

Agrupamento de Escolas de Samora Correia



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2024/2025

Comissão de Avaliação Interna

23 de setembro de 2025

Agradecimento

Prezada comunidade educativa,

a equipa da avaliação interna vem manifestar o seu agradecimento pelo empenho e espírito de colaboração demonstrados ao longo de todo o processo de autoavaliação do Agrupamento.

O contributo de todos foi essencial para a realização de um trabalho rigoroso, refletido e comprometido com a melhoria contínua. Deixamos o nosso reconhecimento, com votos de que possamos continuar a desenvolver este caminho de forma conjunta.

Índice

Introdução	4
Ações desenvolvidas pela Comissão de Avaliação Interna (CAI).....	5
Divulgação do processo de autoavaliação do Agrupamento	7
Monitorização do projeto educativo e do modelo de autoavaliação implementado no Agrupamento	8
Domínio - Autoavaliação	10
Domínio - Liderança e Gestão.....	13
Domínio - Prestação do Serviço Educativo	18
Domínio - Resultados	40
Resultados avaliação interna	43
Resultados avaliação externa	56
Triangulação de dados.....	95
Grau de satisfação - Serviços.....	102
Monitorização Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho	105
Monitorização do Plano Anual de Atividades (PAA).....	108
Equipa multidisciplinar da saúde mental na escola	112
Monitorização das propostas de melhoria apresentadas em 23/24.....	115
Propostas de melhoria para 25/26	119
Anexos.....	122

Introdução

O presente relatório tem como principal objetivo proceder à apresentação dos resultados do processo de autoavaliação realizado no Agrupamento de escolas de Samora Correia, ao longo do ano letivo 2024/2025, e está em consonância com as orientações da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro e com o quadro atual de referência para a avaliação de escolas e Agrupamentos da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC).

O processo de autoavaliação constitui um elemento fundamental em qualquer organização, na medida em que permite conhecer de forma sistemática e crítica as práticas desenvolvidas, com vista à identificação de pontos fortes, constrangimentos e oportunidades de melhoria. Com este trabalho, pretende-se promover uma reflexão aprofundada sobre os processos e os resultados do Agrupamento, de modo a fornecer informações relevantes que sustentem o seu desenvolvimento estratégico e a sua autorregulação.

A equipa de avaliação interna procurou assegurar que a responsabilidade pelo processo avaliativo fosse efetivamente partilhada entre todos os elementos da comunidade escolar. Assim, o presente relatório assume um papel estratégico no reforço de uma cultura de autoavaliação, baseada na corresponsabilização coletiva e orientada para a melhoria contínua da ação educativa. Torna-se, por isso, imperativo que toda a comunidade educativa se envolva ativamente numa análise crítica, rigorosa e participativa do presente relatório.

Ações desenvolvidas pela Comissão de Avaliação Interna (CAI)

A equipa de avaliação interna, no início do ano letivo 24/25, delineou como metodologia de trabalho continuar a recorrer ao quadro de referência da IGEC, “Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas”, que está estruturado em quatro domínios: Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados, que abrangem um total de doze campos de análise, explicitados por um conjunto de referentes e indicadores. Conforme esquema da Figura 1.

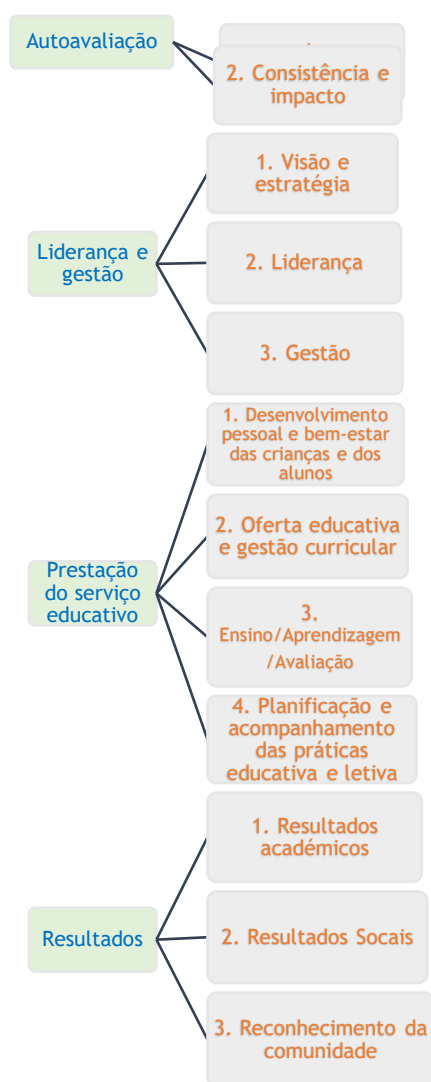


Figura 1

O relatório encontra-se dividido na análise do projeto educativo, do modelo de autoavaliação, do plano anual de atividades, a monitorização das propostas de melhoria de apresentadas no relatório de 23/24 e, por fim, são apresentadas as propostas de melhoria para o ano letivo 25/26.

Sendo assim, apresentam-se, de seguida, as ações desenvolvidas pela equipa:

- Apresentação das conclusões do relatório de autoavaliação de 23/24:

- ✓ a 17 de outubro de 2024, em conselho pedagógico;

- ✓ aos docentes foram dinamizadas, pela equipa, sessões em todos os departamentos, em diferentes datas;

- ✓ aos alunos foram dinamizadas duas sessões, nos dias 18 e 19 de novembro, quando a diretora reuniu com os delegados e subdelegados de turma no âmbito da atividade “Ouvir os alunos”;
- ✓ aos assistentes operacionais foram realizadas duas sessões no dia 14 de novembro;
- ✓ aos representantes de pais realizou-se uma sessão, em fevereiro de 2025, em colaboração com a associação de pais.
- Planificação global e parcial das tarefas a desenvolver, de acordo com as indicações da diretora do Agrupamento.
- Tratamento estatístico dos dados relativos aos resultados dos 1º e 2º semestres de 24/25 e respetiva divulgação.
- Divulgação da caixa de sugestões e elogios e disponibilização de *link* e informação à comunidade educativa e envio das mensagens para os destinatários.
- Monitorização do decreto-lei 54/2018.
- Monitorização do plano anual de atividades e respetivo grau de execução.
- Reformulação e aplicação de questionários que permitiram a monitorização do modelo de autoavaliação adotado no Agrupamento e respetivo tratamento de dados.
- Monitorização do modelo de autoavaliação adotado no Agrupamento, do projeto educativo e do plano de inovação com a elaboração de questionários utilizando o Google Forms e entrevista, à diretora do Agrupamento e aos coordenadores de departamento, para recolha de informação.
- Tratamento dos diversos dados recolhidos com vista à elaboração do relatório de autoavaliação.
- A participação da equipa no observatório municipal de educação em parceria com a equipa de autoavaliação do Agrupamento de escolas de Benavente representa uma oportunidade para o Agrupamento analisar os seus resultados, além de favorecer a criação de novas perspetivas de reflexão e ação.
- Foi dada continuidade à parceria com o grupo consultivo.
- Foi dada continuidade à parceria estabelecida com a equipa multidisciplinar da saúde mental na escola do Agrupamento no âmbito do estudo sobre “Bem-estar psicológico na escola-docentes”.

De seguida, apresentam-se os procedimentos para a recolha de dados e informações:

- Resultados dos 1.º e 2.º semestres: os relatórios dos resultados elaborados no final de cada semestre consistem na estatística dos resultados das turmas após as avaliações internas. Esta informação, assim como a relativa às faltas, foi retirada do programa Inovar, e das pautas de avaliação.
- A informação relativa aos alunos com apoios/relatório técnico pedagógico (RTP)/programa educativo individual (PEI)/plano individual de transição (PIT) e à monitorização do decreto-lei 54/2018 foi solicitada, por correio eletrónico, aos professores titulares e diretores de turma, com o preenchimento de um ficheiro em Excel e à equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI).
- As informações relativas às coadjuvações, foram solicitadas aos professores responsáveis pelas mesmas, com preenchimento de um questionário utilizando o Google Forms, no 2.º semestre.
- Os dados relativos ao plano de inovação, projeto educativo, plano anual de atividades e monitorização do modelo de autoavaliação, foram obtidos através do preenchimento de questionários utilizando o Google Forms, entrevista à diretora do Agrupamento e diversos dados foram solicitados a diferentes membros da comunidade educativa, através de correio eletrónico, no 2.º semestre.

- Os dados disponibilizados possibilitaram aos departamentos refletir sobre os resultados obtidos e delinear estratégias de intervenção, com vista à melhoria do sucesso educativo e das práticas pedagógicas, à apresentação de sugestões e propostas de aperfeiçoamento, promovendo o envolvimento da comunidade.
- Os educadores, diretores de turma (DT) e professores titulares de turma (PTT) desempenharam um papel fundamental como elo entre os alunos e os encarregados de educação.

Divulgação do processo de autoavaliação do Agrupamento

Foi dada continuidade à prioridade da equipa de avaliação interna de promover o envolvimento e a participação de toda a comunidade escolar. Para isso, foram implementados procedimentos específicos, que são detalhados a seguir:

- No início do ano foram enviados aos coordenadores de departamento e aos diretores de turma a informação relativa à caixa de sugestões/elogios (*link* e QRCode) para conhecimento de todos os docentes, encarregados de educação e alunos.
- Está também afixada nas diferentes escolas do Agrupamento a informação com o *link* e QRCode, assim como no site do Agrupamento de escolas: <https://aesamoracorreia.wixsite.com/aesc>.
- Na página do Agrupamento esteve sempre disponível um endereço de correio eletrónico para o qual podiam ser enviadas quaisquer propostas, opiniões ou pedidos de esclarecimentos endereçadas à equipa de avaliação interna: avaliacaointerna@ae-samoracorreia.pt.
- Na página do Agrupamento, no menu “Mais”, estão divulgados os relatórios de autoavaliação, assim como na página inicial do Agrupamento.
- A 17 de outubro de 2024 foram apresentadas em conselho pedagógico as principais conclusões do relatório de autoavaliação de 23/24 e respetivas recomendações.
- Foram realizadas diversas sessões de divulgação das principais conclusões do relatório de autoavaliação de 23/24 e respetivas recomendações, junto da comunidade educativa.
- Foram enviadas pela equipa, por correio eletrónico, comunicações para todos os docentes, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação, anunciando a aplicação de inquéritos. No caso dos docentes, dos encarregados de educação e dos alunos, foram os coordenadores de departamento ou diretores de turma que os partilharam. Também os diretores de turma e/ou professores da turma colaboraram na aplicação dos questionários aos alunos.
- A equipa de avaliação interna contou novamente com a colaboração do professor de Aplicações Informáticas B e dos alunos das turmas de 12.º ano. Com base nos conhecimentos adquiridos na disciplina, os alunos elaboraram cartazes para divulgar os questionários que foram aplicados à comunidade educativa no final do ano letivo. Três desses cartazes foram selecionados para distribuição pelas escolas e também divulgados na página oficial do Agrupamento. Esta equipa também solicitou a referência em ata de conselho de turma da participação e colaboração dos alunos e do professor.
- Foi estabelecida colaboração entre a equipa de avaliação interna e a associação de pais de Samora Correia, tendo sido divulgados os resultados do relatório de autoavaliação de 23/24, em reunião de representantes de encarregados de educação.

- Em resultado da parceria com a equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Benavente, no âmbito do observatório municipal de educação, foram divulgados os resultados das escolas do concelho relativos a 23/24 em conselho municipal de educação.

Monitorização do projeto educativo e do modelo de autoavaliação implementado no Agrupamento

Metodologia adotada

A metodologia adotada para fazer a monitorização do projeto educativo e do modelo de autoavaliação, pôs em prática as seguintes ações, no final do 2.º semestre:

- Aplicação de questionários, no final do ano letivo, utilizando o Google Forms, aos docentes, alunos, encarregados de educação, professores titulares, diretores de turma, assistentes operacionais e técnicos administrativos.
- Os questionários foram elaborados com base na análise feita nos anos anteriores, tendo sido, no presente ano letivo reformuladas algumas questões, introduzidas outras e ajustados alguns dos procedimentos de aplicação, de forma a obter um número de respostas mais próximo dos universos definidos.
- Existem perguntas dos diferentes domínios (autoavaliação/liderança e gestão, prestação de serviço educativo e resultados), mas o enfoque das perguntas foi nos resultados e na prestação do serviço educativo.
- Os questionários aplicados contêm questões que são comuns para os diferentes grupos de inquiridos, ainda que adaptados aos diferentes intervenientes e outras que são específicas. Estes listam um conjunto de afirmações relativas a alguns aspetos da vida relacional do Agrupamento e integraram, também, perguntas de resposta aberta, tratadas através de análise de conteúdo.
- O preenchimento dos questionários foi feito através da disponibilização do link pelos educadores/professores titulares de turma/diretores de turma aos encarregados de educação, pelos coordenadores de departamento a todos os docentes, pela equipa da avaliação interna aos diretores de turma, professores titulares de turma, educadores, assistentes operacionais e técnicos administrativos.
- No caso dos assistentes operacionais houve a colaboração dos elementos que fazem parte do grupo consultivo na aplicação dos questionários e da associação de pais no caso dos representantes dos encarregados de educação.
- Os dados que permitiram a monitorização do projeto educativo nos diferentes domínios encontram-se para consulta no anexo 1.
- As respostas aos questionários que permitiram a monitorização do modelo de autoavaliação encontram-se no anexo 2.
- No dia 14 de julho foi realizada a entrevista à diretora do Agrupamento.
- Foram realizadas entrevistas aos coordenadores de departamento, na semana de 9 a 13 de julho 2025, por dois elementos da equipa.
- Solicitação de dados necessários, via correio eletrónico, ao coordenador de PAA (clubes e projetos), à coordenadora biblioteca escolar, aos profissionais do serviço de orientação e psicologia, à assistente social, aos professores responsáveis pela elaboração dos quadros excelência e de valor, à técnica administrativa da secretaria, ao coordenador do PES, de Cidadania e Desenvolvimento, do Eco escolas, de educação especial e de estabelecimento.

- Ficheiro Excel preenchido pelos educadores, professores titulares de turma e diretores de turma, relativos aos apoios, projeto de autonomia e flexibilidade curricular e alunos com medidas universais.
- Ficheiro Excel preenchido pelos docentes relativos à formação realizada.
- Pautas do Inovar alunos.
- Estatística Programa ENES 2025.
- Plataforma eletrónica MISI (Gabinete Coordenador do Sistema de Informação do Ministério da Educação).

A tabela seguinte apresenta o grau de participação dos diferentes agentes educativos.

	Uníverson	Amostra	Grau de participação
Educadores	21	17	80,95%
Professores Titulares de Turma	35	34	97,14%
Docentes (2.º e 3.º Ciclos e Secundário)	128	101	78,91%
Encarregados de educação (pré-escolar ao secundário)	2459	613	24,93%
Alunos (2.º e 3.º ciclos e secundário)	1261	755	59,87%
Diretores de turma (2.º e 3.º ciclo e secundário)	56	56	100,00%
Assistentes operacionais	106	60	56,60%
Técnicos administrativos	14	4	28,57%
Coordenadores de departamento	6	6	100,00%

Em relação à aplicação dos questionários à comunidade educativa verifica-se que:

- A participação dos professores, no processo de autoavaliação do Agrupamento, aumentou 20,11 pontos percentuais em relação ao ano 23/24.
- Globalmente a participação dos alunos teve um aumento de 1,12 pontos percentuais. A participação dos alunos continua a carecer de melhoria na aplicação dos questionários por parte dos diretores de turma/professores da turma.
- Globalmente houve um aumento de 3,4 pontos percentuais na participação dos encarregados de educação. Contudo, a percentagem de participação continua a ser baixa.
- A taxa de participação dos diretores de turma é de 100,00%, existindo um aumento de 5,77 pontos percentuais, em relação a 23/24. Quanto aos educadores a percentagem de participação foi de 80,95%, pelo que há um aumento de 2 pontos percentuais na participação em relação a 23/24. No que diz respeito aos professores titulares de turma a percentagem de participação foi de 97,14%, verificando-se um aumento de 3,02 pontos percentuais relativamente a 23/24.
- Quanto aos assistentes operacionais a sua participação teve uma diminuição de 14,47 pontos percentuais em relação ao ano 23/24.
- Nos técnicos administrativos verificou-se uma diminuição significativa de 71,43 pontos percentuais, em relação ao ano 23/24.

Esta monitorização foi elaborada com base nas respostas aos diferentes questionários/entrevista à diretora do Agrupamento e aos coordenadores de departamento, de acordo com os domínios e campos de análise constantes do referencial do IGEC, para a avaliação externa (Figura1).

Domínio - Autoavaliação

No que diz respeito à monitorização do projeto educativo neste domínio conclui-se que:

- Na ação relativa à “monitorização e gestão PEA” a equipa da avaliação interna do Agrupamento:
 - realizou dois tratamentos estatísticos (1.º e 2.º semestre)
 - procedeu à monitorização do plano de inovação através da participação em reuniões com a equipa regional de Lisboa e Vale do Tejo e com o preenchimento do questionário de acompanhamento de escolas com plano de inovação e no final do ano na aplicação dos questionários.
 - monitorizou o plano anual de atividades no final do ano letivo.
 - foram realizadas 2 reuniões entre a equipa do projeto educativo

A meta para esta ação foi concretizada.

- Quanto à ação “reuniões com equipa e/ou responsáveis pelas ações, para reflexão e reformulação das estratégias”:

- não ocorreram reuniões com as equipas responsáveis pelo projeto educativo e a avaliação interna, logo a meta não foi concretizada.

- A ação “reuniões de divulgação de resultados da autoavaliação”:

- tal como já foi mencionado anteriormente neste relatório houve a divulgação dos resultados da autoavaliação a toda a comunidade educativa, pelo que a meta foi concretizada.

No que diz respeito à monitorização do modelo de autoavaliação adotado, em função das respostas dadas por cada interveniente, neste domínio verifica-se que:

Diretora

A diretora do Agrupamento considera que a autoavaliação do mesmo é participada, e que envolve ativamente a comunidade educativa. A participação dos encarregados de educação continua a ser reduzida. Torna-se, por isso, essencial reforçar a sensibilização para promover um envolvimento mais ativo de todos. Este é um percurso necessário para alcançar melhorias significativas.

Coordenadores de departamento

Nas entrevistas realizadas aos coordenadores de departamento, em relação ao domínio da autoavaliação é de salientar que foram realizadas reflexões nos departamentos, nomeadamente, nas reuniões de grupo de área disciplinar. Estas, centraram-se, essencialmente, ao nível dos resultados escolares e aspetos a melhorar; houve a análise dos resultados escolares em todos os departamentos, exceto no pré-escolar, por não se aplicar. Os resultados sociais não foram, na generalidade analisados. Em função disso, em todos os departamentos, foram definidas estratégias de melhoria, tendo em consideração os dados do relatório de autoavaliação.

Em todos os departamentos foram desenvolvidas práticas de forma a perceber pontos fracos e pontos fortes. São indicadas, pela maioria dos entrevistados, como práticas correspondentes a pontos fortes, por exemplo: a avaliação formativa; interação em sala de aula e aprendizagem de cariz experimental. Como pontos fracos, foram apontados, por exemplo: a falta de comunicação e de informações atempadas, especificamente no pré-escolar.

A maioria dos coordenadores de departamento considera que as reflexões sobre processos de autoavaliação do Agrupamento tiveram impacto na sua melhoria organizacional. Estas reflexões permitem aferir áreas a melhorar e definir estratégias. Contudo, nem sempre, existe tempo e disponibilidade para esta reflexão. Este, não é um processo contínuo.

Foi também referido que a autoavaliação do Agrupamento contribui para a melhoria do processo de ensino aprendizagem, pois permite identificar problemas e criar oportunidades de melhoria.

Quando questionados se foram realizadas mais reuniões para auscultação dos membros da comunidade educativa, em relação aos docentes, a sua auscultação é feita de forma informal, ou em reuniões. No entanto, não houve um incremento da mesma. Quanto aos alunos, são realizadas assembleias de escola no 1.º ciclo e a atividade “ouvir os alunos” foi também referida como muito positiva e importante para a escola.

Docentes

Mais de 70,00% dos docentes dos diferentes níveis de escolaridade responderam que concordam, ou concordam totalmente, com a questão “o processo de autoavaliação do Agrupamento envolve todos os atores educativos”. Contudo, 13,79% e 12,50%, dos docentes do 2.º ciclo e do 3.º ciclo e secundário, respetivamente, responderam que não sabem ou não têm opinião.

Ainda no que respeita a procedimentos adotados, nomeadamente, em relação à existência de um documento de registo de articulações implementadas em todos os departamentos, a maioria concorda que existe. No entanto, no pré-escolar e no 1º ciclo, respetivamente 30,43% e 26,47%, dos docentes discorda que exista o referido documento.

Cerca de 70,00% dos docentes dos 2.º e 3.º ciclos/secundário afirmaram ter utilizado as aulas de Cidadania/ outras atividades para incentivar a cultura de autoavaliação do Agrupamento.

A grande maioria dos docentes do Agrupamento (mais de 85,00%) consideram que tiveram a possibilidade de participar e expressar as suas opiniões em relação ao Agrupamento em diferentes reuniões realizadas, sendo o pré-escolar e do 1º ciclo aqueles que discordaram com uma maior percentagem de respostas (cerca de 12%).

No que diz respeito à análise do relatório de estatística (1.º Semestre), cerca de 94,00% dos docentes afirmaram ter procedido à sua análise em departamento/grupo disciplinar imediatamente após a sua disponibilização pela equipa da avaliação interna. Entre 80,00% e 90,00% dos inquiridos respondeu ter havido reflexão sobre processos de autoavaliação do Agrupamento, sendo que 60,00% a 85,00% consideram que essas reflexões tiveram impacto na melhoria organizacional do Agrupamento; discordaram, de forma mais significativa, no pré-escolar, 39,13% e 26,87 no 3.º ciclo/secundário.

Entre 86,00% e 97,00% dos docentes dos vários níveis de ensino concordam com o conteúdo da pergunta “há partilha de boas práticas nas e entre as diferentes estruturas de orientação educativa no que diz respeito à promoção do sucesso escolar”.

A generalidade dos docentes (entre 86% a 91%) considerou que foram divulgadas, através do site do Agrupamento e da biblioteca escolar, as atividades a realizar nas diferentes escolas do Agrupamento.

As opiniões dos docentes divergem quanto à sua contribuição para a construção do mural dos alunos e da avaliação, por parte dos mesmos, das atividades dinamizadas: 67,64% dos docentes do 1.º ciclo concorda; já nos outros ciclos a percentagem dos que concordam situa-se apenas entre os 52,17% e 59,71%.

Quanto à questão “dei *feedback* do decorrer das atividades que desenvolvi no Agrupamento em diferentes espaços físicos das diferentes escolas”, destacam-se os docentes discordantes do pré-escolar, com 26,09%. Por outro lado, um número significativo disse tê-lo feito, salientando-se o 2.º ciclo, com 85,30%.

Mais de 90,00% dos docentes do pré-escolar e 1.º ciclo dizem ter envolvido os pais/encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas. Nos restantes ciclos, a percentagem diminui: entre cerca de 61,00% e 71,00%.

Relativamente à caixa de sugestões/elogios, é o pré-escolar que apresenta uma percentagem mais elevada de docentes que discorda da eficácia deste meio para comunicar com a comunidade educativa: 17,39%.

Após a apresentação do relatório da equipa da avaliação interna, em departamento, a grande maioria dos docentes (entre de 70,00% e 90,00%) concorda que o mesmo foi analisado em departamento/grupo disciplinar; o 2.º ciclo é o que apresenta mais discordância sobre terem sido realizadas reflexões sobre assuntos específicos do departamento: cerca de 88,00%; nos restantes, é cerca de 99,00%. Mais de 95,00% dos docentes, dos vários ciclos, afirmam terem sido analisados e ter sido feita reflexão sobre os resultados do Agrupamento; 80,95% dos docentes do pré-escolar indicaram ter definido estratégias de melhoria, tendo em consideração os dados do relatório 23/24; nos restantes ciclos, mais de 95,00% referem tê-lo feito. A globalidade dos inquiridos (entre cerca 88,00% e 100,00%) diz ter desenvolvido práticas de forma a perceber pontos fracos e pontos fortes.

Globalmente, no domínio autoavaliação:

- Os procedimentos de recolha e análise de dados são mais abrangentes, procurando-se uma melhoria do processo de autoavaliação.
- Há processos de monitorização implementados pelas diferentes estruturas intermédias focados no processo ensino aprendizagem e nos resultados dos alunos.
- Recomenda-se a realização de reflexões sobre assuntos específicos a cada departamento com base na análise do relatório de autoavaliação 25/26.
- Sugere-se a melhoria da contribuição dos docentes para a construção do mural do aluno (avaliação das atividades em que os alunos participam).
- A equipa de avaliação interna prosseguiu com a divulgação dos resultados da autoavaliação do Agrupamento, envidando esforços no sentido de assegurar o efetivo envolvimento da comunidade educativa.
- Foi dada continuidade à divulgação do relatório de autoavaliação, na página do Agrupamento, o que permitiu o acesso do mesmo a toda a comunidade educativa.
- A participação do observatório municipal de educação constitui uma forma de o Agrupamento compreender os seus resultados no contexto em que atua, ao mesmo tempo que permite identificar novas oportunidades de reflexão e de intervenção.
- Continuou a haver alguma participação com sugestões, quer da melhoria da organização do Agrupamento, quer para elogiar o trabalho dos diversos profissionais da escola, através da caixa de elogios/sugestões. Foram recebidas 90 mensagens, destas 66,67% foram para fazer sugestões e 33,33% para fazer um elogio. A maioria das sugestões/elogios foram dirigidos à direção e ao departamento do pré-escolar e professores. 77,78% das

sugestões/elogios foram de encarregados de educação e 8,89% de docentes. Todas as mensagens recebidas foram encaminhadas via email para os destinatários. Verifica-se um ligeiro aumento do número de mensagens recebidas, mais 37 do que no ano letivo 23/24, e as sugestões continuam a ser colocadas por encarregados de educação e docentes.

- Foram enviadas à direção, no início do ano letivo, propostas de alteração aos indicadores/metast do projeto educativo, pois estas não estavam relacionadas. Contudo, esta situação continua a verificar-se em alguns indicadores e metas. Reforça-se a necessidade da existência de reuniões entre a equipa do projeto educativo e da avaliação interna de forma a reformularem os indicadores e as respetivas metas.

- A coordenadora da equipa da avaliação interna participou na reunião de rede de escolas com plano de inovação e na reunião de acompanhamento. No final do ano procedeu-se ao preenchimento de um questionário de acompanhamento ao plano de inovação, no qual estavam elencadas questões relativas à identificação das necessidades que estiveram na origem do plano de inovação; decorrentes das necessidades, quais foram os objetivos identificados; indicação dos impactos esperados quando se elaborou o plano de inovação; indicação dos impactos alcançados, considerando a monitorização realizada e indicação de práticas partilháveis decorrentes da implementação do plano de inovação.

- A participação dos encarregados de educação, alunos, assistentes operacionais e técnicos administrativos permanece pouco expressiva. A participação dos docentes, embora seja superior às anteriores, também carece de melhoria. Impõe-se, por conseguinte, um reforço das estratégias de sensibilização que incentivem uma maior adesão e envolvimento. Trata-se de um processo essencial para promover melhorias sustentadas.

- Nos questionários aplicados aos alunos apesar da solicitação da colaboração dos diretores de turma e/ou professores do conselho de turma na sua aplicação, esta participação continua muito abaixo do expectável. Deve haver um maior envolvimento de todos neste processo.

- Nos questionários aplicados aos assistentes operacionais continuou a existir a colaboração das assistentes operacionais que fazem parte do grupo consultivo.

Domínio - Liderança e Gestão

No que diz respeito à monitorização do projeto educativo neste domínio é possível verificar que:

- Na ação “elaboração e implementação de projeto educativo, plano de desenvolvimento europeu e organização do ano letivo”:

- foram realizadas 2 sessões de trabalho com vista a definir, monitorizar e implementar as estratégias do Projeto educativo, Plano de Desenvolvimento Europeu e Organização do ano letivo, pelo que a meta não foi concretizada.

- Na ação relativa a “valorizar as estruturas intermédias”:

- os processos de valorização das lideranças intermédias são, principalmente, o diálogo e a participação na tomada de decisões.

- os coordenadores sentem-se valorizados, pela direção, pois consideram que são ouvidos e aconselhados.

- A generalidade dos diretores de turma (83,92%) sente que o seu trabalho é valorizado pela direção. No entanto, 5,36% expressam discordância e 10,71% não têm uma opinião definida.
- 78,57% dos diretores de turma sente que o seu trabalho é valorizado pelos coordenadores de diretores de turma. Ainda assim, destaca-se uma percentagem significativa de incerteza (17,86%) e uma minoria que discorda (3,57%).

A meta em relação a esta ação foi concretizada.

○ No que diz respeito à ação “exercício de liderança e gestão de forma participada, responsável e promotora de confiança”:

- o grau de satisfação dos docentes relativamente à liderança por parte da direção é na sua maioria elevado/muito elevado.
- na tomada de decisões para o Agrupamento só nos docentes do 2.º ciclo é que 76,47% consideram que a sua opinião é tida em consideração pela direção, nos restantes ciclos a percentagem de satisfação é inferior a 70,00%.
- a percentagem de satisfação é superior a 70,00% para os docentes dos diferentes ciclos, quanto a se a direção motiva a comunidade educativa para trabalhar para um objetivo comum e que esta dá a conhecer os objetivos que quer para o Agrupamento.
- em relação ao coordenador de departamento o grau de satisfação é superior a 70,00% para os docentes dos diferentes ciclos, em relação a: este estar disponível para resolver as situações apresentadas pelos docentes; à opinião dos docentes ser tida em consideração em departamento na tomada de decisões para o Agrupamento; dar a conhecer os objetivos que a direção quer para o Agrupamento e à motivação para trabalhar para um objetivo comum.
- A meta foi concretizada no que diz respeito à coordenação de departamento. Quanto à direção a meta de 70,00% de respostas satisfatórias só não foi concretizada na pergunta: “Na tomada de decisões para o Agrupamento a minha opinião é tida em consideração pela direção”.
- Ainda em relação a esta ação verifica-se que um valor maior ou igual 80,00% das comunicações são realizadas de forma digital por coordenadores de departamento, professores titulares de turma e diretores de turma. A meta só não é concretizada na comunicação entre os educadores e os encarregados de educação, cujo valor corresponde a 64,71%.

No que diz respeito à monitorização do modelo de autoavaliação adotado, em função das respostas dadas por cada interveniente, neste domínio constata-se que:

Diretora

Foram desenvolvidas diversas parcerias com instituições de ensino superior, nomeadamente a Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, a Universidade do Porto, a Universidade Católica e a Universidade Lusófona do Porto, no desenvolvimento e acompanhamento de determinados projetos. Além disso, foram estabelecidas parcerias com os bombeiros e enfermeiros do centro de saúde.

A diretora do Agrupamento refere que existe flexibilidade no trabalho desenvolvido com os grupos e turmas, aliada a uma aplicação coerente das medidas disciplinares. Procura-se garantir que, perante situações semelhantes, sejam adotados procedimentos uniformes, promovendo justiça e consistência nas ações.

Quanto à gestão dos recursos humanos, a diretora considera que, dado que tem autonomia para afetar os assistentes operacionais, em função das necessidades, esta ajuda na organização da escola, pois permite a movimentação de funcionários entre escolas, suprimindo faltas nos diversos estabelecimentos do Agrupamento. No que concerne às opções tomadas a nível da organização e da afetação de recursos materiais a diretora considera que estes contribuíram positivamente para a qualidade das aprendizagens, sobretudo através dos materiais disponibilizados e das experiências que estes possibilitam vivenciar.

Coordenadores de departamento

No âmbito da liderança e gestão, as ações promovidas pelos departamentos, que permitiram pôr em prática o cumprimento das metas e objetivos educacionais, foram as atividades que constam do plano anual de atividades, as metodologias implementadas e redefinição de estratégias, a partilha de boas práticas e as reflexões sobre diferentes temáticas.

O trabalho em equipa, em departamento, é promovido, por exemplo, através de uma comunicação eficaz, da divisão de tarefas, do dar o exemplo e das reflexões realizadas entre/pelos docentes.

Os processos de valorização das lideranças intermédias são, principalmente, o diálogo e a participação na tomada de decisões.

Os coordenadores sentem-se valorizados, pela direção, pois consideram que são ouvidos e aconselhados.

Docentes

Perante a questão “Como é colocada em prática a consecução do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (designadamente ao nível das orientações para o planeamento, desenvolvimento e avaliação dos processos de ensino aprendizagem), o número mais significativo de respostas, nos vários ciclos, aponta para as atividades desenvolvidas em projetos, realçando-se também as visitas de estudo no pré-escolar e as atividades de cidadania no 3.º ciclo e secundário. A avaliação formativa é referida desde o 1.º ciclo até ao secundário.

Os docentes consideram existir no Agrupamento uma visão orientada para a qualidade das aprendizagens, evidenciando-se o 2.º ciclo, com cerca de 97,00% e os outros níveis de ensino com cerca de 80,00%.

No que diz respeito à eficácia da comunicação interna e externa, destacam-se os 88,24% da soma de “concordo” e “concordo totalmente” no 2.º ciclo, sendo os valores dos restantes ciclos compreendidos entre 78,00% a 83,00%. Relativamente ao acesso à informação necessária de forma acessível e atempada, a maior percentagem de concordância é registada no 2.º ciclo, com 85,30%, sendo o menor valor de concordância o do 1.º ciclo, com 64,71%.

Alunos

No que respeita à participação dos alunos na vida da escola, observa-se que, no 2.º ciclo, 69,40% dos alunos indicam “concordo” e “concordo totalmente”. No secundário, este valor desce para 51,47%, com destaque para os 30,99% de respostas “discordo” e 9,36% “discordo totalmente”, o valor mais elevado de perceção negativa entre os ciclos.

Relativamente ao sentimento de segurança na escola, a maioria dos alunos manifesta uma perceção positiva, com 47,37% de “concordo” e 36,26% de “concordo totalmente” no secundário, totalizando 83,63%. Também o 2.º ciclo apresenta uma perceção elevada (72,60%), com destaque para os 26,48% de alunos que assinalaram “concordo totalmente”. Já no 3.º ciclo, 25,20% indicam “discordo” ou “discordo totalmente”, o valor mais alto nesse item.

