

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Português

Prova Oral (Código da Prova-61) 2025

2º Ciclo - 6º Ano de Escolaridade - **Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março**

O presente documento visa divulgar as características da Prova Oral de Equivalência à Frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português.

Do presente documento constam informações relativas aos seguintes aspetos:

- Objeto de Avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento vai ser divulgado na escola-sede do Agrupamento.

Objeto da Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios da compreensão e expressão.

Especificação dos domínios, objetivos e descritores de desempenho:

COMPREENSÃO DO ORAL

• Interpretar discursos orais breves

- Interpretar a informação ouvida, distinguindo o essencial do acessório;
- Manifestar, justificando, a reação pessoal ao texto/discurso ouvido.

EXPRESSÃO ORAL

• Produzir discursos orais com diferentes finalidades:

- Expressar-se, de modo audível, com boa dicção e ritmo adequado;
- Desenvolver um assunto usando um vocabulário diversificado e adequado.
- Apresentar e defender opiniões.
- Respeitar princípios reguladores da interação discursiva.

Caracterização da prova

A prova realiza-se oralmente.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e decorre em interação examinador/examinando, em dois momentos:

- Breve apresentação do examinando.
- Realização de atividades de interação oral conducentes à avaliação das aprendizagens.
- Apresentação e defesa de um ponto de vista sobre um tema à escolha do examinando ou por proposta do examinador.

Quadro1 - Valorização relativa dos domínios de referência

Domínios	Cotação (pontos)
Interação oral	50
Expressão oral	50

Critérios de classificação

Os critérios gerais da Prova Oral abrangem as seguintes cinco áreas do desempenho:

- **Âmbito** - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção** - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais, de pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico português e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto.
- **Desenvolvimento temático, coerência e coesão** - referem-se à capacidade de utilizar conhecimentos/ informação, de se expressar sobre qualquer um dos temas selecionados, de sequenciar ideias e de organizar informação.
- **Interação** - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados em níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão igualmente previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo que sejam contempladas variações no desempenho dos examinandos.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Os professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria, conforme previsto na tabela “Descritores de nível para a avaliação da interação / produção oral”.

O júri (professor examinador e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao examinando em cada categoria.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada momento e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

NÍVEL	ÂMBITO 20%	CORREÇÃO 20%	FLUÊNCIA 20%	DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA 20%	INTERAÇÃO 20%
N.5 (90-100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta todos os pontos solicitados no enunciado. - Cumpre, na íntegra, os limites definidos (ex.: tempo, temática). - Desenvolve as ideias relacionadas com o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente os tempos verbais, concordância verbal e nominal. - Pronuncia corretamente as palavras. - Usa adequadamente vocabulário (sem erros de significado ou palavras inapropriadas). - Estrutura as frases corretamente e sem falhas gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe as ideias de forma clara e sem pausas. - Usa expressões de ligação adequadas para organizar o discurso. - Mantém um ritmo adequado à situação comunicativa. - Evita repetições desnecessárias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve o tema de forma clara, aprofundada e sem superficialidades. - Estrutura bem as ideias, apresentando uma sequência lógica de desenvolvimento. - Segue um discurso organizado e claro (introdução, desenvolvimento e conclusão). - Utiliza conectores e palavras de transição para garantir a fluidez do discurso (ex.: "portanto", "além disso", "por outro lado"). - Relaciona as ideias de forma coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde adequadamente às questões ou intervenções de outros (ex.: professor ou colegas). - Demonstra capacidade de ouvir e reagir de forma relevante ao que os outros dizem. - Faz perguntas ou reflexões que contribuem para a interação e enriquecem a conversa.
N.4 (70-89%)	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio
N.3 (50-69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta alguns pontos solicitados no enunciado. - Cumpre parte dos limites definidos (ex.: tempo, temática). - Desenvolve algumas ideias relacionadas com o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente alguns tempos verbais, concordância verbal e nominal. - Pronuncia corretamente algumas palavras. - Usa vocabulário com poucos erros de significado ou palavras inapropriadas. - Estrutura as frases com poucas falhas gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe as ideias com alguma clareza e algumas pausas. - Usa poucas expressões de ligação para organizar o discurso. - Mantém um ritmo pouco adequado à situação comunicativa. - Utiliza repetições desnecessárias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve o tema com alguma clareza, pouco aprofundado e com algumas superficialidades. - Estrutura as ideias, apresentando alguma sequência lógica de desenvolvimento. - Segue um discurso com alguma organização e clareza (introdução, desenvolvimento e conclusão). - Utiliza alguns conectores e palavras de transição para garantir a fluidez do discurso (ex.: "portanto", "além disso", "por outro lado"). - Relaciona as ideias com alguma coerência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde às questões ou intervenções de outros (ex.: professor ou colegas). - Demonstra alguma capacidade de ouvir e reagir de forma relevante ao que os outros dizem. - Faz algumas perguntas ou reflexões que contribuem para a interação e enriquecem a conversa.
N.2 (20-49%)	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio

<p>N.1 (0-19%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta poucos pontos solicitados no enunciado. - Não cumpre os limites definidos (ex.: tempo, temática). - Não desenvolve as ideias relacionadas com o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa incorretamente a maioria dos tempos verbais, concordância verbal e nominal. - Pronuncia incorretamente a maioria das palavras. - Usa vocabulário com muitos erros de significado. - Estrutura as frases com falhas gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe as ideias com pouca clareza e muitas pausas. - Não usa expressões de ligação para organizar o discurso. - Mantém um ritmo lento durante a situação comunicativa. - Utiliza repetições desnecessárias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve o tema de forma pouco clara, pouco aprofundada e com superficialidades. - Estrutura as ideias, não apresentando sequência lógica de desenvolvimento. - Segue um discurso pouco organizado e pouco claro (introdução, desenvolvimento e conclusão). - Não utiliza conectores nem palavras de transição para garantir a fluidez do discurso (ex.: "portanto", "além disso", "por outro lado"). - Não relaciona as ideias de forma coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não responde adequadamente às questões ou intervenções de outros (ex.: professor ou colegas). - Não demonstra capacidade de ouvir e reagir de forma relevante ao que os outros dizem. - Não faz perguntas ou reflexões que contribuem para a interação e enriquecem a conversa.
-------------------------------	---	--	--	--	---

Material

O material a utilizar durante a Prova será disponibilizado pelo júri da Prova.

Duração

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos, sem tolerância.

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

História e Geografia de Portugal

2025

2º Ciclo - 6º ano de Escolaridade (Portaria nº 223-A/ 2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 6.º ano do 2º ciclo do ensino básico**, da disciplina de **História e Geografia de Portugal**, a realizar em **2025**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova extraordinária de avaliação tem como referência as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal do 6.º ano de Escolaridade e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Características e estrutura da prova

A prova é estruturada de modo a avaliar as aprendizagens dos examinandos nos seguintes domínios:

- Tratamento de informação/utilização de fontes;
- Compreensão histórica: Temporalidade, Espacialidade, Contextualização;
- Comunicação em História.

DOMÍNIOS	
I GRUPO	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX Portugal no século XVIII O triunfo do liberalismo
II GRUPO	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX Portugal na segunda metade do século XIX
III GRUPO	PORTUGAL DO SÉCULO XX A revolução republicana
IV GRUPO	PORTUGAL DO SÉCULO XX Os anos de ditadura

3. Critérios gerais de classificação

A cotação total da prova é de 100 (cem) pontos. A cotação de cada grupo varia entre 20 e 30 (vinte e trinta) pontos. Os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados

por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- Exposição objetiva e coerente das aprendizagens.
- Correção na análise e interpretação de textos e/ou documentos.
- Clareza na apresentação e na articulação das ideias.
- Domínio de conceitos básicos da disciplina.

4. Material

Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, esferográfica ou caneta de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, lapiseira e corretor. As respostas são registadas no enunciado da prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse tempo.

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

História e Geografia de Portugal

2025

2º Ciclo - 6º ano de Escolaridade (Portaria nº 223-A/ 2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da Prova de Equivalência à Frequência do 2º ciclo, da disciplina de História e Geografia de Portugal, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem como referência o programa e as aprendizagens essenciais de História e Geografia de Portugal em vigor para o 2º ciclo do ensino básico.

Esta prova permite avaliar objetivos gerais ao nível do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do programa da disciplina.

