

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)

História e Geografia de Portugal

2025

2º Ciclo - 5º ano de Escolaridade (Portaria nº 223-A/ 2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 5.º ano do 2.º ciclo do ensino básico, da disciplina de História e Geografia de Portugal**, a realizar em **2025**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova extraordinária de avaliação tem como referência as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal do 5.º ano de Escolaridade e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Características e estrutura da prova

A prova é estruturada de modo a avaliar as aprendizagens dos examinandos nos seguintes domínios:

- Tratamento de informação/utilização de fontes;
- Compreensão histórica: Temporalidade, Espacialidade, Contextualização;
- Comunicação em História.

DOMÍNIOS	
I GRUPO	A Península Ibérica: Localização e quadro natural
II GRUPO	A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal Primeiros povos na Península Ibérica Os romanos na Península Ibérica Os muçulmanos na Península Ibérica
III GRUPO	Portugal do séc. XIII ao século XVII A formação do reino de Portugal Portugal no século XIII
IV GRUPO	Portugal do séc. XIII ao século XVII 1383/85 Um tempo de revolução

3. Critérios gerais de classificação

A cotação total da prova é de 100 (cem) pontos. A cotação de cada grupo varia entre 20 e 30 (vinte e trinta) pontos. Os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- Exposição objetiva e coerente das aprendizagens.
- Correção na análise e interpretação de textos e/ou documentos.
- Clareza na apresentação e na articulação das ideias.
- Domínio de conceitos básicos da disciplina.

4. Material

Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, esferográfica ou caneta de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, lapiseira e corretor. As respostas são registadas no enunciado da prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse tempo.

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação** do 5.º ano da disciplina de EDUCAÇÃO MUSICAL, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** da disciplina de Educação Musical do 5.º ano do Ensino Básico.

2. Características da prova

A prova é prática e é constituída por:

- Uma peça instrumental com acompanhamento áudio;
- Leitura rítmica com instrumental Orff (clavas);
- Uma interpretação vocal de um tema com acompanhamento instrumental;

A caracterização da prova (estrutura, objetivos, conteúdos e cotação) sintetiza-se no quadro 1.

Quadro 1

Estrutura	Conteúdos	Objetivos	Cotação (em pontos)	Prova prática
<u>Prova prática:</u> -Peça Instrumental -Leitura Rítmica -Peça Vocal	-Interpretação -Afinação -Ritmo -Pulsação -Andamento	-Interpretar uma peça instrumental com suporte áudio;	50	100%
		-Interpretar um ritmo com instrumento Orff;	25	
		-Interpretar uma peça vocal.	25	

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na peça instrumental o examinando deverá executar uma peça com suporte áudio, deverá respeitar o ritmo, o andamento, a afinação e a dedilhação.

Na leitura rítmica o examinando deverá executar num instrumento Orff um ritmo em compasso quaternário respeitando a pulsação e o ritmo.

Na peça vocal o examinando deverá respeitar a afinação, respiração, andamento e métrica.

4. Material

Flauta bível marca Honner

Instrumento Orff percussão (clavas)

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Visual - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Educação Visual**, 5.º ano, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual - 2.º Ciclo** estruturadas por domínios organizadores, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

A prova tem em conta os seguintes domínios:

Apropriação e reflexão

- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;
- Compreende os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais.

Interpretação e comunicação

- Expressa ideias, utilizando diferentes meios e processos;
- Transforma narrativas visuais, criando novos modos de interpretação.

Experimentação e criação

- Inventa soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística;

- Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;
- Justifica a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias, inventadas ou sugeridas.

2. Caracterização da prova

- A prova é constituída por quatro grupos de resposta obrigatória.
- A estrutura da prova sintetiza-se no quadro 1.