Quanto à percepção de que o ambiente escolar está mais ecológico, no 2.º ciclo 69,41% dos alunos dizem "concordo" e "concordo totalmente". Já no 3.º ciclo, observa-se uma maior percentagem de respostas negativas, com 25,21% a indicar "discordo" e 7,12% "discordo totalmente".

No que se refere à existência de um bom ambiente escolar, o secundário apresenta a percentagem mais elevada de respostas positivas, com 68,99% de "concordo" e "concordo totalmente". O 3.º ciclo evidencia a percentagem mais elevada de respostas negativas, com 30,41% a "discordar" e 11,51% a "discordar totalmente".

Considerando a resolução de conflitos na escola, 23,74% dos alunos do 2.º ciclo assinalaram "concordo totalmente", valor superior aos restantes ciclos. Em contrapartida, o 3.º ciclo regista 26,58% de "discordo" e 16,16% de "discordo totalmente", demonstrando o maior grau de insatisfação.

No que diz respeito à disponibilização de informação de forma acessível e atempada, 52,97% dos alunos do 2.º ciclo referem "concordo" e 17,35% "concordo totalmente", totalizando 70,32%. Já no secundário, 29,24% indicam "discordo" e "discordo totalmente", valor mais elevado entre os três ciclos, sendo de 26,03% no 3º ciclo.

Encarregados de educação

A maioria dos encarregados de educação concordou que existe no Agrupamento clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo. A percentagem de concordância/concordância total situou-se entre 66,67% (no secundário) e 82,67% (no 1.º ciclo). A percentagem de encarregados de educação que mostrou discordar mais foi referente ao ensino secundário e 2.º e 3.º ciclos.

A percentagem dos encarregados de educação que respondeu que não foi convidado a participar na vida da escola situa-se entre os 24,51% no pré-escolar e os 43,40% no 2.º ciclo. Uma grande percentagem de encarregados de educação refere que foi convidado a participar na vida da escola (entre 51,89% no 2.º ciclo e 68,53% no 3.º ciclo).

Os encarregados de educação dos alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo foram os que revelaram maior concordância no que se refere ao ambiente escolar ser seguro. Os encarregados de educação dos alunos do 2.º ciclo foram aqueles que manifestaram mais desagrado pela segurança na escola com 31,13% de respostas nesse sentido.

A maioria dos encarregados de educação considera que no Agrupamento, toda a informação de que necessita é disponibilizada de forma acessível e atempadamente e que a comunicação é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação).

Os encarregados de educação consideram, ainda, que há acesso à informação da escola pela comunidade educativa (designadamente no que concerne aos valores e princípios e às linhas de atuação para a educação inclusiva, oferta educativa e mecanismos de certificação das aprendizagens). As percentagens de concordância situam-se entre 60,14% no 3.º ciclo e 84,18% no 1.º ciclo.

Educadores/PTT/DT

A maioria dos diretores de turma (80,36%) concorda ou concorda totalmente que há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos. Apenas 5,36% manifestam discordância, e 14,29% não têm opinião formada.

A análise dos dados mostra que 73,22% dos diretores de turma concordam ou concordam totalmente que os critérios de aplicação de medidas disciplinares são divulgados na comunidade educativa. No entanto, 17,86% manifestam percepções negativas, e 8,93% não têm opinião formada.

Relativamente à forma como se divulgam na comunidade educativa os critérios de aplicação de medidas disciplinares aos alunos, os diretores de turma referiram, na sua grande maioria, que esta é feita no início do ano letivo na reunião com o diretor de turma.

Existe uma percepção amplamente positiva quanto ao acesso da comunidade educativa à informação da escola. A totalidade dos diretores de turma inquiridos manifesta concordância com esta afirmação (96,43%).

96,43% dos inquiridos reconheceram que a sua função é essencial para o funcionamento da escola e como elo entre os diversos intervenientes educativos.

Denota-se uma percepção bastante positiva do impacto do trabalho dos diretores de turma no sucesso educativo, com 98,22% a afirmarem que concordam que o trabalho que desenvolvem promove o sucesso educativo dos alunos e da escola.

A maioria dos diretores de turma (92,86%) considera que o trabalho que desenvolve é eficaz.

Os dados também demonstram uma percepção muito positiva quanto ao apoio recebido pelos diretores de turma por parte dos seus coordenadores: 94,65% afirmam sentir-se apoiados.

Assistentes operacionais

No que diz respeito ao domínio da liderança e gestão verifica-se que a maioria considera que há clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo, contudo 26,67% discordam. A maioria sente-se motivada pelas lideranças para sugerir melhorias, mas 23,33% discorda. A maioria sente-se motivada pelas lideranças para desenvolver trabalho em equipa, sendo que 15,00% discorda. Além disso, a maioria também considera que as lideranças estimulam a iniciativa dos trabalhadores não docentes, sendo que 26,66% discorda. Na opinião da maioria, as lideranças gerem bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais, sendo que 23,33% discorda. A maioria considera que existem mecanismos que promovem a resolução de conflitos ou divergências na escola pelos diferentes atores educativos.

A maioria concorda que o ambiente escolar é seguro. Existe concordância que o ambiente escolar é ecológico e existe um bom ambiente escolar, mas discordam 16,67% e 20,00%, respetivamente.

A maioria considera que no Agrupamento, toda a informação que necessita é disponibilizada de forma acessível e atempadamente, sendo que 26,66% discorda. Situação análoga quanto a que a comunicação interna e externa é eficaz, sendo que 21,67% discorda.

Concordam também que existe reconhecimento e respeito pela diversidade por parte do Agrupamento e estão satisfeitos com o horário.

Técnicos administrativos

No que diz respeito ao domínio da liderança e gestão verifica-se que a maioria dos técnicos administrativos considera que há clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo, contudo 25,00% respondem “Não sei/sem opinião”. A maioria sente-se motivada pelas lideranças para sugerir melhorias, mas 25,00% discorda. Todos se sentem motivados pelas lideranças para desenvolver trabalho em equipa, consideram que as lideranças estimulam a iniciativa dos trabalhadores não docentes e que as lideranças gerem bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais. A maioria considera que existem mecanismos que promovem a resolução de conflitos ou divergências na escola pelos diferentes atores educativos.

Todos concordam que o ambiente escolar é seguro e existe um bom ambiente escolar.

A maioria concorda que o ambiente escolar é ecológico, mas discordam 25,00%.

Todos consideram que no Agrupamento, toda a informação que necessitam é disponibilizada de forma acessível e atempadamente. Quanto à comunicação interna e externa ser eficaz, a maioria concorda.

Concordam também que existe reconhecimento e respeito pela diversidade por parte do Agrupamento e estão satisfeitos com o horário.

Globalmente, no domínio liderança e gestão:

- Há uma colaboração sólida entre todos os níveis de liderança, com especial valorização das lideranças intermédias, cuja proatividade é reconhecida como fundamental para a melhoria contínua da organização escolar.
- O Agrupamento mantém o foco na qualidade das aprendizagens, promovendo o envolvimento ativo dos encarregados de educação na vida escolar e demonstrando abertura e adesão a projetos e parcerias propostos por entidades externas ao Agrupamento.
- As lideranças intermédias sentem-se valorizadas.
- Quanto ao exercício de liderança, pela direção e pelos coordenadores de departamento, a meta definida no projeto educativo foi globalmente concretizada, considerando os docentes que há disponibilidade para a resolução das situações apresentadas, a sua opinião é tida em consideração, são dados a conhecer os objetivos que a direção quer para o Agrupamento e são motivados a trabalhar para um objetivo comum.
- As comunicações efetuadas com a comunidade educativa são, na sua maioria, realizadas de forma digital.
- Verificou-se que uma significativa proporção de encarregados de educação reporta ter sido envolvida nas dinâmicas da vida escolar.
- A maioria dos alunos manifesta uma perceção positiva em relação à existência de segurança na escola.
- No 3.º ciclo há evidência de que os alunos não concordam com a existência de um bom ambiente escolar, assim como em relação à resolução de conflitos na escola.
- Os resultados evidenciam um forte reconhecimento da relevância e impacto da função de diretor de turma, tanto na mediação entre os vários agentes educativos como no suporte ao funcionamento global da escola.
- Os resultados revelam uma relação de proximidade e suporte eficaz entre os coordenadores de diretores de turma e os diretores de turma.

Domínio - Prestação do Serviço Educativo

No que diz respeito à monitorização do projeto educativo neste domínio observa-se que:

- Na ação de “promoção da articulação curricular” verifica-se que:
 - a meta de realização de 3 sessões de promoção de articulação curricular ao longo do ano letivo foi concretizada em conselho de ano, de turma e em departamento.
- Quanto à ação “promover e assegurar da articulação curricular horizontal” temos que:
 - a meta de se ter número de projetos igual ao número de turmas foi concretizada no pré-escolar, no 3.º, 7.º, 8.º e 12.º ano. Pelo menos 50,00% das disciplinas envolvidas (por turma) só foi concretizada a meta no pré-escolar e no 3.º ano.
- No que diz respeito à ação “promoção de metodologias inovadoras” sucede que:
 - a meta não é concretizada no 1.º e 2.º ano para qualquer dos indicadores. No 3.º ano a meta é concretizada para o indicador número de aulas de cariz experimental e aulas de campo e no 4.º ano para o número de projetos.

- no 5.º ano a meta só é concretizada para o indicador relativo ao número de projetos. No 6.º ano não foram concretizadas as metas dos diferentes indicadores.
- no 7.º, 8.º e 9.º ano só foi concretizada a meta relativa ao número de aulas de cariz experimental.
- no 10.º ano não foram concretizadas as metas dos diferentes indicadores. No 11.º ano só foi concretizada a meta relativa às aulas de cariz experimental e no 12.º ano as metas relativas aos indicadores do número de utilizações da sala do futuro, das aulas de cariz experimental e aulas de campo.

○ Quanto à ação relativa à “intervisão” não é possível estabelecer relação entre a meta e o indicador. Refere que são pelo menos 4 sessões de intervisão a realizar por ano letivo, mas não indica se é para todos os docentes. Neste ano letivo, 161 docentes realizaram pelo menos 4 sessões de intervisão.

○ Na ação relativa ao “Voo da literacia”, o serviço de psicologia e orientação refere que:

- foram realizadas avaliações iniciais às crianças de 5/6 anos a frequentar o pré-escolar (166), contemplando as seguintes competências de literacia: identificação de som inicial idêntico; identificação de rimas; vocabulário; consciência do impresso e escritas inventadas. Estas são competências cientificamente estudadas que facilitam e promovem a compreensão da natureza da linguagem escrita e aquisição do código escrito.
- foram posteriormente realizadas avaliações finais a todos os alunos, encontrando-se os resultados espelhados nas tabelas seguintes:

Médias	Som inicial	Vocabulário	CS do impresso	Rimas	Escritas inventadas
Momento 1	5,95	8,89	3,99	7,03	2,74
Momento 2	7,05	9,94	4,83	7,42	4,36

% de alunos em risco	Som inicial	Vocabulário	CS do impresso	Rimas
Momento 1	40,00	27,00	28,00	30,00
Momento 2	18,00	11,00	17,00	13,00

Analisando as tabelas importa destacar:

- para todas as competências avaliadas os alunos obtêm médias superiores no segundo momento quando comparadas com as médias obtidas no primeiro momento, traduzindo-se em evolução e aumento de competências - ilustrando o resultado do trabalho pedagógico desenvolvido pelas educadoras.
- a competência com médias mais altas quer na avaliação inicial quer final, é referente ao vocabulário, indicando que os alunos têm estado expostos a situações adequadas de compreensão e desenvolvimento de recursos associados à linguagem oral.
- com maiores diferenças entre as médias iniciais e finais, indicador de evolução na aprendizagem a este nível, encontra-se o vocabulário, a identificação do som inicial (consciência fonológica) e as escritas inventadas, sendo estas últimas preditoras do processo de compreensão da natureza do código escrito.
- quando analisada a percentagem de crianças em risco, por competência, percebe-se que esta diminui em todos os parâmetros avaliados, validando desta forma a adequação e eficácia do programa, que é utilizado como recurso em medida de nível I pelas educadoras.
- nas escritas inventadas não há valores de risco, uma vez que ainda que estas sejam indicadoras da compreensão da natureza do código escrito, o processo de escrita não integra os objetivos da educação pré-escolar.

→ é na identificação da sílaba inicial e na identificação da rima, dois componentes que constituem a consciência fonológica, que ocorre uma evolução mais significativa.

Importa ainda sistematizar a informação recolhida referente à percentagem de alunos em risco nos últimos 4 anos letivos, pois estes dados permitem traçar o perfil de evolução e definir a eficácia da utilização deste recurso na educação pré-escolar. Pela extensão da informação coloca-se aqui uma tabela global onde consta a percentagem de alunos que apresenta fragilidade nas diferentes competências.

Nº alunos 21/22 - 44 22/23 - 64 23/24 - 117 24/25 - 166	Sílaba Inicial	Vocabulário	Consciência do Impresso	Rimas
% de risco (21/22)	18,00	12,00	23,00	25,00
% de risco (22/23)	29,00	21,00	23,00	25,00
% de risco (23/24)	20,00	14,00	17,00	21,00
% de risco (24/25)	18,00	17,00	13,00	11,00

Importante referir que:

- as percentagens encontradas de alunos em risco, continuam a diminuir na maioria das competências avaliadas.
- houve um ligeiro aumento dos alunos de risco na competência vocabulário, que poderá ser justificada pelo aumento de crianças que não têm como língua materna o português, traduzindo-se numa maior dificuldade em identificar determinado tipo de imagens que reportam para palavras menos frequentes no seu dia a dia.
- pela importância e validade do programa ilustrada nos resultados desta tabela, deve assegurar-se a sua continuidade.
- foram realizadas avaliações iniciais a todas as crianças de 6/7 anos a frequentar o 1.º ano de escolaridade, incluindo as intervencionadas, contemplando as seguintes competências de literacia: identificação de som inicial idêntico; identificação de rimas; vocabulário; consciência do impresso e escritas inventadas; reconhecimento das letras.
- estas são competências cientificamente estudadas que facilitam e promovem a compreensão da natureza da linguagem escrita e aquisição do código escrito.
- foram posteriormente realizadas **avaliações finais** aos alunos que integraram os grupos de intervenção de nível II, tendo-se obtido os resultados que se apresentam de seguida.

Médias	Som inicial	Vocabulário	CS do impresso	Rimas	Escritas inventadas	Rec das letras
Momento 1	8,49	10,78	5,34	8,50	4,32	17,31
Momento 2	10,07	11,45	7,81	9,26	24,96	22,04

Analisando a tabela importa destacar:

- para todas as competências avaliadas os alunos obtêm médias superiores no segundo momento quando comparadas com as médias obtidas no primeiro momento, traduzindo-se em evolução e aumento de competências.
- as competências com médias mais altas na avaliação inicial são referentes ao vocabulário e reconhecimento das letras.

- a competência com média mais baixa refere-se à escrita o que é exetável face às especificidades de desenvolvimento das crianças nesta idade e na necessidade de se promover o desenvolvimento de outras competências que precedem esta aprendizagem; ter em atenção que é a competência onde o desvio padrão é maior o que é indicador de maior variabilidade do intervalo.
- a competência onde existe maior evolução e altamente significativa, diz respeito à escrita de palavras, indicando capacidade de compreensão da natureza do código escrito.
- estes resultados podem ser indicadores que o desenvolvimento de um trabalho específico, consistente e adequado ao nível de desenvolvimento das crianças tem reflexos positivos na promoção destas competências.
- reflete também a eficácia e importância do trabalho colaborativo e da utilização dos princípios da abordagem multinível no processo de ensino aprendizagem.

% de alunos em risco	Som inicial	Vocabulário	CS do impresso	Rimas	Escritas inventadas	Rec Letras
Momento 1	26,00	25,00	21,00	25,00	38,00	12,00
Momento 2	15,00	7,00	17,00	12,00	12,00	3,00

Comparando os resultados dos alunos identificados com estando em risco pela fragilidade dos dados apresentados tem-se o seguinte cenário:

- a percentagem maior de risco no primeiro momento de avaliação corresponde às escritas inventadas, indicando fragilidade na compreensão da natureza do código escrito.
- as percentagens referentes às duas componentes na consciência fonológica (som inicial e rima) também devem ser consideradas, uma vez que sustentam todo o processo de desenvolvimento da literacia.
- pelos resultados no momento dois, percebe-se que a percentagem de alunos em risco diminui consideravelmente em todos os domínios avaliados.
- destaca-se a evolução na capacidade de perceber a natureza do código escrito, pela acentuada diminuição da percentagem de risco nas escritas inventadas.

Importa ainda tecer uma análise comparativa dos resultados entre a percentagem de alunos em risco no ano letivo anterior e no presente ano letivo, em algumas das competências avaliadas. Não existem dados das competências escritas inventadas e reconhecimento das letras do ano letivo 23/24 pelo que não constam esses descritores na tabela.

Nº alunos 23/24 - 175 24/25 - 59	Sílaba Inicial	Vocabulário	Consciência do Impresso	Rimas
% Abaixo do esperado (23/24)	11,00	12,00	21,00	20,00
% Abaixo do esperado (24/25)	15,00	7,00	17,00	12,00

Importante referir que:

- as percentagens encontradas de alunos em risco mais elevadas, mantêm-se as da consciência do impresso.
- assistiu-se a uma evolução positiva no que se refere à perceção e identificação das rimas.
- houve evolução no vocabulário do ano letivo anterior para o atual, considerando-se uma mais-valia tendo em conta o aumento do número de alunos cujo português não é a sua língua materna.
- a competência referente à capacidade de identificar sílabas iniciais idênticas aumentou ligeiramente

a percentagem de risco, pelo que se deve ter em atenção pois esta constitui-se como um indicador positivo para a continuidade das aprendizagens futuras na área da leitura e escrita.

→ servem estes dados para possibilitar a partilha de informação com os professores destes alunos quando ingressarem no 2.º ano, permitindo traçar estratégias de ensino aprendizagem mais adequadas nesta área e constituírem-se como possíveis alunos a usufruir de uma intervenção mais diferenciada.

○ Na ação relativa ao “Fluência da leitura” o serviço de psicologia e orientação refere que:

→ no presente ano letivo foram avaliados em rastreio inicial 200 alunos a frequentar o 3.º ano de escolaridade, tendo-se criado os grupos de intervenção a partir da análise dos resultados. Esta análise permitiu identificar os 22 alunos em risco, no que respeita às competências de fluência de leitura e precisão leitora. Este grupo de alunos que beneficiou da intervenção em nível II através da aplicação do respetivo programa, foi novamente avaliado no final do ano, possibilitando tecer algumas considerações referentes à sua progressão e eficácia do programa. Assim, a observação e estudo dos resultados obtidos pode ser ilustrada de forma sumária na tabela que se segue.

Risco (%)	Fluência de Leitura	Precisão leitora
Momento 1	14,50	10,00
Momento 2	0,00	0,00

Percebe-se pelos resultados apresentados que:

→ a percentagem de alunos em risco no momento inicial nas duas competências avaliadas é relativamente baixa, com menor expressão na precisão leitora.

→ no segundo momento de avaliação, em função dos pontos de corte utilizados para avaliar estas competências, não existem alunos em situação de risco.

○ Na ação relativa ao “voo da Matemática” o serviço de psicologia e orientação refere que:

→ Foram realizadas avaliações iniciais e finais a 172 crianças de 5/6 anos a frequentar o pré-escolar, sendo avaliadas as seguintes competências matemáticas: contagem oral; cardinalidade; soma-cálculo mental; subtração-cálculo mental; discriminação de quantidades; subitização; reconhecimento do número; escrita do número.

→ Os resultados comparativos de evolução de competências encontram-se nas tabelas seguintes:

Médias	Contagem	Cardinalidade	CM Soma	CM Subtração	Disc. Quantidade	Subitização	Reconhec. Número	Escrita Número
Momento 1	18,28	8,34	3,46	3,85	10,22	2,63	7,75	4,38
Momento 2	39,75	9,40	3,91	3,93	13,26	3,70	8,68	7,04

% alunos em risco	Contagem	Cardinalidade	CM Soma	CM Subtração	Disc. Quantidade	Subitização	Reconhec. Número	Escrita Número
Momento 1	19,00	28,00	22,00	12,00	25,00	40,00	27,00	29,00
Momento 2	9,00	8,00	5,00	5,00	15,00	16,00	12,00	16,00

Pela análise das tabelas percebe-se que:

→ houve evolução positiva em todas as competências avaliadas tendo-se obtido médias superiores na avaliação final quando comparadas com as médias da avaliação inicial.

→ as médias que mais subiram, indicando resultados mais positivos e maior evolução dos alunos são as referentes às competências de contagem, discriminação de quantidade e escrita do número.

- quando comparadas as percentagens de alunos em risco nos dois momentos de avaliação é perceptível que estas diminuíram em todas as competências avaliadas.
- destaca-se que os parâmetros em que se assistiram maiores evoluções no cenário de risco foram: cardinalidade; cálculo mental - soma; subitização e reconhecimento do número, indicando um menor número de alunos em fragilidade.
- ainda que com evoluções, continua a observar-se dificuldades em alguns alunos, sobretudo nas competências de subitização, escrita de número e discriminação de quantidade.
- as diferentes análises são ilustradoras da adequação e eficácia das intervenções desenvolvidas ao abrigo do programa (intervenção nível II) bem como do trabalho desenvolvido em contexto sala pela educadora titular (intervenção nível I).

Esta metodologia de avaliação de competências possibilita ainda obter informação individual do desempenho de cada aluno avaliado, possibilitando a identificação de quais os alunos em risco/fragilidade para a aprendizagem da matemática no próximo ano letivo. Este indicador poderá contribuir para um maior ajuste nas estratégias de diferenciação pedagógica por parte do professor titular de turma.

Na tabela encontra-se informação relativa às percentagens de alunos em fragilidade (abaixo da média esperada) por competência, com resultados comparativos entre os anos letivos 2021/22, 2022/23, 2023/24 e o presente ano letivo.

Nº alunos 21/22 - 126 22/23 - 142 23/24 - 158 24/25 - 172	Contagem	Cardinalidade	CM Soma	CM Subtração	Disc. Quantidade	Subitização	Reconhec. Número	Escrita Número
% risco 2021/22	36,00	17,00	12,00	9,00	17,00	40,00	19,00	22,00
% risco 2022/23	13,00	10,00	11,00	11,00	13,00	22,00	10,00	20,00
% risco 2023/24	4,00	15,00	20,00	17,00	20,00	21,00	13,00	25,00
% risco 2024/25	9,00	8,00	5,00	5,00	15,00	16,00	12,00	16,00

Pela análise da tabela é possível observar que:

- no presente ano letivo a percentagem de alunos com competências abaixo do esperado é bastante baixa, o que reforça a adequação do programa, bem como a sua eficácia e a importância do trabalho desenvolvido em medida universal pelas educadoras.
 - analisando cada uma das competências, percebe-se que aquelas que necessitam de maior investimento nos dois níveis de medida são a capacidade de subitização, discriminação de quantidade e a escrita de números.
 - comparando os resultados obtidos nos diferentes anos letivos, percebe-se que existiram conquistas significativas ao nível de todas as competências intervencionadas, percebendo-se que a percentagem de alunos em risco tem diminuído ao longo do tempo.
 - de realçar que competências que exigem maior intencionalidade educativa, como sejam o cálculo mental, subitização, cardinalidade e discriminação de quantidade têm vindo, ao longo dos anos, a ser integradas pela generalidade dos alunos, pois a percentagem de risco tem vindo a ser cada vez menor.
- Na ação relacionada com o projeto “AESC sem fronteiras” a técnica do serviço social indica que:
- no decorrer do ano letivo 2024/2025, no projeto “AESC sem fronteiras”, foram abertos processos de acompanhamento de 132 famílias, das quais fazem parte um total de 243 alunos do Agrupamento.

- estes processos foram abertos com base em sinalizações realizadas por toda a comunidade escolar, nomeadamente professores/educadores, psicólogos, assistentes operacionais e também por entidades de ação social local de Samora Correia e Benavente.
- todas as famílias rastreadas foram acompanhadas pela assistente social do Agrupamento. Assim, a meta foi concretizada.
- A meta foi concretizada para o projeto “voo da Matemática”, “voo da literacia”, “fluência da leitura” e “AESC sem fronteiras”.
- Na ação relativa ao “Baralho e desbaralho” ocorre que: foram intervencionadas em medida seletiva 26 crianças e dessas 20 tiveram melhoria dos resultados escolares. A meta foi concretizada.
- Na ação relativa ao “Mil folhas” ocorre que: foram intervencionadas em medida seletiva 13 crianças e dessas 13 tiveram melhoria dos resultados escolares. A meta foi concretizada.
- No que diz respeito à ação “coadjuvação de Educação Física por um professor de 2.º ciclo, com alguma regularidade em parceria com docentes do 1.º ciclo, às respetivas turmas” temos que:
 - o sucesso na disciplina de Educação Física, em relação a 23/24, manteve-se de 100,00% no 1.º e no 4.º ano, aumentou para 100,00% no 3.º ano e no 2.º ano diminuiu 1 centésima. Considera-se concretizada a meta.
- Em relação à ação “Criarte - coadjuvação na área das expressões artísticas, nas turmas de 2.º ano” sucede que:
 - o indicador e a meta precisam ser reformulados, pela equipa do projeto educativo, dado que não se relacionam.
 - não se verificou um aumento da taxa de sucesso, contudo esta é de 96,79% no 2.º semestre na disciplina de Educação Artística.
- Quanto à ação “complemento à Educação Artística no 2.º ciclo (clubes de música e clubes de artes)” esta meta não foi concretizada uma vez que os clubes não funcionaram este ano letivo.
- No que concerne à ação oferta de escola no 3º ciclo: (7º) - Música, (8º) - Robótica e (9º ano) - Arte e Criatividade verifica-se que:
 - o grau de satisfação dos alunos relativa à oferta de escola de 7.º ano (Música) é de 40,08%.
 - o grau de satisfação dos alunos relativa à oferta de escola de 8.º ano (Robótica) é de 50,55%.
 - o grau de satisfação dos alunos relativa à oferta de escola de 9.º ano (Robótica) é de 67,01%.
 - a meta de 70,00% no grau de satisfação dos alunos (elevado/muito elevado) não foi concretizada para qualquer ano de escolaridade do 3.º ciclo.
- Para a ação relativa às “turmas PIEF”, verificou-se a certificação de 11 jovens, 2 com o 2.º ciclo e 9 com o 3.º ciclo. Assim, a meta não foi concretizada dado que 35,48% dos jovens foram certificados.

○ Quanto à ação “promoção de atividades integradas na dinâmica de grupo e divulgação do trabalho na comunidade escolar”, temos que:

- há um aumento superior a 5,00% de alunos inscritos em projetos e clubes, pelo que a meta foi concretizada.
- há uma diminuição do número de atividades realizadas e divulgadas à comunidade, menos 94 que em 23/24. Assim, esta meta não foi concretizada.

○ Quanto à ação “atribuição de tutorias a alunos que revelem necessidade (abandono escolar; envolvimento em situações de indisciplina; retenção por excesso de faltas; dificuldades de aprendizagens; problemas de integração escolar e de acompanhamento familiar)”, os diretores de turma indicaram que:

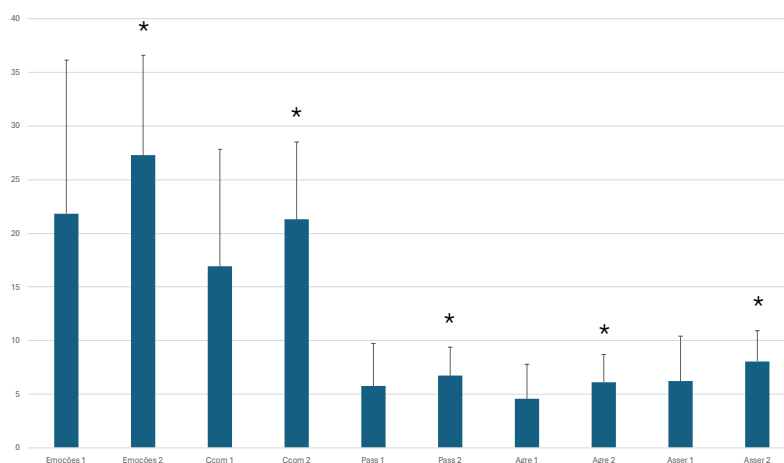
- para o indicador relativo às participações disciplinares dos alunos que beneficiaram de tutoria, esta não foi concretizada pois verificou-se um aumento do número de participações disciplinares e não uma redução.
- há uma diminuição de aproximadamente 33,33% no número de alunos que beneficiaram de tutoria e que ficaram retidos por faltas. Como não foi estabelecida meta para este indicador não é estabelecida a sua concretização.

○ Na ação relativa à “prestação de apoio a alunos sinalizados, oriundos de famílias carenciadas: oferta de refeições; outras situações devidamente avaliadas.” ocorreu a abrangência a todos os alunos sinalizados (11). A meta foi concretizada.

○ Na ação relativa ao “projeto avatar das emoções” o serviço de psicologia e orientação refere que:

Avatar - lado A:

- foi dinamizado nas dez turmas de 4.º ano de escolaridade do Agrupamento, tendo sido abrangidos 228 alunos.
- na estrutura do programa estão contempladas três dimensões: emoções, comunicação e resolução de conflitos, que foram trabalhadas nas sessões realizadas.
- neste sentido, a avaliação efetuada prevê a observação dos resultados em cada uma das referidas dimensões.



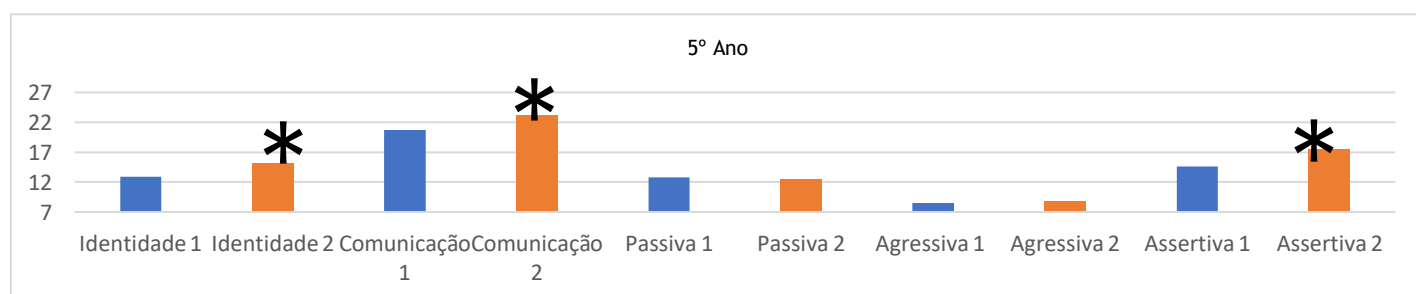
Com base no gráfico, podemos observar que:

- de uma forma global, todos os alunos evoluíram nas diferentes dimensões trabalhadas, havendo diferenças estatisticamente significativas entre os dois momentos de avaliação.
- relativamente à dimensão das emoções, os alunos conseguiram melhorar o seu vocabulário emocional (reconhecendo as diferentes emoções em si e nos outros), a capacidade de reconhecer as causas das emoções e desenvolveram estratégias de autorregulação, percebendo a importância que as emoções podem ter no relacionamento interpessoal.
- também ao nível da comunicação, se notou uma evolução significativa nas competências dos alunos, que integraram os diversos elementos nas duas componentes do processo de comunicação (componente verbal - palavras, tom de voz, os silêncios; e a componente não verbal - postura, a expressão facial) e perceberam como um processo de comunicação eficaz pode ser facilitador da criação e/ou manutenção das interações sociais.
- na dimensão da resolução de conflitos, os resultados indicam uma contradição: se por um lado há um aumento da utilização das estratégias assertivas na resolução de conflitos, por outro lado também aumentou a utilização de estratégias agressivas e passivas. Ou seja, é certo que os alunos perceberam que a assertividade é uma estratégia eficaz na resolução de conflitos, permitindo que sejam encontradas soluções que satisfaçam ambas as partes. No entanto, os resultados indicam que ainda existe uma tendência para recorrer a estratégias agressivas ou passivas em momentos em que há uma maior dificuldade de autorregulação. Outra hipótese de explicação desta incongruência poderá estar relacionada com um maior nível de conhecimento e consciencialização das diferentes estratégias da resolução de conflitos.
- considerando os resultados apresentados, salienta-se a pertinência da intervenção na promoção e desenvolvimento das competências socio-emocionais, fator essencial para assegurar um ambiente seguro e tranquilo nas escolas, sendo promotor do bem-estar psicológico dos alunos.
- observa-se também a partir da análise dos resultados a eficácia do programa dinamizado.
- as sessões do programa avatar - lado B foram pensadas com base em três dimensões: identidade, comunicação e resolução de conflitos. Neste sentido, a avaliação realizada também prevê a observação dos resultados em cada uma das referidas dimensões.

Avatar - lado B : 5.º ano

- no 5.º ano de escolaridade foram intervencionadas as oito turmas existentes no agrupamento, tendo sido abrangidos 185 alunos.

De seguida, apresentam-se os resultados obtidos e a sua respetiva análise.