2. Características e estrutura da prova

DOMINIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
I GRUPO A Península Ibérica: Localização e quadro natural	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História.• Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo.
II GRUPO A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica• Conhecer e compreender o longo processo de reconquista cristã• Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense• Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal

<p>III GRUPO</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI - A Expansão Marítima Portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão • Conhecer os rumos da expansão Quatrocentista • Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares • Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI
<p>IV GRUPO</p> <p>Do Portugal do séc. XVIII à consolidação da sociedade liberal - 1820 e o Liberalismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender a revolução francesa e as invasões napoleónicas • Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820 • Conhecer processo de afirmação da Monarquia Liberal.
<p>V GRUPO</p> <p>Portugal do século XX:</p> <p>- Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional • Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos • Conhecer e compreender as medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores • Conhecer e compreender os motivos do fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926

3. Critérios gerais de classificação

- Exposição objetiva e coerente dos conteúdos.
- Correção na análise e interpretação de textos e/ou documentos.
- Clareza na apresentação e na articulação das ideias.
- Domínio de conceitos básicos da disciplina.

ESTRUTURA	COTAÇÕES
I GRUPO	16 pontos
II GRUPO	18 pontos
III GRUPO	16 pontos
IV GRUPO	20 pontos
V GRUPO	30 pontos

4. Material

Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, esferográfica ou caneta de tinta indelével azul ou preta. As respostas são registadas no enunciado da prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse tempo.

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Musical - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação** do 6.º ano da disciplina de EDUCAÇÃO MUSICAL, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação:

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** da disciplina de Educação Musical do 6.º ano Ensino Básico.

2. Características da prova

A prova prática é constituída por:

- Uma peça instrumental com acompanhamento áudio;
- Leitura rítmica com instrumental Orff (clavas);
- Uma interpretação vocal de um tema com acompanhamento instrumental.

A caracterização da prova (estrutura, objetivos, conteúdos e cotação) sintetiza-se no quadro 1.

Quadro 1

Estrutura	Conteúdos	Objetivos	Cotação (em pontos)	Prova prática
<u>Prova prática:</u> -Peça Instrumental -Leitura Rítmica -Peça Vocal	-Interpretação -Afinação -Ritmo -Pulsação -Andamento	- Interpretar uma peça instrumental com suporte áudio;	50	100%
		- Interpretar um ritmo com instrumento Orff;	25	
		- Interpretar uma peça vocal.	25	

3. Critérios gerais de Classificação:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na peça instrumental o examinando deverá executar uma peça com suporte áudio, deverá respeitar o ritmo, o andamento, a afinação e a dedilhação.

Na peça vocal o examinando deverá respeitar a afinação, respiração, andamento e métrica.

4. Material autorizado

Flauta bível marca Honner

Instrumento Orff percussão (clavas)

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina Educação Musical - Prova Prática - Código 12

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova de Equivalência à Frequência do 6.º ano da disciplina de Educação Musical**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** da disciplina de Educação Musical do 6.º ano do Ensino Básico.

2. Caracterização da prova

A prova é prática e é constituída por:

- Uma peça instrumental com acompanhamento áudio;
- Leitura rítmica com instrumental Orff (clavas);
- Uma interpretação vocal de um tema com acompanhamento instrumental;

A caracterização da prova (estrutura, objetivos, conteúdos e cotação) sintetiza-se no quadro 1.

Quadro 1

Estrutura	Conteúdos	Objetivos	Cotação (em pontos)	Prova prática
<i>Prova prática:</i> -Peça Instrumental -Leitura Rítmica -Peça Vocal	-Interpretação -Afinação -Ritmo -Pulsação -Andamento	- Interpretar uma peça instrumental com suporte áudio;	50	100%
		- Interpretar um ritmo com instrumento Orff;	25	
		- Interpretar uma peça vocal.	25	

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na peça instrumental o examinando deverá executar uma peça com suporte áudio, deverá respeitar o ritmo, o andamento, a afinação e a dedilhação.

Na leitura rítmica o examinado deverá executar um ritmo em compasso quaternário, deverá respeitar a pulsação e o ritmo.

Na peça vocal o examinando deverá respeitar a afinação, respiração, andamento e métrica.

4. Material

Flauta bível marca Honner

Instrumento Orff percussão (clavas)

5. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Equivalência à Frequência

Disciplina Educação Visual - Prova Prática - Código 03

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Equivalência à Frequência do 2.º ciclo da disciplina de Educação Visual**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual - 2.º Ciclo** estruturadas por domínios organizadores, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

A prova tem em conta os seguintes domínios:

Apropriação e reflexão

- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;
- Compreende os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais.

Interpretação e comunicação

- Expressa ideias, utilizando diferentes meios e processos;
- Transforma narrativas visuais, criando novos modos de interpretação.

Experimentação e criação

- Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística;

- Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;
- Justifica a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias, inventadas ou sugeridas.

2. Caracterização da prova

- A prova consta de duas partes, de carácter prático, constituída por dois grupos de resolução de tarefas obrigatórias (Parte A e Parte B).
- As tarefas são realizadas em suporte A4 separado do enunciado.

3. Critérios gerais de classificação

Objeto de Avaliação	Cotação
Parte A	
1. Rascunho e estudo da composição	15 pontos
Parte B	
1. Avaliar o desenho do rosto/autorretrato	20 pontos
2. Avaliar o traçado geométrico	20 pontos
3. Avaliar o recorte e a colagem	10 pontos
4. Avaliar a representação do espaço	15 pontos
5. Avaliar a expressividade no uso dos elementos visuais: ponto, linha e cor.	20 pontos
Total	100 pontos

- A prova é classificada na escala de 0 a 100 pontos;
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro;
- As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;
- Os itens de expressão gráfica apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho;

- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

De acordo com os conhecimentos avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O domínio dos diversos meios atuantes riscadores e outros de aplicação de cor;

- A capacidade de análise e de representação rigorosa e expressiva de formas;

- O domínio e aplicação de princípios e de estratégias de composição e de estruturação na linguagem plástica;

- A coerência formal das produções gráficas realizadas.

4. Material

- Borracha branca;
- Lápis 2/HB;
- Lápis 1/B;
- Lápis de cor;
- Canetas de feltro;
- Afia-lápis;
- Caneta preta de ponta fina;
- Régua;
- Compasso;
- Tesoura;
- Cola baton.

A prova realiza-se numa folha de formato A4 em papel cavalinho.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina Educação Tecnológica - Prova Prática - Código 07

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Educação Tecnológica**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica - 2.º Ciclo** e permite avaliar os alunos numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

Os domínios organizadores:

Processos Tecnológicos

- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;
- Investigar através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);

- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;
- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.

Tecnologia e Sociedade

- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.

2. Caracterização da prova

A prova consta de uma única parte, de carácter prático, constituída por um grupo de resolução procedimental obrigatória.

Prova prática:

Processos Tecnológicos

- Planificação de um objeto.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Construção e decoração de um objeto.

Tecnologia e Sociedade

- Utilização, como consumidor consciente, dos materiais disponibilizados.

Prova Prática: realiza-se através da planificação e da utilização racional dos materiais disponibilizados.

3. Critérios de classificação

A classificação resulta dos critérios apresentados para cada item com clareza e rigor na: utilização de conceitos; organização e desenvolvimento de ideias; capacidade de representação e criatividade/sentido estético, cuidado e apresentação do trabalho final. As operações não realizadas são classificadas com zero pontos.

Objeto de Avaliação	Cotação
Prova prática	
Grupo 1	
1.1- Avaliar a funcionalidade da planificação.	30 pontos
1.2- Avaliar a criatividade e sentido estético da construção.	60 pontos
1.3- Avaliar a higiene e segurança na execução do trabalho	10 pontos
Total	100 pontos

5. Material

- Régua de 50 cm;
- Esquadro;
- Compasso;
- Borracha branca;
- Lápis n.º 2/HB;
- Lápis de cor;
- Canetas de feltro;
- Afia-lápis;
- Caneta preta ponta fina;
- Cola;
- Tesoura;
- Folhas de cópia A4;
- Cartolina 50X65 cm.

6. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Visual - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Educação Visual**, 6.º ano, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual - 2.º Ciclo** estruturadas por domínios organizadores, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

A prova tem em conta os seguintes domínios:

Apropriação e reflexão

- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;
- Compreende os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais.

Interpretação e comunicação

- Expressa ideias, utilizando diferentes meios e processos;
- Transforma narrativas visuais, criando novos modos de interpretação.

Experimentação e criação

- Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística;

- Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;
- Justifica a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias, inventadas ou sugeridas.

2. Caracterização da prova

- A prova é constituída por quatro grupos de resposta obrigatória.
- A estrutura da prova sintetiza-se no quadro 1.

