundário, da disciplina de História A, a realizar em 2025**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de História A para o 11º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as competências seguintes:

- identificação da informação expressa nos documentos apresentados;
- explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;
- análise de fontes diversas para comparação de informação;
- transcrição seletiva de elementos dos documentos como suporte de argumentos;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nos documentos;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto de documentos;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar documentos.

Na prova de História A, do 11º ano de escolaridade, serão objeto de avaliação os domínios que se encontram discriminados na tabela:

Domínios
1. A Europa nos séculos XVII e XVIII: sociedade, poder e dinâmicas coloniais.
2. O Liberalismo - ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX.
3. A civilização industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas.

CARACTERÍSTICAS DA PROVA

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, imagens, mapas, tabelas e gráficos.

A prova é cotada para 200 pontos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de Seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos **itens de resposta curta**, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos **itens de resposta restrita e de resposta extensa**, que envolvam a produção de um texto, tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos **itens de resposta restrita e de resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por parâmetros. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas

ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

MATERIAL

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Física - Prova Prática

2025

Secundário - 11.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 226 - A/2018, de 7 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 11.º ano da disciplina de Educação Física**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores criados pela escola e em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais de Educação Física - secundário** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

2. Caracterização da prova

O aluno deve de acordo com as Aprendizagens Essenciais realizar os exercícios, aplicando as ações técnico-táticas das diferentes modalidades abaixo indicadas:

- Aptidão Física:

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo;

- Atividades Físicas Desportivas Individuais:

- * Ginástica de Solo:*

- Analisar, compor e realizar as destrezas motoras, em esquema individual, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação da ginástica de solo.

- * Ginástica de Aparelhos:*

- Analisar, compor e realizar as destrezas motoras, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação da ginástica de aparelhos.

- * Atletismo:*

- Analisar, compor e realizar as destrezas motoras, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação do atletismo.

- Atividades Físicas Desportivas Coletivas: Jogos Desportivos - Futsal, Basquetebol, Andebol e Voleibol;

Identificar, compreender e aplicar as ações técnico-táticas e as principais regras dos desportos coletivos.

- Jogo de raquetas: Badminton

Identificar, compreender e aplicar as ações técnico-táticas e as principais regras do badminton.

- Atividades Rítmicas Expressivas:

Compor e realizar sequências de elementos técnicos em coreografias individuais, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.

A prova é constituída por grupos de modalidades. Avalia o conjunto de aprendizagens e competências desenvolvidas no secundário e é constituído por cinco grupos de itens:

- Grupo 1 - Aptidão Física:

Teste de Condição Física do FITescola “Vai/Vem” - Exercício critério de resistência aeróbia com base num sinal sonoro/cadência de gravação, até ao limite individual.

Teste de Condição Física do FITescola de força dos membros superiores (flexões de braços) - Exercício critério que consiste em realizar flexões de braços em posição previamente definida pelo protocolo utilizado, ao ritmo do sinal sonoro (cadência).

- Grupo 2 - Atividades Físicas Desportivas Individuais (o aluno escolhe ou uma de ginástica ou as duas atletismo)

Ginástica de Solo: Rolamento à frente engrupado ou rolamento à frente de pernas afastadas e estendidas; rolamento à retaguarda com pernas estendidas ou rolamento à retaguarda com pernas afastadas e estendidas; apoio facial invertido com apoio/ajuda ou apoio facial invertido seguido de rolamento; roda; rodada ou salto de mãos; posição de flexibilidade; posição de equilíbrio; salto

Ginástica de aparelhos: Mortal ou pirueta/carpa/engrupado no minitrampolim.

Atletismo: Corrida de velocidade (40m) e salto em Altura. (Fosbury Flop ou tesoura- 1,10 feminino e 1,30 masculino).

- Grupo 3 - Atividades Físicas Desportivas Coletivas (o aluno escolhe duas modalidades)

Voleibol: Passe de frente; passe de costas; manchete; serviço por cima colocado; remate em suspensão.

Basquetebol: Passe de peito, picado, ombro e recepção; drible de proteção com mudança de direção; lançamento em salto; drible de progressão; passe e corte; lançamento na passada.