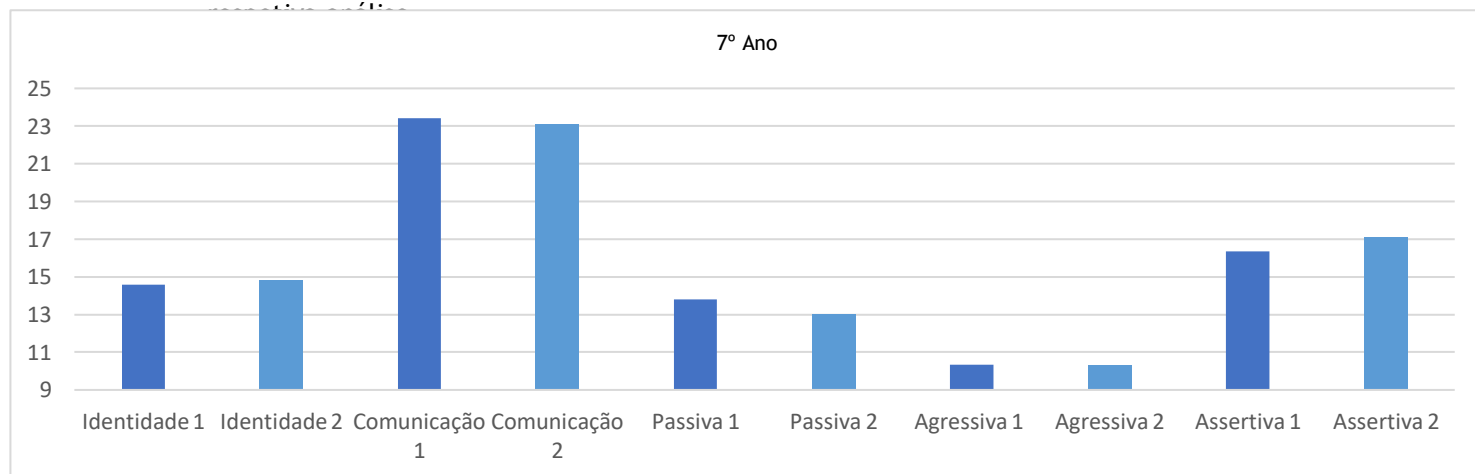


Observando cada uma das dimensões, percebe-se que:

- os alunos melhoraram, na generalidade, todas as suas competências, uma vez que as médias do momento II de avaliação aumentaram.
- as diferenças encontradas nas dimensões correspondentes à identidade, comunicação e resolução de conflitos na sua forma assertiva são estatisticamente significativas.
- na dimensão da identidade permite perceber que os alunos integraram a ideia de que as diferenças individuais podem ser um fator positivo e enriquecedor no relacionamento interpessoal.
- nas competências de comunicação, os resultados mostram que os alunos perceberam que esta pode ter um duplo papel no relacionamento interpessoal e que a forma como comunicamos pode ser potenciadora de conflitos ou, pelo contrário, pode estar na base da resolução de conflitos.
- no tipo de estratégias mobilizadas para a resolução de conflitos observa-se um decréscimo na utilização de estratégias passivas bem como nas agressivas existindo a perceção de que a assertividade é uma estratégia mais eficaz onde ambas as partes respeitam e aceitam as diferenças de perspetiva para se chegar a um consenso.

Avatar - lado B: 7.º ano

- relativamente ao 7.º ano, foram intervencionadas dez turmas, tendo sido abrangidos um total de 204 alunos. Os resultados obtidos não contemplam uma das turmas intervencionadas, uma vez que o perfil dos alunos implica diferenciação pedagógica nos formatos de avaliação, não sendo o questionário utilizado no rastreio do programa adequado às suas necessidades.
- os resultados obtidos a partir do rastreio realizado são apresentados de seguida, bem como a sua



Pela observação do gráfico importa referir que:

- as diferenças encontradas, ainda que melhorando as médias finais, têm uma expressão reduzida, destacando a estratégia assertiva de resolução de conflitos a que assume maior diferenças (M1 - 16,4; M2 - 17,1).
- os resultados encontrados mostram que as diferenças existentes não são estatisticamente significativas.
- na dimensão da identidade, o aumento observado é reduzido, mas os alunos já partem de valores bastante satisfatórios relativamente a esta consciência e ao seu papel no relacionamento interpessoal (média de 14,6 para um máximo de 20).
- os resultados apontam para uma maior fragilidade nas questões da comunicação, pois os alunos parecem

demonstrar mais dificuldade em identificar as limitações e ambiguidades dos processos de comunicação.

- relativamente à utilização da assertividade como estratégia para a resolução de conflitos, nota-se uma ligeira melhoria, embora pouco significativa, ou seja, uma pequena maioria dos alunos integraram a ideia de que a assertividade é a estratégia mais eficaz.
- os resultados das estratégias passiva e agressiva são mais baixos o que reforça a tendência de utilização da estratégia mais eficaz.

○ Quanto à ação relacionada com o “convite aos encarregados de educação para conhecerem os trabalhos realizados por alunos”, verifica-se um aumento, em relação a 23/24 do número de encarregados de educação, em todos os ciclos de ensino. Logo, a meta estabelecida para esta ação foi concretizada.

○ Em relação à ação “dia do diploma”, o número de participantes foi de 290. A meta foi concretizada dado que o nível de participação se manteve.

○ Quanto à ação “divulgação na comunidade das campanhas anuais de solidariedade por iniciativa dos elementos da comunidade escolar”, constata-se que:

- a maioria dos alunos do 2.º, 3.º ciclo e secundário teve conhecimento das campanhas de solidariedade pelo diretor de turma.
- em todos os ciclos há uma percentagem, compreendida entre 20,00% e 33,00%, de alunos que refere não ter tido conhecimento das campanhas de solidariedade.
- quanto aos encarregados de educação estes tiveram conhecimento das campanhas de solidariedade através dos seus educandos.
- para todos os ciclos também se verifica que há encarregados de educação que não tiveram conhecimento das campanhas de solidariedade existentes no Agrupamento. A percentagem está compreendida entre 23,00% e 44,00%.
- no que diz respeito aos docentes estes tiveram conhecimento das campanhas através de outros professores, de alunos e do órgão de gestão da escola.
- há também a mencionar que uma percentagem, compreendida entre 8,00% e 11,00%, dos docentes refere não ter tido conhecimento das campanhas de solidariedade.
- a meta definida para esta ação pretendia a divulgação de todas as campanhas pelo que não foi concretizada.

○ Quanto à ação relativa ao “levantamento de ações de formação prioritárias que contribuam para a melhoria da prática letiva dos docente”s, temos que:

- 60,61% dos docentes realizaram estas ações de formação prioritárias do plano de formação Educativis.
- 53,80% dos docentes frequentaram as referidas ações.

As metas definidas não foram concretizadas pois foi alcançado um valor abaixo de 70,00%, em ambas.

○ Em relação à ação de “aplicação do referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário aprender com a biblioteca escolar”,

conclui-se que, de acordo com dados da coordenadora da biblioteca escolar, globalmente para os diversos indicadores as metas definidas foram alcançadas.

No que diz respeito à monitorização do modelo de autoavaliação adotado, em função das respostas dadas por cada interveniente, neste domínio verifica-se que:

Diretora

Considera que foram dadas respostas educativas ajustadas às necessidades formativas dos alunos, orientadas para o desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO). Todo o trabalho realizado, seja através da articulação entre docentes, das atividades em sala de aula ou das iniciativas extracurriculares, integra de forma contínua os princípios e objetivos do PASEO.

No que diz respeito à oferta educativa, considera que esta é adequada aos interesses dos alunos e às necessidades da comunidade envolvente e dá como exemplo a Música, Robótica e Arte e Criatividade, no 3.º ciclo e no secundário a oferta educativa é também diversificada. Refere ainda, que seria importante a existência de cursos profissionais, mas, que de momento, isso não é possível devido ao constrangimento da falta de espaço/salas de aulas.

No que respeita ao plano de inovação, considera que ainda não é possível fornecer uma resposta definitiva quanto ao impacto nas aprendizagens dos alunos, uma vez que os resultados não se manifestam a curto prazo. Contudo, destaca-se que a abordagem adotada tem sido mais positiva.

No Agrupamento existem práticas de promoção da excelência escolar através do dia do diploma e o do prémio SFUS.

Coordenadores de departamento

No que concerne à prestação de serviço educativo os coordenadores, em entrevista, referem que há partilha de boas práticas nas e entre as diferentes estruturas de orientação educativa, relativamente à promoção do sucesso escolar. Para isso, contribuem, por exemplo, as coadjuvações, o criarte, as intervisões, as reflexões, a partilha de materiais e de experiências, assim como projetos.

Nos diferentes departamentos há diversas atividades culturais/científicas/artísticas/desportivas que estão incluídas no currículo.

Os departamentos contribuíram para melhorar a divulgação, junto da comunidade educativa, das atividades a realizar nas diferentes escolas através da página do Agrupamento, afixação de cartazes, do convite aos encarregados de educação e da revista de Cidadania e Desenvolvimento.

Os docentes avaliaram o grau de satisfação das atividades, por parte dos destinatários das mesmas, em que se pretendeu saber a opinião dos alunos sobre o desenvolvimento das mesmas, através da observação direta, do diálogo em sala de aula, da aplicação de questionários elaborados no Google Forms e do mural dos alunos.

Já os docentes, deram o *feedback* do decorrer das atividades desenvolvidas no Agrupamento, nos diferentes espaços físicos das diferentes escolas, essencialmente, em reunião de departamento e através da revista de Cidadania e Desenvolvimento.

Houve o envolvimento dos pais/encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas, nomeadamente, nas atividades realizadas, nas visitas de estudo, no projeto Erasmus, nos projetos de autonomia e flexibilidade curricular e nas sessões de literacia financeira, dirigidas a turmas de 8.º e 12.º ano, dinamizadas por uma encarregada de educação.

Na globalidade, os coordenadores de departamento, consideram que não existe um documento de registo das articulações implementadas em todos os departamentos.

Existe aferição de práticas, técnicas e instrumentos de recolha de informação para avaliação, adequados aos destinatários e ao tipo de informação a recolher. São exemplos dessas práticas, as adaptações que são realizadas, após a reflexão sobre o que se produz, as grelhas de avaliação comuns e a partilha de materiais/instrumentos de avaliação.

Há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação, nomeadamente através da partilha de resultados e estratégias, do *feedback* sobre o progresso dos alunos e da colaboração com os professores de educação especial.

Existe avaliação formativa, em todos os departamentos, nas diferentes disciplinas, com vista à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Verifica-se que existe a mobilização da informação constante em relatórios da avaliação interna e externa, para reorientar a ação pedagógica. Essa mobilização é feita através da análise dos mesmos e da reflexão e reformulação de estratégias a nível pedagógico e da avaliação dos alunos.

Em todos os departamentos os seus membros utilizam, na sua prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados (TIC, biblioteca escolar, centro recursos educativos...).

Em todos os departamentos os seus membros aplicam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas, no desenvolvimento do currículo. A autorregulação contribui para a melhoria da prática letiva, pois permite adaptar metodologias, melhorar planificações, promover a inovação e a evolução da mesma.

O trabalho colaborativo entre os docentes é efetivo em todos os departamentos.

Existe partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes, em todos os departamentos, que, nem sempre, são feitas de forma formal.

São realizadas reflexões, em todos os departamentos, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.

Existem, em todos os departamentos, rotinas em termos de práticas de regulação pelas lideranças.

Docentes

No que se refere à promoção da autonomia e responsabilidade dos alunos por parte dos docentes, registam-se percentagens bastante elevadas na opção “concordo totalmente”, nomeadamente no pré-escolar (86,96%) e no 2.º ciclo (79,41%), salientando-se que em nenhum dos ciclos existem quaisquer respostas discordantes. Também na promoção da resiliência, se observam resultados muito positivos, com a distribuição de todas as percentagens de forma idêntica.

Quanto às medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco promovidas pelo Agrupamento, designadamente em termos digitais, é no 2.º ciclo que se observa a percentagem mais elevada de concordância total (50,00%), destacando-se a existência de 30,42% de respostas “Não sei/ Sem opinião” no pré-escolar, sendo também o ciclo de ensino em que a concordância é mais baixa - 69,56%. No que se refere ao reconhecimento e respeito pela diversidade no Agrupamento, o 2.º ciclo volta a destacar-se, com 70,59% de concordância, seguido do 3.º ciclo com 49,25%. O pré-escolar é o que apresenta o grau de concordância mais baixo - 91,20%.

Na avaliação do grau de satisfação das atividades desenvolvidas com os alunos, a soma de respostas “concordo” e “concordo totalmente” oscilam entre 86,96% no pré-escolar e 100% no 1.º ciclo.

Quanto à realização, nos 2.º ciclo e 3.º ciclo e secundário, de pelo menos três sessões de promoção da articulação curricular em conselho de turma, é de destacar a discordância elevada dos docentes do 3.º ciclo/ Secundário, com 20,90%. Ainda nos mesmos ciclos, no que respeita à realização de três ou mais sessões de articulação em grupo ou departamento, a concordância é de 82,35% no 2.º ciclo e 77,62% no 3.º ciclo/secundário. Também relativamente à utilização do tempo de trabalho colaborativo para promover a articulação, a escolha do “Sim”, em ambos os casos, é bastante significativa, de 88,2% no 2.º ciclo e 73,1% no 3.º ciclo/secundário.

Na questão “De que forma se concretizou a articulação entre disciplinas”, a resposta que mais se destaca é “Na realização de atividades que englobam as várias disciplinas”, com 82,40% no 2.º ciclo e 89,60% no 3.º ciclo/secundário, salientando-se também a resposta “No desenvolvimento de projetos comuns”, sendo referida por 82,40% e 70,10%, no 2.º ciclo e no 3.º ciclo/secundário, respetivamente. “A realização conjunta de atividades de acordo com o PAA” é uma outra forma apontada pelo 2.º ciclo (70,60%) e no 3.º ciclo/secundário (70,10%). “Através dos projetos de autonomia e flexibilidade curricular” é uma forma que também é considerada bastante importante para esse fim no 3.º ciclo/secundário, sendo referida por 70,10% dos docentes destes ciclos. Com cerca de 53,00%, são mencionadas “Através da interligação de conteúdos, trabalhados de forma autónoma pelos alunos” no 2.º ciclo e “Na promoção da interdisciplinaridade, quer em sala de aula, quer em atividades complementares” no 3.º ciclo/secundário.

Os efeitos da concretização da articulação entre disciplinas mais referidos são: “Promove a aquisição de competências e conhecimentos transversais” (94,10% no 2.º ciclo e 79,10% no 3.º ciclo/secundário); “maior motivação por parte dos alunos” (64,70% no 2.º ciclo e 79,60% no 3.º ciclo/secundário); “enriquecimento dos conhecimentos por parte dos alunos” (73,50% no 2.º ciclo e 59,70% no 3.º ciclo/secundário); “compreensão pelos alunos da interligação dos conteúdos das diferentes disciplinas” (61,80% no 2.º ciclo e 52,20% no 3.º ciclo/secundário); “permite uma melhor perceção da utilidade das disciplinas” é ainda apontado por cerca de 41,00% de todos os docentes inquiridos. Apenas cerca de 3,00% de docentes dos 2.º ciclo e 3.º ciclo/ secundário consideram não ter sido produzido qualquer efeito pela articulação entre disciplinas.

Quanto às formas utilizadas para fazer o registo da articulação vertical e horizontal do currículo, a resposta mais significativa refere os sumários, no 2.º ciclo com 70,60%, sendo de 49,30% no 3.º ciclo/secundário; é feita referência às atas de reunião de conselho de turma, por 52,90% dos docentes do 2.º ciclo e 59,70% dos do 3.º ciclo/secundário. Com valores menos significativos são indicados, no 2.º ciclo, documentos próprios de uso exclusivo do professor (47,10%) e planificações (41,20%); estas são ainda apontadas por 38,80% dos docentes do 3.º ciclo/secundário. Deve salientar-se que a resposta “Não existe registo” e “Não sei” são escolhidas por uma percentagem residual dos docentes no 2.º ciclo - 5,90% em ambos os casos; e 6,00% e 9,00%, respetivamente, no 3.º ciclo/secundário.

No processo de ensino-aprendizagem, no que toca à adoção de estratégias diversificadas, a opção “concordo totalmente” situa-se entre 82,61%, no pré-escolar e 65,67%, no 3.º ciclo/secundário, não havendo respostas discordantes nem “Não sei/ Sem opinião” em nenhum dos ciclos. A implementação de metodologias ativas obtém uma distribuição das respostas muito semelhante às da questão anterior, assim como a implementação das estratégias de aprendizagem cooperativa/ trabalho colaborativo entre os alunos.

No que respeita à eficácia das medidas de suporte à aprendizagem, todos os docentes do pré-escolar e do 2.º ciclo consideraram-nas eficazes (100,00%), sendo também elevada a percentagem de respostas afirmativas no 1.º ciclo (94,12%) e no 3.º ciclo (94,03%). Dos docentes que responderam negativamente, o motivo apontado para que as medidas não tenham sido eficazes foi, no 1.º ciclo, que não houve apoio educativo; sendo o 1.º ano o mais importante

para que os alunos não transitem sem fragilidades, a não priorização do apoio aos mesmos condicionou grandemente as aprendizagens. No 3.º ciclo/secundário, as razões indicadas prendem-se, sobretudo, com o facto de os alunos não contribuírem com a parte que lhes cabe no seu processo de aprendizagem, apresentando uma falta de empenho/resposta positiva e ativa, bem como, em alguns casos, falta de assiduidade, o que condicionou a eficácia das estratégias diferenciadas aplicadas.

A aplicação de práticas, técnicas e instrumentos adequados para a recolha de informação para avaliação obteve percentagens de concordância e concordância total superiores a 95,66% em todos os ciclos, com destaque para o 1.º ciclo e o 2º ciclo, com 100%. A aferição dessas práticas em grupos disciplinar ou departamento regista percentagens relevantes, nomeadamente 88,24% de concordância/concordância total no 2.º ciclo e 97,06% no 1.º ciclo. No que se refere à marcação equilibrada dos elementos de avaliação ao longo do ano letivo, o pré-escolar apresenta o menor valor de respostas “Concordo”/“Concordo totalmente”: 91,30%, sendo o que regista mais “Não sei/ Sem opinião”: 8,70%.

O *feedback* dado aos alunos menos evidenciado foi no 1.º ciclo, com 97,02%, sendo de 100,00% no pré-escolar e no 2.º ciclo. Relativamente à promoção da autoavaliação, destacam-se os 100,00% de concordância/concordância total no 2.º ciclo, sendo o valor mais baixo o de 91,31% do pré-escolar, em que 8,70% dos docentes respondeu não saber/não ter opinião. Quanto à promoção da heteroavaliação das aprendizagens, é de destacar o valor mais elevado de respostas “Não sei/ Sem opinião”: 17,39%, sendo este o ciclo com menor concordância. A percentagem mais elevada de concordância registou-se nos restantes ciclos, todos com cerca de 94,00%.

A triangulação de informação com outros docentes, com vista a um maior rigor e fiabilidade da avaliação, obteve a percentagem mais alta de concordância no 2.º ciclo: 94,12%; a mais baixa foi no pré-escolar, 82,61%; a maior percentagem de discordância verifica-se no 3.º ciclo/secundário: 17,92%. No que se refere à utilização da avaliação com finalidade formativa, para reajuste de estratégias pedagógicas, verifica-se que todos os ciclos apresentam mais de 94,00% de concordância.

Quanto à mobilização da informação proveniente dos relatórios da avaliação interna e externa para reorientação pedagógica existe maior discordância no 3.º ciclo/secundário - cerca de 15,00%, importando considerar também que 21,74% e 20,59% dos docentes do pré-escolar e 2.º ciclo, respetivamente, manifesta não saber/ não ter opinião; a concordância no 1.º ciclo é de 88,23%, sendo cerca de 73,00% nos restantes.

No que diz respeito à utilização de recursos pedagógicos diversificados, os docentes concordantes são 98,50%, no 3.º ciclo/secundário, a 100,00%, nos restantes, assim como na questão “Adequo os recursos educativos às características e contextos dos alunos, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa”.

Quanto à obtenção de informação, por parte do Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA), com vista à inclusão e sucesso escolar, no 2.º ciclo existe 88,23% de concordância e 76,12% no 3.º ciclo/secundário.

Os convites aos encarregados de educação para vir à escola conhecer os trabalhos realizados pelos seus educandos foram bastante menos nos 2.º e 3.º ciclo/secundário, em que, cerca de 50,00% dos docentes referem nunca o terem feito. No polo oposto, o pré-escolar apresenta cerca de 70,00% de respostas de “maior ou igual a 4”; no 1.º ciclo é de cerca de 30,00%, no 2.º ciclo é de cerca de 18% e no 3.º ciclo/secundário é de 4,48. Considerando todas as opções escolhidas pelos docentes, acerca do número de vezes que convidou os encarregados de educação - 1, 2, 3 ou maior ou igual a 4 - o número de convites claramente decresce conforme aumenta o ciclo frequentado pelos alunos.

Existe um consenso bastante forte relativamente à pergunta “Aplico mecanismos de autorregulação das minhas práticas pedagógicas”, uma vez que nenhum docente discorda (total ou parcialmente). A maioria dos inquiridos concorda que aplica esses mecanismos — destacando-se o 2.º ciclo (61,76%) e o 3.º ciclo e secundário (61,19%).

A totalidade dos docentes afirma colaborar com os seus pares, não havendo qualquer discordância nem indecisão, no que se refere a esta questão em todos os ciclos de ensino. No 3.º ciclo e secundário, destaca-se o maior grau de concordância plena, com 65,67%. Já no pré-escolar, 43,48% respondem “Concordo totalmente” e 56,52% “Concordo”. No 1.º e 2.º ciclos, há uma divisão exata: 50% concordam e 50% concordam totalmente.

A maioria dos docentes manifesta concordância com a prática de reflexão em departamento sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas, embora haja ligeiras variações de envolvimento entre ciclos. O pré-escolar e o 1.º ciclo demonstram uma adesão muito positiva, enquanto o 2.º ciclo e, sobretudo, o 3.º ciclo e secundário revelam alguma resistência ou menor participação.

Os docentes consideram que o contributo da regulação pelos pares para a melhoria da prática letiva é maioritariamente positivo em todos os ciclos de ensino. Destaca-se o 1.º ciclo, com 64,71% dos docentes a concordar totalmente, enquanto no 3.º ciclo e secundário surgem algumas reservas, refletidas em cerca de 6,00% de respostas discordantes.

A intervenção é, de forma geral, vista como uma oportunidade de autorregulação das práticas pedagógicas. O 2.º ciclo destaca-se, com 38,24% dos docentes a concordar totalmente, enquanto o pré-escolar revela maior resistência, com mais de 30,00% a discordar. No 3.º ciclo e secundário, apesar de uma maioria favorável, há também um número relevante de docentes que não se pronuncia ou discorda parcialmente.

A maioria dos docentes dos 2.º e 3.º ciclos e secundário reconhece que a intervenção contribuiu para a heterorregulação das práticas pedagógicas, com destaque para os níveis de concordância que ultrapassam os 77,00% em ambos os ciclos. Ainda assim, surgem algumas respostas de discordância e, no 3.º ciclo/secundário, uma percentagem significativa (10,45%) revela ausência de opinião.

A maioria dos docentes do 1.º e 2.º ciclo demonstra uma atitude positiva em relação ao trabalho em DAC (Domínio de Autonomia Curricular), com destaque para o 1.º ciclo, onde quase 80,00% concordam ou concordam totalmente. No 2.º ciclo, embora o sentimento positivo também predomine, há um ligeiro aumento da discordância (11,76%) e da percentagem de indecisos.

Os dados mostram que, tanto no 1.º como no 2.º ciclo, a maioria dos docentes reconhece o envolvimento efetivo de várias disciplinas no trabalho desenvolvido em DAC. No 2.º ciclo, essa perceção é até um pouco mais expressiva, com 35,29% a concordarem totalmente. No entanto, ainda existe uma percentagem relevante de docentes sem opinião formada, sobretudo no 1.º ciclo.

A maioria dos docentes considera que os trabalhos desenvolvidos em DAC tiveram um impacto positivo nas aprendizagens dos alunos, sobretudo no 1.º ciclo, onde quase 80,00% manifestam concordância. No 2.º ciclo, embora a tendência se mantenha positiva, há uma leve presença de discordância (5,88%). Existe ainda uma percentagem relevante (14,71% - 2.º ciclo e 20,59% - 1.º ciclo) de indecisos em ambos os ciclos.

A análise revela que a maioria dos docentes não participou em coadjuvações no 1.º ciclo (70,60%), enquanto no 2.º ciclo esta percentagem é ainda mais significativa, atingindo 85,30%.

Na questão “Que balanço faz sobre o trabalho de coadjuvação que foi feito, em termos globais, ao longo do ano”, a resposta que mais se destaca é a que refere que este trabalho contribui para a melhoria das aprendizagens dos alunos, seguido da contribuição para a melhoria da prática pedagógica.

No que concerne a pergunta "No próximo ano letivo devem existir coadjuvações", o resultado revela um consenso absoluto entre os inquiridos quanto à importância e relevância desta prática pedagógica no 1.º e 2.º ciclo, uma vez que houve 100,00% de respostas afirmativas.

Os docentes do 1.º ciclo consideram relevante implementar coadjuvação ao longo de todos os anos deste ciclo, sem uma preferência clara por um nível específico. No 2.º ciclo observa-se uma concentração de respostas, sobre a mesma pergunta no 2.º e 4.º anos de escolaridade.

Alunos

Quanto à participação em atividades científicas, o 3.º ciclo apresenta 75,07% de alunos a indicar "Concordo" e "Concordo totalmente", o valor mais elevado neste item. No entanto, o secundário evidencia percentagens elevadas de respostas negativas, com 17,54% a assinalar "discordo totalmente" e 18,13% "discordo".

Na participação em atividades artísticas, o 2.º ciclo destaca-se positivamente, com 73,77% a concordar e concordar totalmente, o que totaliza 73,97%. Por outro lado, o secundário revela a perceção mais negativa, com 42,11% a discordar e 26,32% a discordar totalmente.

Relativamente à participação em atividades desportivas, os alunos do 2.º ciclo evidenciam um envolvimento muito significativo, com 46,58% a referirem "Concordo totalmente" e 35,62% "Concordo", totalizando 82,20%. Em contraste, o secundário apresenta 27,49% de "Discordo" e 13,45% de "Discordo totalmente".

Quanto a terem feito a avaliação das atividades em que participaram, o 2.º ciclo apresenta 54,34% de "Concordo" e 27,85% de "Concordo totalmente" (82,19%), evidenciando o maior grau de envolvimento. O secundário apresenta as percentagens mais baixas, com 19,88% de "Discordo" e 9,36% de "Discordo totalmente".

Na promoção do trabalho colaborativo por parte dos professores, os dados mostram valores consistentes entre os ciclos, de cerca de 63,00% de "Concordo" no 2.º ciclo a 69,00% no 3.º ciclo. No secundário, embora a percentagem de "Concordo" seja de 65,50%, o destaque vai para os 25,15% de "Concordo totalmente", o valor mais elevado neste item.

Relativamente às indicações dadas pelos professores para melhorar o desempenho, o 2.º ciclo apresenta 37,90% de "Concordo totalmente", o valor mais elevado entre os ciclos. No 3.º ciclo, a percentagem de "Discordo" e "Discordo totalmente" é a mais elevada.

No que diz respeito à existência de práticas de reconhecimento do trabalho dos alunos, o 2.º ciclo volta a destacar-se com 64,38% de "Concordo" e 12,33% de "Concordo totalmente" (total de 76,71%). O secundário regista 13,45% de "Discordo".

Relativamente à avaliação através de formas diversificadas, os três ciclos apresentam percentagens elevadas de respostas positivas. O destaque vai para os 46,20% de "Concordo totalmente" no secundário.

No que diz respeito à marcação equilibrada dos elementos de avaliação ao longo do ano, o 2.º ciclo apresenta 84,47% de respostas positivas (58,90% "Concordo" e 25,57% "Concordo totalmente"). Em oposição, o secundário regista 31,58% de "discordo" e 11,11% de "Discordo totalmente", o valor mais elevado de perceção negativa.

Relativamente ao apoio dos professores, quando têm dificuldades, 85,85% dos alunos do 2.º ciclo referem concordar ou concordar totalmente. O secundário destaca-se com 63,16% de "Concordo". O 3.º ciclo apresenta 14,52% de "Discordo".

Quanto ao feedback fornecido pelos professores ajudar a melhorar as aprendizagens, o secundário apresenta 56,73% de "Concordo" e 24,56% de "Concordo totalmente" (81,29%), valor pouco superior ao do 2.º ciclo, com 79,00%. No 3.º ciclo, 10,96% indicam "Discordo".

Em relação à informação regular dos professores sobre a avaliação, o 2.º ciclo apresenta o valor mais elevado, com 52,97% de “Concordo” e 21,92% de “Concordo totalmente” (74,89%). No secundário, 31,58% dos alunos indicam “Discordo”.

Na promoção da autoavaliação como contributo para a autonomia dos alunos, os valores são bastante próximos entre os ciclos. O secundário apresenta os valores mais altos, com 63,74% de “Concordo” e 19,88% de “Concordo totalmente”, totalizando 83,62%.

Quanto à prática de heteroavaliação nas disciplinas, o secundário volta a destacar-se com 61,40% de “Concordo” e 14,04% de “Concordo totalmente”. O 2.º ciclo apresenta uma percentagem elevada de “Não sei/sem opinião” (16,89%).

No uso da avaliação formativa, o secundário mantém os valores mais elevados (62,57% de “Concordo”), enquanto o 3.º ciclo apresenta 3,56% de “Discordo totalmente” e 9,86% de “Discordo”.

No que diz respeito à perceção do impacto da avaliação formativa nas aprendizagens, o secundário apresenta 63,16% de “Concordo”, enquanto o 2.º ciclo tem 21,92% de “Concordo totalmente”. No 3.º ciclo, 11,78% indicam “Discordo”.

Relativamente ao uso de recursos pedagógicos diversificados, o secundário apresenta 60,23% de “Concordo” e 29,82% de “Concordo totalmente”, totalizando 90,05%. No 2.º ciclo, o valor de “concordo totalmente” é de 35,62%, o mais alto neste item.

Relativamente à satisfação dos alunos em relação à disciplina de oferta de escola, estes referem um nível de satisfação “Muito baixo/Baixo” de 41,37%, 36,99% e 17,53%, respetivamente no 7.º, 8.º e 9.º ano.

No âmbito do Plano de Inovação, relativamente à afirmação “Gosto de trabalhar em DAC (disciplinas PAD/DPA/MSA)”, os dados do 2.º ciclo mostram que 83,10% dos alunos concordam ou concordam totalmente (53,42% e 29,68%, respetivamente), destacando-se assim uma perceção positiva da atividade.

Quanto à questão “O trabalho em DAC envolveu duas ou mais disciplinas”, no 2.º ciclo, 83,10% dos alunos afirmam concordar ou concordar totalmente (48,40% e 34,70%), indicando um reconhecimento claro da interdisciplinaridade nas práticas em DAC.

Sobre a perceção do impacto positivo do trabalho desenvolvido em DAC nas aprendizagens, também no 2.º ciclo, 81,73% dos alunos concordam ou concordam totalmente (54,79% e 26,94%), reforçando a valorização pedagógica destas práticas. Apenas 1,37% dos alunos discordam totalmente.

Quanto às opiniões dos alunos sobre os aspetos da escola que possam melhorar a qualidade do ensino no Agrupamento, destaca-se, nos três ciclos, a opinião de que deviam ter mais aulas práticas e experimentais, incluindo debates e visitas de estudo; devia ser melhorado o conforto nas salas de aulas, referido pelo 2.º ciclo e secundário, tendo sido mencionadas as condições térmicas, o conforto das cadeiras e mesas, a existência de tomadas junto das mesas e a legibilidade dos quadros; os momentos de avaliação, segundo o 3.º ciclo e o secundário, deviam ser mais dispersos e devia ser reforçada a avaliação formativa.

No que respeita às sessões de orientação vocacional (respostas apenas dos alunos do 9.º ano), 54,7% dos alunos frequentaram-nas; 90,41% afirmam que gostaram de frequentar estas sessões (57,53% concordam e 32,88% concordam totalmente), sendo este um resultado expressivo de satisfação. Quanto à utilidade das sessões para apoiar a decisão sobre o curso a seguir no ensino secundário, 78,08% dos alunos do 9.º ano concordam ou concordam totalmente (53,42% e 24,66%), ainda que 17,81% afirmem discordar e 4,11% discordem totalmente. Ainda relativamente aos alunos do 9.º ano, se tivessem de escolher um curso para frequentarem no secundário, neste momento, 50,90% escolheriam um curso regular, e 49,10% escolheriam um curso profissional. Dos alunos que optaram pelo ensino

regular, 39,00% escolheriam Línguas e Humanidades; 34,10% iriam para Ciências e Tecnologias; Ciências Socioeconômicas seria a escolha de 14,60%; e Artes Visuais seria a opção menos expressiva, com 12,20%. Dos alunos que optaram pelo ensino profissional, as suas escolhas incidiriam nos cursos da seguinte forma: 40,50% - Técnico de Informática - Sistemas; 22,80% - Técnico de Desporto; 21,50% - Técnico de Instalações Elétricas; e 15,20% - Técnico Auxiliar de Saúde.

Encarregados de educação

A maioria dos encarregados de educação considera que o Agrupamento tem práticas que reconhecem o trabalho realizado pelos alunos, promovendo a excelência escolar, uma vez que a percentagem dos que concordam, ou concordam totalmente, varia entre 67,92% no 2.º ciclo até 76,73% no 1.º ciclo. A percentagem de total discordância ou discordância situa-se entre 11,76% no pré-escolar e 20,75% no 2.º ciclo.

A generalidade dos encarregados de educação concordou que os seus educandos foram avaliados de diferentes formas, nas várias disciplinas. Para além disso, concordaram, na sua maioria, que os feedbacks dados pelos professores, aos seus educandos, os ajudaram a melhorar as suas aprendizagens.

Relativamente à avaliação dos seus educandos, foi referido, pela generalidade dos encarregados de educação, que os professores marcaram os elementos de avaliação de forma equilibrada ao longo do ano letivo.

A maioria dos encarregados de educação considera que há qualidade na informação devolvida aos alunos e às famílias. A percentagem de concordância ou total concordância varia entre 64,15% no 2.º ciclo e 85,65% no 1.º ciclo. A percentagem de total discordância ou discordância situa-se entre 15,00% no secundário e 32,07% no 2.º ciclo. A maioria considera, ainda, que há regularidade nesta informação.

Uma grande percentagem de encarregados de educação concorda que há envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo do seu educando (qualidade e regularidade de informação devolvida às famílias, mobilização dos RIPA).

Educadores/PTT/DT

A totalidade dos educadores de infância referem ter promovido a autonomia e responsabilidade individual dos alunos, assim como, uma atitude de resiliência.

Em relação à promoção por parte do Agrupamento, da assiduidade e pontualidade das crianças e dos alunos, 58,82% e 41,18% dos educadores de infância, concordam ou concordam totalmente, respetivamente, que esta se realiza.