Quadro1

Objeto de avaliação	Questões/ Tipo de item	Cotação (em pontos)	
<u>Grupo 1</u> (geometria, simbologia da cor)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo I	30
<u>Grupo 2</u> (estrutura, forma, representação bidimensional, cor)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo II	30
<u>Grupo 3</u> (comunicação, narrativa visual, traço)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo III	25
<u>Grupo 4</u> (linha, superfície, volume e textura)	Prática (Resposta obrigatória)	Grupo IV	15
		Total	100

3. Critérios gerais de classificação

- A prova é classificada na escala de 0 a 100 pontos;
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro;
- As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos;

- Os itens de expressão gráfica apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho;
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

De acordo com os conhecimentos avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:

- O domínio dos diversos meios atuantes riscadores e outros de aplicação de cor;
- A capacidade de análise e de representação rigorosa e expressiva de formas;
- O domínio e aplicação de princípios e de estratégias de composição e de estruturação na linguagem plástica;
- A coerência formal das produções gráficas realizadas.

4. Material

- Borracha branca;
- Lápis 2/HB;
- Lápis 1/B;
- Lápis de cor;
- Afia-lápis;
- Caneta preta de ponta fina;
- Régua;
- Compasso.

A prova realiza-se no enunciado da prova que deve ser impresso em papel cavalinho.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Tecnológica - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 6.º ano da disciplina de Educação Tecnológica**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica - 2.º Ciclo** e permite avaliar os alunos numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

Os domínios organizadores:

Processos Tecnológicos

- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;
- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;

- Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;
- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.

Tecnologia e Sociedade

- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.

2. Caracterização da prova

A prova consta de uma única parte, de carácter prático, constituída por um grupo de resolução procedimental obrigatória.

Prova prática:

Processos Tecnológicos

- Planificação de um objeto.

Recursos e Utilizações Tecnológicas

- Construção e decoração de um objeto.

Tecnologia e Sociedade

- Utilização, como consumidor consciente, dos materiais disponibilizados.

Prova Prática: realiza-se através da planificação e da utilização racional dos materiais disponibilizados.

3. Critérios de classificação

A classificação resulta dos critérios apresentados para cada item com clareza e rigor na: utilização de conceitos; organização e desenvolvimento de ideias; capacidade de representação e criatividade/sentido estético, cuidado e apresentação do trabalho final. As operações não realizadas são classificadas com zero pontos.

Objeto de Avaliação	Cotação
Prova prática	
Grupo 1	
1.1- Avaliar a funcionalidade da planificação.	30 pontos
1.2- Avaliar a criatividade e sentido estético da construção.	60 pontos
1.3- Avaliar a higiene e segurança na execução do trabalho	10 pontos
Total	100 pontos

5. Material

- Régua de 50 cm;
- Esquadro;
- Compasso;
- Borracha branca;
- Lápis n.º 2/HB;
- Lápis de cor;
- Canetas de feltro;
- Afia-lápis;
- Caneta preta de ponta fina;
- Cola;
- Tesoura;
- Folhas de cópia A4;
- Cartolina 50X65 cm.

6. Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Educação Física - Prova Prática

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223 - A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação do 6.º ano da disciplina de Educação Física**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores criados pela escola e em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** de Educação Física - 2.º Ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

O aluno deve, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

Realizar os exercícios técnicos e táticos das diferentes modalidades (individuais e coletivas) abaixo indicadas:

- Atividades Físicas Desportivas Coletivas: Jogos Desportivos- Futsal, Basquetebol e Voleibol; Identificar, compreender e aplicar as ações técnico-táticas e as principais regras dos desportos coletivos.

- Atividades Físicas Desportivas Individuais:
 - * *Ginástica de Aparelhos* - Saltos de minitrampolim;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Aparelhos.
 - * *Ginástica de Solo*- esquema gímnico;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Solo.
 - * *Atletismo* - Corrida de Velocidade e Salto em Altura;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas do Atletismo.
- **Aptidão Física**
Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por grupos de modalidades. Avalia o conjunto de aprendizagens e competências desenvolvidas no 2.º ciclo e é constituído por três grupos de itens:

- Grupo 1

Jogos Desportivos Coletivos (o aluno escolhe duas das três situações seguintes):

- Futebol: exercício critério;
- Voleibol: exercício critério
- Basquetebol: exercício critério.

- Grupo 2

Desportos Individuais (o aluno escolhe uma das modalidades seguintes):

- **Atletismo:**
 - Corrida de Velocidade 40m e Salto em Altura.
- **Ginástica:**
 - Saltos no Minitrampolim: Salto em Extensão e Salto Engrupado;
 - Solo: Rolamento à Frente; Rolamento à Retaguarda; Posição de Flexibilidade; Posição de Equilíbrio e Apoio Facial Invertido (o aluno escolhe fazer apoio facial invertido de dois apoios ou

apoio facial invertido de três apoios ou com ajuda).

- Grupo 3

- Aptidão Física:
 - Realização do teste de condição física do programa Fitescola “VaiVém”.

3. Critérios gerais de classificação

A cotação da prova é de **100 pontos** distribuídos da seguinte forma:

Quadro 1- Tipologia, número de itens e respetiva pontuação

Tipologia	Número de itens	Pontuação por item
Jogos Desportivos Coletivos	2	25 + 25
Desportos Individuais	1	30
Aptidão Física	1	20

As classificações a atribuir às competências evidenciadas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos à tipologia dos itens.

O aluno fica aprovado na disciplina se alcançar **igual ou superior a cem (50) obtidos através da soma dos 3 grupos:**

Classificação final: $G1 + G2 + G3$

4. Material

O material necessário para a realização da prova é o equipamento desportivo adequado à prática desportiva (calções, t-shirt, ténis e/ou sapatilhas de ginástica).

5. Duração

A prova terá a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina Educação Física - Prova Prática - Código 28

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova de Equivalência À Frequência 2.º ciclo da disciplina de Educação Física**, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelos documentos orientadores criados pela escola e em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem como referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** de Educação Física - 2.º Ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

2. Caracterização da prova

O aluno deve, de acordo com as Aprendizagens Essenciais:

Realizar os exercícios técnicos e táticos das diferentes modalidades (individuais e coletivas) abaixo indicadas:

- Atividades Físicas Desportivas Coletivas: Jogos Desportivos- Futsal, Basquetebol e Voleibol; Identificar, compreender e aplicar as ações técnico-táticas e as principais regras dos desportos coletivos.

- Atividades Físicas Desportivas Individuais:
 - * *Ginástica de Aparelhos* - Saltos de minitrampolim;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Aparelhos.
 - * *Ginástica de Solo*- esquema gímnico;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas da Ginástica de Solo.
 - * *Atletismo* - Corrida de Velocidade e Salto em Altura;
Analisar, compor e realizar com correção, amplitude e ritmo, ações técnicas específicas do Atletismo.
- **Aptidão Física**
Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.

A prova é constituída por grupos de modalidades. Avalia o conjunto de aprendizagens e competências desenvolvidas no 2.º ciclo e é constituído por três grupos de itens:

- Grupo 1

Jogos Desportivos Coletivos (o aluno escolhe duas das três situações seguintes):

- Futebol: exercício critério;
- Voleibol: exercício critério
- Basquetebol: exercício critério.

- Grupo 2

Desportos Individuais (o aluno escolhe uma das modalidades seguintes):

- **Atletismo:**
 - Corrida de Velocidade 40m e Salto em Altura.
- **Ginástica:**
 - Saltos no Minitrampolim: Salto em Extensão e Salto Engrupado;
 - Solo: Rolamento à Frente; Rolamento à Retaguarda; Posição de Flexibilidade; Posição de Equilíbrio e Apoio Facial Invertido (o aluno escolhe fazer apoio facial invertido de dois apoios ou

apoio facial invertido de três apoios ou com ajuda).

- Grupo 3

- Aptidão Física:

Realização do teste de condição física do programa Fitescola “VaiVém”.

3. Critérios gerais de classificação

A cotação da prova é de **100 pontos** distribuídos da seguinte forma:

Quadro 1- Tipologia, número de itens e respetiva pontuação

Tipologia	Número de itens	Pontuação por item
Jogos Desportivos Coletivos	2	25 + 25
Desportos Individuais	1	30
Aptidão Física	1	20

As classificações a atribuir às competências evidenciadas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos à tipologia dos itens.

O aluno fica aprovado na disciplina se alcançar **igual ou superior a cinquenta pontos (50) obtidos através da soma dos 3 grupos:**

Classificação final: G1 + G2 + G3

4. Material

O material necessário para a realização da prova é o equipamento desportivo adequado à prática desportiva (calções, t-shirt, ténis e sapatilhas de ginástica).

5. Duração

A Prova terá a duração de 45 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina de Matemática - Prova 62

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos temas:

- Números
- Álgebra
- Dados e Probabilidades
- Geometria e Medida
- Capacidades matemáticas

Alguns itens podem exigir conceitos de anos anteriores, referenciados na matriz, dado o grau de articulação entre os mesmos.