Quadro1

Objeto de avaliação	Questões/ Tipo de item	Cotação (em pontos)	
<u>Grupo 1</u> (geometria, simbologia da cor)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo I	30
<u>Grupo 2</u> (estrutura, forma, representação bidimensional, cor)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo II	30
<u>Grupo 3</u> (comunicação, narrativa visual, traço)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo III	25
<u>Grupo 4</u> (linha, superfície, volume e textura)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo IV	15
		Total	100

3. Critérios gerais de classificação

- A prova é classificada na escala de 0 a 100 pontos;
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro;
- As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;

- Os itens de expressão gráfica apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho;
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

De acordo com os conhecimentos avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O domínio dos diversos meios atuantes riscadores e outros de aplicação de cor;
- A capacidade de análise e de representação rigorosa e expressiva de formas;
- O domínio e aplicação de princípios e de estratégias de composição e de estruturação na linguagem plástica;
- A coerência formal das produções gráficas realizadas.

4. Material

- Borracha branca;
- Lápis 2/HB;
- Lápis 1/B;
- Lápis de cor;
- Afia-lápis;
- Caneta preta de ponta fina;
- Régua;
- Compasso.

A prova realiza-se no enunciado da prova que deve ser impresso em papel cavalinho.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Tecnológica - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 5.º ano da disciplina de Educação Tecnológica**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica - 2.º Ciclo** e permite avaliar os alunos numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

Os domínios organizadores:

Processos Tecnológicos

- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;
- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;
- Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;

- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.

Tecnologia e Sociedade

- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.

2. Caracterização da prova

A prova consta de uma única parte, de carácter prático, constituída por um grupo de resolução procedimental obrigatória.

Prova prática:

Processos Tecnológicos

- Planificação de um objeto.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Construção e decoração de um objeto.

Tecnologia e Sociedade:

- Utilização, como consumidor consciente, dos materiais disponibilizados.

Prova Prática: realiza-se através da planificação e da utilização racional dos materiais disponibilizados.

3. Critérios de classificação

A classificação resulta dos critérios apresentados para cada item com clareza e rigor na: utilização de conceitos; organização e desenvolvimento de ideias; capacidade de representação e criatividade/sentido estético, cuidado e apresentação do trabalho final. As operações não realizadas são classificadas com zero pontos.

Objeto de Avaliação	Cotação
Prova prática	
Grupo 1	
1.1- Avaliar a funcionalidade da planificação.	30 pontos
1.2- Avaliar a criatividade e sentido estético da construção.	60 pontos
1.3- Avaliar a higiene e segurança na execução do trabalho	10 pontos
Total	100 pontos

5. Material

- Régua de 50 cm;
- Esquadro;
- Compasso;
- Borracha branca;
- Lápis n.º 2/HB;
- Lápis de cor;
- Canetas de feltro;
- Afia-lápis;
- Caneta preta de ponta fina;
- Cola;
- Tesoura;
- Folhas de cópia A4;
- Cartolina 50X65 cm.

6. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Física - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 5.º ano da disciplina de Educação Física**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores criados pela escola e em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** de Educação Física - 2.º Ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

O aluno deve, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

Realizar os exercícios técnicos e táticos das diferentes modalidades (individuais e coletivas) abaixo indicadas:

- Atividades Físicas Desportivas Coletivas: Jogos Desportivos- Futsal, Basquetebol e Voleibol; Identificar, compreender e aplicar as ações técnico-táticas e as principais regras dos desportos coletivos.

- Atividades Físicas Desportivas Individuais:
 - * *Ginástica de Aparelhos* - Saltos de minitrampolim;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Aparelhos.
 - * *Ginástica de Solo*- esquema gímnico;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Solo.
 - * *Atletismo* - Corrida de Velocidade e Salto em Altura;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas do Atletismo.
- **Aptidão Física**
Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por grupos de modalidades. Avalia o conjunto de aprendizagens e competências desenvolvidas no 2.º ciclo e é constituído por três grupos de itens:

- Grupo 1

Jogos Desportivos Coletivos (o aluno escolhe duas das três situações seguintes):

- Futebol: exercício critério;
- Voleibol: exercício critério
- Basquetebol: exercício critério.

- Grupo 2

Desportos Individuais (o aluno escolhe uma das modalidades seguintes):

- **Atletismo:**
 - Corrida de Velocidade 40m e Salto em Altura.
- **Ginástica:**
 - Saltos no Minitrampolim: Salto em Extensão e Salto Engrupado;

- Solo: Rolamento à Frente; Rolamento à Retaguarda; Posição de Flexibilidade; Posição de Equilíbrio e Apoio Facial Invertido (o aluno escolhe fazer apoio facial invertido de dois apoios ou apoio facial invertido de três apoios ou com ajuda).