Quando questionados sobre se o Agrupamento promove medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco (designadamente em termos digitais), a maioria dos educadores de infância, concorda ou concorda totalmente que isso aconteça, no entanto, há 29,42% dos docentes que respondem “Não sei/Sem opinião”.

No que respeita ao desenvolvimento de projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania, 70,59% dos educadores de infância responderam “Concordam totalmente” que foram desenvolvidos na sua turma, no entanto, 5,88% responderam “Não sei/Sem Opinião”.

Já quando questionados sobre a forma como se concretizou a articulação entre disciplinas, referiram em primeiro lugar “Na realização conjunta de acordo com o PAA (94,10%); “Na realização de atividades que englobam várias áreas” (88,20%) e “No desenvolvimento de projetos comuns” (76,50%), principalmente. Os efeitos dessa articulação refletiram-se, principalmente no enriquecimento dos conhecimentos por parte dos alunos (88,20%), e na maior motivação por parte dos alunos/melhoria da autoconfiança/autoestima/satisfação dos alunos e promoção da

aquisição de competências e conhecimentos transversais, aspetos estes que contabilizaram, *ex aequo*, 82,40% das escolhas feitas. O registo da articulação vertical e horizontal do currículo foi feito através das planificações, dos sumários e das atas das reuniões de departamento, principalmente.

Relativamente à implementação, no Agrupamento, de ações para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos, 52,94% dos educadores de infância, concordam que estas são implementadas. Mas é importante referir que 29,41% dos educadores de infância afirmaram não saber ou não ter opinião e 11,76% discordaram que isso aconteça.

Quanto à informação trocada entre os encarregados de educação e a escola e vice-versa, a totalidade dos educadores de infância, refere que a informação devolvida aos alunos e às famílias tem qualidade e que a mesma é feita com regularidade. Ainda em relação à informação, a maioria destes docentes, refere que há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da informação.

Relacionado com a diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento, a totalidade dos educadores de infância, consideram que existe diversidade de formas de participação. Quanto ao envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos (qualidade e regularidade de informação devolvida às famílias, mobilização dos RIPA, recolha de informação relevante facultada pelas famílias, ...), 41,18% e 47,06% dos educadores de infância, concordam ou concordam totalmente, respetivamente, existir esse envolvimento, mas 11,76%, discordam. Também em relação à eficácia das medidas para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos, 29,41%, discordam que exista, 11,76%, não sabe ou não tem opinião e os restantes 58,82%, concordam ou concordam totalmente. Já quanto ao envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos, a maioria concorda, mas 11,76%, discordam.

A maioria dos educadores de infância, concordam ou concordam totalmente que os encarregados de educação manifestam que são bem acolhidos e orientados nos diferentes serviços da escola, no entanto, 29,41%, não sabe ou não tem opinião. Estes são unânimes em referir que acolhem bem os encarregados de educação.

Ainda no que respeita à relação entre a escola e os educadores de infância, responderam com o mesmo número de respostas sobre a forma como os encarregados de educação se deslocam à escola e tanto vão quando são convocados, como por iniciativa própria.

Em relação à promoção da autonomia e responsabilidade individual dos alunos, os professores titulares de Turma concordam totalmente que a mesma é realizada na sua turma, sendo a percentagem de respostas obtidas de 91,18%.

No que diz respeito à promoção de uma atitude de resiliência dos alunos, os professores titulares de turma concordam totalmente com tal promoção, na sua turma (79,41%).

Em relação à assiduidade e pontualidade dos alunos, a maioria dos professores titulares de turma concordam que o Agrupamento realiza tal promoção.

Os professores titulares de turma concordam/concordam totalmente (61,76%/26,47%) que o Agrupamento promove medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco (designadamente em termos digitais).

Quanto aos projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania, 82,35% dos professores titulares de turma concordam totalmente que foram desenvolvidos na sua turma.

A articulação curricular foi realizada, principalmente, na realização de atividades que englobam as várias áreas, na realização conjunta de atividades de acordo com o plano anual de atividades e na promoção da interdisciplinaridade quer em sala de aula, quer em atividades complementares e que os efeitos desta articulação se

revelam, na melhoria dos resultados escolares, na aquisição de competências e conhecimentos transversais e na maior motivação dos alunos.

O registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo foi realizado, maioritariamente, através de Planificações (94,10%) e de Sumários (76,5%).

Relativamente à implementação, no Agrupamento, de ações para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos, 82,36% dos professores titulares de turma concordam ou concordam totalmente com a implementação de ações. 11,76% afirmaram não saber ou não ter opinião.

Já em relação às medidas de prevenção, abandono ou desistência, 82,35% dos professores titulares de turma concordam ou concordam totalmente que o Agrupamento adota essas medidas. 14,71% afirma não saber ou não ter opinião.

Todos os professores titulares de turma consideram, que há qualidade na informação devolvida aos alunos e às famílias e há regularidade nessa informação.

2,94% dos professores titulares de turma discordam que, em conselho de ano, há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação, que existe diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento e que há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos.

Uma grande maioria dos professores titulares de turma consideram que há envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo e que estes se preocupam e se envolvem no processo de aprendizagem dos seus educandos.

Os professores titulares de turma referem, ainda, que acolhem bem os encarregados de educação e que estes manifestam que são bem acolhidos e orientados nos diferentes serviços da escola.

Os encarregados de educação deslocam-se à escola quando são convocados 94,10% ou por iniciativa própria 91,20%.

A maioria dos diretores de turma reconhece que o Agrupamento promove a assiduidade e a pontualidade das crianças/alunos e também considera que o Agrupamento desenvolve de forma eficaz atividades que apoiam a integração, socialização, transição escolar e segurança.

É evidente uma forte perceção positiva quanto à implementação de projetos de cidadania nas diferentes direções de turma, já que 94,65% deu a sua concordância quanto a esta questão.

Os diretores de turma responderam que as ações que foram implementadas para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, foram nomeadamente: o apoio psicológico, as tutorias e os Projetos da escola. Mencionaram igualmente que tinham sido implementadas as mesmas medidas, maioritariamente, para a prevenção da retenção, abandono e desistência.

Os dados indicam uma perceção amplamente positiva quanto à forma como é feita a devolução da informação de avaliação aos alunos e às famílias, tanto em termos de qualidade como de regularidade. No que diz respeito à qualidade da informação, destaca-se um elevado grau de concordância, com 98,21%. Quanto à regularidade da informação, a perceção mantém-se bastante positiva, com 94,65% de concordância.

94,64% dos diretores de turma concordaram que há um forte sentido de colaboração profissional e rigor na avaliação.

80,36% dos diretores de turma concordam ou concordam totalmente que existe diversidade de formas de participação das famílias no Agrupamento. No entanto, surge aqui uma maior dispersão nas respostas, visto que se regista uma discordância total de 12,50% e 7,14% das respostas indicam “Não sei/Sem opinião”.

A maioria dos diretores de turma considera que os pais e encarregados de educação estão envolvidos no processo educativo dos seus educandos (82,14%), mas ainda existe alguma percentagem não consensual (12,50%).

A maior parte dos inquiridos (cerca de 80%) considera que são eficazes as medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e encarregados de educação no percurso escolar dos alunos. No entanto, há ainda 12,50% sem opinião e 7,14% que discordam.

No geral os diretores de turma (69,64%) acreditam que os encarregados de educação são bem acolhidos e orientados nos serviços da escola. No entanto, destaca-se uma percentagem relevante (23,21%) sem opinião e uma minoria (7,14%) que discorda.

Os dados revelam unanimidade na perceção positiva: 100% dos diretores de turma consideram que acolhem bem os encarregados de educação, sendo que a maioria (71,43%) concorda totalmente.

A grande maioria dos encarregados de educação desloca-se à escola apenas quando é convocada (94,6%), mas uma percentagem significativa (72,2%) também o faz por iniciativa própria, o que indica alguma abertura ao contacto com a escola.

A generalidade dos diretores de turma respondeu que o conselho de turma (73,21%) utilizou o tempo de trabalho colaborativo para promover a articulação. Porém cerca de 27% não o fizeram.

Globalmente, no domínio prestação do serviço educativo:

- A colaboração com diversas instituições de ensino superior tem sido essencial para a implementação de projetos direcionados a áreas previamente identificadas nos primeiros anos de escolaridade, contribuindo, de forma mais fundamentada, para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

- A articulação curricular é explicitada, embora apresentada de forma genérica, está refletida nas planificações das disciplinas. A articulação é também evidenciada através da coadjuvação, dos projetos e na educação para a cidadania.

- A implementação de estratégias que promovam a diferenciação pedagógica, aliada ao uso de metodologias ativas e baseadas em projetos, assim como à realização de trabalhos práticos nos diversos níveis de educação e ensino, contribui significativamente para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

- As práticas estabelecidas pela equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva contribuem positivamente para que os docentes interiorizem as abordagens multinível, refletindo-se na implementação eficaz das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como na sua monitorização adequada.

- No projeto educativo, o indicador da ação “Promoção de metodologias inovadoras” deve ser reformulado, pois não há acesso à sala do futuro em todas as escolas do Agrupamento assim como, à sala de informática, cuja requisição é difícil, dado o funcionamento da disciplina de TIC nessa sala. Além disso, devem ser indicados os projetos que são considerados para a meta e é necessário estabelecer uma meta para o número de alunos envolvidos.

- A prática da intervenção encontra-se em desenvolvimento ativo e integrada nas dinâmicas colaborativas do Agrupamento.

- A intervenção criou oportunidades de auto e heterorregulação, ao nível pedagógico e de metodologias de ensino.

- É necessário rever a relação entre o indicador e a meta na ação do projeto educativo relativa à intervenção, pois não indica se todos os docentes têm de fazer as 4 sessões de intervenção. Só indica o número de sessões a realizar, podendo ser este número uma mera recomendação.
- O trabalho colaborativo encontra-se consolidado e é uma prática enraizada entre os docentes de todos os níveis de educação e ensino. A reflexão sobre as práticas pedagógicas e letivas ocorre de forma contínua, abrangendo tanto momentos informais quanto aqueles promovidos pelas estruturas e órgãos competentes. Essa reflexão contribui para o planeamento, a adaptação de estratégias de ensino e a análise dos resultados obtidos."
- No decorrer do ano letivo 2024/2025, no projeto "AESC sem fronteiras", todas as famílias rastreadas foram acompanhadas, tendo-se verificado um aumento no número de famílias e de alunos do Agrupamento, nesta situação, em relação a 23/24. Foi prestado apoio a alunos sinalizados, oriundos de famílias carenciadas designadamente suplementos alimentares.
- Os clubes de Música e de Artes não funcionaram no presente ano letivo. Contudo, verificou-se um aumento do número de alunos inscritos em clubes e projeto, mas ocorreu uma diminuição no número de atividades realizadas no âmbito destes clubes e projetos.
- O grau de satisfação dos alunos em relação à oferta de escola no 3.º ciclo está compreendido entre 40,00% e 68,00%.
- 11 jovens, num total de 31, das turmas PIEF obtiveram certificação, 2 no 2.º ciclo e 9 no 3.º ciclo.
- Para a ação relativa às tutorias a meta que consta do projeto educativo deve estar em consonância com todos os indicadores. Há 3 indicadores e meta só para um deles.
- A divulgação das campanhas de solidariedade deve ser mais eficaz dado que nem sempre é do conhecimento da comunidade educativa.
- Para a ação relativa às campanhas de solidariedade que consta no projeto educativo é necessário estabelecer relação entre os indicadores e a meta que foi estabelecida.
- Está firmada a identificação das necessidades formativas, em alinhamento com as prioridades do Agrupamento, em estreita colaboração com o centro de formação Educatis.
- Devem-se clarificar as ações de formação que são prioritárias para o Agrupamento por temas, dando a possibilidade de englobar outras formações realizadas pelos docentes.
- A biblioteca escolar continuou a envolver a comunidade educativa nas suas atividades.

Domínio - Resultados

No que diz respeito à monitorização do projeto educativo neste domínio observa-se que:

- Para a ação "resultados para a equidade, inclusão e excelência" há um aumento, relativamente a 23/24, no número de alunos em quadro de excelência no 1.º e 3.º ciclo e no secundário. No que concerne ao quadro de valor esse aumento verifica-se no 2.º e 3.º ciclo. Globalmente a meta foi concretizada.
- Em relação à ação "resultados do ensino básico e secundário e outras ofertas formativas" só houve uma melhoria, da taxa de sucesso de 1,5%, em relação a 23/24 no 1.º e no 6.º ano. A meta não foi concretizada.

No que diz respeito à monitorização do modelo de autoavaliação adotado, em função das respostas dadas por cada interveniente, neste domínio conclui-se que:

Diretora

A diretora refere que existe participação dos alunos nos diferentes estruturas e órgãos da escola, por exemplo, no conselho geral e que os alunos são auscultados no que se refere às decisões que lhes dizem respeito, através de reuniões delegados e subdelegados de turma realizadas ao longo do ano letivo.

No Agrupamento existem iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos e resultados sociais como o dia do diploma que engloba os quadros de valor e de excelência.

No que diz respeito à participação da comunidade local em iniciativas de carácter formativo organizadas pela escola, dado o pouco envolvimento da comunidade, estas ocorrem pontualmente.

Alunos

Na realização de atividades por iniciativa própria, 74,43% dos alunos do 2.º ciclo afirmam tê-lo feito, enquanto o 3.º ciclo regista 63,28% e o secundário 49,71%.

Os clubes e projetos são considerados interessantes e/ ou motivadores por 76,71% dos alunos do 2.º ciclo, 60,83% no 3.º ciclo e 46,20% no secundário.

No que se prende com a informação sobre a existência e os horários de todos clubes, destaca-se o 2.º ciclo com 73,51% e 73,06%, o 3.º ciclo com 54,79% e 54,52%, e o secundário com 36,84% e 28,66%, respetivamente, que tiveram conhecimento.

A participação em órgãos do Agrupamento é reconhecida por 81,28% dos alunos do 2.º ciclo, 64,93% no 3.º ciclo e 69,01% no secundário.

A auscultação dos alunos em decisões relevantes obtém 77,17% de concordância/concordância total no 2.º ciclo, 59,45% no 3.º ciclo e 57,31% no secundário.

A participação na elaboração de regras é reconhecida por 63,92% no 2.º ciclo, 46,85% no 3.º ciclo e 31,58% no secundário.

A maioria dos alunos refere ter tido conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento através do diretor de turma ou de um professor. Também é referido, por alguns alunos, terem tido conhecimento através de colegas. O site do Agrupamento é uma forma pouco usual de obter essa informação, com percentagens entre 4,10% e 6,40%. Salienta-se o facto de uma percentagem notória de alunos diz não ter sido informada sobre as referidas campanhas - de 21,00% a 30,00%.

A questão “Sou incentivado a ações de solidariedade e cidadania” colhe a soma da concordância e concordância total de 75,34% no 2.º ciclo, 59,73% no 3º ciclo e 50,88% no secundário.

Cerca de 65,00% dos alunos concordam/concordam totalmente que são incentivados a ações de participação democrática.

A adequação das soluções da direção para resolver os problemas dos alunos é mais reconhecida no 2.º ciclo, 77,17%, mas menos no secundário, 50,88% (somando “concordo” e “concordo totalmente”), enquanto que as soluções dos diretores de turma recebem concordância/concordância total de 84,93% no 2.º ciclo, 66,85% no 3.º ciclo e 77,19% no secundário.

A disponibilidade do diretor de turma para receber e ouvir os alunos é destacada com 90,96% no 2.º ciclo e 89,47% no secundário, somando as respostas “concordo” e “concordo totalmente”.

A eficácia dos meios de comunicação usados pelo diretor de turma é valorizada com percentagens entre 80,82% e 88,31%, somando “concordo” e “concordo totalmente”.

A satisfação com a organização por semestres é mais elevada no 2.º ciclo (84,01%), resultado total de “concordo” e “concordo totalmente”, sendo no secundário onde existem mais respostas negativas - 9,94% discordam e 7,60% discordam totalmente.

A satisfação com a duração dos intervalos, considerando as respostas “concordo” e “concordo totalmente”, situa-se entre 44,38% (3.º ciclo) e 50,88% (secundário).

A satisfação com o horário escolar, permitindo ter mais tempo para estudar, é superior no 2.º ciclo (69,41%), sendo o 3.º ciclo o que apresenta a percentagem mais baixa - 50,96%. Dos motivos apontados, destaca-se “O meu horário devia ser mais concentrado no período da manhã”, com 52,70% no 2.º ciclo, 61,80% no 3.º ciclo e 69,20% no secundário; “devia haver mais tempo mais tempo para almoçar” é ainda apontado pelo 3.º ciclo e secundário, por cerca de 45,00% dos alunos.

O envolvimento e preocupação dos encarregados de educação com a aprendizagem é reconhecido por mais de 87,00% dos alunos de todos os ciclos. Os três ciclos apresentam valor idêntico, 59,00% dos alunos, que dizem que os seus encarregados de educação comparecem na escola quando são convocados. “O meu encarregado de educação vem à escola por vezes quando é convocado e algumas vezes por iniciativa própria” é a segunda opção escolhida com maior percentagem: 26,50% dos alunos do 2.º ciclo, 31,00% dos do 3.º e 26,30% dos alunos do secundário.

A forma de apresentar sugestões ou reclamações sobre a organização da escola é considerada apropriada por 72,61% no 2.º ciclo, 63,84% no 3.º ciclo e 52,05% no secundário.

O esforço na realização das tarefas e melhoria no desempenho colhem a concordância/concordância total por cerca de 85% dos alunos dos três ciclos.

Quanto à satisfação com o curso escolhido no ensino secundário, 73,10% dos alunos referem estar satisfeitos (valores somados de elevado - 61,99%- e muito elevado - 11,11%). Os alunos que se mostram descontentes com o seu curso atribuem a sua insatisfação às seguintes razões: pouco tempo para estudar e ter atividades extraescola; escolha inadequada do curso; níveis atribuídos baixos; falta de exigência por parte de alguns docentes, o que leva a uma descredibilização do curso; e falta de proficiência em língua portuguesa, ou outras dificuldades, sem que haja apoio dos professores para colmatar estas falhas.

Encarregados de educação

Os encarregados de educação afirmaram, na sua maioria, conhecer os projetos em que os seus educandos se encontraram envolvidos ao longo do ano.

Os encarregados de educação responderam que tiveram conhecimento dos projetos existentes no Agrupamento através do diretor de turma ou do seu educando ou ainda através da informação constante na página do Agrupamento.

No que diz respeito às campanhas de solidariedade, referem que tiveram conhecimento, principalmente, através dos seus educandos.

A maioria dos encarregados de educação respondeu que o horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar situando-se as percentagens entre 72,73% (3.º ciclo) e 87,62% (1.º ciclo).

No que diz respeito à duração dos intervalos, em todos os níveis de ensino, a maioria dos encarregados de educação mostram-se satisfeitos, sendo a menor percentagem relativa ao 3.º ciclo com 59,44% e com discordância/total discordância de 36,36 %. No 2.º ciclo a discordância/total discordância é de 29,24%.

Uma parte das respostas dadas pelos encarregados de educação (44,06% no 3.º ciclo e 69,81% no 1.º ciclo) revela que estes não sentem dificuldade em envolver-se no processo de aprendizagem do seu educando, enquanto 34,66%-53,15% considera que sente dificuldade. Deste modo, uma percentagem mais significativa reconhece que a escola os auxilia no papel de encarregado de educação (entre 60,00%-76,47%).

Os encarregados de educação consideram, maioritariamente, que os seus educandos são apoiados e incentivados a melhorar os seus resultados escolares e a ultrapassar as suas dificuldades.

Na globalidade das opiniões recolhidas, os encarregados de educação responderam que se sentem bem acolhidos na escola (entre 72,64% no 2.º Ciclo e 89,21% no pré-Escolar).

A maioria dos encarregados de educação que foram convidados a vir escola conhecer os trabalhos realizados pelo seu educando, referem que compareceram 1/2 vezes. É de referir que há uma elevada percentagem que respondeu que nunca foi convidado de 32,35% no pré-escolar até 75,00% no secundário.

Apenas uma pequena percentagem dos encarregados de educação utilizou a caixa de sugestões/elogios este ano letivo (3,00% no 1.º ciclo a 6,10% no pré-escolar).

A percentagem de encarregados de educação que teve conhecimento do relatório de autoavaliação do Agrupamento situa-se entre 42,50% no 2.º ciclo e 53,80% no 3.º ciclo. Esse conhecimento foi conseguido, principalmente, através da página do Agrupamento ou através do representante dos encarregados de educação.

Resultados avaliação interna

De seguida apresentam-se os resultados internos em 24/25 assim como, a comparação com anos anteriores.

Dados: MISI (setembro 2025)

Ano de escolaridade	Alunos transitaram/concluíram	Alunos não transitaram/não concluíram
1.º	178	0
2.º	173	13
3.º	192	11
4.º	204	13
Total 1.º ciclo	747	37
% total 1.º ciclo	95,28%	4,72%
5.º	170	13
6.º	184	9
Total 2.º ciclo	354	22
% total 2.º ciclo	94,15%	5,85%
7.º	180	18
8.º	196	20
9.º	186	43
Total 3.º ciclo	562	81
% total 3.º ciclo	87,40%	12,60%
10.º	66	26
11.º	56	9
12.º	31	22
Total secundário	153	57
% total secundário	72,86%	27,14%
Total % global	1816	197
% total % global	90,21%	9,79%

Ano de escolaridade	Total alunos		
	Anularam matrícula	Transferidos	Excluídos por faltas
1.º	0	7	0
2.º	0	7	0
3.º	0	4	0
4.º	0	7	0
Total 1.º ciclo	0	25	0
5.º	0	5	0
6.º	0	6	0
Total 2.º ciclo	0	11	0
7.º	0	7	0
8.º	0	5	0
9.º	0	7	2
Total 3.º ciclo	0	19	2
10.º	0	5	0
11.º	0	3	0
12.º	1	0	0
Total secundário	1	8	0
Total % global	1	63	2

A percentagem de alunos que transitaram/concluíram é de 90,21%.

A percentagem de alunos que não transitaram/concluíram é de 9,79%.

O número de alunos que não transitaram/não concluíram, no 1.º ciclo, é maior no 2.º e 4.º ano.

O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no 2.º ciclo, é maior no 5.º ano.

O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no 3.º ciclo, é maior no 9.º ano.

O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no secundário, é maior no 10.º ano.

O número de alunos que anularam a matrícula e os que foram excluídos por faltas é pouco significativo.

Turmas	Total de jovens inscritos	Total de jovens certificados com o 2º ciclo	Total de jovens certificados com o 3º ciclo
pief2	15	2	1
pief3	16	-	8
E2OS	31	2	9

Os percursos PIEF de 3º ciclo têm a duração de 2 anos, e dos 20 que não foram certificados neste ano letivo, 17 já concluíram o 1º ano do percurso.

Taxa de Sucesso, em percentagem, por ano de escolaridade

Dados: MISI

Taxa de Sucesso Agrupamento/Nacional										
Ano de escolaridade	Agrupamento 20/21	Nacional 20/21	Agrupamento 21/22	Nacional 21/22	Agrupamento 22/23	Nacional 22/23	Agrupamento 23/24	Nacional 23/24	Agrupamento 24/25	Nacional 24/25
1º ano	97,86	100,0	98,36	100,0	98,95	100,00	99,44	100,00	100,00	100,00
2º ano	92,59	95,6	95,45	96,3	98,98	96,00	98,46	95,30	93,01	95,10
3º ano	94,09	97,8	97,53	98,4	98,81	98,30	99,52	98,20	94,58	98,20
4º ano	95,96	97,9	96,30	97,8	94,92	97,70	96,30	98,00	94,01	97,80
5º ano	95,45	96,6	96,12	96,8	97,37	96,41	97,75	96,00	92,90	96,40
6º ano	94,71	96,4	96,13	96,5	92,27	95,91	90,14	95,30	95,34	95,60
7º ano	87,39	94,3	91,51	94,2	98,05	93,52	98,62	93,30	90,91	93,20
8º ano	96,52	95,8	91,75	95,6	98,64	94,47	99,05	94,50	90,74	94,90
9º ano	94,18	97,0	94,53	95,5	81,52	89,98	81,01	90,40	80,52	88,70
10º ano	91,04	89,8	78,57	88,7	70,59	87,39	71,43	88,20	71,74	89,60
11º ano	88,89	96,9	89,29	96,3	88,89	96,16	87,93	93,10	86,15	94,40
12º ano	-	-	88,24	86,6	78,13	86,85	57,69	87,30	58,49	77,50

Em 24/25 a taxa de sucesso do Agrupamento é menor que a Nacional em todos os anos de escolaridade, exceto no 1.º ano que é igual.

A taxa de sucesso do Agrupamento, em relação a 23/24, diminuiu em todos os anos de escolaridade exceto no 1.º, 6.º, 10.º e 12.º ano.

Taxas de transição e conclusão com sucesso a todas as disciplinas

De seguida apresentam-se as taxas de transição e conclusão com sucesso em todas as disciplinas.

Dados: Programa Inovar (após exames 9.º, 11.º e 12.º ano - 1.ª fase)

Ano	N.º alunos avaliados							
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1.º ano	179	173	142	141	183	192	178	178
2.º ano	185	200	193	162	154	197	195	187
3.º ano	190	175	217	186	162	169	207	205
4.º ano	207	177	179	223	189	177	189	217
5.º ano	211	214	198	176	232	190	178	183
6.º ano	215	224	223	207	180	234	213	193
7.º ano	240	189	217	242	212	208	218	211
8.º ano	221	220	193	201	206	221	211	217
9.º ano	142	200	216	201	201	228	237	243
10.º ano	-	-	-	-	84	85	91	92
11.º ano	-	-	-	-	56	54	57	66
12.º ano	-	-	-	-	34	64	52	53

Ano	N.º alunos com 0 negativas							
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1.º ano	154	151	127	111	155	168	157	162
2.º ano	158	165	150	131	120	157	172	151
3.º ano	143	148	191	160	143	150	171	170
4.º ano	176	139	150	190	168	152	167	178
5.º ano	131	128	154	111	167	138	123	119
6.º ano	122	130	147	146	119	155	151	138
7.º ano	123	79	107	110	116	98	119	132
8.º ano	106	101	86	120	100	110	87	120
9.º ano	85	90	96	107	109	98	108	96
10.º ano	-	-	-	-	40	27	44	39
11.º ano	-	-	-	-	40	26	36	51
12.º ano	-	-	-	-	26	44	25	32

Ano	Taxa de transição e conclusão com sucesso em todas as disciplinas							
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1.º ano	86,00	87,28	89,44	78,72	84,70	87,50	88,20	91,01
2.º ano	85,40	82,50	77,72	80,86	77,92	79,70	88,21	80,75
3.º ano	75,30	84,57	88,02	86,02	88,27	88,76	82,61	82,93
4.º ano	85,00	78,53	83,80	85,20	88,89	85,88	88,36	82,03
5.º ano	62,10	60,09	77,78	63,07	71,98	72,63	69,10	65,03
6.º ano	56,70	58,04	65,92	70,53	66,11	66,24	70,89	71,50
7.º ano	51,30	42,02	49,31	45,45	54,72	47,12	54,59	62,56
8.º ano	48,00	45,91	44,56	59,70	48,54	49,77	41,23	55,30
9.º ano	59,90	45,00	44,44	53,23	54,23	42,98	45,57	39,51
10.º ano	-	-	-	-	47,62	31,76	48,35	42,39
11.º ano	-	-	-	-	71,43	48,15	63,16	77,27
12.º ano	-	-	-	-	76,47	68,75	48,08	60,38

% diminui em relação ano anterior	% aumenta em relação ano anterior	
--	--	--

Nota: Foram considerados para o número de alunos somente os que foram avaliados (com classificações atribuídas).

Em 24/25, o ano de escolaridade que apresenta uma maior taxa de transição, com sucesso em todas as disciplinas, no 1.º ciclo é o 1.º ano, no 2.º ciclo é o 6.º ano, no 3.º ciclo o 7.º ano e no secundário o 11.º ano. Há um decréscimo, da taxa de transição com sucesso pleno, em relação a 23/24, no 2.º, 4.º, 5.º, 9.º e 10.º ano.

Sucesso, em percentagem, por disciplina

Dados: Programa Inovar - Estatística 2.º Semestre

Legenda:

% diminui em relação ano anterior

% aumenta em relação ano anterior

% mantém em relação ano anterior

1.º ciclo - % Sucesso

Disciplina	% de sucesso (>=5)															
	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	85,64	88,42	88,70	91,57	81,70	83,59	89,69	83,96	90,06	90,42	88,83	89,16	95,16	92,61	92,06	90,32
Matemática	92,27	96,32	94,35	95,51	84,31	86,67	91,75	83,42	92,55	94,01	85,92	86,7	94,09	89,77	93,12	87,10
Estudo do Meio	97,22	99,47	97,74	100,00	94,12	96,92	98,45	94,12	96,89	99,40	93,69	97,54	97,85	93,18	96,83	93,09
Educação Artística	96,69	99,47	99,44	99,44	98,04	98,97	100,00	96,79	100,00	98,80	-	100,00	99,46	100,00	-	-
Educação Física	98,90	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	99,48	99,47	100,00	100,00	99,51	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Inovar e Praticar	95,03	97,89	-	-	-	94,36	-	-	-	-	94,66	-	-	-	-	97,70
Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-	98,14	98,80	96,59	93,10	97,31	96,02	96,22	91,71

A % de sucesso comparativamente a 23/24, no 1.º ano, aumentou na disciplina de Português, Matemática e Estudo do Meio, manteve em Educação Física e Educação Artística. No 2.º ano, diminuiu em todas as disciplinas. No 3.º ano, aumentou em todas as disciplinas, exceto Inglês. No 4.º ano, diminuiu em todas as disciplinas exceto em a Educação Física que manteve.

Em 24/25, a menor % de sucesso no 1.º ano foi obtida a Português e no 2.º, 3.º e 4.º anos a Matemática. Quanto à maior % de sucesso, no 1.º ano foi obtida a Educação Física e Estudo do Meio, no 2.º e 4.º ano, a Educação Física e no 3.º ano a Educação Física e Educação Artística.

2.º ciclo - % Sucesso

Disciplina	% Sucesso (>=3)							
	5.º Ano				6.º Ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	96,46	88,65	85,88	92,22	98,33	91,34	87,68	94,65
Inglês	92,04	91,89	89,71	78,45	88,89	82,25	84,04	84,46
História e Geografia de Portugal	92,48	88,65	92,00	88,33	96,11	91,77	89,67	89,12
Cidadania e Desenvolvimento	97,79	100,00	100,00	99,44	100,00	99,57	98,57	98,96
Matemática	80,97	82,16	81,71	78,45	83,33	75,32	86,38	84,46
Ciências Naturais	95,58	98,92	93,14	95,58	97,78	96,54	90,14	97,41
Educação Musical	96,02	96,11	100,00	90,96	87,15	97,83	92,82	98,95
Tecnologias de Informação e Comunicação	99,56	99,44	100,00	97,14	98,88	99,57	99,51	96,83
Educação Física	100,00	100,00	98,84	97,21	98,89	99,57	99,06	99,48
Prática Artística	-	-	-	99,44	-	-	-	100,00

A % de sucesso comparativamente a 23/24, no 5.º ano, diminuiu em todas as disciplinas exceto em Português e Ciências Naturais. No 6.º ano, a percentagem de sucesso diminuiu em História e Geografia de Portugal, Matemática e TIC e aumentou nas restantes.

Em 24/25, a menor % de sucesso no 5.º e no 6.º ano foi obtida a Inglês e a Matemática. Quanto à maior % de sucesso, no 5.º ano foi obtida a Cidadania e Desenvolvimento e Prática Artística e no 6.º ano foi a Prática Artística.

No 6.º ano, são 5 os alunos que frequentam PLNM sendo o sucesso de 80,00%.

3.º ciclo - % Sucesso

% Sucesso (>=3)												
Disciplina	7.º Ano				8.º Ano				9.º Ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	90,14	79,70	85,51	92,67	95,10	92,06	81,64	82,16	96,50	87,86	86,46	82,43
Inglês	93,24	75,25	83,33	80,48	87,75	80,65	74,29	80,56	89,86	88,24	89,74	81,59
Francês	91,51	82,50	90,32	94,87	88,18	85,19	76,56	92,52	88,00	84,39	81,66	82,96
História	92,92	92,08	94,01	88,32	95,59	94,93	92,38	90,28	100,00	89,00	97,42	88,50
Geografia	91,55	86,14	96,77	88,27	95,59	77,42	96,19	91,63	99,00	97,61	97,00	99,12
Matemática	61,97	69,80	64,98	79,19	56,86	58,72	56,19	64,35	60,50	53,11	49,79	46,90
Ciências Naturais	81,69	71,29	78,45	90,36	83,25	87,10	72,82	91,63	96,00	81,82	94,44	85,40
Físico-Química	93,90	66,67	89,35	92,35	87,75	83,76	75,71	90,19	87,00	85,16	81,55	86,28
Educação Visual	94,84	98,51	98,17	97,40	98,53	98,62	94,69	100,00	98,50	99,04	98,28	98,67
Tecnologias de Informação e Comunicação	99,10	95,52	98,28	97,52	100,00	99,54	98,55	100,00	98,55	98,18	98,70	99,58
Educação Física	95,50	97,03	97,02	98,09	98,53	99,08	95,71	99,08	98,07	95,48	98,29	98,74
Cidadania e Desenvolvimento	98,12	99,50	100,00	100,00	99,51	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,70	100,00
Música	79,72	76,12	81,19	86,39	-	-	-	-	-	-	-	-
Robótica	-	-	-	-	100,00	98,16	97,14	100,00	-	-	-	-
Arte e Criatividade	-	-	-	-	-	-	-	-	98,00	100,00	99,15	98,67

A % de sucesso comparativamente a 23/24, no 7.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto, Inglês, História, Geografia, Educação Visual, e TIC. Em Cidadania e Desenvolvimento manteve a percentagem. No 8.º ano, a percentagem de sucesso aumentou em todas as disciplinas, exceto História e Geografia. Em Cidadania e Desenvolvimento manteve a percentagem. No 9.º ano, a percentagem de sucesso aumentou em todas as disciplinas, exceto Português, Inglês, História, Matemática, Ciências Naturais e Arte e Criatividade.

