

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Escrita de Matemática - Prova 42

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada.

Na disciplina de Matemática, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os temas e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Disciplina	Tema	Aprendizagens Essenciais
Matemática	Números	<ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até 1 000 000.- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e as respetivas ordens.- Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.- Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $1/10 = 0,1$; $1/100 = 0,01$ e $1/1000 = 0,001$.- Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.- Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais (com números até quatro algarismos).

		<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois no multiplicador. - Compreender e usar o algoritmo da divisão e aplicá-lo com números até três algarismos no dividendo e dois no divisor.
	Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. - Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. - Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação.
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango, paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). - Identificar retas paralelas e perpendiculares. - Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. - Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria. - Interpretar e modelar situações que envolvam a área, expressa em m^2 ou cm^2 e resolver problemas associados. - Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais. - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.
	Dados e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule e folhas e de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. - Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenômenos aleatórios, usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes temas da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nas aprendizagens essenciais.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos temas.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos temas

Tema	Cotação (em pontos)
Números	30
Álgebra	30
Geometria e Medida	25
Dados e Probabilidades	15

Quadro II - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/correspondência• Ordenação	8 a 14	2 a 4
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	8 a 14	2 a 6

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

- Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

- **Associação/correspondência**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

- **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada e compasso).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Escrita de Português Língua Não Materna (B1)

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223 - A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo da disciplina de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência B1**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada, as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QEER (2001)*.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
PLNM	Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;- Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;- Distinguir previsões de constatações;- Reconhecer registos de língua (formal e não formal);- Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;- Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.

	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas; - Elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; - Dominar mecanismos de coesão temporal.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); - Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A seqüência dos itens pode não corresponder à seqüência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

A prova é constituída por três grupos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	50
II	Gramática	20
III	Escrita	30

O Grupo I tem como suporte textos literários e textos não literários e integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta, de acordo com o Quadro 2.

Quadro 2 - Limites, em número de palavras, da resposta extensa

Tipo de Resposta	N.º de Palavras
Extensa	60-100

Quadro 3 - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões		Número de itens	Cotação por itens em pontos
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3 a 5
	Associação		
	Ordenação		
	Completamento		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com critérios específicos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada de zero pontos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia.

Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre a nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- i) a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 50 a 59 palavras;
- ii) a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 20 a 49 palavras;
- iii) a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 20 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo:/di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo:/2023/).

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Escrita de Português Língua Não Materna (A2)

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223 - A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo da disciplina de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência A2**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QECR (2001)*, e permitem avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Na prova são objeto de avaliação os domínios da Leitura, Gramática e da Escrita do nível de proficiência linguística A2.

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por três grupos.

A prova é cotada para 100 pontos.

O aluno realiza a prova no enunciado.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro1.

Quadro 1

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	50
II	Gramática	20
III	Escrita	30

O Grupo I tem como suporte textos literários e textos não literários e integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II integra itens de seleção e itens de construção. Neste grupo, não é necessário qualquer tipo de conhecimento metalinguístico explícito.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta, de acordo com o Quadro 2.

Quadro 2 - Limites, em número de palavras, da resposta extensa

Tipo de Resposta	N.º de Palavras
Extensa	30-50

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por itens apresentam-se no Quadro 3.

Quadro 3 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por itens em pontos
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3
	Associação		
	Ordenação		
	Completamento		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	30

3. Critérios gerais de classificação

Área	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Cotação
PLNM	Leitura/Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o essencial dos textos lidos 	50

	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático; • Compreender processos de formação e de organização do léxico; • Analisar e estruturar unidades sintáticas. 	20
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redigir corretamente; • Escrever textos narrativos. 	30

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com critérios específicos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada de zero pontos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia.

Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre a nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- i) a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 20 a 29 palavras;

- ii) a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 10 a 19 palavras;
- iii) a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 10 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo:/di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo:/2023/).

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével **azul** ou **preta**. As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Oral de Cidadania e Desenvolvimento

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A / 2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Oral Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova Extraordinária de Avaliação tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é lecionada. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios de referência: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável e Saúde.

Área	Temas
Direitos Humanos	Direitos humanos. Direitos das crianças.
Igualdade de Género	Estereótipos de género Igualdade de oportunidades
Interculturalidade	Diversidade, diálogo e partilha. A diferença como riqueza a valorizar.

Educação Ambiental/ Sustentável	Desenvolvimento	As alterações climáticas. A preservação dos oceanos. A importância da água. Património natural. A biodiversidade.
Saúde		Educação alimentar. Educação para os afetos. Atividade física. A higiene pessoal.

2. Caracterização da prova

O tipo de prova é oral e incidirá apenas sobre dois dos domínios referidos, tendo por suporte textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, imagens, vídeos e esquemas.

A prova é classificada com um total de 100 pontos.