Os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas. Neste sentido, a prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

2. Caracterização da Prova

A prova é escrita e constituída por um único caderno, sendo permitido o uso da calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	Cotação (em pontos)
Números	<ul style="list-style-type: none">- Representar números naturais como produto de fatores primos e reconhecer que essa decomposição é única.- Calcular o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos.- Resolver problemas em que seja relevante o recurso ao cálculo de mínimo múltiplo comum e de máximo divisor comum, em diversos contextos.- Reconhecer e aplicar as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente.- Determinar a fração irredutível equivalente a uma fração dada.- Adicionar e subtrair frações, reduzindo ao mesmo denominador.- Multiplicar frações e representar geometricamente o resultado em situações simples.- Dividir duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor.- Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa.- Calcular o valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações.- Relacionar percentagens com frações de denominador 100.	25 a 35
Álgebra	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formular conjeturas quanto a leis de formação das sequências.- Criar, completar e continuar sequências dadas de acordo com uma lei de formação e verificar se um dado número é elemento de uma sequência, justificando.	15 a 25

	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas que envolvam regularidades. - Reconhecer a natureza multiplicativa da relação de proporcionalidade direta e distinguir relações de proporcionalidade direta daquelas que não o são. - Reconhecer a fração como representação de uma razão entre duas partes de um mesmo todo. - Determinar uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade. - Usar o raciocínio proporcional em situações representadas na forma de texto, tabelas ou gráficos, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Resolver problemas que envolvam a interpretação e modelação de situações de proporcionalidade direta. - Fazer uso das propriedades das operações e completar equivalências algébricas ou igualdade aritméticas, envolvendo quaisquer das operações com frações e números naturais. - Representar as propriedades das operações através de uma expressão algébrica. Expressar situações de proporcionalidade direta através de uma expressão algébrica. 	
Dados e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta medida é sensível a cada um dos dados. - Reconhecer que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes. - Representar dados que evoluem com o tempo através de gráficos de linha, incluindo fonte, título e legenda. - Representar dados através de histogramas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Reconhecer a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identificá-la. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. - Identificar situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem. - Reconhecer que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais. 	15 a 25
Geometria e Medida	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a expressão para a medida da área do círculo. - Resolver problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos. - Classificar ângulos suplementares e complementares e reconhecer a invariância da amplitude do ângulo soma. - Conjeturar sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e explicar a relação encontrada. - Resolver problemas envolvendo as propriedades dos triângulos. - Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro. - Generalizar a expressão da medida do volume do paralelepípedo relacionando-a com a contagem estruturada do número de cubos unitários existentes num paralelepípedo. - Generalizar a expressão da medida do volume do cubo relacionando-a com a expressão da medida do volume do paralelepípedo. 	25 a 35

	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a expressão da medida do volume para o cilindro. - Interpretar e modelar situações que envolvam volumes de paralelepípedos e cilindros ou sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cilindros, e resolver problemas associados. 	
Capacidades matemáticas*	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 	

* Tema transversal a todos os outros.

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir às respostas aos itens de construção está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, ocorrência de erros de cálculo, apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto, apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto e utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas no enunciado da prova.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (régua graduada);
- calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

- ter, pelo menos, as funções básicas $+$, $-$, \times , \div
- ser silenciosa;
- não necessitar de alimentação exterior localizada;
- não ter cálculo simbólico (CAS);
- não ter capacidade de comunicação à distância;
- não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Formulário

Geometria e Medida

Perímetros

Círculo: $\pi \times \text{Diâmetro}$

Áreas

Círculo: $\pi \times \text{Raio}^2$

Volumes

Prisma e cilindro: $\text{Área da base} \times \text{Altura}$

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina Ciências Naturais - Prova 02

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos seguintes temas:

- A água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres
- Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio
- Unidade na diversidade de seres vivos
- Processos vitais comuns aos seres vivos

2. Caracterização da prova

A Prova de Equivalência à Frequência é uma prova escrita e está organizada por grupo de itens. Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações contidas por meio de diferentes suportes, como por exemplo, textos, figuras, gráficos e tabelas. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas das aprendizagens essenciais.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, ordenação, associação ou correspondência e atribuição de valor lógico Verdadeiro ou Falso) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova e a valorização relativa dos Temas/Aprendizagens essenciais sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Temas/aprendizagens essenciais e pontuação da prova.

Temas	Aprendizagens Essenciais	Cotações
A água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> • Importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; • Disponibilidade e a circulação de água na Terra; • Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; • Propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; 	De 10 a 20 pontos
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> • Revestimento do corpo dos animais e sua relação com o meio onde vivem; • Órgãos de locomoção de diferentes animais e sua relação com o meio onde vivem; • Regimes alimentares de alguns animais e a sua relação com o respetivo habitat; • Importância dos rituais de acasalamento; • Intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; • Influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; • Adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; • Relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; • Espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; • Ações humanas que condicionam a biodiversidade e importância da sua preservação. 	De 20 a 30 pontos
Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Célula como unidade básica dos seres vivos; • Diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; • Importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	De 5 a 10 pontos
Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes e a função que desempenham no corpo humano; • Ementas equilibradas e riscos e benefícios dos alimentos para a saúde humana; • Órgãos do sistema digestivo, relacionando-os com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem; • Causas da cárie dentária e formas de a evitar; • Importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos; • Importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do 	De 40 a 50 pontos

	<p>sistema digestivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas digestivos das aves e dos ruminantes, relacionando-os com o sistema digestivo dos omnívoros; • Regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros; • Respiração externa e respiração celular; • Composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratório; • Órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar; • Órgãos do sistema respiratório humano, relacionando com as funções que desempenham; • Mecanismo de ventilação pulmonar; • Trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares, relacionando com as ocorridas nos tecidos; • Características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos, relacionando com a função que desempenham; • Constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham; • Características do sangue venoso e do sangue arterial, relacionando com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; • Morfologia da pele, relacionando com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; • Constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana; • Importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone; • Caracteres sexuais primários e caracteres sexuais secundários; • Órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino; • Ciclo menstrual e período fértil; • Processo de fecundação e nidação; • Principais órgãos constituintes da flor. 	
--	---	--

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos **itens de escolha múltipla**, a resposta é seleccionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;

- mais do que uma alternativa.

Itens de associação

A resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser:

- simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto – sendo *a classificação das respostas dicotômica*;
- *múltipla* – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto – podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Itens de ordenação

A resposta à seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido.

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Itens de verdadeiro/falso

A resposta implica a atribuição de um valor de verdade a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). *A classificação das respostas a estes itens é dicotômica.*

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor, borracha e lápis.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Matemática

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 2.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova 90 minutos de duração limitada, nos temas:

- Álgebra
- Capacidades matemáticas
- Dados e Probabilidades
- Geometria e Medida
- Números

Objetivos e descritores de desempenho:

Alguns itens podem exigir conceitos de anos anteriores, referenciados na matriz, dado o grau de articulação entre os mesmos.

Os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e relações matemáticas e também entre estes e situações não matemáticas. Neste sentido, a prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

2. Caracterização da Prova

A prova é escrita e constituída por um único caderno sendo permitido o uso da calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Temas	Aprendizagens Essenciais	Cotação (em pontos)
Números	<ul style="list-style-type: none">- Representar números naturais como produto de fatores primos e reconhecer que essa decomposição é única.- Calcular o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos.- Resolver problemas em que seja relevante o recurso ao cálculo de mínimo múltiplo comum e de máximo divisor comum, em diversos contextos.- Reconhecer e aplicar as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente.- Determinar a fração irredutível equivalente a uma fração dada.- Adicionar e subtrair frações, reduzindo ao mesmo denominador.- Multiplicar frações e representar geometricamente o resultado em situações simples.- Dividir duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor.- Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa.- Calcular o valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações.- Relacionar percentagens com frações de denominador 100.	30 a 40