Em **24/25**, a menor % de sucesso no 7.º, 8.º e 9.º ano foi obtida a Matemática, tal como aconteceu em 23/24. Quanto à maior % de sucesso, no 7.º, 8.º e 9.º ano foi obtida a Cidadania e Desenvolvimento. Situação análoga no 8.º ano nas disciplinas de Educação Visual, TIC e Robótica (100,00%).

No 7.º ano, do ensino regular, há 5 alunos a frequentar a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) sendo o sucesso de 100,00%. No 8.º ano, são 3 os alunos que frequentam PLNM, sendo o sucesso de 100,00%. No 9.º ano, 4 alunos frequentam PLNM, sendo o sucesso da disciplina de 75,00%.

No 7.º e 9.º ano, do ensino regular, os dados relativos às disciplinas de Inglês, Tecnologias de Informação e Comunicação e Educação Física contemplam tanto o ensino regular como o PIEF, uma vez que estas disciplinas são comuns a ambos os percursos. Os dados relativos à turma PIEF no que concerne à % de sucesso, das restantes disciplinas, são os seguintes.

7.º Ano PIEF 24/25	
Disciplina	% Sucesso (>=3)
Viver em Português	46,15
Homem Ambiente Ciências Naturais	92,31
Homem Ambiente Ciências Sociais	46,15
Matemática Aplicada à Realidade	84,62
Educação Tecnológica	84,62
Expressões	84,62
Oficina de Artes e Ofícios	69,23
Artes Performativas	53,85

Na turma de 7.º ano PIEF, a disciplina com maior sucesso é Homem Ambiente Ciências Naturais e as com menor sucesso são Viver em Português e Homem Ambiente Ciências Sociais.

9.º Ano PIEF		
Disciplina	23/24	24/25
Viver em Português	82,35	76,92
Homem Ambiente Ciências Naturais	82,35	100
Homem Ambiente Ciências Sociais	82,35	76,92
Matemática Aplicada à Realidade	88,24	69,23
Educação Tecnológica	47,06	92,31
Expressões	35,29	92,31
Oficina de Artes e Ofícios	17,65	69,23
Artes Performativas	-	76,92

A % de sucesso comparativamente a 23/24, no 9.º ano PIEF, aumentou em todas as disciplinas exceto Viver em Português, Homem Ambiente Ciências Sociais e Matemática Aplicada à Realidade.

Na turma de 9.º ano PIEF, em **24/25**, a disciplina com maior sucesso é Homem Ambiente Ciências Naturais e as com menor sucesso são Matemática Aplicada à Realidade e Oficina de Artes e Ofícios.

Secundário - % Sucesso

% Sucesso (>=10)												
Disciplina	10.º ano				11.º ano				12.º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	76,25	69,23	64,77	67,78	81,82	80,39	87,27	83,08	94,12	83,87	95,56	100,00
Inglês	78,75	61,54	82,95	78,26	96,3	87,50	89,29	95,24	-	-	-	-
Filosofia	80,00	76,25	78,65	69,57	96,00	90,20	94,74	93,22	-	-	-	-
Educação Física	93,83	100,00	97,62	97,75	98,15	100,00	100,00	98,33	97,06	100,00	100,00	100,00
Matemática A	59,18	43,40	60,71	50,98	87,88	56,67	61,11	87,80	80,00	86,11	68,18	70,00
Física e Química A	87,50	94,29	73,68	74,42	100,00	81,48	96,00	100,00	-	-	-	-
Biologia e Geologia	91,67	83,67	83,02	80,00	96,67	93,55	100,00	100,00	-	-	-	-
Economia A	72,73	82,35	76,47	81,82	100,00	100,00	80,00	90,91	-	-	-	-
História A	71,43	75,00	81,25	90,24	88,89	89,47	75,00	91,30	100,00	90,91	94,44	81,25
Geografia A	58,33	70,59	60,53	55,56	95,83	64,29	78,26	87,50	-	-	-	-
Espanhol	72,00	60,71	75,86	71,79	81,25	86,67	83,33	82,35	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	100,00	100,00	100,00
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	84,62	100,00	-	100,00
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	94,12	100,00	-	-
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	95,24	100,00	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	100,00	100,00
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	100,00	100,00
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00

A % de sucesso comparativamente a 23/24, no 10.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto Inglês, Filosofia, Matemática A, Biologia e Geologia, Geografia A e Espanhol. No 11.º ano, a percentagem de sucesso aumentou em todas as disciplinas, exceto Português, Filosofia, Educação Física, e Espanhol. A Biologia e Geologia manteve a percentagem (100,00%). No 12.º ano a percentagem de sucesso aumentou a todas as disciplinas exceto História A. A Educação Física, Biologia, Economia C e Aplicações Informáticas B manteve a percentagem (100,00%).

Em 24/25, a menor % de sucesso, no 10.º e 12.º ano, foi obtida a Matemática A e no 11.º ano a Espanhol. Quanto à maior % de sucesso, no 10.º ano foi obtida a Educação Física, no 11.º ano foi obtida a Física- Química A e a Biologia e Geologia. No 12.º ano todas as disciplinas tiveram 100,00% de sucesso, exceto Matemática A e História A.

No 10.º ano há 1 aluno a frequentar a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) sendo o sucesso de 100,00%. Situação análoga no 11.º ano.

Qualidade de Sucesso, em percentagem, por disciplina:

% Qualidade de Sucesso - 1.º ciclo (B-MB)

% Qualidade de sucesso (B-MB)																
Disciplina	1.º ano				2.º ano				3.º ano				4.º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	70,17	63,16	62,71	70,79	63,40	60,00	61,34	60,96	59,63	63,47	66,02	62,07	72,58	61,36	65,08	66,36
Matemática	78,45	80,00	74,58	80,34	67,32	64,62	69,07	67,38	62,11	65,87	65,53	61,58	69,89	63,07	65,08	56,22
Estudo do Meio	88,33	93,16	88,70	91,57	74,51	74,87	84,54	78,61	76,40	80,24	74,27	77,34	78,49	71,02	76,72	69,12
Educação Artística	69,61	81,58	81,92	84,27	69,93	75,90	85,57	80,21	78,88	75,45	-	76,85	88,71	79,55	-	-
Educação Física	77,90	85,79	82,49	97,19	81,70	77,44	79,38	94,65	84,47	88,62	79,61	83,25	87,10	82,95	88,89	89,40
Inovar e Praticar	78,45	82,63	-	-	-	65,64	-	-	-	-	68,93	-	-	-	-	78,34
Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-	73,29	87,35	80,98	65,52	78,49	71,02	85,95	66,36

Em relação a 23/24, a % de qualidade de sucesso, no 1.º ano, aumentou em todas as disciplinas; no 2.º ano, aumentou a Educação Física e diminuiu nas restantes; no 3.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto Português, Matemática e Inglês e no 4.º ano aumentou a Português e Educação Física e diminuiu nas restantes.

Em 24/25, a menor % na qualidade de sucesso no 1.º e 2.º ano é em Português e no 3.º e 4.º ano é em Matemática. A maior % de sucesso verifica-se a Educação Física, em todos os anos de escolaridade.

% Qualidade de Sucesso - 2.º ciclo (4-5)

% Qualidade de sucesso (4-5)								
Disciplina	5.º ano				6.º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	55,75	39,46	34,12	53,89	46,67	46,75	37,44	36,90
Inglês	64,16	56,76	41,71	38,67	44,44	37,66	46,01	41,45
História e Geografia de Portugal	53,54	49,19	60,00	53,89	46,67	51,52	44,60	46,11
Cidadania e Desenvolvimento	73,45	89,19	64,53	81,01	66,48	55,84	51,90	54,92
Matemática	45,13	46,49	37,71	45,30	37,78	39,39	44,60	39,90
Ciências Naturais	61,50	63,78	59,43	65,19	52,22	54,55	44,60	54,40
Educação Musical	43,36	50,56	66,47	46,89	36,31	54,78	54,07	71,05
Tecnologias de Informação e Comunicação	73,01	89,44	76,05	47,43	74,16	79,22	66,83	43,39
Educação Física	52,21	71,20	58,38	59,78	49,44	61,04	58,02	64,77
Prática Artística	-	-	-	73,03	-	-	-	69,31

No 5.º ano, a % de qualidade de sucesso aumenta, em relação a 23/24, em todas as disciplinas exceto a Inglês, História e Geografia de Portugal, Educação Musical e TIC e no 6.º ano, aumenta em todas as disciplinas exceto a Português, Inglês, Matemática e TIC.

Em 24/25, a disciplina que apresenta menor % de qualidade de sucesso no 5.º ano é Inglês e no 6.º ano é Português. A disciplina que apresenta maior % de qualidade de sucesso, no 5.º ano, é Cidadania e Desenvolvimento e no 6.º ano é Educação Musical.

No 6.º ano, são 5 os alunos que frequentam PLNM sendo a qualidade do sucesso da disciplina de 20,00%.

% Qualidade de Sucesso - 3.º ciclo (4-5)

% Qualidade de sucesso (4-5)												
Disciplina	7.º ano				8.º ano				9.º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	39,91	31,68	33,64	50,79	41,18	35,51	29,95	29,58	50,5	30,58	25,33	19,37
Inglês	44,59	39,60	42,31	39,52	41,18	41,94	40,00	41,20	52,17	44,80	41,45	42,68
Francês	46,70	37,00	49,31	57,95	33,99	34,26	27,27	44,86	41,00	29,76	31,44	27,80
História	43,40	45,54	41,47	36,55	40,69	41,94	42,86	32,41	64,00	32,54	45,06	27,43
Geografia	49,77	34,16	44,24	43,37	48,04	32,72	42,86	32,56	60,50	43,06	49,36	44,25
Matemática	21,13	31,68	27,19	36,55	25,98	18,81	18,57	27,31	23,50	22,01	21,89	17,70
Ciências Naturais	26,76	38,12	30,39	40,61	36,45	29,49	22,05	45,58	36,50	23,44	46,15	22,57
Físico-Química	42,72	21,67	50,46	39,29	32,35	27,41	29,52	39,25	38,50	36,77	33,05	27,88
Educação Visual	65,73	66,17	61,47	70,83	76,47	64,98	58,94	88,89	66,00	69,71	63,52	69,78
Tecnologias de Informação e Comunicação	76,92	68,16	60,52	71,78	77,45	78,80	69,57	70,09	82,13	67,27	76,19	84,32
Educação Física	68,92	57,92	74,04	63,16	75,00	66,97	60,95	80,65	65,70	71,04	75,64	64,02
Cidadania e Desenvolvimento	45,07	65,35	75,00	67,51	59,80	78,34	48,08	62,96	71,50	73,21	73,04	74,34
Música	35,38	29,35	34,40	35,08	-	-	-	-	-	-	-	-
Robótica	-	-	-	-	75,86	76,04	63,81	76,85	-	-	-	-
Arte e Criatividade	-	-	-	-	-	-	-	-	60,00	77,03	64,68	67,7

Em relação a 23/24, no 7.º ano, a % de qualidade de sucesso, aumentou em todas as disciplinas exceto Inglês, História, Geografia, Físico-Química, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento; no 8.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto a Português, História e Geografia e no 9.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto a Português, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física.

Em 24/25, a disciplina que apresenta menor % de qualidade de sucesso, no 7.º ano é Música e no 8.º e 9.º ano é Matemática. A disciplina que apresenta maior % de qualidade de sucesso, no 7.º e 9.º ano é TIC e no 8.º ano Educação Visual.

No 7.º ano do ensino regular, há 5 alunos a frequentar a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM), sendo a qualidade do sucesso da disciplina de 80,00%. No 8.º ano, são 3 os alunos que frequentam PLNM, sendo a qualidade do sucesso da disciplina de 33,33%. No 9.º ano, 4 alunos frequentam PLNM, sendo a qualidade do sucesso da disciplina de 75,00%.

No 7.º ano, do Ensino Regular, os dados relativos às disciplinas de Inglês, TIC e Educação Física contemplam tanto o ensino regular como o PIEF, uma vez que estas disciplinas são comuns a ambos os percursos. Os dados relativos à turma PIEF, no que concerne à % de qualidade de sucesso das restantes disciplinas, são os seguintes.

7.º Ano PIEF 24/25	
Disciplina	% Qualidade Sucesso
	(4-5)
Viver em Português	15,38
Homem Ambiente Ciências Naturais	53,85
Homem Ambiente Ciências Sociais	15,38
Matemática Aplicada à Realidade	30,77
Educação Tecnológica	46,15
Expressões	46,15
Oficina de Artes e Ofícios	46,15
Artes Performativas	23,08

Na turma 7.º ano PIEF, em **24/25**, as disciplinas que apresentam menor % de qualidade de sucesso são Viver em Português e Homem Ambiente Ciências Sociais. A disciplina que apresenta maior % de qualidade de sucesso é Homem Ambiente Ciências Naturais.

9.º Ano PIEF		
% Qualidade Sucesso (4-5)		
Disciplina	23/24	24/25
Viver em Português	23,53	7,69
Homem Ambiente Ciências Naturais	11,76	53,85
Homem Ambiente Ciências Sociais	23,53	7,69
Matemática Aplicada à Realidade	5,88	38,46
Educação Tecnológica	0,00	69,23
Expressões	0,00	69,23
Oficina de Artes e Ofícios	0,00	46,15
Artes Performativas	-	46,15

No 9.º ano PIEF, a % de qualidade de sucesso, aumentou, **em relação a 23/24**, em todas as disciplinas exceto Viver em Português e Homem Ambiente Ciências Sociais.

Em **24/25**, as disciplinas que apresentam menor % de qualidade de sucesso são Viver em Português e Homem Ambiente Ciências Sociais. As disciplinas que apresentam maior % de qualidade de sucesso são Educação Tecnológica e Expressões.

% Qualidade de Sucesso - secundário (14-20)

% Qualidade de sucesso (14-20)												
Disciplina	10.º ano				11.º ano				12.º ano			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
Português	36,25	25,64	20,45	28,89	45,45	54,90	38,18	40,00	32,35	45,16	68,89	40,43
Inglês	50,00	32,05	53,41	46,74	62,96	56,25	50,00	76,19	-	-	-	-
Filosofia	46,25	28,75	34,83	28,26	60,00	62,75	52,63	47,46	-	-	-	-
Educação Física	70,37	86,84	82,14	84,27	87,04	96,08	91,23	88,33	94,12	95,31	97,96	95,65
Matemática A	24,49	18,87	25,00	19,61	33,33	13,33	30,56	12,20	35,00	44,44	27,27	30,00
Física e Química A	42,50	25,71	36,84	37,21	64,52	29,63	48,00	53,57	-	-	-	-
Biologia e Geologia	43,75	38,78	28,30	42,50	70,00	67,74	63,33	80,95	-	-	-	-
Economia A	54,55	52,94	35,29	63,64	80,00	80,00	60,00	63,64	-	-	-	-
História A	32,14	28,57	34,38	31,71	50,00	31,58	40,00	65,22	75,00	40,91	44,44	56,25
Geografia A	20,83	23,53	18,42	20,00	37,50	21,43	39,13	37,50	-	-	-	-
Espanhol	24,00	28,57	41,38	25,64	18,75	46,67	44,44	52,94	-	-	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	-	78,57	87,50	90,91	100,00
Física	-	-	-	-	-	-	-	-	61,54	71,43	-	100,00
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	76,47	75,00	-	-
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	-	83,33	90,48	66,67	-
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	64,71	81,82
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00	86,11	95,56
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64,29

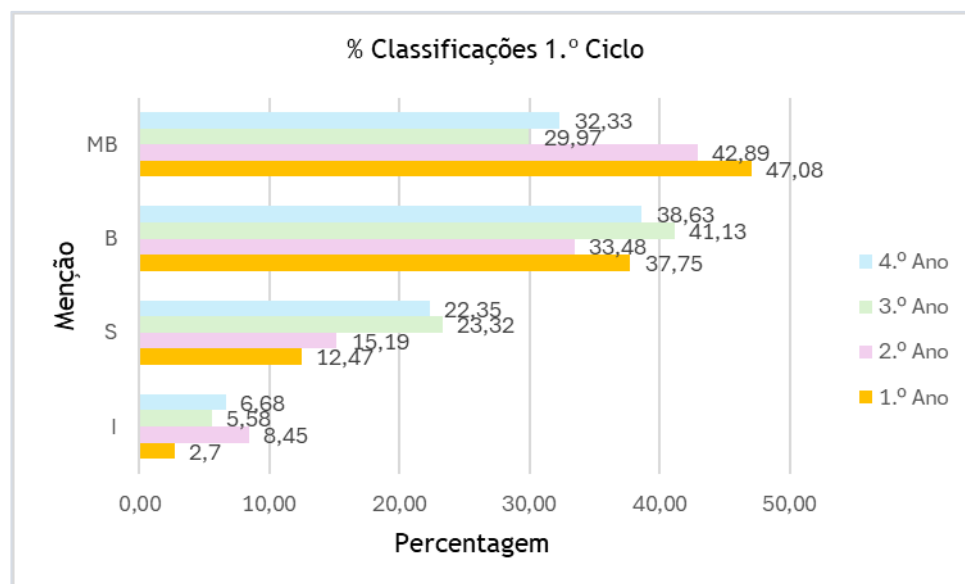
No 10.º ano, a % de qualidade de sucesso, em relação a 23/24, aumentou em todas as disciplinas exceto Inglês, Filosofia, Matemática A, História A e Espanhol; no 11.º ano, aumentou todas as disciplinas exceto a Filosofia, Educação Física, Matemática A e Geografia A e no 12.º ano, aumentou em todas as disciplinas exceto a Português e Educação Física.

Em 24/25, a disciplina que apresenta menor % de qualidade de sucesso, no 10.º, 11.º e 12.º ano é Matemática A. No 10.º e 11.º ano a disciplina que apresenta maior % de qualidade de sucesso é Educação Física e no 12.º ano são Biologia e Física.

No 10.º ano há 1 aluno a frequentar a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) sendo a qualidade do sucesso de 100,00%. Situação análoga no 11.º ano.

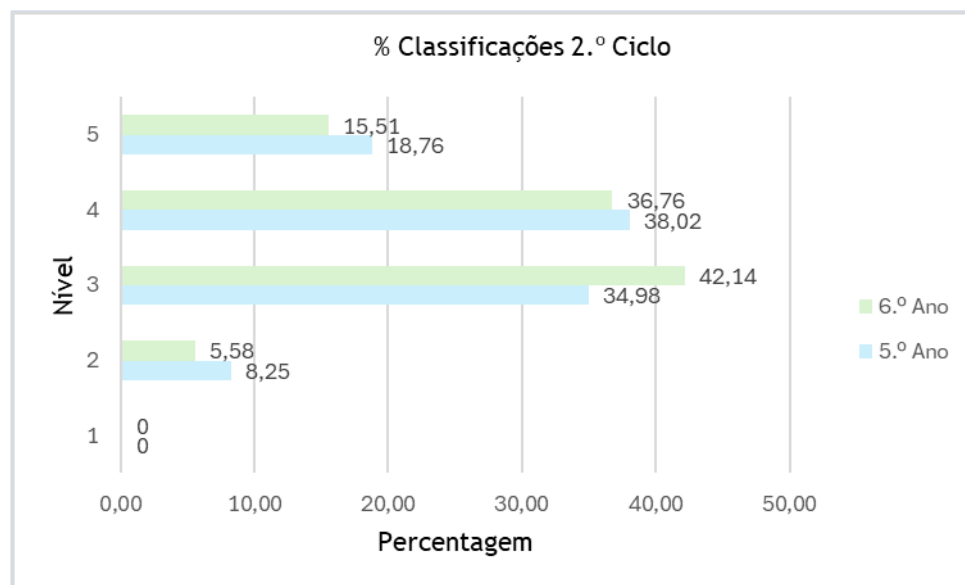
Percentagem de classificações por ano de escolaridade

Os gráficos seguintes apresentam as percentagens das classificações obtidas pelos alunos no **2.º Semestre de 24/25** na **avaliação interna**.



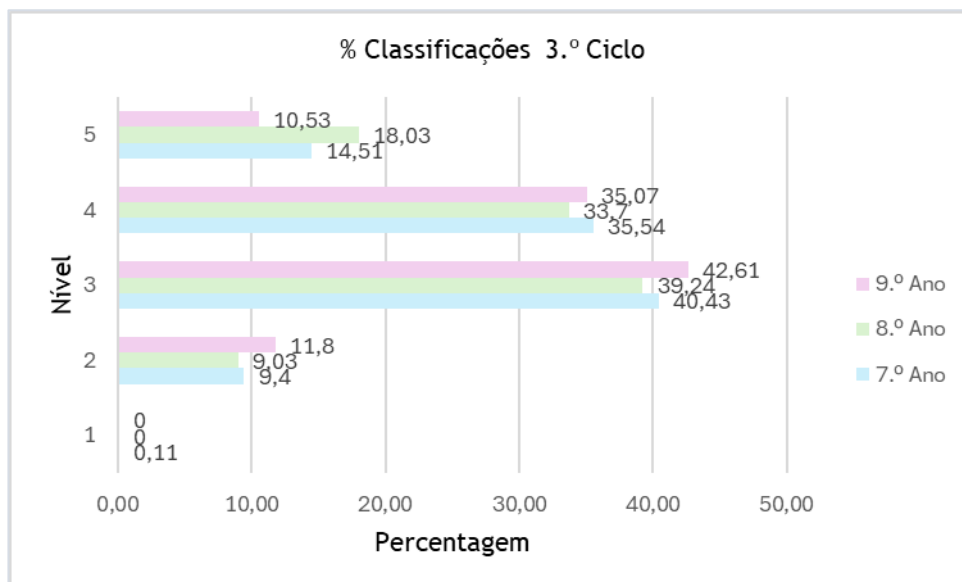
1.º ciclo

O 2.º ano é o que apresenta a maior percentagem de Insuficiente, o 3.º ano apresenta a maior percentagem da menção suficiente e bom e o 1.º ano tem a maior percentagem da menção muito bom.



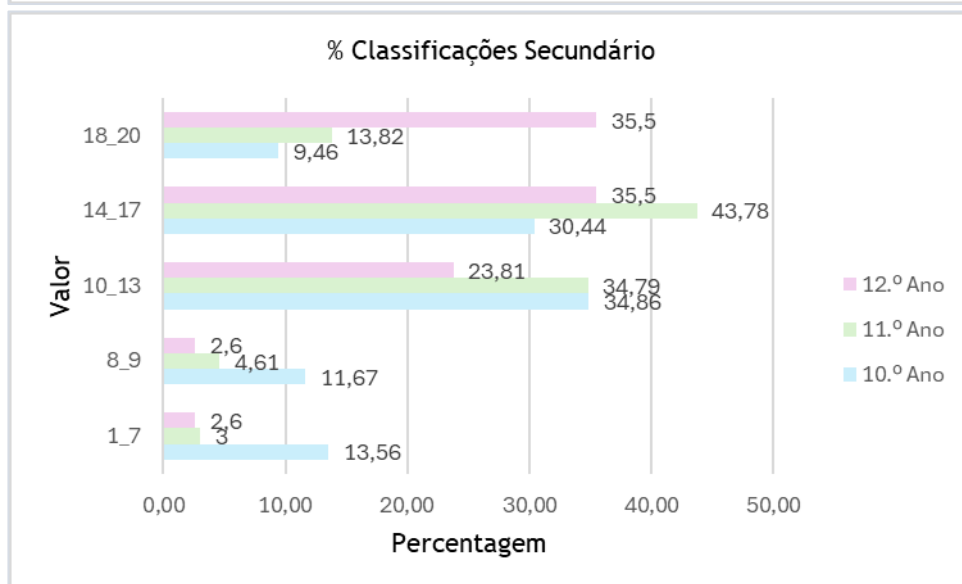
2.º ciclo

O 5.º ano apresenta maior percentagem de níveis 2, 4 e 5, o 6.º ano de nível 3.



3.º ciclo

O 7.º ano apresenta a maior percentagem de níveis 1 e 4, o 8.º ano a maior percentagem de níveis 5 e o 9.º ano de níveis 2 e 3.

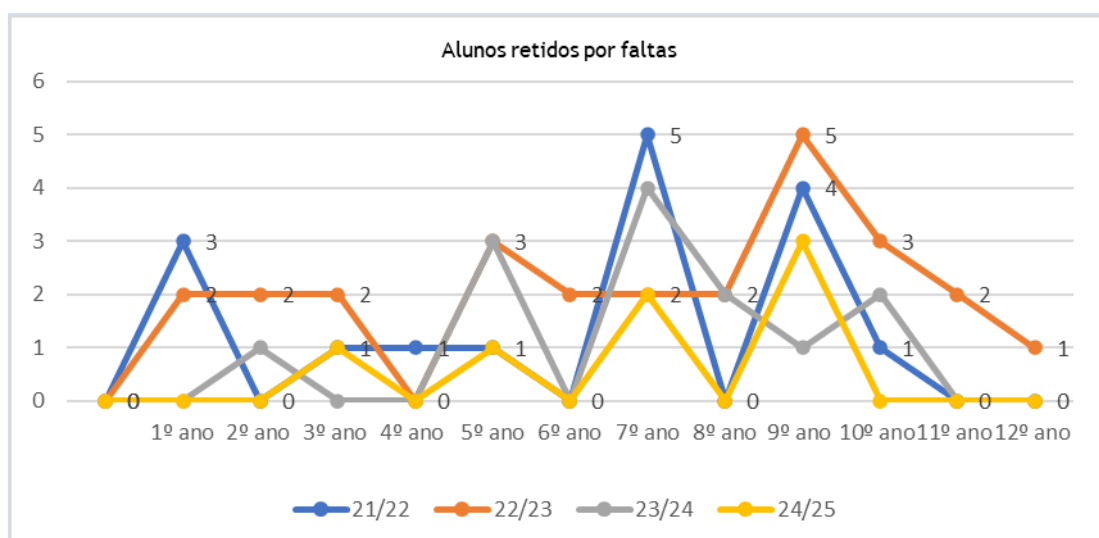


Secundário

O 10.º ano apresenta a maior percentagem de classificações entre 1 e 7, entre 8 e 9 e entre 10 e 13. O 11.º ano tem a maior percentagem de classificações entre 14 e 17 valores e o 12.º ano apresenta a maior percentagem de classificações entre 18 e 20 valores.

Alunos retidos por faltas

Dados: Pautas final ano letivo



Ano letivo	21/22	22/23	23/24	24/25
Total de alunos retidos por faltas	16	26	13	7

À semelhança do ano letivo anterior verifica-se uma diminuição do número de alunos retido por faltas.

Resultados avaliação externa

Provas Finais de Ciclo - 9.º Ano - 1.ª Fase

1.ª Fase

Dados: Inovar (Após realização das provas da 1.ª Fase)

Ano	Negativa Português	Negativa Português Prova	Negativa Matemática	Negativa Matemática Prova	Negativa Português e Matemática	Negativa Português e Matemática Prova
9.º	4	71	77	125	0	60

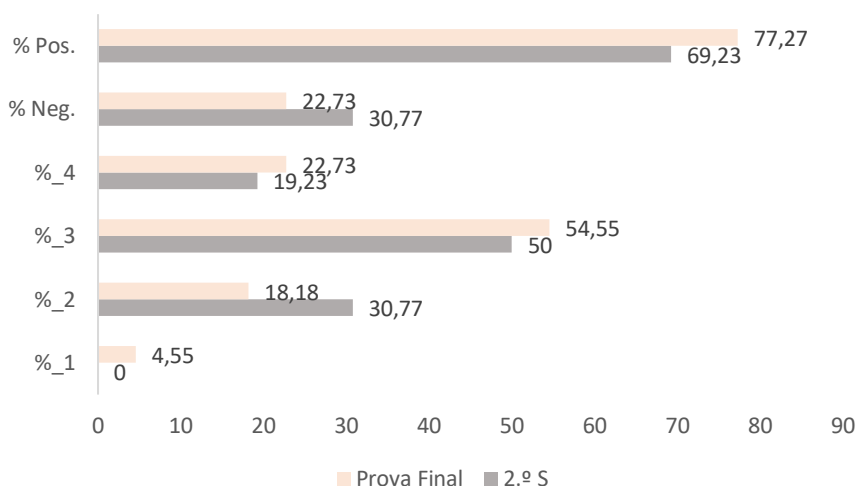
% de negativas 2.º semestre/Prova final				
	% 2.º S Matemática	% Prova Matemática	% 2.º S Português	% Prova Português
A	48,15	60,87	30,77	22,73
A2	50,00	80,00	18,18	52,63
B	72,73	72,22	40,91	60,00
B2	36,84	57,14	5,26	28,57
C	42,86	66,67	7,14	34,62
D	40,74	88,00	7,69	56,00
E	52,00	43,48	8,00	39,13
F	72,73	85,00	40,00	44,44
G	66,67	95,00	14,29	70,00
H	53,85	92,86	0,00	50,00

O número de alunos com negativa na prova final de Português e de Matemática aumentou relativamente ao número de alunos com negativa no 2.º semestre. O número de alunos com negativa a Português e a Matemática aumentou de 0 da avaliação do 2.º semestre para 60 na prova final.

Em todas as turmas, exceto no 9.º A houve um aumento da % de negativas na prova final de Português.

Em todas as turmas, exceto no 9.º B houve um aumento da % de negativas na prova final de Matemática.

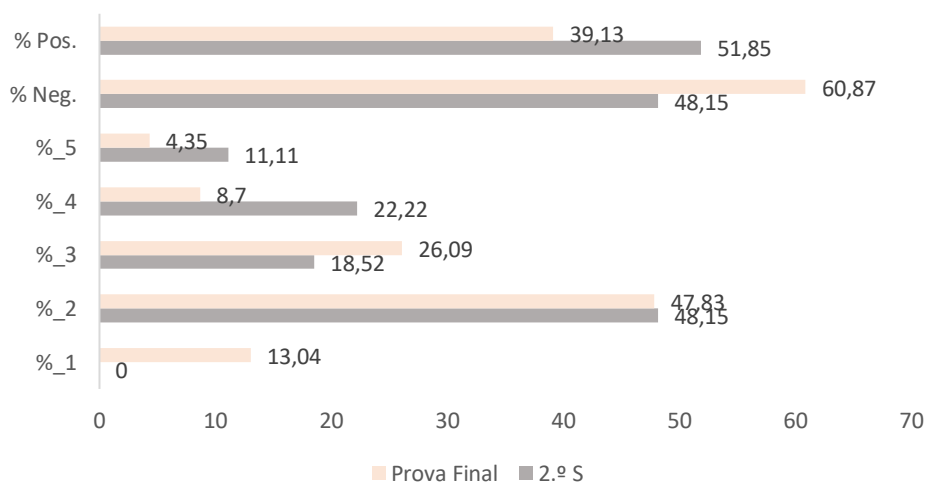
Comparação avaliação interna 2.º Semestre/Nível Prova Final - Português



Na prova final de Português, em relação à avaliação do 2.º semestre, a % de níveis 1 aumentou 4,55 pontos percentuais (pp), a % de níveis 2 diminuiu 12,59 pp, a % de níveis 3 aumentou 4,55 pp e a % de níveis 4 aumentou 3,50 pp.

A % de negativas na prova final de Português diminuiu 8,04 pp, relativamente à classificação interna.

Comparação avaliação interna 2.º Semestre/Nível Prova Final - Matemática



Na prova final de Matemática, em relação à avaliação do 2.º semestre, a % de níveis 1 aumentou 13,04 pontos percentuais (pp), a % de níveis 2 diminuiu 0,32 pp, a % de níveis 3 aumentou 7,52 pp, a % de níveis 4 diminuiu 13,52 pp e a % de níveis 5 diminuiu 6,76 pp.

A % de negativas na prova final de Matemática aumentou 12,72 pp, relativamente à classificação interna.

Provas Finais de Ciclo - 9.º Ano - 2.ª Fase

2.ª Fase

Dados: Pautas programa ENEB 2025 (Após a realização das provas da 2.ª Fase)

Inscreeveram-se 21 alunos como autopropostos com frequência, dos quais 4 ficaram aprovados, ou seja, 19,05% dos alunos ficaram aprovados.

Exames Nacionais do Ensino Secundário - 1.ª Fase

Na tabela seguinte foram considerados **todos os exames** realizados na Escola Secundária Professor João Fernandes Pratas, na 1.ª fase.