A prova poderá envolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um documentário/videoclip/notícia;
- Leitura de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de fotografias, imagens, gráficos ou esquemas;
- Visualização de imagens ou fotografias e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes.

Quadro 1 - Valorização relativa dos grupos

Áreas	Domínio a avaliar	Aprendizagens	Cotação (em pontos)
- Direitos Humanos - Igualdade de Género	Atitude cívica individual.	Perante os temas assume uma atitude individual responsável.	40
- Interculturalidade - Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	Relacionamento interpessoal.	Perante os temas revela atitudes de relacionamento interpessoal aceites.	30
- Saúde	Relacionamento social e intercultural.	Perante os temas assume opiniões social e culturalmente aceites.	30

Será utilizado um guião da prova e uma lista de verificação para o registo da prestação do avaliado.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos apresentados para cada momento.

Na avaliação do aluno serão observados os seguintes critérios:

- capacidade de interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa);
- capacidade de argumentação, apresentado as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; riqueza vocabular;
- capacidade de tolerância - rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social;
- capacidade de analisar de forma crítica a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.

4. Material

Não é necessário qualquer material.

5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Prática de Educação Artística e de Educação Física

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A /2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo, da disciplina de Educação Artística e Educação Física, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas ao 4º ano de escolaridade: Educação Artística e Educação Física, em vigor, e pretende avaliar a capacidade expressiva do aluno, passível de avaliação em prova prática e de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes nos quadros seguintes:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Artes Visuais	Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none">- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.- Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.- Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Expressão Dramática /Teatro	Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.). - Transformar objetos (adereços, formas animadas, etc.), experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas (recurso a partes articuladas, variação de cor, forma e volume, etc.) para obter efeitos distintos. - Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Dança	Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> - Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários (visuais, auditivos, táteis, olfativos), ações e/ou temas (solicitados pelo professor ou fictícios, histórias, imagens, vídeos, situações problema) mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Música	Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do cotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical. - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmônicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do cotidiano, etc.).

Área	Blocos	
Educação Física	Ginástica / Deslocamentos e Equilíbrios	Realização de habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.
	Jogos / Perícias e Manipulações	Seleção e realização de ações de deslocamento em corrida, com fintas, mudanças de direção e de velocidade, cumprindo as regras do jogo.

2. Caracterização da Prova

- O tipo de prova das áreas de Educação Artística e Educação Física contemplarão uma prova prática.
- A prova é cotada para 100 pontos, sendo distribuídos equitativamente por Educação Artística e Educação Física.

- Os alunos realizam as tarefas respeitando a sequência pré-estabelecida.
- A prova de Educação Física é constituída por um conjunto de tarefas organizadas em percurso, em concurso e em situação de jogo. O tempo de preparação dos materiais, de ativação geral e de experimentação das tarefas não está incluído no tempo de prova.
- Os alunos que não consigam realizar qualquer tarefa com sucesso à primeira tentativa, nas áreas de: Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música e Educação Física, têm direito a uma segunda tentativa. Depois da segunda tentativa, regista-se o desempenho dos alunos, não havendo lugar a novas tentativas.
- A prova é dada por terminada após a observação de todos os alunos na última tarefa.
- A prova decorre sem interrupções e só termina quando todos os alunos tiverem sido observados.

Quadro I - Valorização relativa das Áreas de Educação Artística

Áreas	Cotação (em pontos)
Artes Visuais	15
Expressão Dramática/Teatro	12,5
Dança	10
Música	12,5

Quadro II - Valorização relativa dos Blocos de Educação Física

Blocos	Cotação (em pontos)
Ginástica / Deslocamentos e Equilíbrios	25
Jogos / Perícias e Manipulações	25

3. Critérios Gerais de Classificação

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Na avaliação do aluno serão observadas as seguintes aprendizagens:

- capacidade estética, criativa e artística na exploração das técnicas e dos materiais;
- capacidade expressiva do corpo, da voz, do espaço e de objetos;
- capacidade do movimento expressivo enquanto veículo de mensagens, sentimentos e emoções;
- capacidade comunicativa e expressiva, a partir do ouvir e através da produção sonora.
- capacidade de realizar habilidades gímnicas básicas da ginástica em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento;

- capacidade de realizar jogos, ajustando as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- capacidade de realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.

Será utilizado uma ficha de registo de observação para registar a prestação do avaliado.

4. Material

O aluno, para a prova, deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta;
- lápis de grafite HB (n.º 2);
- borracha branca;
- Afia;
- lápis de cor;
- Régua;
- Compasso;
- Tesoura;
- cola em stick e cola líquida;
- calções ou fato de treino e T-shirt;
- ténis ou sapatilhas.

Não é permitido:

- uso de qualquer adereço que ponha em risco a integridade física do aluno ou dos colegas (fios, anéis, pulseiras, relógio, etc.);
- a realização da prova sem o vestuário e o calçado adequados.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos repartidos equitativamente por Educação Artística e por Educação Física.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Prática de Educação Física - Prova 47

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A /2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Educação Física, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Educação Física é lecionada.