Andebol: Passe de ombro/ recepção; drible de progressão; finta e remate em suspensão

Futsal: Condução de bola; passe; recepção; drible; remate com bola passada.

Aplicação das regras de jogo e de alguns princípios técnico-táticos básicos em situação de exercício critério.

- Grupo 4 - Jogo de raquetas

Badminton: Clear, lob, drive, amortie, remate, serviço curto e serviço comprido.

Aplicação das regras de jogo e de alguns princípios técnico-táticos básicos em situação de exercício critério.

- Grupo 5 - Atividades Rítmicas Expressivas (o aluno escolhe uma dança tradicional ou social)

Dança tradicional Portuguesa: o aluno realiza os passos em sincronia com a música uma dança tradicional à sua escolha.

Dança social: Realiza coreografia de uma dança social à sua escolha, evidenciando os passos característicos.

3. Critérios gerais de classificação da prova

A cotação da prova é de 200 pontos distribuídos da seguinte forma:

Quadro 1 - Tipologia, modalidades e cotações

Prova Prática (200 Pontos)			
Tipologia	Modalidades	Cotações - pontos	
Aptidão Física	Vai vem	10 pontos	20 pontos
	Flexões de braços	10 pontos	
Modalidades Individuais (o aluno escolhe ou uma de ginástica ou as duas atletismo)	Ginástica de Solo	60 pontos	60 pontos
	Ginástica de aparelhos		
	Corrida de Velocidade (40m)	30 pontos	
	Salto em Altura	30 pontos	
Jogos Desportivos Coletivos (o aluno escolhe duas modalidades)	Voleibol	30 pontos	60 pontos
	Basquetebol	30 pontos	
	Futsal	30 pontos	
	Andebol	30 pontos	
Jogo de raquetas	Badminton	30 pontos	30 pontos
Atividades Rítmicas Expressivas	Dança tradicional portuguesa ou danças sociais	30 pontos	30 pontos
Cotação total			200 pontos

As classificações a atribuir às competências evidenciadas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos à tipologia dos itens.

O aluno fica aprovado na disciplina se alcançar igual ou superior a 100 pontos, em **pelo menos três das provas realizadas** (tendo estas de ser de **grupos diferentes**: G1, G2, G3, G4 ou G5) obtidos através da soma dos 5 grupos:

Classificação final: $G1+G2+G3+G4+G5$

4. Material

Equipamento desportivo adequado à prática desportiva (calções, t-shirt, ténis e sapatilhas de ginástica).

5. Duração

A Prova tem a duração de 45 minutos.

Informações - Prova de Extraordinária de Avaliação

Disciplina Matemática A

2025

Secundário -11º Ano de Escolaridade (Portaria nº 226-A/2018, de 7 agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do Secundário da disciplina de Matemática A, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Matemática de 11º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Geometria
- Funções
- Estatística

Alguns itens podem exigir conceitos de anos anteriores, dado o grau de articulação entre os mesmos. Os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas. Neste sentido, a prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

2. Caracterização da Prova

A prova é escrita e constituída por um único caderno sendo permitido o uso da calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respectivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova inclui o formulário anexo a este documento.

A prova é cotada para 200 pontos.

Nota: Temas transversais- Lógica, Resolução de Problemas, História e Modelação Matemática.

Temas	Subtemas	Cotação (em pontos)
Geometria	<p style="text-align: center;">Trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Razões trigonométricas de ângulos generalizados.▪ Fórmulas trigonométricas de “redução ao 1º quadrante”.▪ Funções trigonométricas.▪ Equações trigonométricas. <p style="text-align: center;">Geometria Analítica no plano e o espaço</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Declive e inclinação de uma reta no plano.▪ Produto escalar de dois vetores.▪ Lugares geométricos, no plano e no espaço.▪ Equação cartesiana de planos.▪ Posição relativa de planos de retas.	90
Funções	<p style="text-align: center;">Sucessões</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Propriedades elementares das sucessões.▪ Sucessões monótonas e limitadas.▪ Progressões aritméticas e geométricas.▪ Limite de uma sucessão. <p style="text-align: center;">Funções Reais de Variável Real</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Funções racionais.	90
Estatística	<p style="text-align: center;">Estatística</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Características amostrais.▪ Amostras bivariadas, reta de regressão e coeficiente de correlação.▪ Diagrama de dispersão.	20