- Grupo 3

- Aptidão Física:

- Realização do teste de condição física do programa Fitescola “VaiVém”.

3. Critérios gerais de classificação

A cotação da prova é de **100 pontos** distribuídos da seguinte forma:

Quadro 1- Tipologia, número de itens e respetiva pontuação

Tipologia	Número de itens	Pontuação por item
Jogos Desportivos Coletivos	2	25 + 25
Desportos Individuais	1	30
Aptidão Física	1	20

As classificações a atribuir às competências evidenciadas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos à tipologia dos itens.

O aluno fica aprovado na disciplina se alcançar **igual ou superior a cinquenta (50) obtidos através dasoma dos 3 grupos:**

Classificação final: G1 + G2 + G3

4. Material

O material necessário para a realização da prova é o equipamento desportivo adequado à prática desportiva (calções, t-shirt, ténis e sapatilhas de ginástica).

5. Duração

A prova terá a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Matemática

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 2º ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A Prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática de 5º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números
- Álgebra
- Dados e probabilidades
- Geometria e Medida
- Capacidades matemáticas

Alguns itens podem exigir conceitos de anos anteriores, referenciados na matriz, dado o grau de articulação entre os mesmos.

Os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas. Neste sentido, a prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

2. Caraterização da Prova

A prova é escrita e constituída por um único caderno não sendo permitido o uso da calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Temas	Aprendizagens essenciais	Cotação (em pontos)
Números	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer que um número é divisor de um número diferente de zero quando o resto da divisão inteira do maior pelo menor é zero.- Identificar múltiplos de um número, divisores de um número e relacionar múltiplos e divisores de um mesmo número.- Reconhecer que qualquer número diferente de zero é múltiplo e divisor de si próprio e que 1 é divisor de todo o número natural.- Representar os conjuntos de múltiplos e divisores de um número e reconhecer que há um número finito de divisores de um número e uma infinidade de múltiplos de um número.- Reconhecer que um múltiplo de um múltiplo de um número é múltiplo deste número e, analogamente, para os divisores, conjeturando e justificando a relação.- Identificar os números primos menores que 100.- Reconhecer a potência de um número (base e expoente naturais) como um produto de fatores iguais a esse número.- Reconhecer o efeito que a multiplicação sucessiva de um número natural (maior do que um) por si próprio produz na grandeza do número obtido.- Escrever números como 10, 100, 1000, 10 000 na forma de potência de base 10 e vice-versa.- Reconhecer e determinar frações equivalentes através de uma relação multiplicativa.- Relacionar percentagens com frações de denominador 100.	30 a 40

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar frações e representá-las na reta numérica, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução realizadas por si e por outros. - Comparar e ordenar decimais e representá-los na reta numérica, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução realizadas por si e por outros. - Estabelecer relações entre frações, decimais e percentagens, no contexto da resolução de problemas. - Determinar o valor aproximado de um número, por defeito e por excesso, até às centésimas. - Fazer arredondamentos no contexto da resolução de problemas, até às centésimas. - Adicionar e subtrair frações, em casos em que um denominador é múltiplo do outro. - Reconhecer a multiplicação de um número natural por uma fração como a adição sucessiva dessa fração. - Multiplicar uma fração por um número natural, dando significado à fração como operador. - Interpretar e modelar situações que possam ser traduzidas pela multiplicação de dois números, sendo um deles uma fração e o outro um natural, recorrendo criticamente a representações adequadas para explicar as suas ideias. - Realizar multiplicações envolvendo decimais e números naturais. - Relacionar a multiplicação de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ respetivamente. - Multiplicar decimais até às centésimas. - Formular e testar conjeturas, identificando regularidades no número de casas decimais do produto de dois decimais. - Realizar divisões envolvendo decimais e números naturais. - Relacionar a divisão de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por 10, 100 e 1000, respetivamente. - Dividir decimais até às centésimas recorrendo ao cálculo mental ou por aplicação conjunta do algoritmo de divisão de naturais e do conhecimento da multiplicação e divisão de um natural por um decimal da forma 0,1 ou 0,01 ou 0,001. - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental (com apoio em registos intermédios) para a adição e subtração de frações, mobilizando as propriedades das operações, para produzir estimativas de cálculo ou valor exato de um cálculo. - Desenvolver e usar estratégias de cálculo mental com decimais, tirando partido da regra da multiplicação e divisão por 10, 100, 1000 e 0,1; 0,01 e 0,001, das propriedades das operações e da relação entre a multiplicação e divisão, comunicando de forma fluente. 	
--	--	--