A prova é constituída por um conjunto de tarefas organizadas em percurso, em concurso e em situação de jogo. O tempo de preparação dos materiais, de ativação geral e de experimentação das tarefas não está incluído no tempo de prova.

Área	Blocos	
Educação Física	Ginástica / Deslocamentos e Equilíbrios	Realização de habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.
	Jogos / Perícias e Manipulações	Seleção e realização de ações de deslocamento em corrida, com fintas, mudanças de direção e de velocidade, cumprindo as regras do jogo.

2. Caracterização da prova

O tipo de prova é prática.

A prova é cotada para 100 pontos.

Os alunos realizam as tarefas respeitando a sequência pré-estabelecida.

A prova é dada por terminada após a observação de todos os alunos na última tarefa.

A prova decorre sem interrupções e só termina quando todos os alunos tiverem sido observados.

Os alunos que não consigam realizar qualquer tarefa com sucesso à primeira tentativa, têm direito a uma segunda tentativa. Depois da segunda tentativa, regista-se o desempenho dos alunos, não havendo lugar a novas tentativas.

Quadro 1 - Valorização relativa dos Blocos

Blocos	Cotação (em pontos)
Ginástica / Deslocamentos e Equilíbrios	50
Jogos / Perícias e Manipulações	50

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Na avaliação do aluno serão observadas as seguintes aprendizagens:

- capacidade de realizar habilidades gímnicas básicas da ginástica em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento;
- capacidade de realizar jogos, ajustando as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- capacidade de realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.

Será utilizada uma ficha de registo de observação para registar a prestação do avaliado.

4. Material

O aluno deve ser portador de:

- calções ou fato de treino e T-shirt;
- ténis ou sapatilhas.

Não é permitido:

- uso de qualquer adereço que ponha em risco a integridade física do aluno ou dos colegas (fios, anéis, pulseiras, relógio, etc.);
- a realização da prova sem o vestuário e o calçado adequados.

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Oral de Cidadania e Desenvolvimento - Prova 48

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Oral de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é lecionada. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios de referência: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável e Saúde.

Área	Temas
Direitos Humanos	Direitos humanos. Direitos das crianças.
Igualdade de Género	Estereótipos de género. Igualdade de oportunidades
Interculturalidade	Diversidade, diálogo e partilha. A diferença como riqueza a valorizar.
Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	As alterações climáticas. A preservação dos oceanos. A importância da água.

	Património natural. A biodiversidade.
Saúde	Educação alimentar. Educação para os afetos. Atividade física. A higiene pessoal.

2. Caracterização da Prova

O tipo de prova é oral.

A prova incidirá apenas sobre dois dos domínios referidos, tendo por suporte textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, imagens, vídeos e esquemas.

A prova é classificada com um total de 100 pontos.

A prova poderá envolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um documentário/videoclip/notícia;
- Leitura de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de fotografias, imagens, gráficos ou esquemas;
- Visualização de imagens ou fotografias e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes.

Quadro 1 - Valorização relativa dos grupos

Áreas	Domínio a avaliar	Aprendizagens	Cotação (em pontos)
- Direitos Humanos - Igualdade de Género	Atitude cívica individual.	Perante os temas assume uma atitude individual responsável.	40
- Interculturalidade - Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável	Relacionamento interpessoal.	Perante os temas revela atitudes de relacionamento interpessoal aceites.	30
- Saúde	Relacionamento social e intercultural.	Perante os temas assume opiniões social e culturalmente aceites.	30

Será utilizado um guião da prova e uma lista de verificação para o registo da prestação do avaliado.

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos apresentados para cada momento.

Na avaliação do aluno serão observados os seguintes critérios:

- capacidade de interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa);
- capacidade de argumentação, apresentado as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; riqueza vocabular;
- capacidade de tolerância - rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social;
- capacidade de analisar de forma crítica a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.

4. Material

Não é necessário qualquer material.

5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Prática de Educação Artística - Prova 46

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo, na disciplina de Educação Artística, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que as seguintes disciplinas são lecionadas: Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música, em vigor, e pretende avaliar a capacidade expressiva do aluno, passível de avaliação em prova prática e de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes nos quadros seguintes:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Artes Visuais	Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none">-Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.-Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.-Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Expressão Dramática /Teatro	Experimentação e Criação	-Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.). -Transformar objetos (adereços, formas animadas, etc.), experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas (recurso a partes articuladas, variação de cor, forma e volume, etc.) para obter efeitos distintos. -Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Dança	Experimentação e Criação	-Construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários (visuais, auditivos, táteis, olfativos), ações e/ou temas (solicitados pelo professor ou fictícios, histórias, imagens, vídeos, situações problema) mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Música	Experimentação e Criação	-Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical. -Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.).