Dados: ENES2025 - Estatística de médias de exames

Código exame	Designação de exame	Inscrições	Provas	% Total	Média	Desvio	Notas<95	%prv
702	Biologia e Geologia	52	49	94%	111	35,1	18	37%
706	Desenho A	2	2	100%	068	7,1	2	100%
712	Economia A	17	17	100%	111	37,9	4	24%
714	Filosofia	24	22	92%	091	33,6	14	64%
715	Física e Química A	30	29	97%	094	36,1	17	59%
719	Geografia A	24	19	79%	102	27,8	9	47%
623	História A	19	17	89%	088	31,8	12	71%
724	História da Cultura e das Artes	5	5	100%	145	30,5	0	0%
635	Matemática A	33	32	97%	082	44,0	22	69%
735	Matemática B	2	2	100%	037	25,5	2	100%
835	Matemática Aplic. às Ciências Soc.	4	3	75%	048	46,1	2	67%
639	Português	68	67	99%	113	33,6	21	31%
547	Espanhol (iniciação)	13	13	100%	141	22,7	0	0%
550	Inglês	15	14	93%	137	30,4	2	14%
Total de Exames Finais Nacionais		308	291	94%			125	43%

Dados: ENES2025 - Médias de exames por regime de inscrição

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia 2025-06-20	Nº Alunos	29	0	0	0	11	9	49
	Média exame	119				114	84	111
	Média CFD	14,1				11,5	8,4	
	Nº CFD < 10	0				5	7	
	Taxa reprov.	0,0%				45,5%	77,8%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
706 Desenho A 2025-06-27	Nº Alunos	0	0	0	0	0	2	2
	Média exame						68	068
	Média CFD						6,5	
	Nº CFD < 10						2	
	Taxa reprov.						100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
712 Economia A 2025-06-25	Nº Alunos	11	0	0	2	4	0	17
	Média exame	109			112	115		111
	Média CFD	13,8			11,5	11,8		
	Nº CFD < 10	1			1	1		
	Taxa reprov.	9,1%			50,0%	25,0%		

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
714 Filosofia 2025-06-27	Nº Alunos	12	0	0	5	0	5	22
	Média exame	101			62		97	091
	Média CFD	13,5			6,2		9,6	
	Nº CFD < 10	1			4		3	
	Taxa reprov.	8,3%			80,0%		60,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
715 Física e Química A 2025-06-26	Nº Alunos	23	1	0	0	4	1	29
	Média exame	94	109			98	56	094
	Média CFD	12,6	13,0			9,8	6,0	
	Nº CFD < 10	3	0			3	1	
	Taxa reprov.	13,0%	0,0%			75,0%	100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
719 Geografia A 2025-06-18	Nº Alunos	8	0	0	2	4	5	19
	Média exame	109			98	115	85	102
	Média CFD	13,1			10,0	11,8	8,8	
	Nº CFD < 10	1			1	1	4	
	Taxa reprov.	12,5%			50,0%	25,0%	80,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
623 História A 2025-06-23	Nº Alunos	5	0	0	8	0	4	17
	Média exame	102			83		82	088
	Média CFD	12,6			8,4		8,3	
	Nº CFD < 10	1			6		3	
	Taxa reprov.	20,0%			75,0%		75,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
724 História da Cultura e das Artes 2025-06-18	Nº Alunos	0	0	0	0	0	5	5
	Média exame						145	145
	Média CFD						14,8	
	Nº CFD < 10						0	
	Taxa reprov.						0,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
635 Matemática A 2025-06-30	Nº Alunos	9	0	0	12	0	11	32
	Média exame	95			53		104	082
	Média CFD	12,0			5,5		10,5	
	Nº CFD < 10	2			11		6	
	Taxa reprov.	22,2%			91,7%		54,5%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
735 Matemática B 2025-06-30	Nº Alunos	0	0	0	0	0	2	2
	Média exame						37	037
	Média CFD						4,0	
	Nº CFD < 10						2	
	Taxa reprov.						100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc.	<i>Nº Alunos</i>	0	0	0	1	0	2	3
2025-06-30	<i>Média exame</i>				40		53	048
	<i>Média CFD</i>				4,0		5,5	
	<i>Nº CFD < 10</i>				1		1	
	<i>Taxa reprov.</i>				100,0%		50,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
639 Português	<i>Nº Alunos</i>	47	0	0	3	6	11	67
2025-06-17	<i>Média exame</i>	120			79	114	92	113
	<i>Média CFD</i>	13,0			8,0	11,7	9,4	
	<i>Nº CFD < 10</i>	2			2	2	6	
	<i>Taxa reprov.</i>	4,3%			66,7%	33,3%	54,5%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
547 Espanhol (iniciação)	<i>Nº Alunos</i>	11	0	0	1	1	0	13
2025-06-17	<i>Média exame</i>	141			162	128		141
	<i>Média CFD</i>	14,3			16,0	13,0		
	<i>Nº CFD < 10</i>	0			0	0		
	<i>Taxa reprov.</i>	0,0%			0,0%	0,0%		

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
550 Inglês	<i>Nº Alunos</i>	0	0	0	2	1	11	14
2025-06-23	<i>Média exame</i>				127	156	137	137
	<i>Média CFD</i>				12,5	16,0	13,7	
	<i>Nº CFD < 10</i>				1	0	1	
	<i>Taxa reprov.</i>				50,0%	0,0%	9,1%	

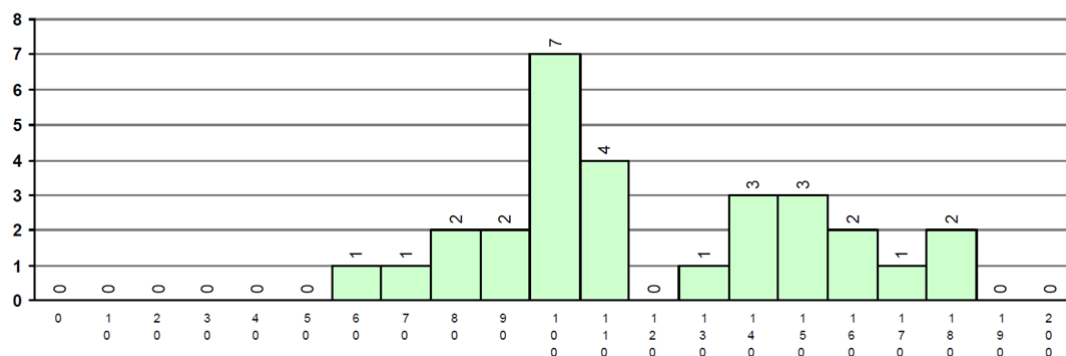
702 Biologia e Geologia

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 29

Média: 119

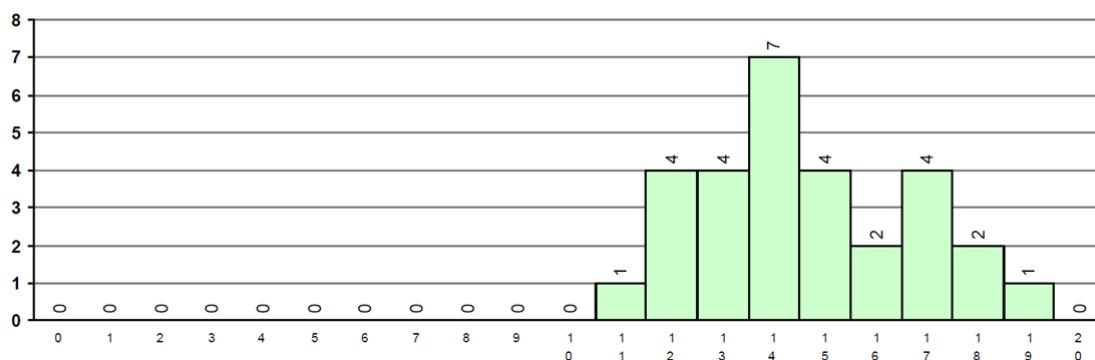
Desvio: 33,2



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 14,6

Desvio: 2,06



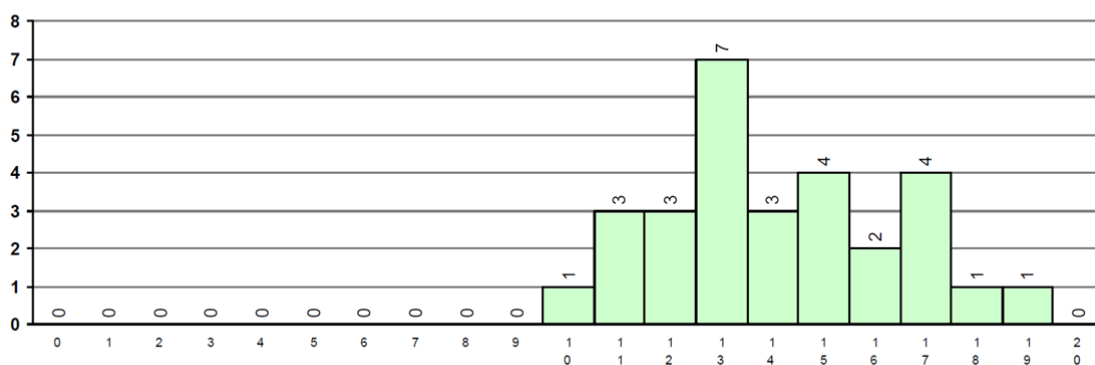
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 14,1

Positivas: 29

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 2,8

Diferença CIF-CFD: 0,5

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,75

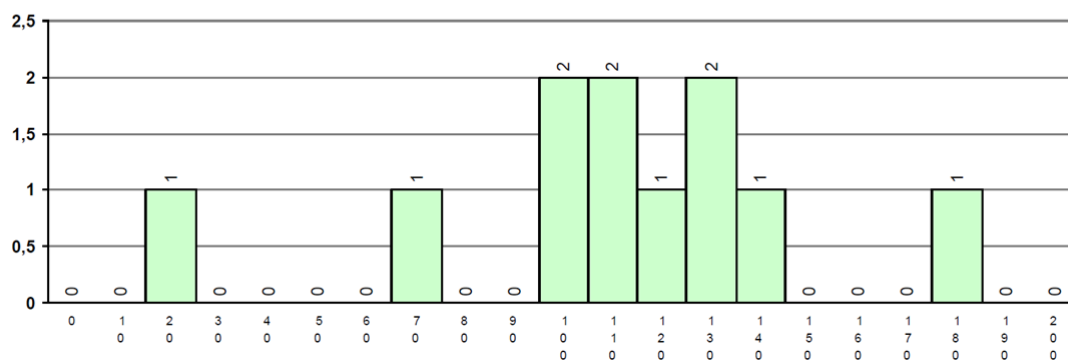
712 Economia A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 11

Média: 109

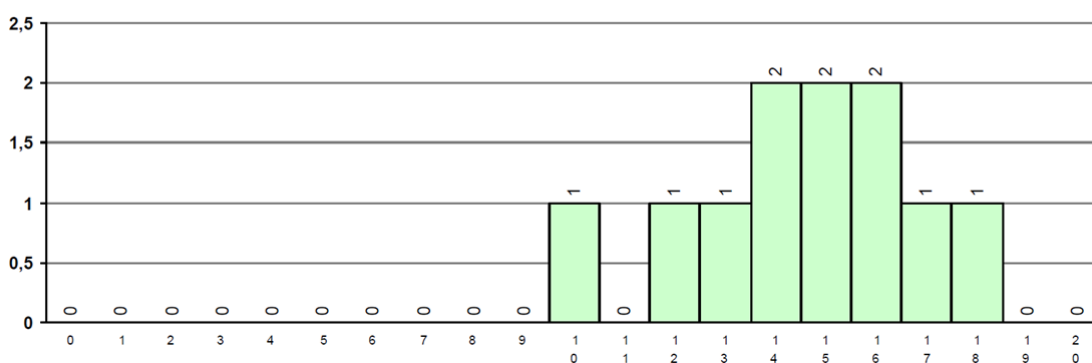
Desvio: 37,6



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 14,5

Desvio: 2,19



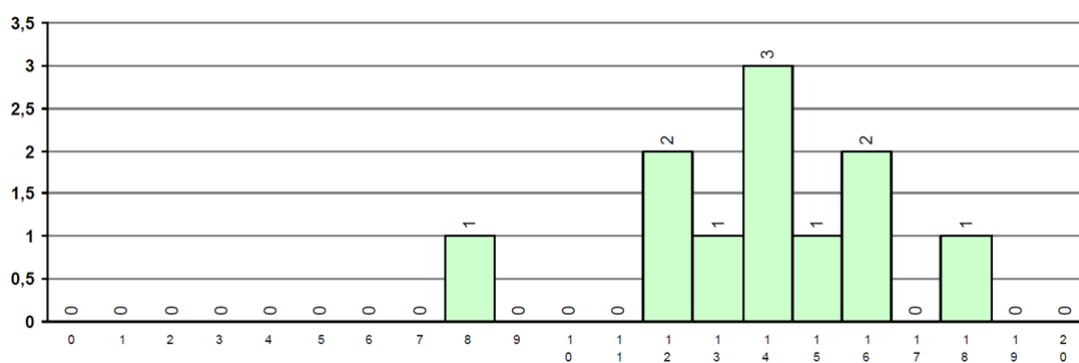
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 13,8

Positivas: 10

Negativas: 1

9,1% reprov.



Diferença CIF-Exame: 3,7

Diferença CIF-CFD: 0,7

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,73

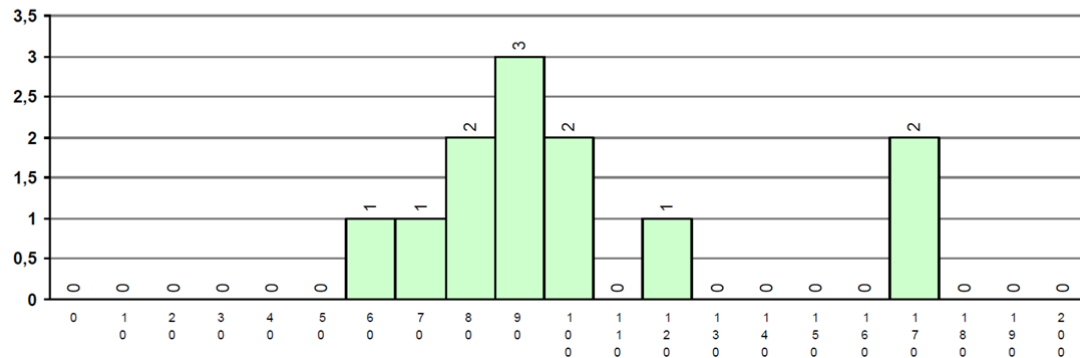
714 Filosofia

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 12

Média: 101

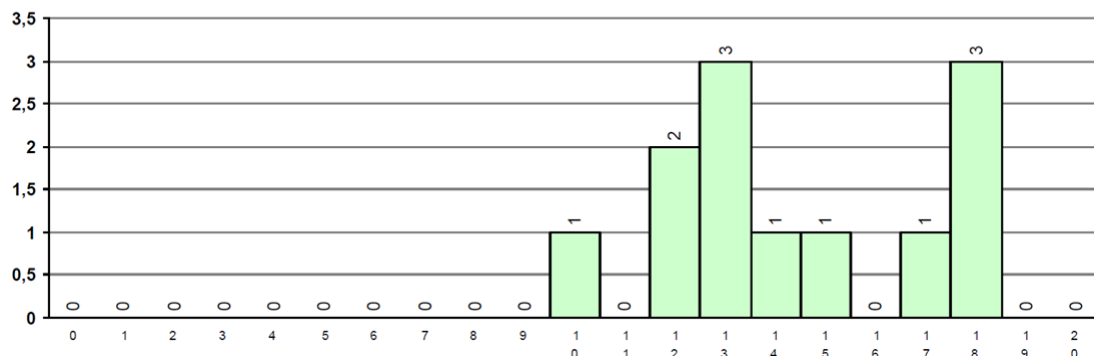
Desvio: 33,8



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 14,4

Desvio: 2,63



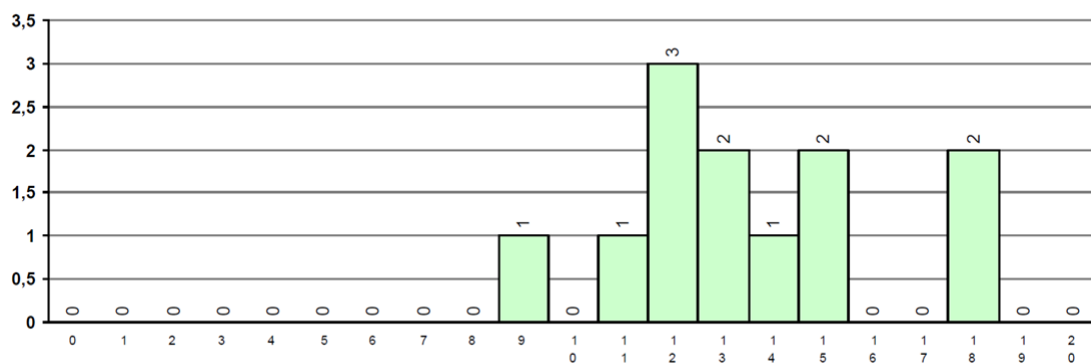
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 13,5

Positivas: 11

Negativas: 1

8,3% reprov.



Diferença CIF-Exame: 4,3

Diferença CIF-CFD: 0,9

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,59

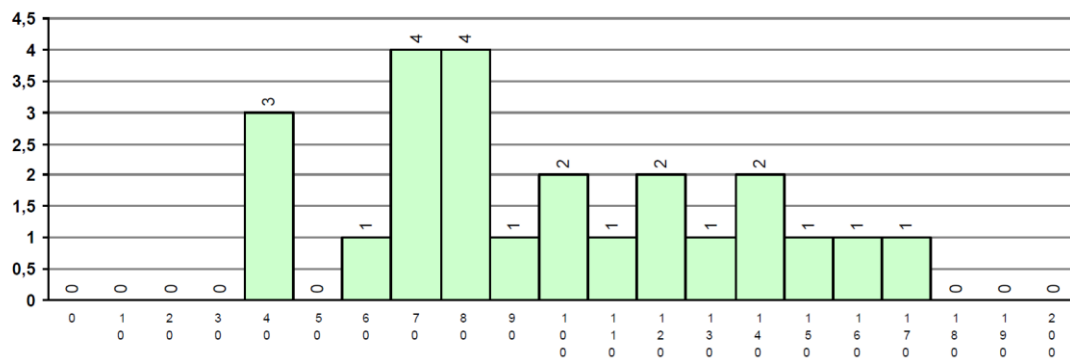
715 Física e Química A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 24

Média: 95

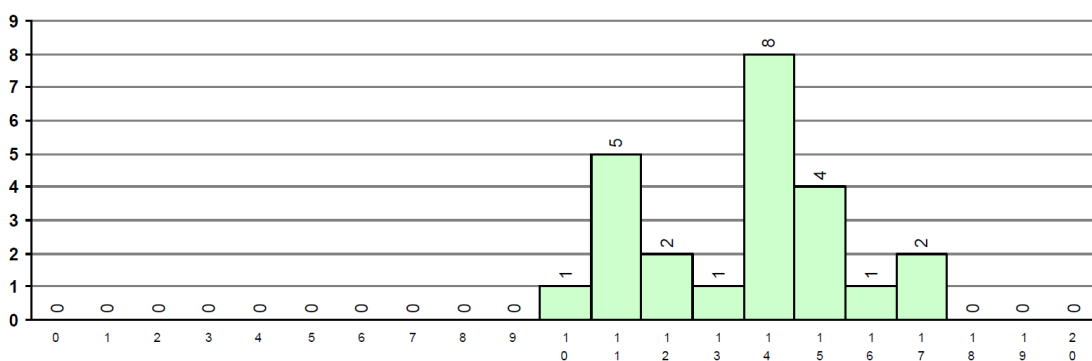
Desvio: 36,3



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,5

Desvio: 1,94



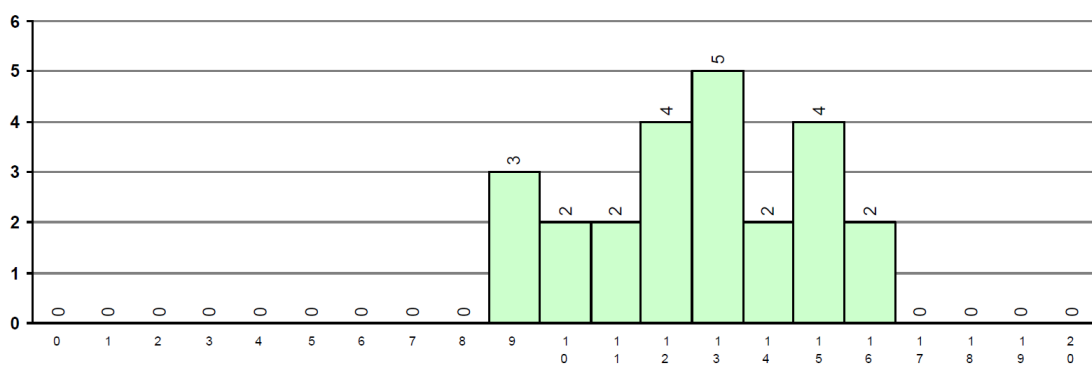
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,6

Positivas: 21

Negativas: 3

12,5% reprov.



Diferença CIF-Exame: 4,0

Diferença CIF-CFD: 0,9

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,44

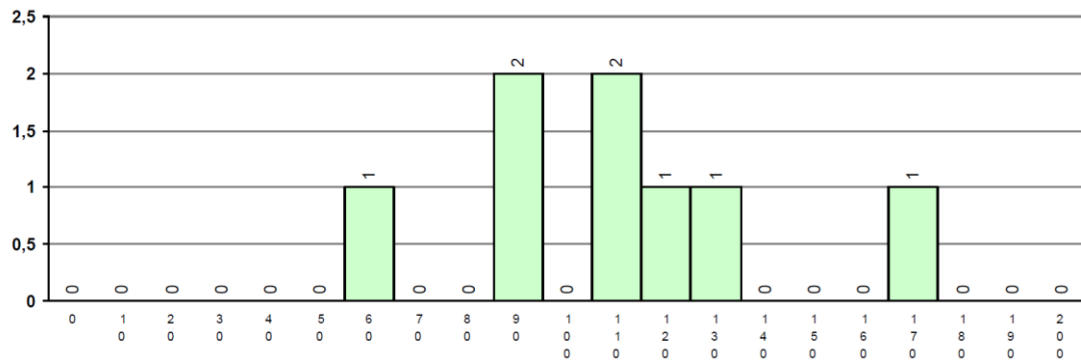
719 Geografia A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 8

Média: 109

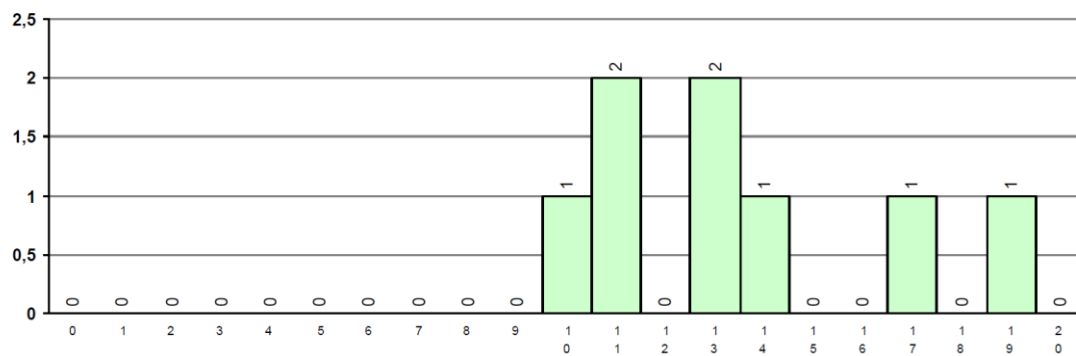
Desvio: 29,4



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,5

Desvio: 2,92

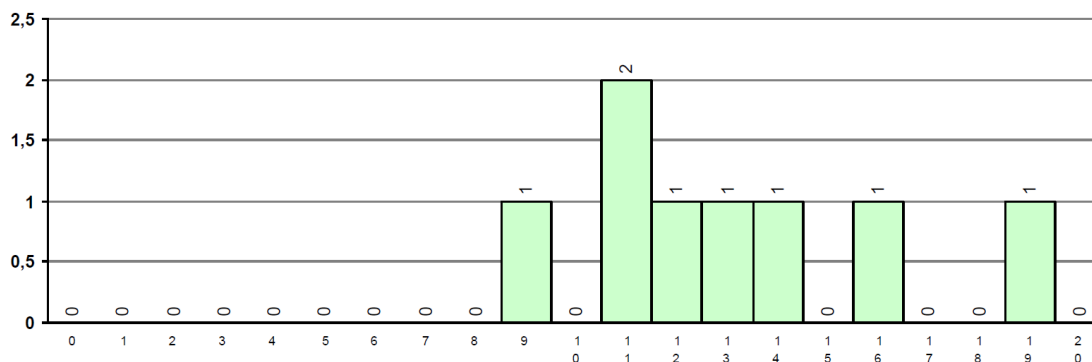


Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 13,1 Positivas: 7

Negativas: 1

12,5% reprov.



Diferença CIF-Exame: 2.7

Diferença CIF-CFD: 0.4

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0.86

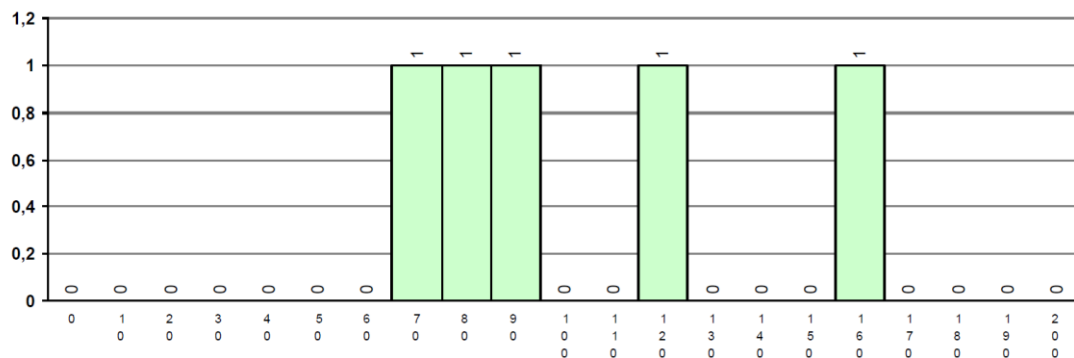
623 História A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 5

Média: 102

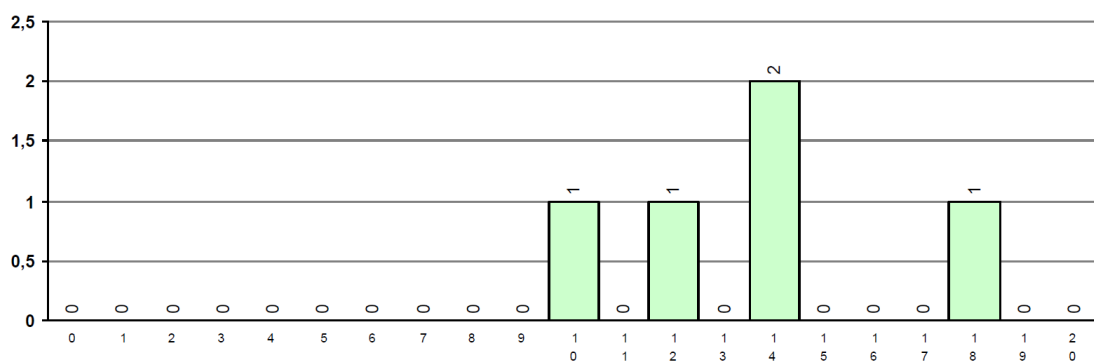
Desvio: 33,4



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,6

Desvio: 2,65



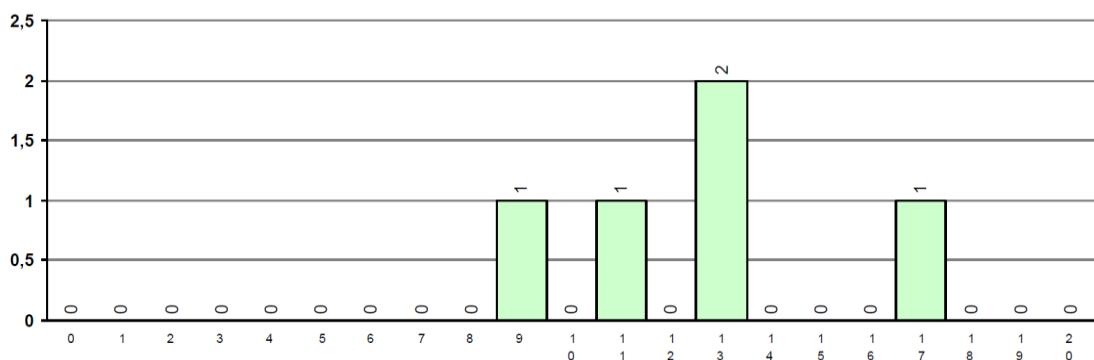
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,6

Positivas: 4

Negativas: 1

20,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 3,4

Diferença CIF-CFD: 1,0

Coeficiente de correlação CIF-Exame: 0,88

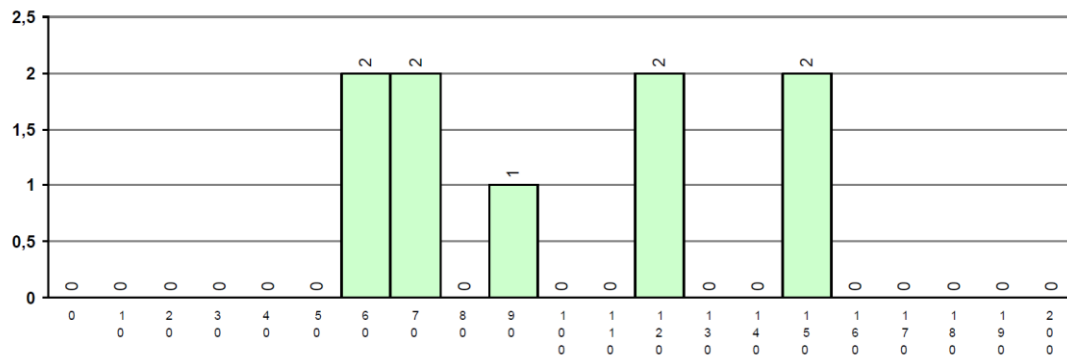
635 Matemática A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 9

Média: 95

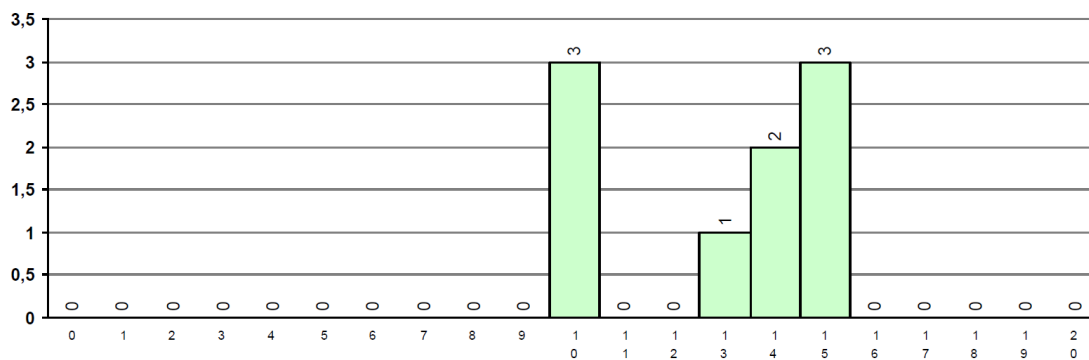
Desvio: 35,5



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 12,9

Desvio: 2,13



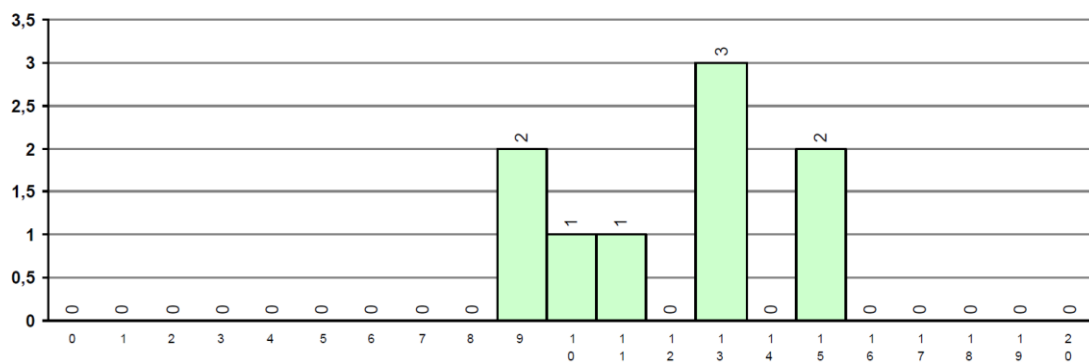
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,0

Positivas: 7

Negativas: 2

22,2% reprov.



Diferença CIF-Exame: 3,3

Diferença CIF-CFD: 0,9

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,68

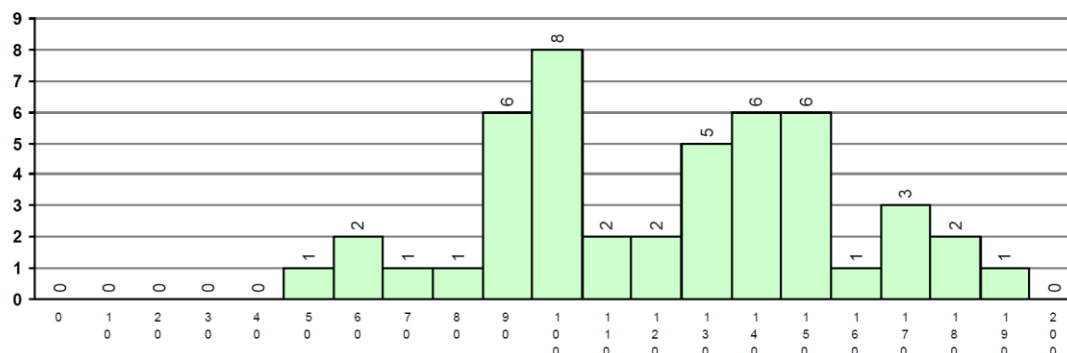
639 Português

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 47

Média: 120

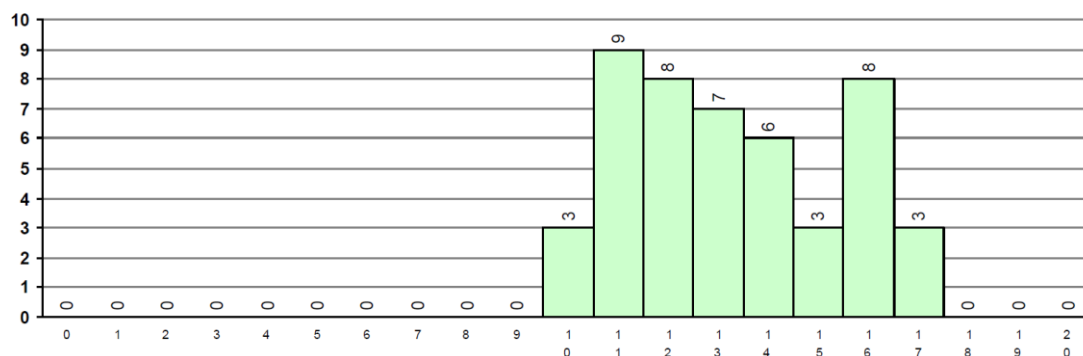
Desvio: 33,1



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,3

Desvio: 2,09



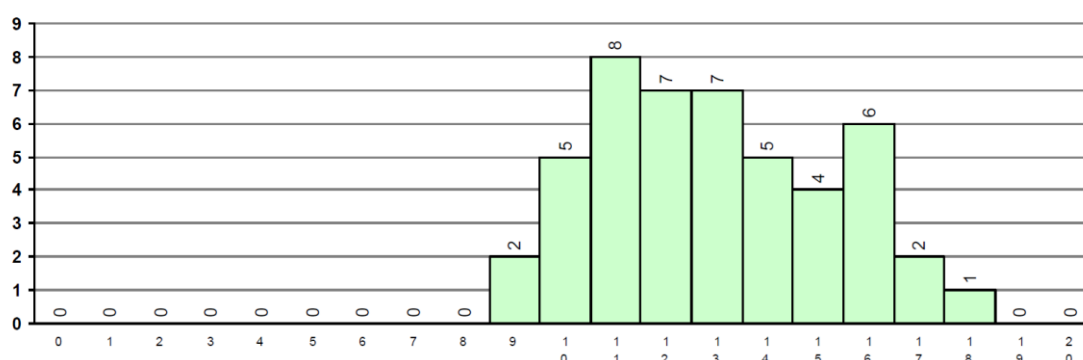
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 13,0

Positivas: 45

Negativas: 2

4,3% reprov.