<p>Álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever em linguagem natural, pictórica e simbólica, uma possível lei de formação para uma sequência de crescimento dada, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Criar, completar e continuar sequências numéricas dadas de acordo com uma lei de formação e verificar se um dado número é elemento de uma sequência, justificando. - Resolver problemas que envolvam regularidades e comparar criticamente diferentes estratégias da resolução. - Identificar propriedades de elementos de um conjunto ou relações entre os seus elementos, e descrevê-las por palavras, desenhos ou expressões algébricas, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Expressar, em linguagem simbólica, relações e propriedades simples descritas em linguagem natural e reciprocamente, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Determinar o valor de uma expressão algébrica quando se atribui um valor numérico à letra. - Resolver problemas que envolvam expressões algébricas, em diversos contextos. - Identificar expressões algébricas equivalentes, relacionando-as com o seu significado no contexto, e justificar por palavras próprias. 	<p>20 a 30</p>
<p>Dados e probabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representar dados através de gráficos circulares de frequências relativas. - Representar dados através de gráficos de barras de frequências relativas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Representar conjuntos de dados (qualitativos e/ou quantitativos discretos) através de gráficos barras justapostas (frequências absolutas e relativas), usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Identificar a média como o valor resultante da distribuição equitativa do total dos dados (o ponto de equilíbrio dos dados) e interpretar o seu significado em contexto. - Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta medida é sensível a cada um dos dados. - Identificar qual(ais) a(s) medida(s) de resumo que são possíveis de calcular em dados qualitativos e em dados quantitativos. - Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento exprime o grau de convicção na sua realização. - Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento assume um valor que está compreendido entre 0% e 100%. 	<p>10 a 20</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Estimar a probabilidade de acontecimentos usando a frequência relativa. - Conjeturar sobre o grau de convicção na ocorrência de uma dada característica num grupo com base em informação obtida em grupos diferentes. - Usar as probabilidades para conhecer e compreender o mundo à nossa volta, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar. 	
<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir reta de semirreta e de segmento de reta. - Identificar a posição relativa de retas paralelas e retas concorrentes, perpendiculares ou oblíquas, e representá-las utilizando recursos diversificados. - Compreender que a amplitude de um ângulo pode ser medida e conhecer a unidade de medida grau. - Medir a amplitude do ângulo usando transferidor, com aproximação ao grau, e classificá-lo. - Fazer estimativas de medida de amplitude de um dado ângulo, por comparação com amplitudes de ângulos de referência (45°, 90° e 180°). - Construir ângulos com uma dada medida de amplitude. - Classificar triângulos quanto aos lados e quanto aos ângulos. - Descrever relações entre os lados e os ângulos de um triângulo e usá-las na resolução de problemas. - Construir triângulos e compreender os casos em que é possível a sua construção, apresentando e explicando ideias e raciocínios. - Reconhecer os critérios de congruência de triângulos e usá-los na construção de triângulos e resolução de problemas. - Compreender o significado de figuras equivalentes e resolver problemas em diversos contextos. - Generalizar e justificar a expressão para o cálculo da medida da área do paralelogramo a partir do retângulo, com recurso a material manipulável e/ou tecnológico. - Identificar as alturas de um paralelogramo. - Generalizar e justificar a expressão para o cálculo da medida da área do triângulo a partir do paralelogramo, com recurso a material manipulável e/ou tecnológico. - Identificar as alturas de um triângulo e relacionar as respetivas posições com a classificação do triângulo. - Identificar pares de faces paralelas e pares de faces perpendiculares em prismas. 	<p>30 a 40</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a classificação hierárquica entre prismas retos, paralelepípedos retângulos e cubos, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Formular e testar conjecturas identificando regularidades em classes de poliedros envolvendo os seus elementos e expressá-las usando linguagem corrente ou através de expressões algébricas. - Justificar relações entre os elementos de classes de poliedros recorrendo à sua organização espacial, apresentando e explicando raciocínios e representações. - Reconhecer diferentes planificações para o mesmo poliedro. 	
Capacidades matemáticas*	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos por escrito. 	