2. Caracterização da Prova

O tipo de prova é prática.

A prova é cotada para 100 pontos.

Os alunos realizam as tarefas respeitando a sequência pré-estabelecida.

A prova é dada por terminada após a observação de todos os alunos na última tarefa.

A prova decorre sem interrupções e só termina quando todos os alunos tiverem sido observados.

Quadro I - Valorização relativa das Áreas

Áreas	Cotação (em pontos)
Artes Visuais	30
Expressão Dramática/Teatro	25
Dança	20
Música	25

3. Critérios Gerais de Classificação

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Na avaliação do aluno serão observadas as seguintes aprendizagens:

- capacidade estética, criativa e artística na exploração das técnicas e dos materiais;
- capacidade expressiva do corpo, da voz, do espaço e de objetos;
- capacidade do movimento expressivo enquanto veículo de mensagens, sentimentos e emoções;
- capacidade comunicativa e expressiva, a partir do ouvir e através da produção sonora.

Será utilizado uma ficha de registo de observação para registar a prestação do avaliado.

4. Material

O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta, lápis de grafite HB (n.º 2), borracha branca, afia, lápis de cor, régua, compasso, tesoura, cola em stick e cola líquida.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Oral de Português Língua Não Materna (B1) - Prova 44

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2 - A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina Oral de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência B1**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada, as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QEQR (2001)*.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
PLNM	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir informação específica e informação parcelar;- Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;- Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.
	Produção oral	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;- Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;- Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;- Interpretar textos publicitários.

	Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; - Discutir ideias em contexto formal ou regulado; - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; - Retomar a palavra através da paráfrase; - Resumir o conteúdo de uma conversa.
--	----------------	--

2. Caracterização da prova

A prova desenvolve-se em três momentos, de acordo com o Quadro 1, com recurso a suporte textual, correspondendo a três atividades de interação oral, podendo seguir um tema unificador ou percorrer vários temas.

Quadro 1 - Desenvolvimento da prova

1.º momento	Leitura em voz alta de um texto
2.º momento	Questionário orientado (compreensão/interpretação do texto)
3.º momento	Relato de experiências, situações quotidianas Expressão de opinião/gostos/preferências pessoais

A prova é cotada para 100 pontos conforme o Quadro 2.

Quadro 2 - Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Leitura	20
Compreensão do texto	60
Competências comunicativas em língua	20

3. Critérios gerais de classificação

As respostas que não possam ser claramente identificadas como corretas são classificadas com zero pontos. Não será atribuída classificação a produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s).

São considerados quatro critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- I) Apreensão do significado e da intenção do texto;
- II) Clareza da expressão oral;
- III) Correção e adequação discursiva;
- IV) Desenvolvimento dos assuntos propostos.

O entendimento que se faz dos mesmos é o seguinte:

- I. Apreensão do significado e da intenção do texto - refere-se à identificação das ideias essenciais presentes no texto e à capacidade de se expressar sobre as mesmas;
- II. Clareza da expressão oral - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso claro, perceptível;
- III. Correção e adequação discursiva - refere-se à capacidade de usar corretamente as estruturas gramaticais e o vocabulário, ajustando o discurso à situação;
- IV. Desenvolvimento dos assuntos propostos - refere-se à capacidade de responder de forma acertada às perguntas formuladas, evidenciando ser capaz de comunicar, exprimindo ideias.

4. Material

Não é necessário qualquer material.

Não é permitida a consulta de dicionário.

5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Escrita de Português Língua Não Materna (B1) - Prova 44

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2 - A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência B1**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada, as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QEQR (2001)*.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
PLNM	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; - Distinguir previsões de constatações; - Reconhecer registos de língua (formal e não formal); - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; - Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; - Dominar mecanismos de coesão temporal.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); - Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

A prova é constituída por três grupos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	50
II	Gramática	20
III	Escrita	30

O Grupo I tem como suporte textos literários e textos não literários e integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta, de acordo com o Quadro 2.

Quadro 2 - Limites, em número de palavras, da resposta extensa

Tipo de Resposta	Nº de Palavras
Extensa	60-100

Quadro 3 - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões		Número de itens	Cotação por itens em pontos
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3 a 5
	Associação		
	Ordenação		
	Completamento		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita	1	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com critérios específicos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada de zero pontos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia.

Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre a nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 50 a 59 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 20 a 49 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 20 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo:/di-lo-ei/).

Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo:/2023/).

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Oral de Português - Prova 41

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A /2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Oral de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo, na disciplina de Português, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Português é lecionada.

Na área de Português, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre o domínio da Oralidade.

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Português	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">-Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.-Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.-Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.-Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).

2. Caracterização da Prova

A prova apresenta quatro grupos de itens.