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir às respostas dos itens de construção está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, ocorrência de erros de cálculo, apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto, apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto e utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- esferográfica;
- lápis, borracha e régua graduada;
- calculadora gráfica autorizada pela Direção Geral de Educação;

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Formulário

Área lateral de um cone: $\pi r g$ (r – raio da base; g – geratriz)

Área de uma superfície esférica: $4\pi r^2$ (r – raio)

Volume de uma pirâmide: $\frac{1}{3} \times \text{Área da base} \times \text{Altura}$

Volume de um cone: $\frac{1}{3} \times \text{Área da base} \times \text{Altura}$

Volume de uma esfera: $\frac{4}{3}\pi r^3$ (r – raio)

Progressões

Soma dos n primeiros termos de uma progressão (u_n):

Progressão aritmética: $\frac{u_1 + u_n}{2} \times n$

Progressão geométrica: $u_1 \times \frac{1 - r^n}{1 - r}$

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Biologia e Geologia

2025

Ensino Secundário - 11.º Ano de Escolaridade (Portaria nº226-A/2018, de 7 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do ensino secundário da disciplina de Biologia e Geologia, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1- Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Biologia e Geologia do 11º ano de escolaridade, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios:

Quadro 1 - Domínios organizadores/Aprendizagens essenciais

Domínios	Aprendizagens essenciais	Cotações
Biologia	<p>Crescimento, renovação e diferenciação celular</p> <p>1. Caracterizar e distinguir os diferentes tipos de ácidos nucleicos em termos de composição, estrutura e função.</p> <p>2. Explicar processos de replicação, transcrição e tradução e realizar trabalhos práticos que envolvam leitura do código genético.</p> <p>3. Relacionar a expressão da informação genética com as características das proteínas e o metabolismo das células.</p> <p>4. Interpretar situações relacionadas com mutações génicas, com base em conhecimentos de expressão genética.</p> <p>5. Explicar o ciclo celular e a sequência de acontecimentos que caracterizam mitose e citocinese em células animais e vegetais e interpretar gráficos da variação do teor de ADN durante o ciclo celular.</p> <p>6. Realizar procedimentos laboratoriais para observar imagens de mitose em tecidos vegetais.</p> <p>Reprodução</p> <p>7. Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos.</p> <p>8. Planificar e realizar procedimentos laboratoriais e/ou de campo sobre processos de reprodução assexuada (propagação vegetativa, fragmentação ou gemulação, esporulação).</p>	80 a 120 pontos