* Tema transversal a todos os outros

A prova exige a mobilização das aprendizagens respeitantes a anos letivos anteriores.

3. Crítérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

- Itens de construção

Nos itens de resposta curta, podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir às respostas aos itens de construção está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, ocorrência de erros de cálculo, apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto, apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas

decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto e utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas no enunciado da prova.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua graduada, compasso e transferidor);

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso da calculadora

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Ciências Naturais

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 2º ciclo da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos seguintes temas:

- A água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres
- Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio
- Unidade na diversidade de seres vivos

2. Caracterização da prova

A Prova Extraordinária de Avaliação está organizada por grupo de itens.

Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações contidas por meio de diferentes suportes, como por exemplo, textos, figuras, gráficos e tabelas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas das aprendizagens essenciais.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, ordenação, associação ou correspondência e atribuição de valor lógico Verdadeiro ou Falso) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova e a valorização relativa dos Temas/Aprendizagens Essenciais sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Temas/Aprendizagens Essenciais e pontuação da prova escrita

Temas	Aprendizagens Essenciais	Cotações
<p>A água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de vida na Terra, relacionando com algumas características do Planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); • Ambientes terrestres e ambientes aquáticos; • Subsistemas terrestres; • Minerais e rochas e exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); • Importância dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; • Importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas; • Disponibilidade e a circulação de água na Terra; • Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; • Água própria para consumo (potável e mineral) e água imprópria para consumo (salobra e inquinada); • Rótulos de garrafas de água e a importância da água para a saúde humana; • Importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização • Propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; • Impactos das atividades humanas na qualidade do ar e medidas que contribuam para a sua preservação. 	<p>30 a 40 pontos</p>
<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma do corpo dos animais e sua relação com o meio onde vivem; • Revestimento do corpo dos animais e sua relação com o meio onde vivem; • Órgãos de locomoção de diferentes animais e sua relação com o meio onde vivem; • Regimes alimentares de alguns animais e a sua relação com o respetivo habitat; • Importância dos rituais de acasalamento; • Intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; • Animais ovíparos, ovovivíparos e vivíparos; • Animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; • Influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; • Adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; • Relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; • Espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; 	<p>40 a 50 pontos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ações humanas que condicionam a biodiversidade e importância da sua preservação; • Existência de áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 	
Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Célula como unidade básica dos seres vivos; • Diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; • Importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	10 a 20 pontos

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Itens de associação

A resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser:

- simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto – sendo *a classificação das respostas dicotómica*;
- *múltipla* – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto – podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Itens de ordenação

A resposta à seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido.

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Itens de verdadeiro/falso

A resposta implica a atribuição de um valor de verdade a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). *A classificação das respostas a estes itens é dicotómica.*

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor, borracha e lápis.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Tecnologias de Informação e Comunicação

2025

2.º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 2.º Ciclo da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2025**, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Caracterização da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Material**
- 5. Duração**

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Tecnologias de Informação e Comunicação de 5.º ano que permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais
- Investigar e Pesquisar
- Comunicar e Colaborar
- Criar e Inovar

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos:

Caderno 1 - as respostas são registadas no enunciado;

Caderno 2 - prova realizada com recurso ao computador.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação/ correspondências, completamento), itens de construção (resposta curta e resposta restrita) e ainda itens de resolução no computador, utilizando o programa de processamento de texto Microsoft Word.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios das aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Domínios	Aprendizagens essenciais	Cotações (em pontos)
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none">• Ter consciência do impacto das tecnologias na sociedade contemporânea;• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;• Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras;• Adotar posturas adequadas no uso de computadores e/ou outros dispositivos;• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	20
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none">• Saber analisar a pertinência da informação;• Analisar criticamente a qualidade da informação;• Utilizar o computador de forma a permitir a organização e gestão da informação.• Identificar diferentes aplicações que permitam a comunicação e colaboração.	45
Comunicar e Colaborar		
Criar e Inovar	Conhecer as funções básicas do processador de texto Microsoft Word para criar um documento, formatar texto e imagem.	35

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta, caso contrário serão classificadas com zero pontos.