A prova reflete, uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e decorre em interação docente/aluno, em dois momentos:

- Breve apresentação do aluno (resposta a questões de carácter pessoal);
- Realização de atividades conducentes à avaliação das aprendizagens, nomeadamente, no âmbito da compreensão, comunicação e expressão oral (descrição por parte do aluno, com suporte de uma ou mais imagens, respondendo a questões e exprimindo a sua opinião).

Quadro 1 - Valorização relativa dos grupos

Grupos	Domínio a avaliar	Cotação (em pontos)
I	avalia a compreensão oral;	25
II	avalia a expressão e comunicação oral;	25
III		25
IV	avalia a expressão oral orientada.	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

A avaliação do desempenho do aluno será feita com base nos seguintes critérios:

- pertinência, coerência e adequação das respostas às questões propostas;
- fluência, correção e adequação do discurso produzido;
- percetibilidade da pronúncia e da entoação.

4. Material

Não é necessário qualquer material.

5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Escrita de Português - Prova 41

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A /2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Português, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Português é lecionada.

Na área de Português, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Português	Leitura	-Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Explicitar ideias-chave do texto. -Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. -Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).
	Educação Literária	-Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos. -Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).

		-Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
	Escrita	-Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. -Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	Gramática	-Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). -Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. -Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. -Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. -Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. -Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. -Aplicar processos de expansão e redução de frases. -Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). -Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. -Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). -Reconhecer onomatopeias. -Explicitar regras de ortografia.

2. Caracterização da Prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A seqüência dos itens pode não corresponder à seqüência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Educação Literária	20
II	Leitura	35
III	Gramática	20
IV	Escrita	25

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I e II, têm como suporte, respetivamente, textos literários e textos não literários e podem integrar itens de seleção e de construção. Estes dois grupos, têm como suporte, respetivamente, um texto literário e um texto não literário.

No Grupo III, tem como suporte a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão adequada.

Quadro 2 - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3 a 5
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
	Verdadeiro/Falso		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Associação/correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é atribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 30 palavras.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Escrita de Estudo do Meio - Prova 22

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A /2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Estudo do Meio, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos, em que a disciplina de Estudo do Meio é lecionada.

Na área de Estudo do Meio, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Estudo do Meio	Sociedade	<ul style="list-style-type: none">- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.

		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.
Natureza		<ul style="list-style-type: none"> - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. - Reconhecer amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. - Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. - Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. - identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos domínios

Domínio	Cotação (em pontos)
Sociedade	30
Natureza	30
Tecnologia	20
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20

Quadro II - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação 	5 a 10	2 a 8
Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa 	3 a 8	2 a 6 3 a 8 10

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Associação/correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 60 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Escrita de Matemática

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A / 2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo, da disciplina de Matemática, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada.

Na disciplina de Matemática, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os temas e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Disciplina	Tema	Aprendizagens Essenciais
Matemática	Números	<ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até 1 000 000.- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e as respetivas ordens.- Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.- Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $1/10 = 0,1$; $1/100 = 0,01$ e $1/1000 = 0,001$.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados. - Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais (com números até quatro algarismos). - Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois no multiplicador. - Compreender e usar o algoritmo da divisão e aplicá-lo com números até três algarismos no dividendo e dois no divisor.
	Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. - Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão. - Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação.
	Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango, paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). - Identificar retas paralelas e perpendiculares. - Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. - Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria. - Interpretar e modelar situações que envolvam a área, expressa em m^2 ou cm^2 e resolver problemas associados. - Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais. - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.
	Dados e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. - Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenômenos aleatórios, usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes temas da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nas aprendizagens essenciais. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos temas.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos temas

Tema	Cotação (em pontos)
Números	30
Álgebra	30
Geometria e Medida	25
Dados e Probabilidades	15

Quadro II - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/correspondência• Ordenação	8 a 14	2 a 4
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	8 a 14	2 a 6

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Associação/correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada e compasso).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Escrita de Estudo do Meio

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A /2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo, da disciplina de Estudo do Meio**, a realizar em **2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos, em que a disciplina de Estudo do Meio é lecionada.

Na disciplina de Estudo do Meio, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Estudo do Meio	Sociedade	<ul style="list-style-type: none">- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.

	Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. - Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. - Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. - Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. - Reconhecer amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. - Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. - Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos

		<p>e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenômenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenômenos humanos (população, atividades econômicas, etc.) a diferentes escalas. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.
--	--	--

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos domínios

Domínio	Cotação (em pontos)
Sociedade	30
Natureza	30
Tecnologia	20
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20

Quadro II - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação 	5 a 10	2 a 8
Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa 	3 a 8	2 a 6 3 a 8 10

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Associação/correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova Escrita de Português

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A /2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 1.º Ciclo da disciplina de Português**, a realizar em **2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Português é lecionada.

Na disciplina de Português, a prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
Português	Leitura	-Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Explicitar ideias-chave do texto. -Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. -Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).
	Educação Literária	-Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos. -Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).