	<p>9.Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose.</p> <p>10.Relacionar o caráter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos.</p> <p>11.Identificar e sequenciar fases de meiose, nas divisões I e II.</p> <p>12.Interpretar ciclos de vida (haplonte, diplonte e haplodiplonte), utilizando conceitos de reprodução, mitose, meiose e fecundação.</p> <p>13.Explicar a importância da diversidade dos processos de reprodução e das características dos ciclos de vida no crescimento das populações, sua variabilidade e sobrevivência.</p> <p>14.Realizar procedimentos laboratoriais para observar e comparar estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero.</p> <p>Evolução biológica</p> <p>15.Distinguir modelos (autogénico e endossimbiótico) que explicam a gênese de células eucarióticas.</p> <p>16.Interpretar situações concretas à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspectiva neodarwinista.</p> <p>17.Explicar situações que envolvam processos de evolução divergente/ convergente.</p> <p>18.Explicar a diversidade biológica com base em modelos e teorias aceites pela comunidade científica.</p> <p>Sistemática dos seres vivos</p> <p>19.Distinguir sistemas de classificação fenéticos de filogenéticos, identificando vantagens e limitações.</p> <p>20.Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria, Eubacteria)</p> <p>21.Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica.</p>	
<p>Geologia</p>	<p>Sedimentação e rochas sedimentares</p> <p>22.Explicar características litológicas e texturais de rochas sedimentares com base nas suas condições de gênese.</p> <p>23.Caracterizar rochas detríticas, quimiogénicas e biogénicas (balastro/conglomerado/brecha, areia/arenito, silte/siltito, argila/argilito, gesso, sal-gema, calcários, carvões), com base em tamanho, forma/origem de sedimentos, composição mineralógica/química.</p> <p>24.Explicar a importância de fósseis (de idade/de fácies) em datação relativa e reconstituição de paleoambientes.</p> <p>25.Aplicar princípios: horizontalidade, sobreposição, continuidade lateral, identidade paleontológica, interseção e inclusão.</p> <p>26.Identificar laboratorialmente rochas sedimentares em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas.</p> <p>27.Realizar procedimentos laboratoriais para identificar propriedades de minerais (clivagem, cor, dureza, risca) e sua utilidade prática.</p> <p>Magmatismo e rochas magmáticas</p> <p>28.Explicar texturas e composições mineralógicas de rochas magmáticas com base nas suas condições de gênese.</p> <p>29.Classificar rochas magmáticas com base na composição química (teor de sílica), composição mineralógica (félsicos e máficos) e ambientes de consolidação.</p> <p>30.Caracterizar basalto, gabro, andesito, diorito, riolito e granito (cor, textura, composição mineralógica e química).</p> <p>31.Relacionar a diferenciação magmática e cristalização fracionada com a textura e composição de rochas magmáticas.</p> <p>32.Distinguir isomorfismo de polimorfismo, dando exemplos de minerais (estrutura interna e propriedades físicas).</p> <p>33.Identificar laboratorialmente rochas magmáticas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas.</p>	<p>40 a 80 pontos</p>

<p>Deformação de rochas 34.Explicar deformações com base na mobilidade da litosfera e no comportamento dos materiais. 35.Relacionar a génese de dobras e falhas com o comportamento (dúctil/ frágil) de rochas sujeitas a tensões. 36.Interpretar situações de falha (normal/ inversa/ desligamento) salientando elementos de falha e tipo de tensões associadas. 37.Interpretar situações de dobra (sinforma/ antiforma) e respetivas macroestruturas (sinclinal/anticlinal). 38.Planificar e realizar procedimentos laboratoriais para simular deformações, identificando analogias e escalas.</p> <p>Metamorfismo e rochas metamórficas 39.Explicar texturas e composições mineralógicas de rochas metamórficas com base nas suas condições de génese. 40.Relacionar fatores de metamorfismo com os tipos (regional e de contacto) e características texturais (presença ou ausência de foliação) e mineralógicas de rochas metamórficas. 41.Caracterizar ardósia, micaxisto, gnaiss, mármore, quartzito e corneana (textura, composição mineralógica e química). 42.Identificar laboratorialmente rochas metamórficas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas.</p> <p>Exploração sustentada de recursos geológicos 43.Distinguir recurso, reserva e jazigo, tendo em conta aspetos de natureza geológica e económica. 44.Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra. 45.Relacionar as características geológicas de uma região com as condições de formação de aquíferos (livres e cativos). 46.Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal.</p>	
---	--

Objetivos e descritores de desempenho:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

2 - Caracterização da Prova

A Prova Extraordinária de Avaliação está organizada por grupo de itens.

Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações contidas por meio de diferentes suportes, como por exemplo, textos, figuras, gráficos e tabelas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios no programa e nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, ordenação, associação ou correspondência e atribuição de valor lógico Verdadeiro ou Falso) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 200 pontos.

3 - Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

➤ Nos **itens de escolha múltipla**, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

➤ Nos **itens de associação**, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser:

- simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto – sendo *a classificação das respostas dicotómica*;
- *múltipla* – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto – podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

➤ Nos **itens de ordenação**, a resposta a seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido.

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

➤ Nos **itens de verdadeiro/falso**, a resposta implica a atribuição de um valor de verdade a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). *A classificação das respostas a estes itens é dicotómica.*

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

4 - Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor, borracha e lápis.