<p>Álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formular conjecturas quanto a leis de formação das sequências. - Criar, completar e continuar sequências dadas de acordo com uma lei de formação e verificar se um dado número é elemento de uma sequência, justificando. - Resolver problemas que envolvam regularidades. - Reconhecer a natureza multiplicativa da relação de proporcionalidade direta e distinguir relações de proporcionalidade direta daquelas que não o são. - Reconhecer a fração como representação de uma razão entre duas partes de um mesmo todo. - Determinar uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade. - Usar o raciocínio proporcional em situações representadas na forma de texto, tabelas ou gráficos, transitando de forma fluente entre diferentes representações. - Resolver problemas que envolvam a interpretação e modelação de situações de proporcionalidade direta. - Fazer uso das propriedades das operações e completar equivalências algébricas ou igualdade aritméticas, envolvendo quaisquer das operações com frações e números naturais. - Representar as propriedades das operações através de uma expressão algébrica. Exprimir situações de proporcionalidade direta através de uma expressão algébrica. 	<p>20 a 30</p>
<p>Dados e Probabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta medida é sensível a cada um dos dados. - Reconhecer que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes. - Representar dados que evoluem com o tempo através de gráficos de linha, incluindo fonte, título e legenda. - Representar dados através de histogramas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. - Reconhecer a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identificá-la. - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. - Identificar situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem. - Reconhecer que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais. 	<p>20 a 30</p>
<p>Geometria e Medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a expressão para a medida da área do círculo. - Resolver problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos. - Classificar ângulos suplementares e complementares e reconhecer a invariância da amplitude do ângulo soma. 	<p>10 a 20</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conjeturar sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e explicar a relação encontrada. - Resolver problemas envolvendo as propriedades dos triângulos. - Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro. - Generalizar a expressão da medida do volume do paralelepípedo relacionando-a com a contagem estruturada do número de cubos unitários existentes num paralelepípedo. - Generalizar a expressão da medida do volume do cubo relacionando-a com a expressão da medida do volume do paralelepípedo. - Conhecer a expressão da medida do volume para o cilindro. - Interpretar e modelar situações que envolvam volumes de paralelepípedos e cilindros ou sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cilindros, e resolver problemas associados. 	
Capacidades matemáticas*	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. - Extrair a informação essencial de um problema. - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 	

* Tema transversal a todos os outros

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

A classificação a atribuir às respostas aos itens de construção está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, ocorrência de erros de cálculo, apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto, apresentação do resultado final

numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto e utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

O aluno deve ser portador de:

- Calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

- ter, pelo menos, as funções básicas $+$, $-$, \times , \div ;
- ser silenciosa;
- não necessitar de alimentação exterior localizada;
- não ter cálculo simbólico (CAS);
- não ter capacidade de comunicação à distância;
- não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Ciências Naturais

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 2.º Ciclo da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1 - Objeto de Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina Ciências Naturais e o Perfil dos Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos temas:

- Processos vitais comuns aos seres vivos
- Agressões do meio e integridade do organismo

2. Caracterização da prova

A Prova Extraordinária de Avaliação está organizada por grupo de itens.

Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações contidas por meio de diferentes suportes, como por exemplo, textos, figuras, gráficos e tabelas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas das aprendizagens essenciais.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, ordenação, associação ou correspondência e atribuição de valor lógico Verdadeiro ou Falso) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova e a valorização relativa dos Temas/Aprendizagens Essenciais sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Temas/aprendizagens essenciais e pontuação da prova escrita

Temas	Aprendizagens Essenciais	Cotações
<p>Processos vitais comuns aos seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade; • Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana; • Interpretar informação contida em rótulos alimentares de alimentos familiares aos alunos; • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas; • Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem; • Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham; • Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos; • Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo; • Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros; • Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu todo digestivo analisando informação diversificada; • Distinguir respiração externa de respiração celular; • Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios; • Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa; • Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios; • Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham; • Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples; • Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos; • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns; • Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório; • Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial; • Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares 	<p>De 70 a 80 pontos</p>

	<p>sanguíneos com a função que desempenham;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registros de forma criteriosa; • Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistêmica e a circulação pulmonar; • Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; • Aplicar procedimentos simples de detecção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112; • Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; • Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados; • Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana; • Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; • Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas; • Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta; • Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade; • Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham; • Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados; • Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação; • Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registros de forma criteriosa; • Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. 	
<p>Agressões do meio e integridade do organismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; • Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; • Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos; • Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; • Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre. 	<p>De 20 a 30 pontos</p>

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Itens de associação

A resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser:

- *simples* – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto – sendo *a classificação das respostas dicotómica*;
- *múltipla* – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto – podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Itens de ordenação

A resposta à seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido.

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa. Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Itens de verdadeiro/falso

A resposta implica a atribuição de um valor de verdade a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). *A classificação das respostas a estes itens é dicotómica.*

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor, borracha e lápis.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina Tecnologias de Informação e Comunicação - Prova 66

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 03 de março)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2025**, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material
5. Duração

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Tecnologias de Informação e Comunicação de 6.º ano que permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes:

- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais
- Investigar e pesquisar
- Comunicar e colaborar
- Criar e Inovar

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos:

Caderno 1 - as respostas são registadas no enunciado;

Caderno 2 - prova realizada com recurso ao computador.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação/correspondências, completamento), itens de construção (resposta curta e resposta restrita) e ainda itens de resolução no computador, com recurso aos programas de criação de apresentações multimédia Microsoft PowerPoint e à folha de cálculo Microsoft Excel.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios das aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Domínios	Aprendizagens essenciais	Cotações (em pontos)
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;• Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras;• Adotar posturas adequadas no uso de computadores e/ou outros dispositivos;• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	20
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar o computador de forma a permitir a organização e gestão da informação;• Identificar diferentes aplicações que permitam a comunicação e colaboração.	45
Comunicar e Colaborar		
Criar e Inovar	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as funções básicas para criar uma apresentação multimédia, formatar texto e imagem, aplicar animações e transição entre diapositivos.• Aplicar fórmulas básicas e funções na folha de cálculo Microsoft Excel.	35

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta, caso contrário serão classificadas com zero pontos.

Verdadeiro/Falso

As respostas que indiquem as opções como verdadeiras e falsas, simultaneamente, serão anuladas.

Correspondência

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a correspondência entre os conceitos e definições.

São classificadas com zero pontos às respostas em que são apresentadas as correspondências incorretas ou múltiplas correspondências para o mesmo conceito ou definição.

Completamento

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a relação correta entre os conceitos e definições.

Itens de construção

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, em que é solicitada mais do que uma resposta, apenas serão consideradas as primeiras assinaladas, de acordo com o número solicitado, sendo atribuída uma cotação parcial por cada resposta válida. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca(s) resposta(s) correta(s).

Itens de resolução no computador

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma determinada pontuação.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Computador da escola.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informações - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina Tecnologias de Informação e Comunicação

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação do 2.º Ciclo da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2025**, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Caracterização da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Material**
- 5. Duração**

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Tecnologias de Informação e Comunicação de 6.º ano que permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais
- Investigar e Pesquisar
- Comunicar e Colaborar
- Criar e Inovar

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos:

Caderno 1 - as respostas são registadas no enunciado;

Caderno 2 - prova realizada com recurso ao computador.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação/ correspondências, completamento), itens de construção (resposta curta e resposta restrita) e ainda itens de resolução no

computador, com recurso aos programas de criação de apresentações multimédia Microsoft PowerPoint e à folha de cálculo Microsoft Excel.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios das aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 100 pontos.

Domínios	Aprendizagens essenciais	Cotações (em pontos)
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;• Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras;• Adotar posturas adequadas no uso de computadores e/ou outros dispositivos;• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	20
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar o computador de forma a permitir a organização e gestão da informação;• Identificar diferentes aplicações que permitam a comunicação e colaboração.	45
Comunicar e Colaborar		
Criar e Inovar	Conhecer as funções básicas para criar uma apresentação multimédia, formatar texto e imagem, aplicar animações e transição entre diapositivos. Aplicar fórmulas básicas e funções na folha de cálculo Microsoft Excel.	35

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta, caso contrário serão classificadas com zero pontos.

Verdadeiro/Falso

As respostas que indiquem as opções como verdadeiras e falsas, simultaneamente, serão anuladas.

Correspondência

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a correspondência entre os conceitos e definições.

São classificadas com zero pontos as respostas em que são apresentadas as correspondências incorretas ou múltiplas correspondências para o mesmo conceito ou definição.

Completamento

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a relação correta entre os conceitos e definições.

Itens de construção

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, em que é solicitada mais do que uma resposta, apenas serão consideradas as primeiras assinaladas, de acordo com o número solicitado, sendo atribuída uma cotação parcial por cada resposta válida. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca(s) resposta(s) correta(s).

Itens de resolução no computador

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma pontuação.

4. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Computador da escola.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Prova de Cidadania e Desenvolvimento

2025

2º ciclo - 6º ano de escolaridade - Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto

PROVA ORAL

O presente documento divulga a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação: modalidade oral da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de Avaliação;
- 2- Caracterização da Prova;
- 3- Critérios Gerais de Classificação;
- 4- Material;
- 5- Duração.