		-Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
	Escrita	-Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. -Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	Gramática	-Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). -Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. -Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. -Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. -Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. -Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. -Aplicar processos de expansão e redução de frases. -Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). -Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. -Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). -Reconhecer onomatopeias. -Explicitar regras de ortografia.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro I - Valorização relativa dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Educação Literária	20
II	Leitura	35
III	Gramática	20
IV	Escrita	25

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I e II, têm como suporte, respetivamente, textos literários e textos não literários e podem integrar itens de seleção e de construção. Estes dois grupos, têm como suporte, respetivamente, um texto literário e um texto não literário.

No Grupo III, tem como suporte a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão adequada.

Quadro 2 - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3 a 5
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
	Verdadeiro/Falso		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla e verdadeiro/falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Associação/correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de construção podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é atribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 30 palavras.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Oral de Português Língua Não Materna (A2) - Prova 43

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina Oral de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência A2**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada, as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QEQR (2001)*.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
PLNM	Compreensão do oral	- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro.
	Produção oral	- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões; - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.

	Interação oral	- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; dar e aceitar conselhos; fazer e aceitar propostas; descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; dar e pedir instruções; reagir a instruções.
--	----------------	--

2. Caracterização da prova

A prova desenvolve-se em três momentos, de acordo com o Quadro 1, com recurso a suporte textual, correspondendo a três atividades de interação oral, podendo seguir um tema unificador ou percorrer vários temas.

Quadro 1 - Desenvolvimento da prova

1.º momento	Leitura em voz alta de um texto
2.º momento	Questionário orientado (compreensão/interpretação do texto)
3.º momento	Relato de experiências, situações quotidianas Expressão de opinião/gostos/preferências pessoais

A prova é cotada para 100 pontos conforme o Quadro 2.

Quadro 2 - Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Leitura	20
Compreensão do texto	60
Competências comunicativas em língua	20

3. Critérios gerais de classificação

As respostas que não possam ser claramente identificadas como corretas são classificadas com zero pontos. Não será atribuída classificação a produções orais que não obedçam ao(s) tema(s) proposto(s).

São considerados quatro critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- I) Apreensão do significado e da intenção do texto;
- II) Clareza da expressão oral;
- III) Correção e adequação discursiva;
- IV) Desenvolvimento dos assuntos propostos.

O entendimento que se faz dos mesmos é o seguinte:

- I. Apreensão do significado e da intenção do texto - refere-se à identificação das ideias essenciais presentes no texto e à capacidade de se expressar sobre as mesmas;

- II. Clareza da expressão oral - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso claro, perceptível;
- III. Correção e adequação discursiva - refere-se à capacidade de usar corretamente as estruturas gramaticais e o vocabulário, ajustando o discurso à situação;
- IV. Desenvolvimento dos assuntos propostos - refere-se à capacidade de responder de forma acertada às perguntas formuladas, evidenciando ser capaz de comunicar, exprimindo ideias.

4. Material

Não é necessário qualquer material.

Não é permitida a consulta de dicionário.

5. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova Escrita de Português Língua Não Materna (A2) - Prova 43

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2 - A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Português Língua Não Materna, Nível Proficiência A2**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação

2. Caracterização da prova

3. Critérios gerais de classificação

4. Material

5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as aprendizagens essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada, as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e outros documentos orientadores, com destaque para o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas _ QEQR (2001)*.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada, abrangendo os domínios e as aprendizagens essenciais constantes no quadro seguinte:

Área	Domínio	Aprendizagens Essenciais
PLNM	Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;- Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;- Reconhecer itens de referência bibliográfica;- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).

	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir seqüências originais de enunciados breves; - Responder a questionários sobre temas diversos.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; - Estabelecer relações semânticas entre palavras; - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

2. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete a visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A seqüência dos itens pode não corresponder à seqüência dos domínios nas aprendizagens essenciais.

A prova é constituída por três grupos.

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	50
II	Gramática	20
III	Escrita	30

O Grupo I tem como suporte textos literários e textos não literários e integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II integra itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta, de acordo com o Quadro 2.

Quadro 2 - Limites, em número de palavras, da resposta extensa

Tipo de Resposta	Nº de Palavras
Extensa	30-50

Quadro 3 - Tipologia, número de questões e cotação

Tipologia das questões		Número de itens	Cotação por itens em pontos
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 14	3 a 5
	Associação		
	Ordenação		
	Completamento		
Itens de construção	Completamento	6 a 14	2 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	1	25

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro previsto nas grelhas de classificação/ registo de desempenho do aluno.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações às respostas parcialmente corretas, de acordo com critérios específicos.

Nos itens de associação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a associação esteja totalmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas de acordo com critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada de zero pontos.

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular e Ortografia.

Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre a nenhum dos dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 20 a 29 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 10 a 19 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 10 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo:/di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo:/2023/).