5 - Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Física e Química A

2025

Ensino Secundário - 11.º Ano de Escolaridade (Portaria nº226-A/2018, de 7 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do ensino secundário da disciplina de Física e Química A, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1- Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas

áreas de competências, designadamente Raciocínio e resolução de problemas, Pensamento crítico e pensamento criativo e saber científico, técnico e tecnológico, bem como as Aprendizagens Essenciais de Física e Química A para o 10º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados;

Na prova são avaliadas aprendizagens relativas aos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode ser mobilizada transversalmente na prova.

Na prova, são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais.

A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova.

Temas	Cotação (em pontos)
Domínio 1 - Mecânica	De 50 até 60
Domínio 2 - Ondas e Eletromagnetismo	De 45 até 60
Domínio 3 - Equilíbrio Químico	De 45 até a 60
Domínio 4 - Reações em Sistemas Aquosos	De 50 até a 60
Total	200

2. Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, esquemas e figuras.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova inclui:

- uma tabela de constantes;
- um formulário;
- uma tabela periódica.

3. Critérios gerais de classificação

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos de classificação.

RESPOSTA RESTRITA

Nos itens de resposta restrita, de resposta extensa e de cálculo, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação de acordo com os critérios específicos. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização, de acordo com os critérios de avaliação específicos.

Na classificação das provas, só será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico atualmente em vigor.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua, esquadro e transferidor).

O aluno deve ainda ser portador de calculadora gráfica (Ofício Circular S-DGE/2017/3040). A lista das calculadoras gráficas permitidas é fornecida pela Direção-Geral da Educação.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Anexo 1

Tabela de constantes

Capacidade térmica mássica da água líquida	$c = 4,18 \times 10^3 \text{ J kg}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Constante de gravitação universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
Índice de refração do ar	$n = 1,000$
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 9,80 \text{ m s}^{-2}$
Módulo da velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Produto iónico da água (a 25 °C)	$K_w = 1,012 \times 10^{-14}$
Volume molar de um gás (PTN)	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$

Anexo 2

Formulário

- Quantidade, massa e volume

$$n = \frac{N}{N_A}$$

$$M = \frac{m}{n}$$

$$V_m = \frac{V}{n}$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

- Soluções

$$c = \frac{n}{V}$$

$$x_A = \frac{n_A}{n_{\text{total}}}$$

$$\text{pH} = -\log [\text{H}_3\text{O}^+],$$

com $[\text{H}_3\text{O}^+]$ expresso em mol dm^{-3}

- Energia

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2$$

$$E_{\text{pg}} = m g h$$

$$E_m = E_c + E_p$$

$$P = \frac{E}{\Delta t}$$

$$W_{\vec{F}} = F d \cos \alpha$$

$$W_{\vec{F}_c} = \Delta E_c$$

$$W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{\text{pg}}$$

$$U = R I$$

$$P = U I$$

$$U = \varepsilon - r I$$

$$E = m c \Delta T$$

$$\Delta U = W + Q$$

$$E_t = \frac{P}{A}$$

- Mecânica

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$$

$$v = v_0 + a t$$

$$a_c = \frac{v^2}{r}$$

$$\omega = \frac{2\pi}{T}$$

$$v = \omega r$$

$$\vec{F}_R = m \vec{a}$$

$$F_g = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$$

- Ondas e eletromagnetismo

$$\lambda = \frac{v}{f}$$

$$\Phi_m = B A \cos \alpha$$

$$|\varepsilon_i| = \frac{|\Delta \Phi_m|}{\Delta t}$$

$$n = \frac{c}{v}$$

$$n_1 \sin \alpha_1 = n_2 \sin \alpha_2$$

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação de Português

Prova de Português

2025

Ensino Secundário - 11º ano de escolaridade - Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à **prova extraordinária de avaliação** de 11.º ano da disciplina de Português, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto da Avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais de Português para o 11.º ano** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática.