Verdadeiro/Falso

As respostas que indiquem as opções como verdadeiras e falsas, simultaneamente, serão anuladas.

Correspondência

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a correspondência entre os conceitos e definições.

São classificadas com zero pontos as respostas em que são apresentadas as correspondências incorretas ou múltiplas correspondências para o mesmo conceito ou definição.

Completamento

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a relação correta entre os conceitos e definições.

Itens de construção

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, em que é solicitada mais do que uma resposta, apenas serão consideradas as primeiras assinaladas, de acordo com o número solicitado, sendo atribuída uma cotação parcial por cada resposta válida. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca(s) resposta(s) correta(s).

Itens de resolução no computador

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma determinada pontuação.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Computador da escola.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova de Cidadania e Desenvolvimento

2025

2º ciclo - 5º ano de escolaridade - Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto

PROVA ORAL

O presente documento divulga a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação: modalidade oral da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de Avaliação;
- 2- Caracterização da Prova;
- 3- Critérios Gerais de Classificação;
- 4- Material;
- 5- Duração.

1- Objeto de Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios:

- Direitos Humanos;
- Igualdade de Géneros;
- Interculturalidade;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde;
- Risco;
- Segurança Rodoviária.

Objetivos e descritores de desempenho:

- Identificar e conhecer os temas abordados/ apresentados;
- Expressar uma opinião crítica a respeito de um ou mais temas;
- Desenvolver um assunto usando um vocabulário diversificado e adequado;
- Demonstrar espírito crítico e ser assertivo nas suas opiniões;
- Apresentar um discurso lógico, coerente e capacidade de argumentação;
- Respeitar princípios reguladores da interação discursiva.

2- Caracterização da Prova

A prova realiza-se oralmente.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e decorre em interação examinador/examinando, em três momentos:

- Breve apresentação do examinando;
- Realização de atividades conducentes à avaliação das aprendizagens nos diferentes domínios;
- Apresentação e defesa de um ponto de vista sobre um tema à escolha do examinando ou por proposta do examinador.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios de referência

Domínios	Cotação (pontos)
Identificar e Conhecer os temas apresentados	25
Domínio das aprendizagens abordadas	25
Demonstra espírito crítico	25
Discurso lógico	25

3 - Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada momento e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s) são classificadas com zero pontos.

São considerados quatro critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- . Apreensão crítica do significado e da intenção do tema- refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto/ imagem e à capacidade de se expressar sobre os mesmos;
- . Clareza e fluência da expressão oral - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso adequado à situação comunicativa;
- . Correção e adequação discursiva - refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais e o vocabulário;
- . Desenvolvimento dos assuntos propostos: refere-se à capacidade de apresentar um discurso lógico e de demonstrar espírito crítico.

4 - Material

O material a utilizar durante a prova será disponibilizado pelo júri da prova.

5 - Duração

A Prova Oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Informação-Prova Extraordinária de Avaliação de Português

Prova de Português

2025

2º ciclo - 5º ano de escolaridade - Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à **prova extraordinária de avaliação** do 5.º ano de escolaridade da disciplina de Português, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de Avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto da Avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais de Português para o 5.º Ano de Escolaridade** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios:

- oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar) e defender uma opinião;
- leitura centrada predominantemente em textos orientados para informar, expor e/ou explicar (verbete de dicionário e de enciclopédia), para comunicar formalmente uma situação ou assunto e para relatar ou narrar;
- educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos específicos do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética;
- gramática por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual-discursivo);
- escrita que inclua saber manifestar uma opinião fundamentada em argumentos válidos.