Diferença CIF-Exame: 1,3

Diferença CIF-CFD: 0,3

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,68

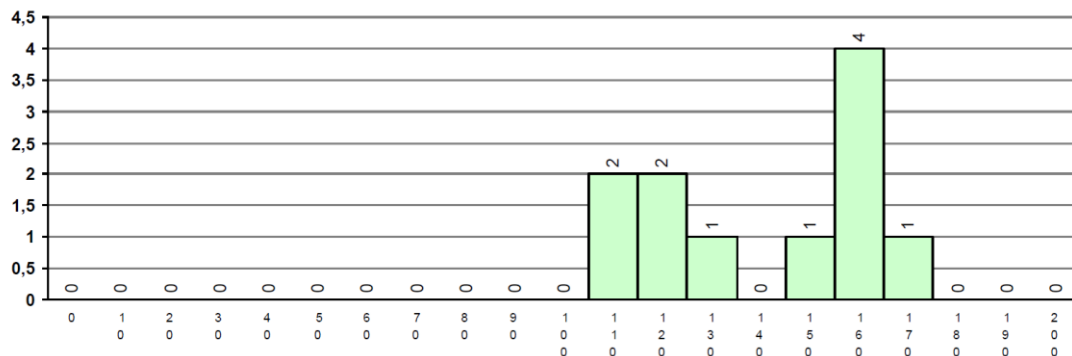
547 Espanhol (iniciação)

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 11

Média: 141

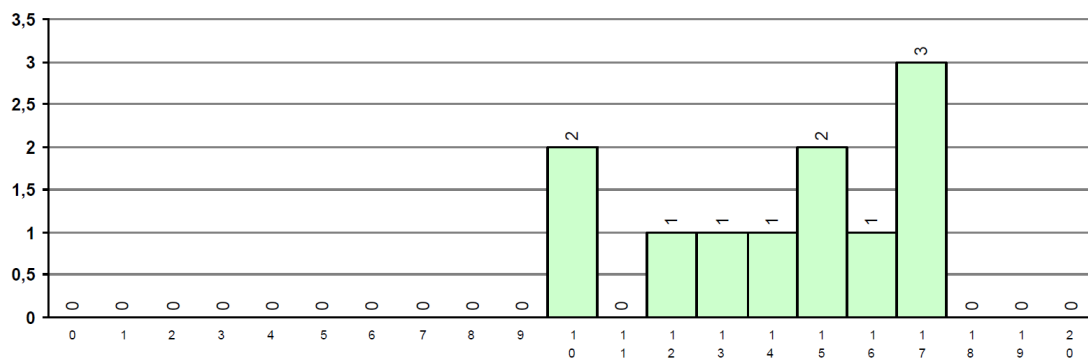
Desvio: 22,5



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 14,2

Desvio: 2,52



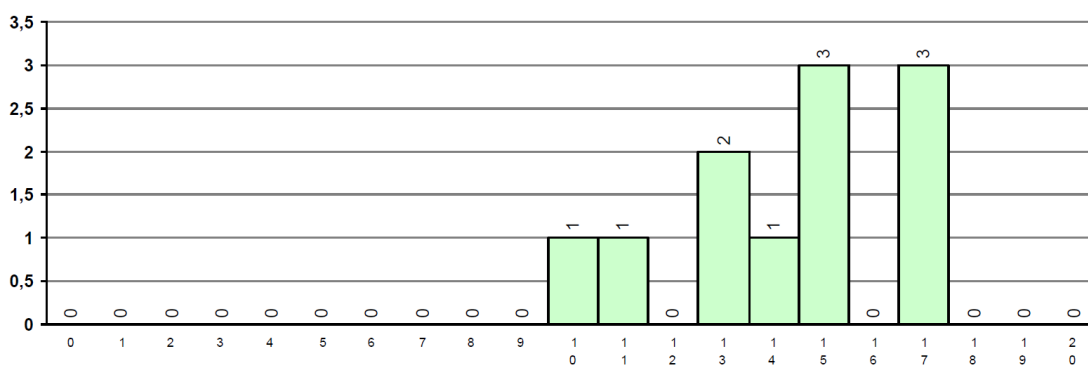
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 14,3

Positivas: 11

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 0,1

Diferença CIF-CFD: -0,1

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,64

Exames Nacionais do Ensino Secundário - 2.ª Fase

Dados: Programa ENES 2025 - Estatística de médias de Exames - 2.ª Fase

Na tabela seguinte foram considerados todos os exames realizados na Escola Secundária Professor João Fernandes Pratas, na 2.ª fase.

Código exame	Designação de exame	Inscrições	Provas	% Total	Média	Desvio	Notas<95	%prv
702	Biologia e Geologia	14	12	86%	085	31,2	8	67%
706	Desenho A	1	1	100%	097	-	0	0%
712	Economia A	4	4	100%	101	25,9	25,9	25%
714	Filosofia	4	4	100%	080	26,0	26,0	75%
715	Física e Química A	10	9	90%	113	25,5	25,5	22%
719	Geografia A	7	7	100%	081	32,8	32,8	71%
623	História A	9	7	78%	098	47,9	47,9	57%
724	História da Cultura e das Artes	1	1	100%	181	-	0	0%
635	Matemática A	24	23	96%	072	27,4	27,4	78%
735	Matemática B	1	1	100%	045	-	1	100%
835	MACS	2	1	50%	091	-	1	100%
639	Português	16	13	81%	093	32,1	6	46%
547	Espanhol (iniciação)	2	1	50%	116	-	0	0%
550	Inglês	1	1	100%	063	-	1	100%
	Total de Exames Nacionais	96	85	89%	-	-	50	59%

Dados: ENES2025 - Médias de exames por regime de inscrição

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia 2025-07-23	Nº Alunos	0	6	0	0	3	1	10
	Média exame		71			125	72	087
	Média CFD		12,5			12,7	7,0	
	Nº CFD < 10		0			0	1	
	Taxa reprov.		0,0%			0,0%	100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
706 Desenho A 2025-07-24	Nº Alunos	0	0	0	0	1	0	1
	Média exame					97		097
	Média CFD					10,0		
	Nº CFD < 10					0		
	Taxa reprov.					0,0%		

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
712 Economia A								
2025-07-21	Nº Alunos	1	2	0	1	0	0	4
	Média exame	67	112		111			101
	Média CFD	9,0	14,0		11,0			
	Nº CFD < 10	1	0		0			
	Taxa reprov.	100,0%	0,0%		0,0%			

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
714 Filosofia								
2025-07-22	Nº Alunos	0	1	0	1	1	1	4
	Média exame		116		73	54	78	080
	Média CFD		12,0		7,0	5,0	8,0	
	Nº CFD < 10		0		1	1	1	
	Taxa reprov.		0,0%		100,0%	100,0%	100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
715 Física e Química A								
2025-07-21	Nº Alunos	3	6	0	0	0	0	9
	Média exame	85	127					113
	Média CFD	10,3	13,3					
	Nº CFD < 10	1	0					
	Taxa reprov.	33,3%	0,0%					

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
719 Geografia A								
2025-07-18	Nº Alunos	0	2	0	1	3	1	7
	Média exame		55		68	100	92	081
	Média CFD		11,0		8,0	11,0	9,0	
	Nº CFD < 10		1		1	1	1	
	Taxa reprov.		50,0%		100,0%	33,3%	100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
623 História A								
2025-07-23	Nº Alunos	0	1	0	5	0	1	7
	Média exame		178		86		79	098
	Média CFD		18,0		9,2		8,0	
	Nº CFD < 10		0		3		1	
	Taxa reprov.		0,0%		60,0%		100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
724 História da Cultura e das Artes								
2025-07-21	Nº Alunos	0	0	0	0	0	1	1
	Média exame						181	181
	Média CFD						18,0	
	Nº CFD < 10						0	
	Taxa reprov.						0,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
635 Matemática A								
2025-07-22	Nº Alunos	2	3	0	12	0	1	18
	Média exame	76	98		61		24	067
	Média CFD	9,5	12,0		7,1		2,0	
	Nº CFD < 10	1	0		11		1	
	Taxa reprov.	50,0%	0,0%		91,7%		100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
735 Matemática B								
2025-07-22	Nº Alunos	0	0	0	0	0	1	1
	Média exame						45	045
	Média CFD						5,0	
	Nº CFD < 10						1	
	Taxa reprov.						100,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc.								
2025-07-22	Nº Alunos	0	0	0	1	0	0	1
	Média exame				91			091
	Média CFD				9,0			
	Nº CFD < 10				1			
	Taxa reprov.				100,0%			

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
547 Espanhol (iniciação)								
2025-07-24	Nº Alunos	0	1	0	0	0	0	1
	Média exame		116					116
	Média CFD		11,0					
	Nº CFD < 10		0					
	Taxa reprov.		0,0%					

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
639 Português								
2025-07-18	Nº Alunos	2	8	0	0	1	2	13
	Média exame	83	97			56	106	093
	Média CFD	9,5	12,0			6,0	10,5	
	Nº CFD < 10	1	0			1	0	
	Taxa reprov.	50,0%	0,0%			100,0%	0,0%	

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
550 Inglês								
2025-07-24	Nº Alunos	0	0	0	1	0	0	1
	Média exame				63			063
	Média CFD				7,0			
	Nº CFD < 10				1			
	Taxa reprov.				100,0%			

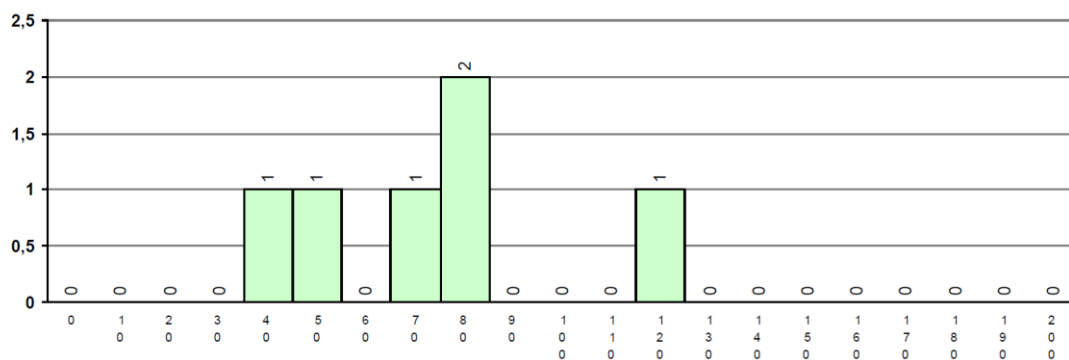
702 Biologia e Geologia

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 6

Média: 71

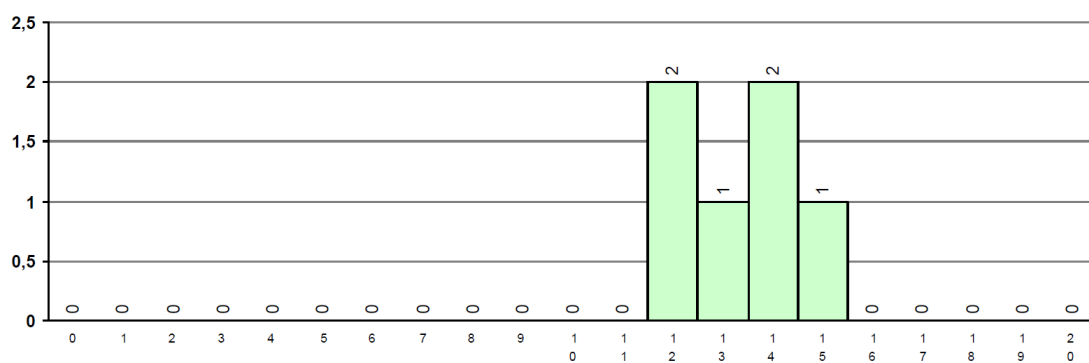
Desvio: 26,3



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,3

Desvio: 1,11



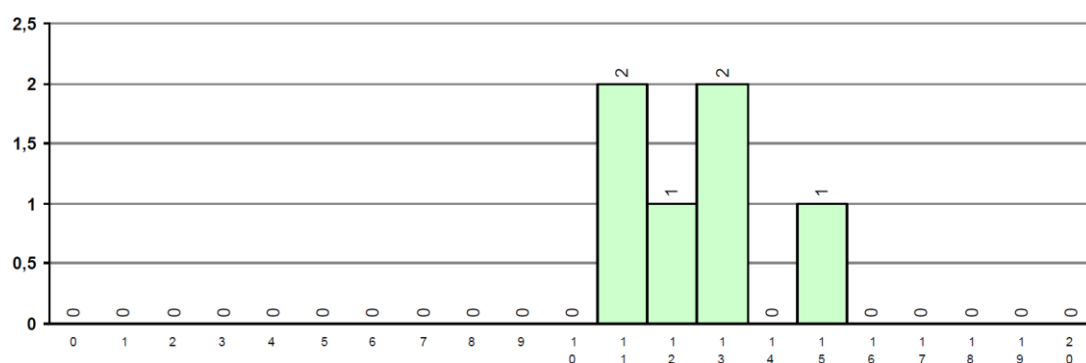
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,5

Positivas: 6

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 6,3

Diferença CIF-CFD: 0,8

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,78

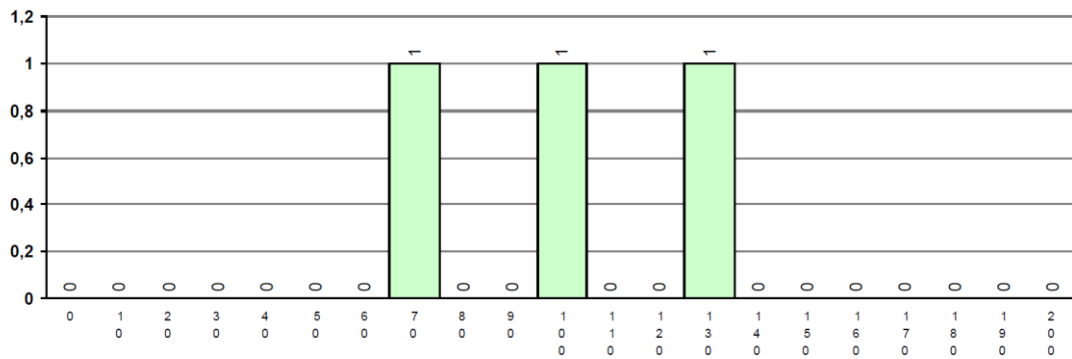
712 Economia A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 3

Média: 97

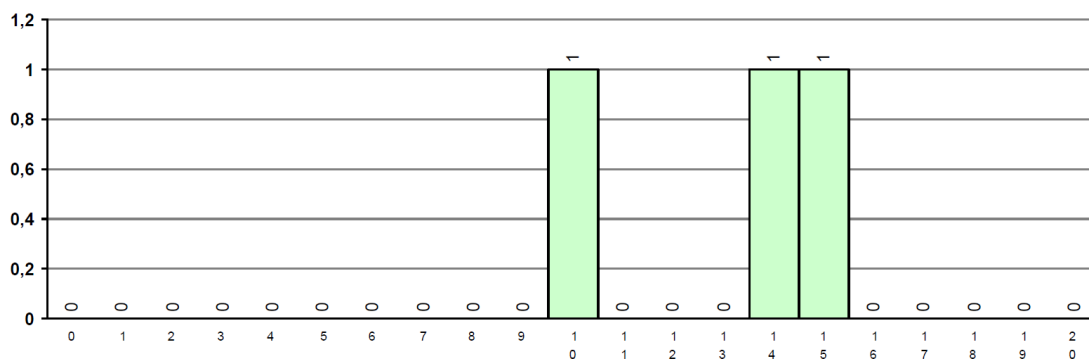
Desvio: 24,9



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 13,0

Desvio: 2,16



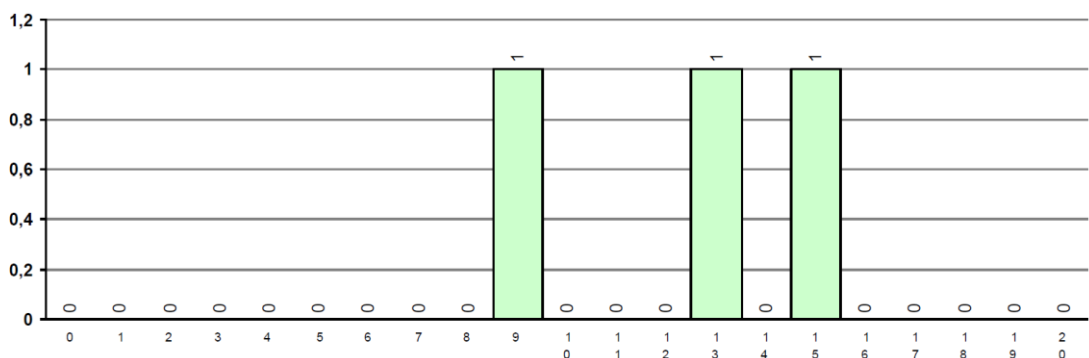
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,3

Positivas: 2

Negativas: 1

33,3% reprov.



Diferença CIF-Exame: 3,3

Diferença CIF-CFD: 0,7

Coeficiente de correlação CIF-Exame: 0,94

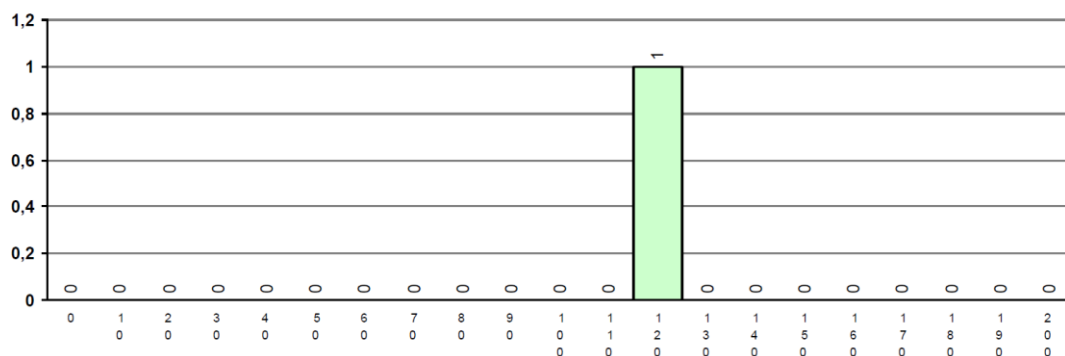
714 Filosofia

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 1

Média: 116

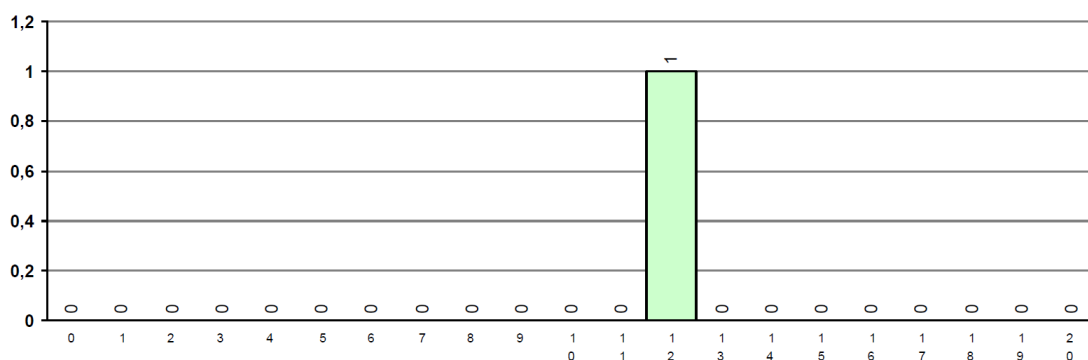
Desvio: 0,0



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 12,0

Desvio: 0,00



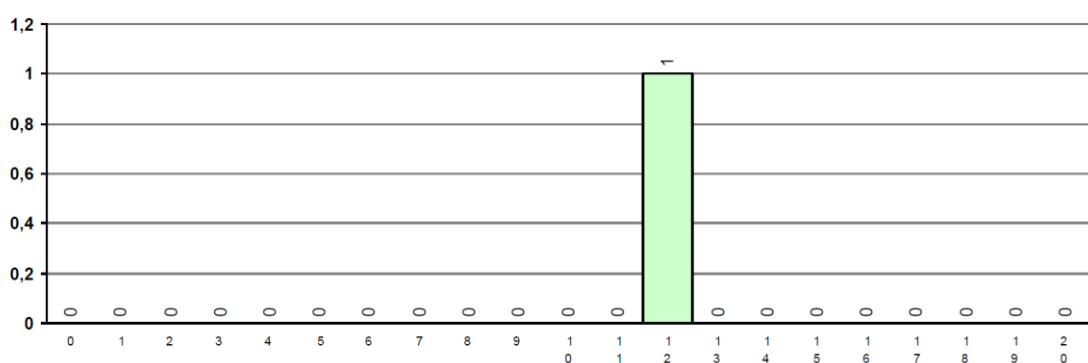
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,0

Positivas: 1

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 0,4

Diferença CIF-CFD: 0,0

Coeficiente de correlação CIF-Exame: 0,00

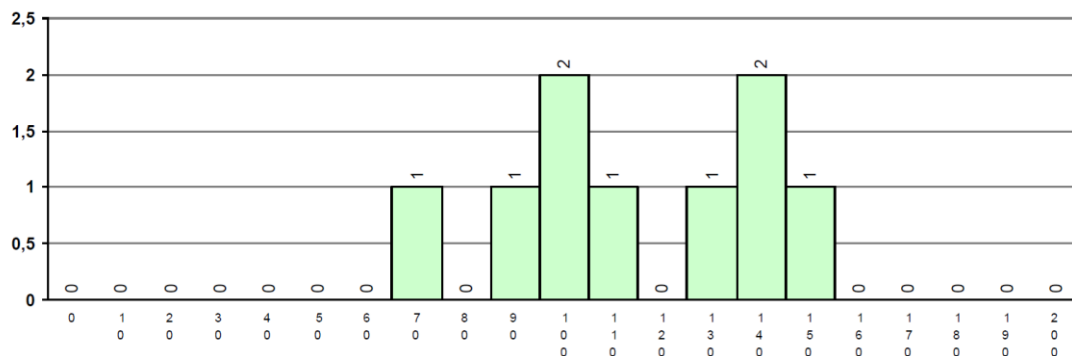
715 Física e Química A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 9

Média: 113

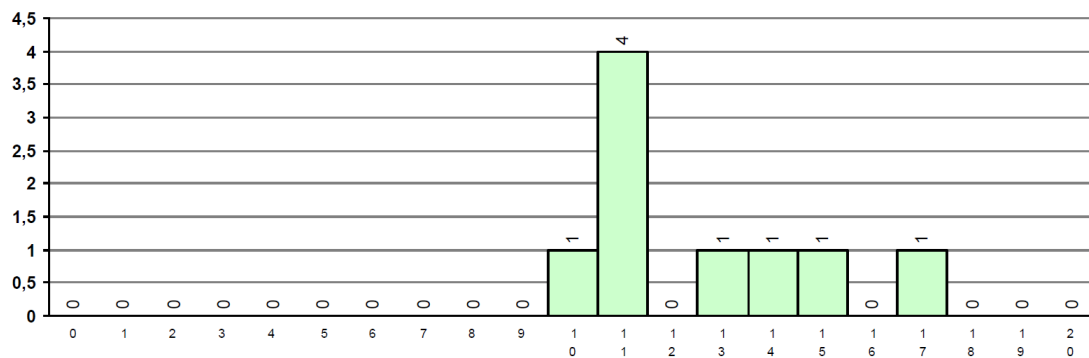
Desvio: 24,0



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 12,6

Desvio: 2,22



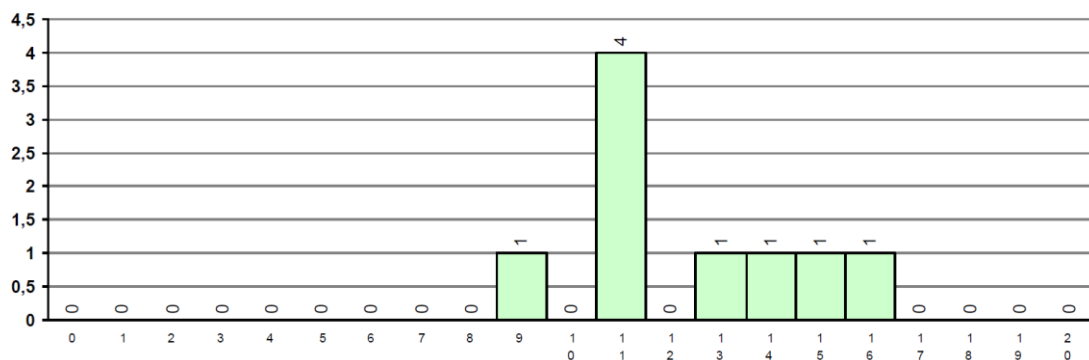
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 12,3

Positivas: 8

Negativas: 1

11,1% reprov.



Diferença CIF-Exame: 1,3

Diferença CIF-CFD: 0,2

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,86

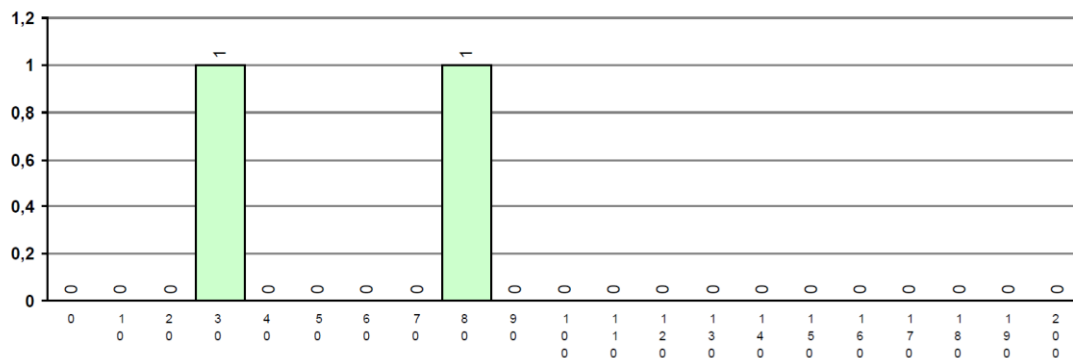
719 Geografia A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 2

Média: 55

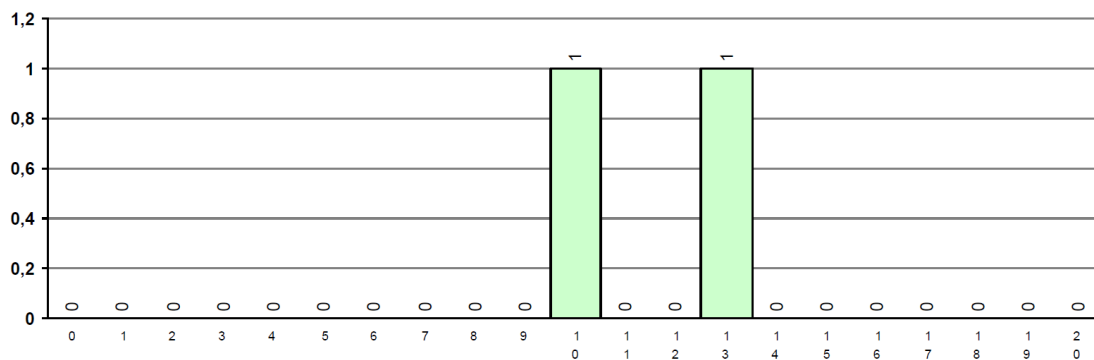
Desvio: 29,5



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 11,5

Desvio: 1,50



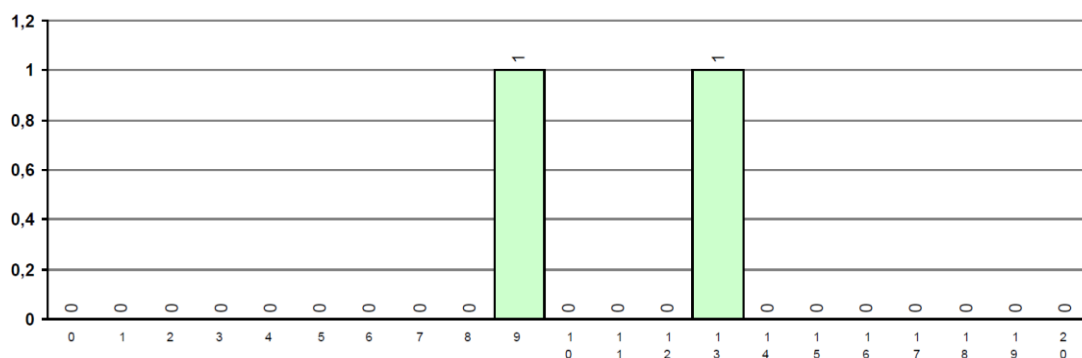
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 11,0

Positivas: 1

Negativas: 1

50,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 6,1

Diferença CIF-CFD: 0,5

Coeficiente de correlação CIF-Exame: 1,00

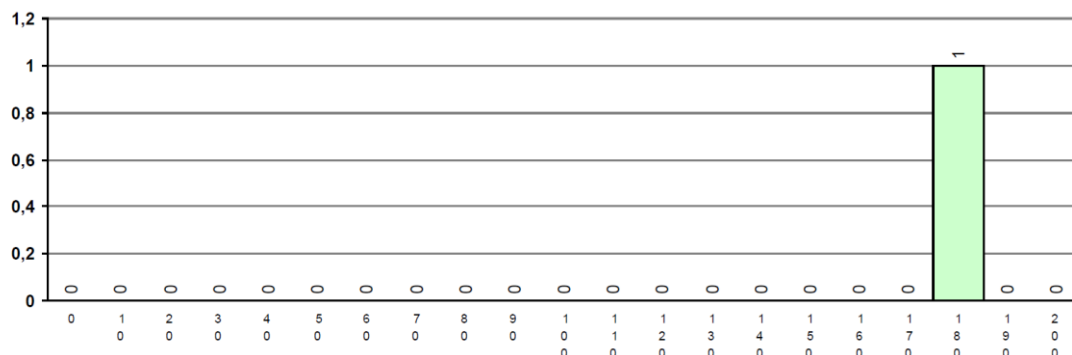
623 História A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 1

Média: 178

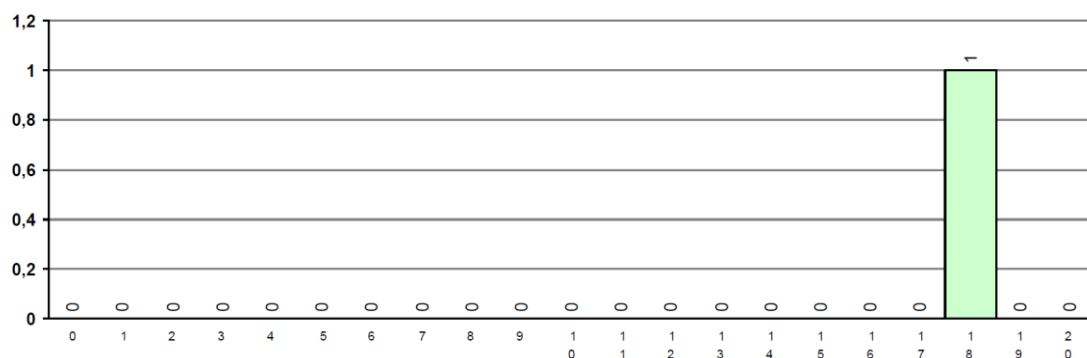
Desvio: 0,0



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 18,0

Desvio: 0,00

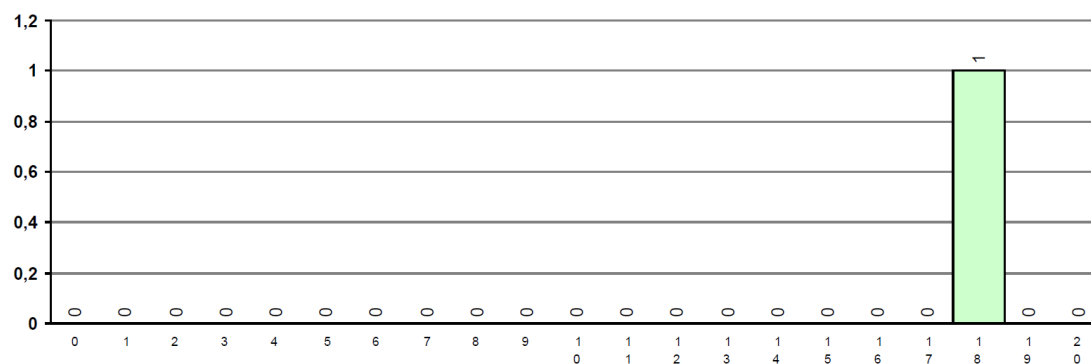


Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 18,0 Positivas: 1

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 0,2

Diferença CIF-CFD: 0,0

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,00

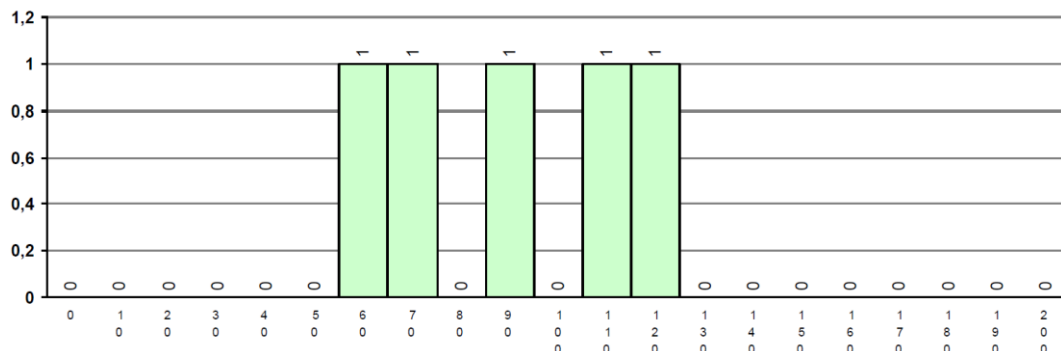
635 Matemática A

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 5

Média: 89

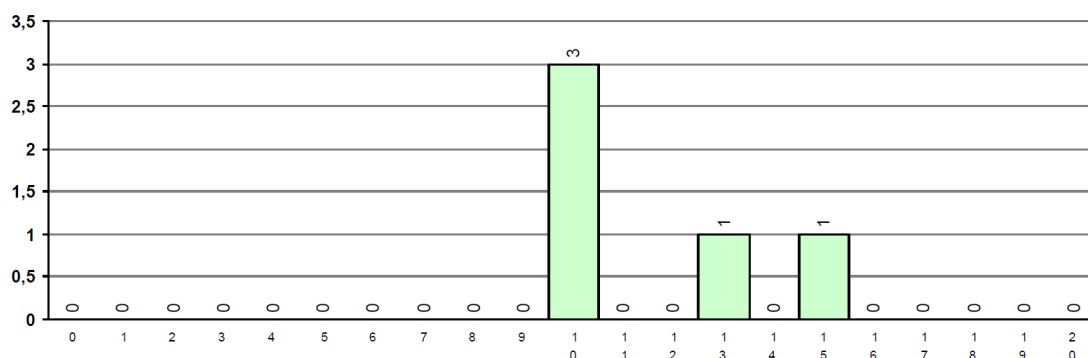
Desvio: 22,1



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 11,6

Desvio: 2,06



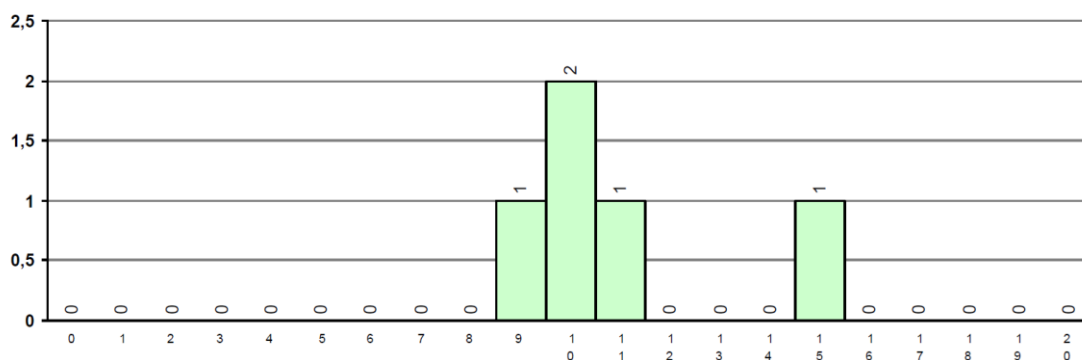
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 11,0