No que diz respeito ao domínio da Educação Literária, a prova pode incluir suportes textuais diferentes dos indicados nos documentos de referência para trabalho em sala de aula (outros textos do mesmo autor, outros excertos da mesma obra ou textos de outros autores, mas pertencentes ao mesmo género textual), privilegiando-se, nestes casos, a interpretação do texto apresentado na prova.

A) Domínios/Competências

● Educação Literária

- Ler e interpretar textos literários.
- Planificar a escrita de textos.
 - Escrever textos de diferentes géneros e finalidades.
 - Redigir textos com coerência e correção linguística.
 - Rever os textos escritos.

● Leitura

- Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.

- **Gramática**

- Analisar frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respectivas funções sintáticas, classificação de orações).
- Relacionar situações de comunicação, tendo em conta os diversos atos de fala.

- **Escrita**

- Planificar a escrita de textos.
- Escrever textos de diferentes géneros e finalidades.
- Redigir textos com coerência e correção linguística.
- Rever os textos escritos.

B) Áreas Temáticas

- *Amor de Perdição*, de Camilo Castelo Branco
- Textos de leitura presentes no programa de 11º ano (exposição sobre um tema)

- ▶ **Gramática**

- Sintaxe: funções sintáticas e a frase complexa.
- Formação de palavras
- Classe de palavras

- ▶ **Escrita**

- Texto de opinião

3. Características e estrutura da prova

Os desempenhos no domínio da Leitura podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta restrita); estes itens têm como suporte um texto de um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais.

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais), ao tema e à extensão (200 a 350 palavras, à exceção da síntese, cuja extensão respeita regras específicas).

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita. Neste domínio, além da interpretação dos textos/excertos apresentados, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas (para fundamentar a interpretação dos textos apresentados, para estabelecer relações intertextuais, para expressar pontos de vista, para escrever exposições sobre aspetos relativos às obras estudadas).

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens podem ter um suporte textual.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciação crítica. - Textualização - Revisão 	extensa	
			Total: 200 pontos

Notas: Todos os itens da prova escrita são de resposta obrigatória.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo, de estruturação do discurso e de correção linguística.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma

das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos no parâmetro que contempla aspectos de conteúdo implica a classificação com zero pontos no parâmetro que contempla os aspectos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados, considerando-se o seguinte: – exceto quando tal é expressamente requerido no item, as respostas não têm de apresentar um parágrafo introdutório nem um parágrafo conclusivo; – apenas deve ser penalizada a ausência dos parágrafos inequivocamente necessários, ou seja, aqueles que decorrem da introdução de unidades de sentido claramente distintas das anteriores; – a progressão e a clareza das ideias podem ser asseguradas através de diversos mecanismos (nomeadamente a pontuação e a repetição lexical), sem recurso obrigatório a conectores interfrásicos.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Resposta extensa

No item de resposta extensa, são avaliados aspectos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

O Quadro 1 apresenta a tipologia de erros no âmbito da correção linguística aplicável aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

Quadro 1 - Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	
Tipo A	• erro inequívoco de pontuação • erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula) • erro de morfologia • incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra
Tipo B	• erro de sintaxe • impropriedade lexical

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico da vírgula, considera-se erro inequívoco o seu uso para separar termos essenciais e integrantes da oração:

- separar o sujeito do predicado; • separar o verbo dos seus complementos;
- separar a oração subordinada substantiva (relativa ou completiva) da oração subordinante.

Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes:

- separar o nome do local da data; • separar os elementos de uma enumeração;
- isolar o vocativo;
- isolar o modificador do nome apositivo;
- isolar palavras ou expressões intencionalmente repetidas numa mesma frase;
- isolar os constituintes deslocados na frase;
- indicar a supressão de uma palavra, geralmente o verbo;
- isolar palavras, expressões ou orações intercaladas na frase;
- separar orações coordenadas (mesmo as introduzidas pela conjunção e quando o sujeito é

diferente);

- isolar orações subordinadas adjetivas relativas explicativas;
- separar orações subordinadas adverbiais, finitas ou não finitas, quando colocadas antes da subordinante.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

Fatores de desvalorização

– Respostas escritas integralmente em maiúsculas

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total.

– Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1×5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/).

Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2021/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo

oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.