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, pelo que o aluno só pode sair da sala, onde realiza a avaliação, no final do tempo previsto.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

INGLÊS - Prova 45

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Inglês, nas vertentes escrita e oral, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência do 1º Ciclo da disciplina de Inglês, realiza-se a nível de escola e tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, assim como o nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, nos domínios da Compreensão, Interação e Produção tanto oral como escrita, assim como nas competências linguística (na sua vertente lexical, gramatical, semântica e ortográfica) e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender enunciados orais e escritos, muito simples;
- Conhecer/ identificar vocabulário de forma contextualizada;
- Compreender estruturas elementares do funcionamento da língua;
- Produzir textos muito simples, através de preenchimento de espaços lacunares.
- Estabelecer pequenos diálogos de pergunta/resposta.

As áreas de referência temática/situacionais são as seguintes:

- Eu e os outros (Identificação e preferências pessoais); Família, Animais, Vestuário; Corpo Humano e os 5 sentidos; Escola e objetos escolares; Casa; Cidade; Comida e bebidas.

2. Caracterização da prova

A Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Inglês é constituída por duas componentes (oral e escrita) tendo cada uma das provas carácter obrigatório para a obtenção da classificação final da disciplina.

Prova Escrita

A prova escrita é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte áudios, um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação/correspondência e/ou ordenação) e itens de construção (resposta curta e/ou resposta restrita).

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Domínios	Tipologia	N.º de itens	Cotação (pontos)
<u>Grupo I - Compreensão Oral</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Compreender discursos orais simples de diferentes tipologias.▪ Fazer correspondências/ seleções; numerar imagens;▪ Completar espaços;	<ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla;• Associação/ correspondência;• Preenchimento de espaços;• Classificação/ Ordenação;• Verdadeiro/Falso	2 a 4	35
<u>Grupo II - Compreensão escrita</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar vocabulário das áreas de referência;▪ Compreender frases e textos simples.▪ Identificar informação como verdadeira ou falsa tendo por base pequeno texto/imagem.▪ Fazer correspondências▪ Organizar informação em tabela;		3 a 4	35

<p>Grupo III - Expressão/Interação</p> <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar imagens; ▪ Ordenar palavras para escrever frases; ▪ Responder a questões muito simples; ▪ Produzir / Ordenar um texto muito simples com vocabulário limitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legendagem de imagens; • Completamento/ordenação de frases; • Resposta a questões simples; • Produção / Ordenação de texto simples; 	2 a 3	30
---	--	-------	----

Prova Oral

Intervêm na realização da **prova oral** três professores e um aluno. Os intervenientes desempenham os papéis que se seguem:

- Um professor interlocutor que conduz a prova oral, interagindo e fornecendo instruções ao aluno;
- Dois professores classificadores que observam e classificam a prestação do aluno;
- Um aluno que realiza a prova.

A prova oral desenvolve-se em três momentos distintos:

1.º Momento - Interação examinador/examinando;

2.º Momento - Produção individual do examinando.

3º Momento - Produção individual/ Interação com o examinador.

Os temas abordados nos três momentos inserem-se nos conteúdos abordados nas áreas temáticas previstas nas Aprendizagens Essenciais disciplina. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas.

Cada momento pode ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo, figuras/imagens e/ou textos;

A valorização de cada momento de avaliação é distribuída da seguinte forma

	Domínios	Cotação
▪ Grupo I	Expressão Oral/ Interação Oral (Identificação pessoal)	35 pontos
▪ Grupo II	Expressão Oral (identificação de vocabulário)	30 pontos

▪ Grupo III	Expressão/Interação Oral (descrição de uma imagem)	35 pontos
-------------	--	-----------

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, relativos às competências gerais e às competências de comunicação, nas vertentes linguística e pragmática.

A classificação final da disciplina corresponde à **média aritmética simples** das classificações obtidas nas provas escrita e oral, de acordo com o Despacho Normativo n.º 2-A/2025 (art.27º, ponto 4).

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação, expressa por um número inteiro ou decimal.

Prova Escrita

A prova escrita é classificada numa escala de zero a cem pontos. As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção (estilo verdadeiro ou falso, escolha múltipla, correspondência) a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de complemento/ a cotação total do item é atribuída às respostas que se apresentem corretas no seu duplo aspeto de forma e conteúdo, sendo descontado meio ponto às respostas que se verifiquem corretas em relação ao conteúdo, mas com incorreções linguísticas. Nas respostas que se verifiquem corretas do ponto de vista linguístico, mas vazias de conteúdo em relação ao solicitado são cotadas com zero pontos.

Nos itens de construção e/ou ordenação de frases a classificação está organizada por níveis de desempenho, correspondendo cada nível a uma pontuação, de acordo com os critérios específicos de avaliação.