3. Características e estrutura da prova

Os desempenhos no domínio da Leitura podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta restrita); estes itens têm como suporte um texto de um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais.

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais), ao tema e à extensão (140 a 200 palavras, à exceção da síntese, cuja extensão respeita regras específicas).

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita. Neste domínio, além da interpretação dos textos/excertos apresentados, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas (para fundamentar a interpretação dos textos apresentados, para estabelecer relações intertextuais, para expressar pontos de vista, para escrever exposições sobre aspetos relativos às obras estudadas).

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens podem ter um suporte textual.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova escrita é cotada para 100 pontos. A classificação da prova é arredondada às unidades expressa em pontos e convertida posteriormente na escala de valores de 0 a 5.

Prova	Domínios	Cotação
Português	Oralidade (compreensão)	20
	Leitura	40
	Educação Literária	
	Gramática	20
	Escrita	20

Nota:

Todos os itens da prova escrita são de resposta obrigatória.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo, de estruturação do discurso e de correção linguística.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos no parâmetro que contempla aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos no parâmetro que contempla os aspetos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados, considerando-se o seguinte: – exceto quando tal é expressamente requerido no item, as respostas não têm de apresentar um parágrafo introdutório nem um parágrafo conclusivo; – apenas deve ser penalizada a ausência dos parágrafos inequivocamente

necessários, ou seja, aqueles que decorrem da introdução de unidades de sentido claramente distintas das anteriores; – a progressão e a clareza das ideias podem ser asseguradas através de diversos mecanismos (nomeadamente a pontuação e a repetição lexical), sem recurso obrigatório a conectores interfrásicos.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Resposta extensa

No item de resposta extensa, são avaliados aspetos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

O **Quadro 1** apresenta a tipologia de erros no âmbito da correção linguística aplicável aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

Quadro 1 - Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	
Tipo A	• erro inequívoco de pontuação • erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula) • erro de morfologia • incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra
Tipo B	• erro de sintaxe • impropriedade lexical

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico da vírgula, considera-se erro inequívoco o seu uso para separar termos essenciais e integrantes da oração:

- separar o sujeito do predicado;
- separar o verbo dos seus complementos;
- separar a oração subordinada substantiva (relativa ou completiva) da oração subordinante.

Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes:

- separar o nome do local da data;
- separar os elementos de uma enumeração;
- isolar o vocativo;
- isolar o modificador do nome apositivo;
- isolar palavras ou expressões intencionalmente repetidas numa mesma frase;
- isolar os constituintes deslocados na frase;
- indicar a supressão de uma palavra, geralmente o verbo;
- isolar palavras, expressões ou orações intercaladas na frase;
- separar orações coordenadas (mesmo as introduzidas pela conjunção e quando o sujeito é diferente);
- isolar orações subordinadas adjetivas relativas explicativas;
- separar orações subordinadas adverbiais, finitas ou não finitas, quando colocadas antes da subordinante.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

Fatores de desvalorização

- Respostas escritas integralmente em maiúsculas

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total.

– Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1×5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/).

Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

5. Material

As respostas são registadas na folha do enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Inglês

2025

2º Ciclo - 5.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da Prova Extraordinária de Avaliação do 5º ano da disciplina de Inglês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de avaliação**
- 2- Caracterização da prova**
- 3- Critérios gerais de classificação**
- 4- Material**
- 5- Duração**

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

1- Objeto da Avaliação

Cada prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR. As Aprendizagens Essenciais desta disciplina de língua estrangeira centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica e são objeto de avaliação a compreensão do oral e da escrita, o uso da língua, a interação e produção escritas.

Assim, deve o aluno:

- Compreender textos escritos/orais, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

São as seguintes as áreas temáticas de referência sociocultural e as estruturas linguísticas que constam das Aprendizagens essenciais para a disciplina e que poderão ser testadas:

Áreas Temáticas:

- Personal Information (Identificação pessoal)
- Family (Elementos da família)
- The house (Partes da casa e mobiliário)

Estruturas Linguísticas a Avaliar:

- Tempos verbais: Verb to Be; verb to Have Got; verb There + To Be
- Personal pronouns subject
- Possessive determiners
- Vocabulário temático (relacionado aos tópicos acima)

Produção de texto

Escrever um pequeno texto descrevendo-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.