1- Objeto de Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios:

- Direitos Humanos;
- Igualdade de Géneros;
- Interculturalidade;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde;
- Risco;
- Instituições e Participação Democrática;
- Segurança Rodoviária.

Objetivos e descritores de desempenho:

- Identificar e conhecer os temas abordados/ apresentados;
- Expressar uma opinião crítica a respeito de um ou mais temas;
- Desenvolver um assunto usando um vocabulário diversificado e adequado;
- Demonstrar espírito crítico e ser assertivo nas suas opiniões;
- Apresentar um discurso lógico, coerente e capacidade de argumentação;
- Respeitar princípios reguladores da interação discursiva.

2- Caracterização da Prova

A prova realiza-se oralmente.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e decorre em interação examinador/examinando, em três momentos:

- Breve apresentação do examinando;
- Realização de atividades conducentes à avaliação das aprendizagens nos diferentes domínios;
- Apresentação e defesa de um ponto de vista sobre um tema à escolha do examinando ou por proposta do examinador.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios de referência

Domínios	Cotação (pontos)
Identificar e Conhecer os temas apresentados	25
Domínio das aprendizagens abordadas	25
Demonstra espírito crítico	25
Discurso lógico	25

3 - Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada momento e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s) são classificadas com zero pontos.

São considerados quatro critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- . Apreensão crítica do significado e da intenção do tema- refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto/ imagem e à capacidade de se expressar sobre os mesmos;
- . Clareza e fluência da expressão oral - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso adequado à situação comunicativa;
- . Correção e adequação discursiva - refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais e o vocabulário;
- . Desenvolvimento dos assuntos propostos: refere-se à capacidade de apresentar um discurso lógico e de demonstrar espírito crítico.

4 - Material

O material a utilizar durante a prova será disponibilizado pelo júri da prova.

5 - Duração

A Prova Oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Prova de Cidadania e Desenvolvimento (Código da Prova- 65)

2025

2º Ciclo - 6º Ano de Escolaridade - **Despacho normativo 2-A/2025, de 3 de março**

PROVA ORAL

O presente documento divulga a informação relativa à prova oral da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de Avaliação;
- 2- Caracterização da Prova;
- 3- Critérios gerais de classificação;
- 4- Material;
- 5- Duração.

1- Objeto de Avaliação

A prova realiza-se a nível de escola, tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios:

- Direitos Humanos;
- Igualdade de Géneros;
- Interculturalidade;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde;
- Risco;
- Instituições e Participação Democrática;
- Segurança Rodoviária.

Objetivos e descritores de desempenho:

- Identificar e conhecer os temas abordados/ apresentados;
- Exprimir uma opinião crítica a respeito de um ou mais temas;
- Desenvolver um assunto usando um vocabulário diversificado e adequado;
- Demonstrar espírito crítico e ser assertivo nas suas opiniões;
- Apresentar um discurso lógico, coerente e capacidade de argumentação;
- Respeitar princípios reguladores da interação discursiva.

2- Caracterização da Prova

A prova realiza-se oralmente.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes domínios da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e decorre em interação examinador/examinando, em três momentos:

- Breve apresentação do examinando;
- Realização de atividades conducentes à avaliação das aprendizagens nos diferentes domínios;
- Apresentação e defesa de um ponto de vista sobre um tema à escolha do examinando ou por proposta do examinador.

Quadro 1 - Valorização relativa dos domínios de referência

Domínios	Cotação (pontos)
Identificar e Conhecer os temas apresentados	25
Domínio das aprendizagens abordadas	25
Demonstra espírito crítico	25
Discurso lógico	25

3- Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada momento e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As produções orais que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s) são classificadas com zero pontos.

São considerados quatro critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- . Apreensão crítica do significado e da intenção do tema- refere-se à identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto/ imagem e à capacidade de se expressar sobre os mesmos;
- . Clareza e fluência da expressão oral - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso adequado à situação comunicativa;
- . Correção e adequação discursiva - refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais e o vocabulário;
- . Desenvolvimento dos assuntos propostos: refere-se à capacidade de apresentar um discurso lógico e de demonstrar espírito crítico.

4 - Material

O material a utilizar durante a prova será disponibilizado pelo júri da prova.

5 - Duração

A Prova Oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Português

Prova Escrita (Código da Prova-61)

2025

2º Ciclo - 6º Ano de Escolaridade - **Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março**

O presente documento visa divulgar as características da Prova Escrita de Equivalência à Frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português informação relativa à prova escrita da disciplina de Português.

Do presente documento constam informações relativas aos seguintes aspetos:

- Objeto de Avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento vai ser divulgado na escola-sede do Agrupamento.

Objeto da Avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais de Português para o 2.º ciclo** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios:

- oralidade (compreensão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos;
- leitura centrada predominantemente em textos orientados para informar, expor e/ou explicar, para comunicar formalmente uma situação ou assunto;
- educação literária com aquisição de conhecimento de aspetos específicos do texto poético, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética;
- gramática por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (classes de palavras, funções sintáticas, frases simples, ativas e passivas);
- escrita que inclua saber manifestar uma opinião fundamentada em argumentos válidos.

Caracterização da prova

Os desempenhos no domínio da Leitura podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta restrita); estes itens têm como suporte um texto de um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais.

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais), ao tema e à extensão (140 a 200 palavras, à exceção da síntese, cuja extensão respeita regras específicas).

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita. Neste domínio, além da interpretação dos textos/excertos apresentados, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas (para fundamentar a interpretação dos textos apresentados, para estabelecer relações intertextuais, para expressar pontos de vista, para escrever exposições sobre aspetos relativos às obras estudadas).

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens podem ter um suporte textual.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova escrita é cotada para 100 pontos. A classificação da prova é arredondada às unidades expressa em pontos e convertida posteriormente na escala de valores de 0 a 5.

Prova	Domínios	Cotação
Português	Oralidade (compreensão)	10
	Leitura	40
	Educação Literária	
	Gramática	20
	Escrita	30

Nota: Todos os itens da prova escrita são de resposta obrigatória.

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo, de estruturação do discurso e de correção linguística.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos no parâmetro que contempla aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos no parâmetro que contempla os aspetos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados, considerando-se o seguinte: – exceto quando tal é expressamente requerido no item, as respostas não têm de apresentar um parágrafo introdutório nem um parágrafo conclusivo; – apenas deve ser penalizada a ausência dos parágrafos inequivocamente necessários, ou seja, aqueles que decorrem da introdução de unidades de sentido claramente distintas das anteriores; – a progressão e a clareza das ideias podem ser asseguradas através de diversos mecanismos (nomeadamente a pontuação e a repetição lexical), sem recurso obrigatório a conectores interfrásicos.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Resposta extensa

No item de resposta extensa, são avaliados aspetos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

O **Quadro 1** apresenta a tipologia de erros no âmbito da correção linguística aplicável aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

Quadro 1 - Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	
Tipo A	• erro inequívoco de pontuação • erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula) • erro de morfologia • incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra
Tipo B	• erro de sintaxe • impropriedade lexical

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico da vírgula, considera-se erro inequívoco o seu uso para separar termos essenciais e integrantes da oração:

- separar o sujeito do predicado;
- separar o verbo dos seus complementos;
- separar a oração subordinada substantiva (relativa ou completiva) da oração subordinante.

Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes:

- separar o nome do local da data;
- separar os elementos de uma enumeração;
- isolar o vocativo;
- isolar o modificador do nome apositivo;
- isolar palavras ou expressões intencionalmente repetidas numa mesma frase;
- isolar os constituintes deslocados na frase;

- indicar a supressão de uma palavra, geralmente o verbo;
- isolar palavras, expressões ou orações intercaladas na frase;
- separar orações coordenadas (mesmo as introduzidas pela conjunção e quando o sujeito é diferente);
- isolar orações subordinadas adjetivas relativas explicativas;
- separar orações subordinadas adverbiais, finitas ou não finitas, quando colocadas antes da subordinante.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

Fatores de desvalorização

– Respostas escritas integralmente em maiúsculas

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total.

– Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1 × 5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/).

Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

Material

As respostas são registadas na folha do enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina de Inglês - Prova 06 (Oral)

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga a informação relativa à Prova Oral da prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês, nível A2, do 6º ano de escolaridade, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de Avaliação;
- 2- Caracterização da Prova;
- 3- Critérios de Classificação gerais e específicos;
- 4- Material;
- 5- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios da Compreensão e Interação/expressão oral, recorrendo-se a um guião que os interlocutores devem seguir.

2. Caracterização da prova

A prova oral, de caráter obrigatório, consiste na realização de três tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de três atividades. O tema da(s) tarefa(s) insere-se nas áreas de referência sociocultural mencionadas na Informação-prova da prova escrita.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes áreas temáticas enunciadas nas Aprendizagens essenciais.