Os fatores de desvalorização podem ser: Compreensão parcial ou total da mensagem; Identificação/Seleção incorreta da informação ou vocabulário; Ausência de sentido; Interpretação incorreta; Inadequação da resposta à questão; Erros lexicais e ortográficos.

Prova Oral

A prova oral é cotada para cem pontos.

A classificação final da prova resulta da soma das pontuações atribuídas aos critérios que constam na grelha de avaliação da prova, considerando as respostas às três atividades a realizar.

Os critérios de classificação, para cada uma das atividades, estão organizados por níveis de desempenho, considerando os seguintes aspetos: âmbito, correção lexical e sintática, fluência, interação e coerência temática.

Cada elemento do júri atribui isoladamente a sua avaliação e posteriormente, em conferência com os restantes elementos, é atribuída uma classificação final à prova.

Durante a realização da prova o aluno deverá:

- Compreender / Produzir enunciados orais;
- Responder adequadamente ao que lhe é perguntado;
- Aplicar oralmente estruturas e regras do funcionamento da língua;
- Organizar ideias;
- Utilizar linguagem adequada e exprimir-se com correção.

4. Material

Na **prova escrita** as respostas são redigidas no enunciado fornecido pelo estabelecimento de ensino, em formato que garanta o anonimato da prova.

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Na **prova oral** o material a ser utilizado na prova é única e exclusivamente fornecido pelos examinadores.

5. Duração

A **prova escrita** tem a duração de 60 minutos e a **prova oral** tem a duração máxima de 15 minutos

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Inglês

2025

1.º Ciclo - 4.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 4.º ano, do 1.º Ciclo, da disciplina de Inglês, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

1. Objeto de avaliação

A Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Inglês, realiza-se a nível de escola e tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, assim como o nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios da Compreensão Oral e Escrita e Produção e Interação escrita, assim como na competências linguística (na sua vertente lexical, gramatical, semântica e ortográfica) e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender enunciados orais e escritos, muito simples;
- Conhecer vocabulário de forma contextualizada;
- Compreender estruturas elementares do funcionamento da língua;
- Produzir textos muito simples, através de preenchimento de espaços lacunares.

As áreas de referência temática/situacionais são as seguintes:

- Eu e os outros (Identificação e preferências pessoais); Família, Animais; Corpo Humano e os 5 sentidos; Escola e objetos escolares; Casa; Cidade; Comida e bebidas.

2. Caracterização da prova

A Prova Extraordinária de Avaliação é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte áudios, um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação/correspondência e/ou ordenação) e itens de construção (resposta curta e/ou resposta restrita).

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Domínios	Tipologia	N.º de itens	Cotação (pontos)
<p><u>Grupo I - Compreensão Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender discursos orais simples de diferentes tipologias. ▪ Fazer correspondências/ seleções; numerar imagens; ▪ Completar espaços; 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla; • Associação/ correspondência; • Preenchimento de espaços; • Classificação/ Ordenação; • Verdadeiro/Falso 	4 a 5	35
<p><u>Grupo II - Compreensão escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar vocabulário das áreas de referência; ▪ Compreender frases e textos simples. ▪ Identificar informação como verdadeira ou falsa tendo por base pequeno texto/imagem. ▪ Fazer correspondências ▪ Organizar informação em tabela; 		4 a 5	35
<p><u>Grupo III - Expressão/Interação Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar imagens; ▪ Ordenar palavras para escrever frases; ▪ Responder a questões muito simples; ▪ Produzir / Ordenar um texto muito simples com vocabulário limitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legendagem de imagens; • Completamento/ordenação de frases; • Resposta a questões simples; • Produção /Ordenação de texto simples; 	3 a 4	30

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, relativos às competências gerais e às competências de comunicação, nas vertentes linguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação, expressa por um número inteiro ou decimal.

A prova é classificada numa escala de zero a cem pontos. As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção (estilo verdadeiro ou falso, escolha múltipla, correspondência) a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de completamento/ a cotação total do item é atribuída às respostas que se apresentem corretas no seu duplo aspeto de forma e conteúdo, sendo descontado meio ponto às respostas que se verifiquem corretas em relação ao conteúdo, mas com incorreções linguísticas. Nas respostas que se verifiquem corretas do ponto de vista linguístico, mas vazias de conteúdo em relação ao solicitado são cotadas com zero pontos.

Nos itens de construção e/ou ordenação de frases a classificação está organizada por níveis de desempenho, correspondendo cada nível a uma pontuação, de acordo com os critérios específicos de avaliação.

Os fatores de desvalorização podem ser: Compreensão parcial ou total da mensagem; Identificação/Seleção incorreta da informação ou vocabulário; Ausência de sentido; Interpretação incorreta; Inadequação da resposta à questão; Erros lexicais e ortográficos.

4. Material

As respostas são redigidas no enunciado fornecido pelo estabelecimento de ensino, em formato que garanta o anonimato da prova.

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.