2- Caracterização da prova

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e imagens.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma área temática.

Estrutura

Partes	Competências	Tipologia de itens	Números de itens	Cotação (em pontos)
I	<p>Compreensão oral:</p> <p>1. Legendar imagens e/ou preencher espaços;</p> <p>2. Reconhecer frases verdadeiras ou falsas de acordo com o texto oral.</p>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <p>- Preenchimento de espaços / legendagem de imagens</p> <p>- Verdadeiro / Falso</p>	<p>Até 10</p> <p>Até 5</p>	15 pontos
II	<p>Compreensão escrita:</p> <p>1. Reconhecer frases verdadeiras ou falsas de acordo com o texto e corrigir as falsas</p> <p>2. Responder a questões de acordo com o texto</p> <p>3. Escolher a opção correta de acordo com a informação do texto</p> <p>4. Preencher espaços com vocabulário relacionado com o texto</p>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <p>- Resposta a perguntas</p> <p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <p>- Escolha múltipla</p> <p>- Preenchimento de espaços</p>	<p>Entre 5 e 10</p> <p>Até 10</p> <p>Entre 5 e 10</p>	30 pontos
III	<p>Aplicação de conteúdos morfosintáticos:</p> <p>1. Preencher espaços em branco utilizando as formas verbais adequadas</p> <p>2. Preencher espaços utilizando determinantes possessivos</p> <p>3. Reescrever frases substituindo os nomes pelos pronomes pessoais correspondentes</p>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO E/ OU DE SELEÇÃO</p> <p>- Preenchimento/ Completamento de frases</p> <p>- Escolha múltipla</p>	<p>Até 10</p> <p>Até 10</p> <p>Até 10</p>	30 pontos
IV	<p>Produção:</p> <p>1. Diálogo guiado</p> <p>2. Composição</p> <p>- Organizar ideias e/ou informação</p> <p>- Determinar a ideia central/as ideias de suporte</p> <p>- Redigir um texto de índole pessoal</p>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <p>- Completamento de frases.</p> <p>- Resposta extensa</p>	<p>Até 10</p> <p>Até 15</p>	<p>10 pontos</p> <p>15 pontos</p> <p>Total: 100</p>

4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos. As provas serão classificadas numa escala de zero a cem pontos.

Nas afirmações de tipo verdadeiro ou falso, escolha múltipla e ordenação de ideias a cotação do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nas questões interrogativas será atribuída a totalidade da pontuação às respostas que se apresentem corretas no seu duplo aspeto de forma e conteúdo; serão descontados meio ponto se se verificarem incorreções de língua e o conteúdo estiver correto; serão atribuídos zero pontos às respostas que se apresentem corretas do ponto de vista linguístico, mas vazias de conteúdo à pergunta em análise.

Nos itens de preenchimento e ordenação de frases a pontuação total será atribuída às respostas totalmente corretas, não havendo lugar a pontuações intermédias.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros: tema e tipologia, coerência e pertinência da informação, morfologia e sintaxe, repertório vocabular, ortografia, sendo a classificação atribuída da seguinte forma:

0-10%: deficiente organização de ideias; vocabulário reduzido e pouco adequado; muitos erros de estrutura e/ou de ortografia, impeditivos da comunicação e deficiente expressão;

11-19%: alguma coerência na organização de ideias; utilização de vocabulário adequado, ainda que pouco variado; alguns erros de estrutura e/ou de ortografia não impeditivos da comunicação; alguma clareza de expressão e alguma criatividade;

20-25%: organização coerente de ideias; utilização de vocabulário adequado e variado; erros de estrutura e/ou de ortografia irrelevantes; clareza de expressão e muita criatividade.

Nota: a repetição de erros é irrelevante

5. Material

- O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas no enunciado.
- Não é permitido o uso de corretor.
- Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis.
- Não é permitido o uso de dicionários.

6. Duração

- Duração da prova: 90 minutos