Para realizar a Prova o examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho na competência da compreensão e da expressão orais (interação e produção).

A prova desenvolve-se em três momentos distintos, que correspondem a três atividades. Os examinandos cumprirão obrigatoriamente as três atividades.

A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas que se interligam e que poderão surgir no decorrer da conversação mediante os interesses do aluno. Esses temas são determinados pelas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A prova oral é cotada para 100 pontos e é constituída por três momentos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Domínio	Momentos	Estrutura
Interação e Expressão orais	1º momento	Diálogo entre o examinando e o examinador. (Resposta a questões de carácter pessoal).
	2º momento	Descrição por parte do examinando com suporte a uma imagem ou mais, respondendo a questões.
	3º momento	Produção individual do examinando exprimindo a sua opinião sobre uma(s) imagem(ns)

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios gerais da Prova Oral abrangem as seguintes cinco áreas do desempenho:

A- Âmbito - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

B- Correção - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico francês e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

C- Fluência - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

D- Desenvolvimento temático - refere-se à capacidade de utilizar amplo conhecimento / informação e de se expressar desenvolvendo de forma significativa qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência - refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

E- Interação - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados em níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão igualmente previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo que sejam contempladas variações no desempenho dos examinandos.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Os professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria, conforme previsto na tabela “Descritores de nível para a avaliação da interação / produção oral”.

O júri (professor examinador e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao examinando em cada categoria.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada momento e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Descritores do nível de Interação e Produção Orais

NÍVEL	ÂMBITO 20%	CORREÇÃO 20%	FLUÊNCIA 20%	DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA 20%	INTERAÇÃO 20%
N.5 (90-100%)	<p>Exprime-se sobre assuntos do quotidiano, revela bom domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> - meios linguísticos variados e pertinentes; - com eventuais circunlocuções. <p>► Apresenta poucas hesitações ou repetições / facilidade de formulação.</p>	<p>► Usa com correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. <p>► A pronúncia é claramente inteligível.</p>	<p>► Produz um discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - com algum à-vontade; - com pausas para planear e remediar. <p>► Pode exigir ainda algum esforço do(s)interlocutor(es) em situações menos habituais.</p>	<p>► Desenvolve os temas apresentados, fornecendo informação adequada e pertinente.</p> <p>► Constrói sequências de informação, que ainda podem ser lineares.</p>	<p>► Inicia, mantém e conclui conversas simples, - utilizando as expressões mais comuns num registo adequado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reage com correção às funções linguísticas mais frequentes. <p>► Faz perguntas / Responde a perguntas e pede esclarecimentos ou reformulações.</p>
N.4 (70-89%)	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio
N.3 (50-69%)	<p>► Usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - um leque ainda limitado de padrões frásicos elementares; - expressões feitas simples; - vocabulário suficiente. <p>► Manifesta incompreensões frequentes em situações não habituais</p>	<p>► Usa com alguma correção</p> <ul style="list-style-type: none"> - algumas estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. <p>► A pronúncia é suficientemente clara para ser entendida.</p>	<p>► Produz enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - curtos; - com falsas partidas; - com reformulações muito evidentes; - com pausas. <p>► Pode exigir algum esforço do(s) interlocutor(es).</p>	<p>► Fornece informação limitada sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>► Liga frases simples com conectores simples e repetidos, como, por exemplo, “and” e “but”.</p>	<p>► Interage em situações simples e familiares, utilizando expressões simples e mais frequentes.</p> <p>► Reage a um leque ainda limitado de funções linguísticas simples.</p> <p>► Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se diz.</p> <p>► Faz perguntas/Responde a perguntas simples.</p>
N.2 (20-49%)	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio	Nível Intermédio
N.1 (0-19%)	<p>► Utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - um repertório básico e muito limitado de palavras e expressões simples relacionadas com situações concretas. <p>► Manifesta incompreensões muito frequentes.</p>	<p>► Usa, com um controlo muito limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poucas estruturas gramaticais simples; - um repertório de palavras/ expressões memorizado. <p>► A pronúncia é entendida com algum esforço.</p>	<p>► Produz enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muito curtos; - isolados; - estereotipados; - com muitas pausas. <p>► Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).</p>	<p>► Fornece informação básica;</p> <p>► Liga, muita com dificuldade, palavras ou grupos de palavras apenas com conectores muito simples, como, por exemplo, “and”.</p>	<p>► Interage, com muita dificuldade; em situações simples, utilizando as fórmulas mais básicas para contactos sociais.</p> <p>► Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas simples.</p>

4. Material

Os momentos 2 e 3 da prova oral podem ter como suporte um ou mais documentos (textos, imagens, fotografias, ilustrações, gráficos, etc.) que servirão de ponto de partida para a realização das atividades propostas. (Documentos propostos pelo Examinador/ Júri)

É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino no intuito do examinando poder apontar informação que julgue pertinente transmitir aquando do tempo de preparação para cada momento.

5. Duração

A prova oral terá um máximo de 15 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

Disciplina de Inglês - Prova 06 (Escrita)

2025

2.º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês, nível A2, do 6.º ano a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de Avaliação;
- 2- Caracterização da Prova;
- 3- Critérios Gerais de Classificação;
- 4- Material;
- 5- Duração.

1- Objeto de Avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR, Conselho da Europa, 2001.

A prova avalia a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios dos:

- Compreensão do oral
- Leitura e Compreensão escrita
- Uso da Língua e Produção escrita.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

O examinando deve:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos em seqüências discursivas e no uso da língua em situação de comunicação (Conteúdos lexicais e morfossintáticos);
- Produzir textos escritos em resposta a necessidades específicas de comunicação.

São as seguintes áreas temáticas de referência sociocultural que constam nas Aprendizagens Essenciais da disciplina e que poderão ser testadas:

Áreas Temáticas:

- Daily Routine
- The time
- School
- Family

- Uso da Língua:

- «Tempos verbais (*Present Simple / Present Continuous*)
- «Adverbs of frequency»
- «Prepositions of time»
- «Vocabulário relacionado com a área temática»

-Produção de texto.

Importa ainda referir que, na prova desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas aprendizagens essenciais, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, avalia as aprendizagens desenvolvidas nos domínios que constam no quadro de caracterização.

2- Caracterização da Prova

A prova é realizada em suporte papel, no enunciado. Esta realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, exercício de Verdadeiro ou Falso) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e ou produção de texto).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente do oral é avaliada no início da prova.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e reflete uma visão integradora dos diferentes domínios.

A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em quatro grupos, que a seguir se explicitam.

O **Grupo I** visará testar a compreensão do oral. Esta parte consiste na realização de atividades de compreensão/interpretação de tipos de textos orais, cujos temas se inserem nas áreas temáticas e culturais enunciadas nos Domínios de Referência. Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

O **Grupo II** tem por finalidade exprimir opinião de forma sucinta; apreender o sentido global de um texto; aplicar seleção de informação; elaborar respostas com correção, atendendo à forma e ao conteúdo e utilizar o vocabulário adequado.

O **Grupo III** testará a competência linguística no tocante à aplicação correta das estruturas morfossintáticas adequadas e contextualizadas.

O **Grupo IV** pretende revelar a capacidade de produção e interação escritas pelo desenvolvimento de um tema, com a aplicação do léxico e a morfossintaxe da língua inglesa. Neste último grupo, o aluno completará um diálogo guiado e produz um texto com um número total aproximado de palavras entre 40 a 60.

3. Critérios gerais de classificação

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla; verdadeiro ou falso), e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente um número inteiro.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

- Itens de resposta fechada de escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada: uma alternativa incorreta ou mais do que uma alternativa.

- Itens de resposta fechada de completamento

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta. Considera-se incorreto o completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave.

A Produção escrita é avaliada da seguinte forma:

Conteúdo

- Conformidade com o tema e o tipo de texto propostos;
- Organização das ideias;
- Utilização de vocabulário adequado e correção estrutural;
- Criatividade.

Forma:

- Construção de um texto estruturado;
- Correção linguística.

Fatores de desvalorização: - Afastamento do tema;

Caso o texto apresentado pelo examinando seja de extensão tão reduzida que não permita uma avaliação fiável da correção, a cotação deste parâmetro deve ser objeto de uma desvalorização proporcional à do conteúdo.

- Incoerência na organização de ideias.

As provas são cotadas para **100 pontos**.

A cotação distribui-se pelas competências a avaliar da seguinte forma:

- Compreensão do oral: **20 pontos**
- Compreensão, uso da língua e interação escrita: **60 pontos**
- Produção escrita: **20 pontos**.

4. Material

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitido o uso de corretor.
Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis.
Não é permitido o uso de dicionários.

5.Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova Extraordinária de Avaliação

Disciplina de Inglês

2025

2º Ciclo - 6.º Ano de Escolaridade (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à realização da **Prova Extraordinária de Avaliação** do 6.º ano da disciplina de Inglês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1- Objeto de avaliação
- 2- Caracterização da prova
- 3- Critérios gerais de classificação
- 4- Material
- 5- Duração

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

1. Objeto da Avaliação

Cada prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR. As Aprendizagens Essenciais desta disciplina de língua estrangeira centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica e são objeto de avaliação a compreensão do oral e da escrita, o uso da língua, a interação e produção escritas.

Assim, deve o aluno:

- Compreender textos escritos/orais, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

São as seguintes as áreas temáticas de referência sociocultural que constam das Aprendizagens Essenciais para a disciplina e que poderão ser testadas:

Áreas Temáticas:

- Likes and Dislikes (passatempos e interesses)
- The School (Vida escolar, rotinas, espaços e atividades)

Serão ainda objeto de avaliação as seguintes estruturas linguísticas:

- Tempos verbais: *Present Simple* e *Present Continuous*
- Formas gramaticais: Interrogativa e negativa
- Determinantes possessivos
- Vocabulário temático (relacionado aos tópicos acima)

Produção de texto:

Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

2. Caracterização da prova

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e imagens. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma área temática.

Estrutura

Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	Compreensão oral: 1. Legendar imagens e/ou preencher espaços 2. Reconhecer frases verdadeiras ou falsas de acordo com o texto oral.	I TENS DE SELEÇÃO - Preenchimento de espaços / legendagem de imagens - Verdadeiro / Falso	Até 10 Até 10	20 pontos
II	Compreensão escrita: 1. Reconhecer frases verdadeiras ou falsas de acordo com o texto e corrigir as falsas 2. Responder a questões de acordo com o texto 3. Completar frases de acordo com a informação do texto.	ITENS DE SELEÇÃO e/ou CONSTRUÇÃO - Verdadeiro / Falso - Resposta a perguntas - Completamento de frases	Até 10 Até 10 Até 5	25 pontos
III	Aplicação de conteúdos morfossintáticos: 1. Preencher espaços em branco utilizando tempos verbais 2. Escrever frases na afirmativa, negativa e interrogativa 3. Fazer a legenda de imagens 4. Completar frases com Determinantes Possessivos	ITENS DE CONSTRUÇÃO - Preenchimento de espaços - Escrita de frases Na afirmativa, negativa e na interrogativa - Legenda de imagens - Completamento de frases	Até 10 Até 10 Até 5 Até 5	30 pontos
IV	Produção: 1. Completar um diálogo 2. Composição - Organizar ideias e/ou informação - Determinar a ideia central/as ideias de suporte - Redigir um texto de índole pessoal	- Completa um diálogo ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta extensa		10 pontos 15 pontos Total: 100 Pontos

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos. As provas serão classificadas numa escala de zero a cem pontos.

Nas afirmações de tipo verdadeiro ou falso, escolha múltipla e ordenação de ideias a cotação do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nas questões de compreensão do texto ou completamento de frases será atribuída a totalidade da pontuação às respostas que se apresentem corretas no seu duplo aspeto de forma e conteúdo; será descontado meio ponto se se verificarem incorreções de língua e o conteúdo estiver correto; em caso de resposta incompleta, ao nível do conteúdo, será descontado até metade da cotação da resposta; será atribuída a pontuação de zero às respostas que se apresentem corretas do ponto de vista linguístico, mas vazias de conteúdo face à pergunta em análise.

Nos itens de preenchimento e ordenação de frases a pontuação total será atribuída às respostas totalmente corretas, não havendo lugar a pontuações intermédias.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros: tema e tipologia, coerência e pertinência da informação, morfologia e sintaxe, repertório vocabular, ortografia, sendo a classificação atribuída da seguinte forma:

0-10%: deficiente organização de ideias; vocabulário reduzido e pouco adequado; muitos erros de estrutura e/ou de ortografia, impeditivos da comunicação e deficiente expressão.

11-19%: alguma coerência na organização de ideias; utilização de vocabulário adequado, ainda que pouco variado; alguns erros de estrutura e/ou de ortografia não impeditivos da comunicação; alguma clareza de expressão e alguma criatividade.

20-25%: organização coerente de ideias; utilização de vocabulário adequado e variado; erros de estrutura e/ou de ortografia irrelevantes; clareza de expressão e muita criatividade.

4. Material

- O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas no enunciado.
- Não é permitido o uso de corretor.
- Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis.
- Não é permitido o uso de dicionários.

5. Duração

- Duração da prova: 90 minutos

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Português Língua Não Materna B1

Prova Escrita (Código da Prova-64) 2025

2º Ciclo - 6º Ano de Escolaridade - **Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março**

O presente documento visa divulgar as características da Prova Escrita de Equivalência à Frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna, nível B1, nomeadamente:

Do presente documento constam informações relativas aos seguintes aspetos:

- Objeto de Avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento vai ser divulgado na escola-sede do Agrupamento.

Objeto de Avaliação

A provas têm por referência os documentos curriculares em vigor (*Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna - PLNM e Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico Português Língua Não Materna - PLNM*) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

Nas provas, são objeto de avaliação os domínios da Leitura e da Escrita.

Caracterização da Prova

A resposta aos itens que avaliam cada um dos domínios referidos nas Orientações Programáticas pode mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A prova inclui, como suporte, textos escritos (literários e não literários).

A prova integra itens de seleção, completamento e itens de construção.

O domínio da Escrita integra um item de resposta extensa em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

As respostas aos itens que avaliam cada um dos domínios podem mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

Leitura e gramática

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura e na gramática.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 Número total aproximado de palavras dos textos

Nível de proficiência	Número de palavras
B1	550-750

Escrita

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de produção escrita. O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 - Número de palavras a escrever

Nível de proficiência	Número de palavras	
	Atividade 1	Atividade 2
B1	40-50	mínimo 100

Quadro 3 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	40
II	Competências Comunicativas	40
III	Expressão Escrita (60 a 90 palavras)	20

Embora a prova incida sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de proficiência linguística

As respostas à componente escrita das provas são registadas no enunciado da prova.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

Itens de construção

Resposta Curta

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Resposta Restrita

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação (número de ocorrências de erro).

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

Resposta Extensa

No item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação, e (E) Ortografia.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com o quadro abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização Total
B1	90 a 99 palavras	Mais de 110 palavras	Menos de 30 palavras

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ - 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

Material

As respostas são registadas na folha do enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Português Língua Não Materna A2

Prova Escrita (Código da Prova-63) 2025

2º Ciclo - 6º Ano de Escolaridade - **Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março**

O presente documento visa divulgar as características da Prova Escrita de Equivalência à Frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna, nível A2, nomeadamente:

Do presente documento constam informações relativas aos seguintes aspetos:

- Objeto de Avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento vai ser divulgado na escola-sede do Agrupamento.

Objeto de Avaliação

A provas têm por referência os documentos curriculares em vigor (*Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna - PLNM e Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico Português Língua Não Materna - PLNM*) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR).

Nas provas, são objeto de avaliação os domínios da Leitura e da Escrita.

Caracterização da Prova

A resposta aos itens que avaliam cada um dos domínios referidos nas Orientações Programáticas pode mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A prova inclui, como suporte, textos escritos (literários e não literários).

A prova integra itens de seleção, completamento e itens de construção.

O domínio da Escrita integra um item de resposta extensa em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

As respostas aos itens que avaliam cada um dos domínios podem mobilizar aprendizagens de outros domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

Leitura e gramática

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura e na gramática.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 Número total aproximado de palavras dos textos

Nível de proficiência	Número de palavras
A2	450-650

Escrita

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de produção escrita. O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 - Número de palavras a escrever

Nível de proficiência	Número de palavras	
	Atividade 1	Atividade 2
A2	30-40	mínimo 90

Quadro 3 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Leitura e Escrita	40
II	Competências Comunicativas	40
III	Expressão Escrita (60 a 90 palavras)	20

Embora a prova incida sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de proficiência linguística

As respostas à componente escrita das provas são registadas no enunciado da prova.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

Itens de construção

Resposta Curta

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Resposta Restrita

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação (número de ocorrências de erro).

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

Resposta Extensa

No item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação, e (E) Ortografia.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com o quadro abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização Total
A2	80 a 89 palavras	30 a 79 palavras	Menos de 30 palavras

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ - 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

Material

As respostas são registadas na folha do enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.