Positivas: 4

Negativas: 1

20,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 2,7

Diferença CIF-CFD: 0,6

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,31

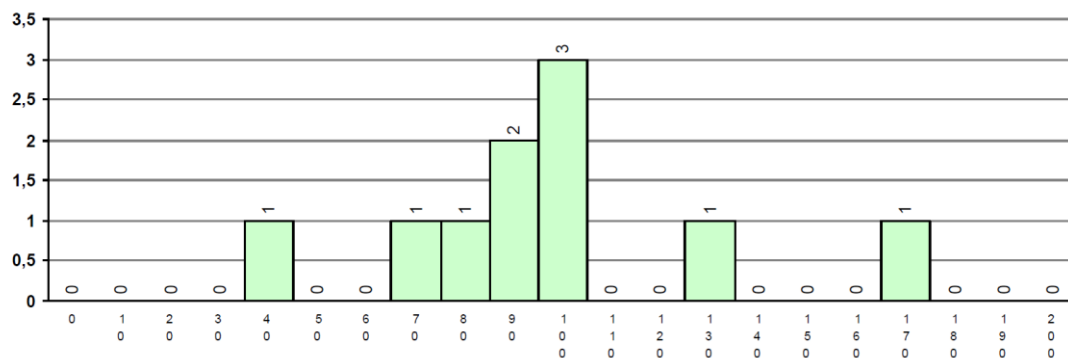
639 Português

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 10

Média: 94

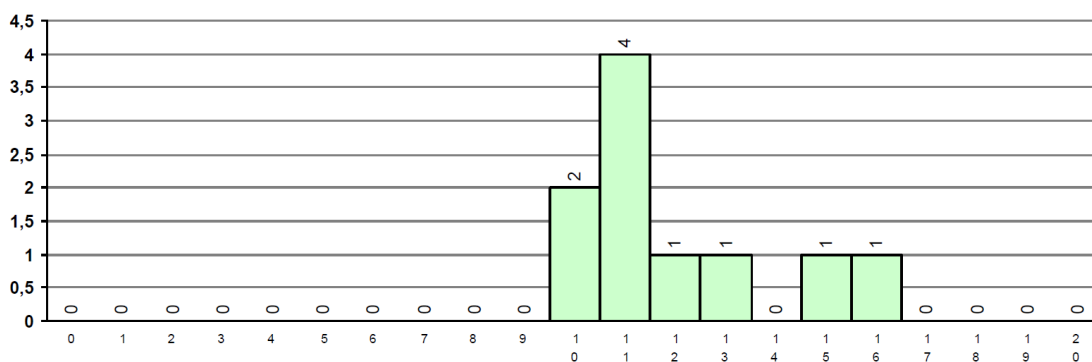
Desvio: 32,6



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 12,0

Desvio: 1,95



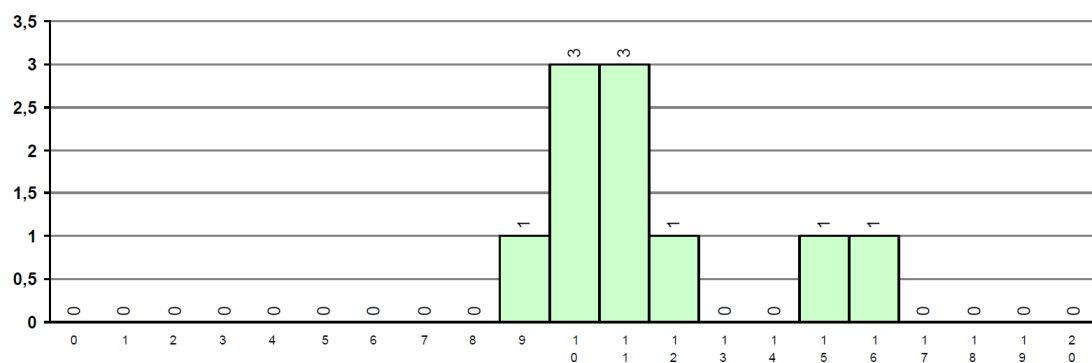
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 11,5

Positivas: 9

Negativas: 1

10,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: 2,6

Diferença CIF-CFD: 0,5

Coefficiente de correlação CIF-Exame: 0,75

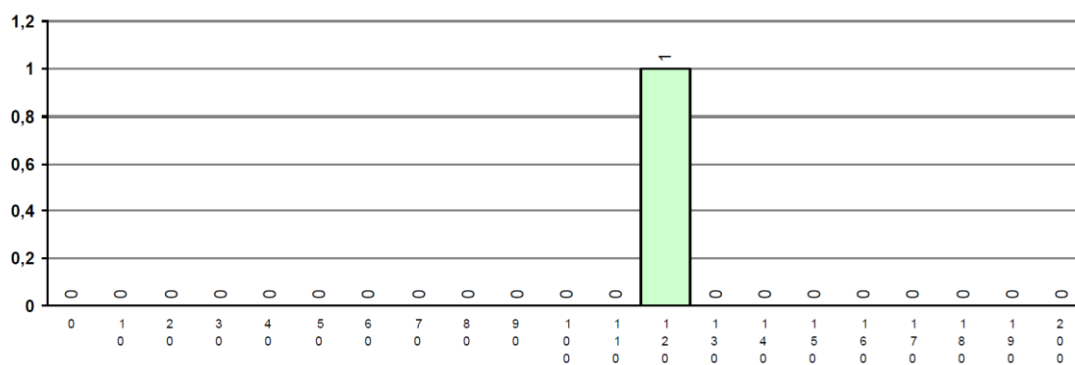
547 Espanhol (iniciação)

Distribuição de classificações de exame

Nº provas: 1

Média: 116

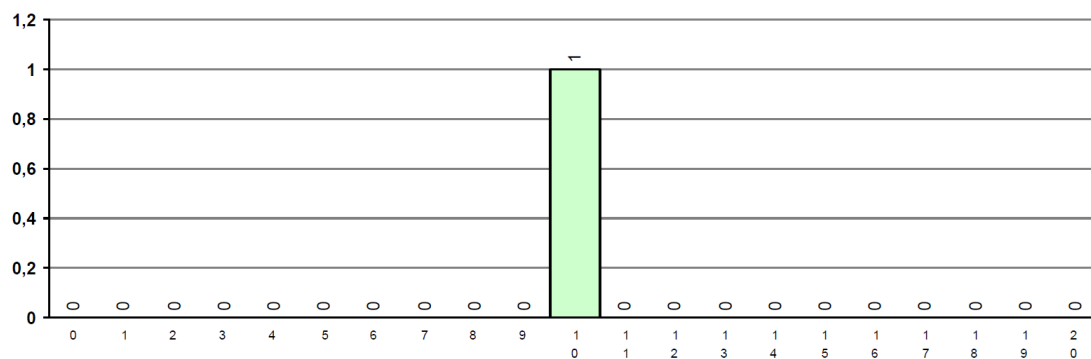
Desvio: 0,0



Distribuição de classificações internas (CIF)

Média: 10,0

Desvio: 0,00



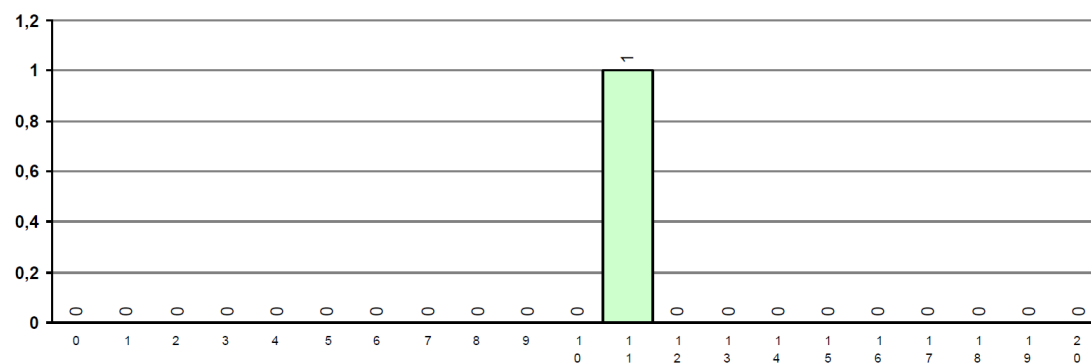
Distribuição de classificações finais (CFD)

Média: 11,0

Positivas: 1

Negativas: 0

0,0% reprov.



Diferença CIF-Exame: -1,6

Diferença CIF-CFD: -1,0

Coeficiente de correlação CIF-Exame: 0,00

Abandono Escolar

Dados: Programa Inovar

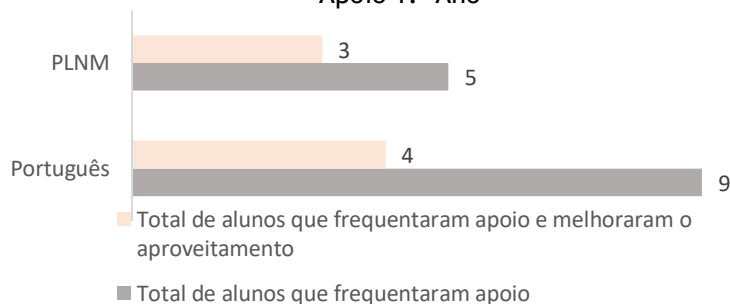
No ano letivo 24/25 não se verificou abandono escolar.

Apoios

Dados: Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma

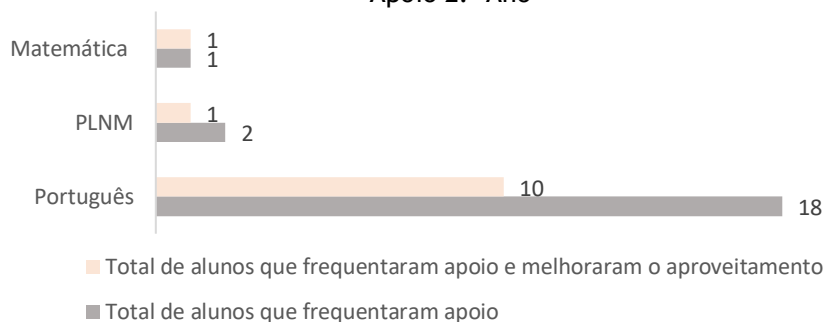
1.º Ciclo

Apoio 1.º Ano



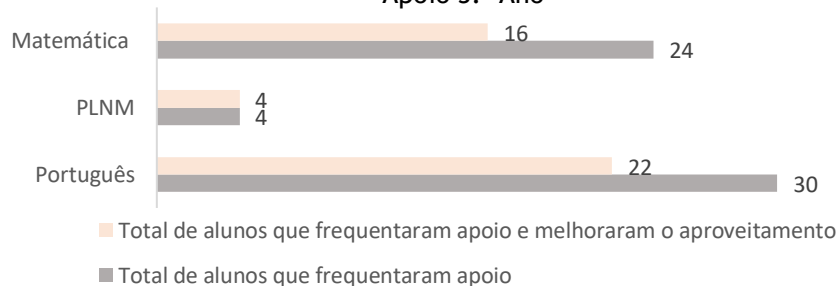
No 1.º ano, frequentaram aulas de apoio 14 alunos, dos quais 7 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 50,00%.

Apoio 2.º Ano

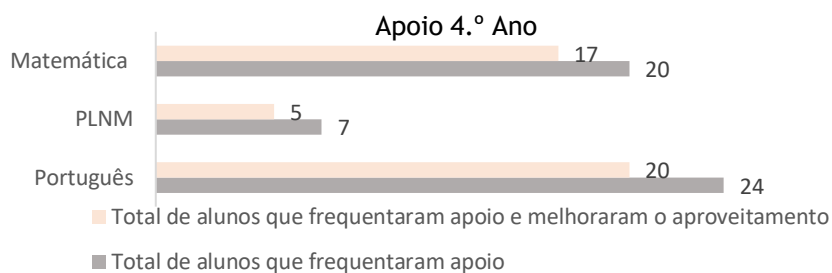


No 2.º ano, frequentaram aulas de apoio 21 alunos, dos quais 12 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 57,14%.

Apoio 3.º Ano

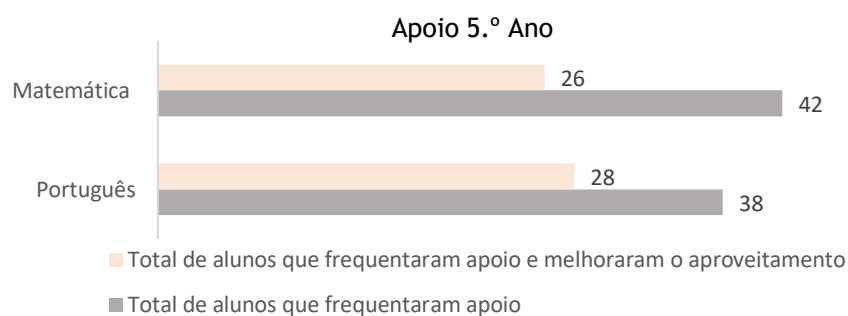


No 3.º ano, frequentaram aulas de apoio 58 alunos, dos quais 42 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 72,41%.

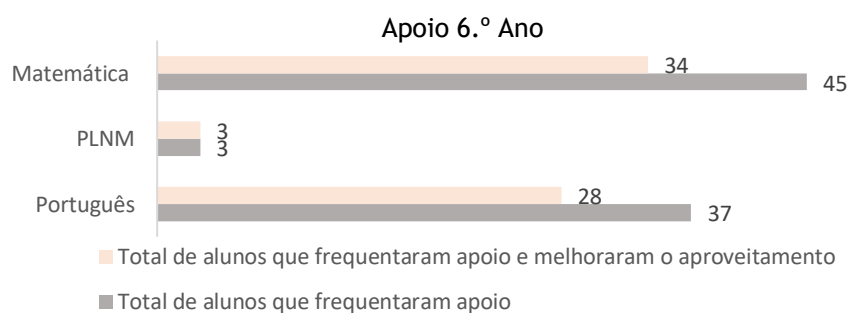


No 4.º ano, frequentaram aulas de apoio 51 alunos, dos quais 42 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 82,35%.

2.º Ciclo

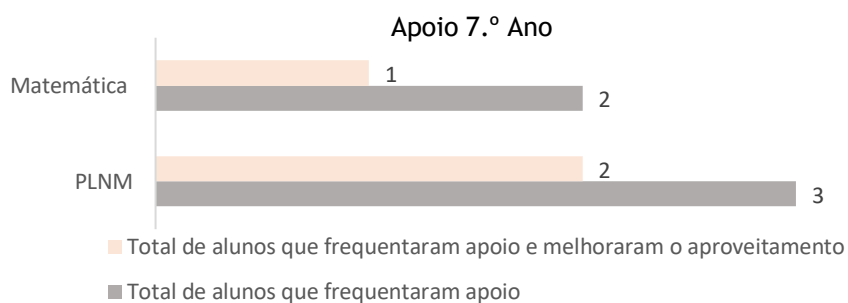


No 5.º ano, frequentaram aulas de apoio 80 alunos, dos quais 54 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 67,50%.

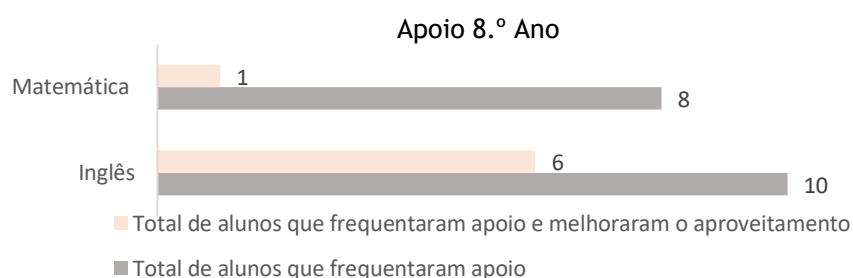


No 6.º ano, frequentaram aulas de apoio 85 alunos, dos quais 65 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 76,47%.

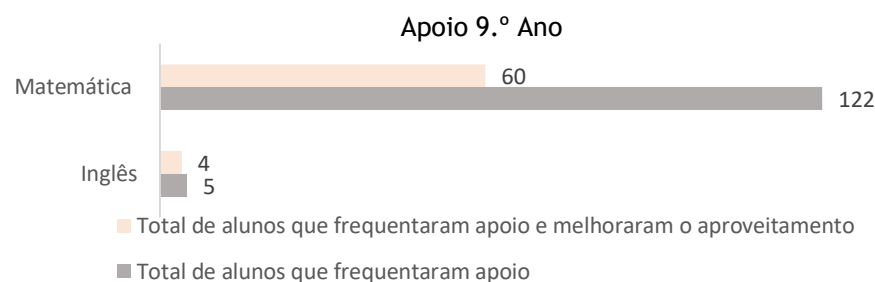
3.º Ciclo



No 7.º ano, frequentaram aulas de apoio 5 alunos, dos quais 3 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 60,00%.



No 8.º ano, frequentaram aulas de apoio 18 alunos, dos quais 7 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 38,89%.



No 9.º ano, frequentaram aulas de apoio 127 alunos, dos quais 64 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 50,39%.

Secundário

No 12.º ano, frequentaram aulas de apoio de Português Língua Não Materna 1 aluno, dos quais 0 melhorou o seu aproveitamento na disciplina, ou seja, 0,00%.

Resultados para a equidade, inclusão e excelência

- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente desfavorecidos

Dados: Questionário aplicado aos Professores Titulares de Turma, Diretores de Turma e Inovar

Total de alunos	Nacionalidade	Total de alunos	Nacionalidade
266	Brasil	2	Roménia
85	Angola	2	França
42	China	2	Moçambique
14	Ucrânia	2	Cabo Verde
13	Moldávia	2	Rússia
10	Nepal	1	Suíça
9	São Tomé e Príncipe	1	México
6	Índia	1	Israel
6	Bangladesh	1	Guiné-Conacri
5	Paquistão	1	Venezuela
4	Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte		

No Agrupamento existem 21 nacionalidades que se encontram distribuídas de acordo com a tabela anterior.

Dados: Questionário aplicado educadores, Professores Titulares de Turma, Diretores de Turma.

	Educadores pré-escolar	Professores Titulares de Turma 1.º Ciclo	Diretores de Turma 2.º Ciclo	Diretores de Turma 3.º Ciclo	Diretores de Turma Secundário
Número de alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escala A)	72	140	70	79	27
Número de alunos que transitaram de ano/ ficaram aprovados, dos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escala A)	-	122	61	62	19
% de alunos com escala A que transitaram de ano/ ficaram aprovados	-	87,14%	87,14%	78,48	70,37%
Número de alunos de origem imigrante	73	150	71	107	53
Número de alunos que transitaram de ano/ ficaram aprovados, dos alunos de origem imigrante.	-	140	61	89	38
% de alunos de origem imigrante que transitaram de ano/ ficaram aprovados	-	93,33%	85,92	83,18%	71,70%

No ensino pré-escolar, os dados recolhidos dizem respeito somente ao número de alunos e não à sua transição/conclusão. No 1.º e 2.º ciclo, 87,14% dos alunos, com escala A, transitaram, no 3.º ciclo o valor é de 78,48% e no secundário 70,37%. Quanto aos alunos de origem imigrante, transitaram 93,33%, no 1.º ciclo, 85,92% no 2.º ciclo, 83,18% no 3.º ciclo e 71,70% no secundário.

- Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo de transição e/ ou com plano individual de transição

Aplicação de medidas DL54/2018

Dados: Professores titulares de turma/diretores de turma

Ano escolaridade	Total de alunos com medidas universais	Total de alunos com medidas universais que transitaram/ficaram aprovados	Total de alunos com medidas seletivas	Total de alunos com medidas seletivas que transitaram/ficaram aprovados	Total de alunos com medidas adicionais	Total de alunos com medidas adicionais que transitaram/ficaram aprovados
1.º ano	37	37	3	3	2	2
2.º ano	56	44	6	5	1	1
3.º ano	46	38	23	22	2	2
4.º ano	29	25	28	20	5	5
5.º ano	135	128	12	12	5	5
6.º ano	119	110	16	16	3	3
7.º ano	142	133	19	19	6	6
8.º ano	142	126	27	17	6	6
9.º ano	199	156	37	32	2	2
10.º ano	51	41	6	5	1	1
11.º ano	49	46	2	1	1	1
12.º ano	54	38	5	5	0	0
Total	1059	922	184	157	34	34

% de alunos com medidas universais que transitaram/ficaram aprovados: 87,06%

% de alunos com medidas seletivas que transitaram/ficaram aprovados: 85,33%

% de alunos com medidas adicionais que transitaram/ficaram aprovados: 100,00%

	Ano de escolaridade															
24/25	Pré-Escolar	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	7.º PIEF	8.º	9.º	9.º PIEF	10.º	11.º	12.º	Total
Nº de alunos com relatório técnico-pedagógico	35	8	7	27	36	17	19	25	5	33	39	-	7	3	5	266
Nº de alunos com relatório técnico-pedagógico que transitaram/ficaram aprovados	-	8	7	22	28	17	19	21	5	24	33	-	2	2	3	191
Nº de alunos com programa educativo individual	-	1	0	2	6	5	3	6	2	6	2	-	1	1	0	35
Nº de alunos com programa educativo individual que transitaram/ficaram aprovados	-	1	-	2	6	5	3	6	2	6	-	-	1	1	-	33
Nº de alunos com plano individual de transição	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	3	1	-	8
Nº de alunos com plano individual de transição que transitaram/ficaram aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1	-	6

A taxa de aprovação dos alunos com relatório técnico-pedagógico foi de 71,80%, dos alunos com Programa Educativo Individual foi de 94,29% e dos alunos com Plano Individual de Transição foi de 75,00%.

Síntese	Ano	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
alunos com relatório técnico-pedagógico	Pré-escolar	9	7	16	24	35
	1.º ciclo	41	46	53	58	78
	2.º ciclo	30	41	46	47	36
	3.º ciclo	32	60	79	98	102
	secundário	1	9	14	11	15
	TOTAL	113	163	208	238	266
alunos com relatório técnico-pedagógico que transitaram/ficaram aprovados	Pré-escolar	-	-	-	-	-
	1.º ciclo	24	41	53	41	65
	2.º ciclo	17	41	41	30	36
	3.º ciclo	29	54	77	110	83
	secundário	1	6	11	7	7
	TOTAL	71	142	182	188	191
Taxa de transição alunos relatório com técnico-pedagógico		62,83%	87,12%	87,50%	78,99%	71,80%

Síntese	Ano	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
alunos com programa educativo individual	Pré-escolar	-	-	-	-	-
	1.º ciclo	10	5	9	2	9
	2.º ciclo	6	10	12	8	8
	3.º ciclo	2	6	9	22	16
	secundário	2	4	4	1	2
	TOTAL	20	25	34	33	35
alunos com programa educativo individual que transitaram/ficaram aprovados	Pré-escolar	-	-	-	-	-
	1.º ciclo	10	5	9	5	9
	2.º ciclo	6	10	12	9	8
	3.º ciclo	2	6	9	16	14
	secundário	2	4	4	2	2
	TOTAL	20	25	34	32	33
Taxa de transição alunos com programa educativo individual		100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	94,29%

Síntese	Ano	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
alunos com plano individual de transição	Pré-escolar	-	-	-	-	-
	1.º ciclo	-	-	-	-	-
	2.º ciclo	-	-	-	-	-
	3.º ciclo	0	2	3	4	4
	secundário	2	5	4	2	4
	TOTAL	2	7	7	6	8
alunos com plano individual de transição que transitaram/ficaram aprovados	Pré-escolar	-	-	-	-	-
	1.º ciclo	-	-	-	-	-
	2.º ciclo	-	-	-	-	-
	3.º ciclo	0	2	3	4	4
	secundário	2	5	4	2	2
	TOTAL	2	7	7	6	6
Taxa de transição alunos com plano individual de transição		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%

Em relação a 23/24 verifica-se um decréscimo na taxa de transição dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e plano individual de transição.

- Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência

	Total de alunos em quadro de excelência					Total de alunos em quadro de valor				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1.º Ciclo	29	35	2	36	40	0	2	0	0	0
2.º Ciclo	50	50	46	38	36	0	2	4	0	6
3.º Ciclo	57	44	38	40	42	2	10	1	1	2
Secundário	3	10	10	15	16	0	10	0	1	1
Total	139	139	96	129	134	2	24	5	2	9

- Assimetrias internas de resultados

Consultar relatório de estatística dos 1.º, 2.º semestres do ano letivo 24_25.

Resultados Sociais

- Participação na vida da escola e assunção de responsabilidade
- Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania

Dados: Questionário aplicado professores titulares de turma, diretores de turma.

	Total de atividades desenvolvidas na escola por iniciativa das crianças e dos alunos	Total de alunos que participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania
1.º Ciclo	132	590
2.º Ciclo	20	181
3.º Ciclo	37	358
Secundário	10	52
Total	199	1181

1.º ciclo

Foram desenvolvidas 132 atividades na escola por iniciativa dos alunos, correspondendo entre uma e dez atividades por turma. Entre 1 e 25 alunos, por turma, participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e a cidadania, num total de 590.

2.º Ciclo

Foram desenvolvidas 20 atividades na escola por iniciativa dos alunos, correspondendo entre uma e dez atividades por turma. Entre 1 e 28 alunos, por turma, participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e a cidadania, num total de 181.

3.º Ciclo

Foram desenvolvidas 37 atividades na escola por iniciativa dos alunos, correspondendo entre uma e quatro atividades por turma. Entre 1 e 28 alunos, por turma, participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e a cidadania, num total de 358.

Secundário

Foram desenvolvidas 10 atividades na escola por iniciativa dos alunos, correspondendo entre uma e cinco atividades por turma. Entre 1 e 18 alunos, por turma, participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e a cidadania, num total de 52.

- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola

Dados: Questionários alunos

Globalmente os alunos consideram que são incentivados a participar na vida da escola (reuniões com direção; colaborar com avaliação interna; fazer sugestões/elogios; participar em projetos, clubes, atividades do plano anual de atividades, seleção das visitas de estudo, participação nos órgãos da escola, ...). Contudo, cerca de 30,99% dos alunos do secundário discordam e 19,18% e 11,23% do 2.º e 3.º ciclo, respetivamente respondem “Não sei/Sem opinião”.

A maioria dos alunos considera que participa em diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento (conselho geral, assembleia de delegados de turma, associação de estudantes, ...). Verifica-se que 12,33%, 15,07% e 15,20% dos alunos do 2.º, 3.º ciclo e secundário, respetivamente, respondem “Não sei/sem opinião”.

A maioria dos alunos concorda/concorda totalmente que os alunos são auscultados, no que se refere a decisões que lhes dizem respeito (assembleia de turma, ouvir os alunos, ...). Verifica-se que 13,70%, 17,81% e 18,13% dos alunos do 2.º, 3.º ciclo e secundário, respetivamente, respondem “Não sei/sem opinião”.

Dados: Questionários Diretores de Turma/PTT

98,21% dos diretores de turma afirma que os alunos são auscultados, no que se refere a decisões que lhes dizem respeito (assembleia de turma, ouvir os alunos, ...). 46,43% refere que foram realizadas assembleias de turma, sendo maioritariamente realizadas semestralmente.

Todos os professores titulares de turma, que responderam ao questionário, afirmam que os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhes dizem respeito. 91,18% refere que foram realizadas assembleias de turma e que estas se realizaram semanalmente ou mensalmente.

Dados: Questionários Diretores de Turma/PTT

Síntese: Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

As aulas de Cidadania e Desenvolvimento foram utilizadas para o incentivo de uma cultura de autoavaliação do Agrupamento, segundo 61,54% dos professores. De seguida, apresenta-se uma síntese de como se procedeu nos diferentes ciclos para este incentivo.

1.º ciclo

- As aulas de Cidadania foram orientadas em conformidade com os princípios do projeto educativo do Agrupamento, promovendo a reflexão e a participação dos alunos, através de grelhas de autoavaliação e momentos de diálogo, incentivou-se a autorregulação, a responsabilidade e a consciência crítica dos alunos sobre o seu comportamento e desempenho.

- As aulas de Cidadania são lecionadas de uma forma transversal e utilizadas como uma estratégia para fomentar uma cultura de autoavaliação do Agrupamento. Elas proporcionam momentos de reflexão individual

e coletiva, promovendo o envolvimento dos alunos em temas como a responsabilidade, pensamento crítico, que estão ligados à capacidade de autoavaliação.

- As aulas de Cidadania (realizadas de forma transversal e interdisciplinar) foram utilizadas, principalmente, para trabalhar temáticas importantes, para o crescimento e desenvolvimento social e emocional das crianças, levando-as também a refletir sobre os seus comportamentos, relativamente a essas temáticas.

- A implementação envolveu atividades que estimularam os alunos a refletirem sobre as aprendizagens, comportamento e participação. Incluiu momentos de diálogo, onde aprenderam a identificar pontos fortes e áreas a melhorar, promovendo, assim, uma postura mais consciente e responsável nas suas aprendizagens.

2.º ciclo

- O incentivo à cultura de autoavaliação foi implementado através do projeto “Avatar das Emoções - Lado B”, que integrou atividades nas aulas de Cidadania, promovendo a reflexão sobre as emoções e o bem-estar dos alunos. Estas sessões incentivaram os mesmos a identificar, expressar e avaliar as suas emoções, contribuindo para uma maior consciência emocional e para o desenvolvimento de competências de autoavaliação. Além disso, os psicólogos do Agrupamento colaboraram na dinamização de atividades que estimularam a autoanálise e a partilha de experiências, fomentando uma cultura de autoavaliação e de cuidado com a saúde mental no contexto escolar.

3.º ciclo

- Os alunos realizaram a autoavaliação da sua participação em projetos para afixar no painel do mural dos alunos e foram criadas notícias para a revista de Cidadania e Desenvolvimento.

- Sensibilização e reflexão sobre temas atuais que preocupam alunos e professores. Foram criados projetos com recurso a diferentes ferramentas, onde a maioria dos alunos revelou o seu espírito crítico e criativo no desenvolvimento do trabalho colaborativo.

- As diferentes dinâmicas implementadas nas aulas de Cidadania, independentemente do tema ou de ser o programa "Avatar das Emoções", tem sempre como base o aluno e o "espírito" do Agrupamento. Assim, qualquer aula desta disciplina foi sempre a triangulação entre alunos, tema a trabalhar e realidade vivida neste Agrupamento. Sendo estas as 3 arestas, foi recorrente a autoavaliação do Agrupamento, nomeadamente por parte dos alunos, permitindo delinear pontos fortes e fracos.

Secundário

- No Secundário a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é trabalhada de forma transversal por todas as disciplinas.

A coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento elaborou um resumo dos trabalhos elaborados pelos diferentes ciclos de ensino, tendo por base as grelhas elaboradas em Conselho de Turma.

1.º ciclo

- A Cidadania e Desenvolvimento é uma área transversal a todas as disciplinas do 1.º ciclo e foi trabalhada dessa forma. Em todas as turmas, dos quatro anos do ciclo, os diferentes domínios: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental e Saúde foram trabalhados,

através da comemoração de algumas datas festivas como o Dia Internacional da Paz; Dia Mundial do Animal; Halloween; Dia Nacional do Pijama; Dia da Mulher; abril - Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância; 25 de abril; Dia Nacional da Água; Dia da Terra; Dia Mundial da Árvore; Dia Mundial da Alimentação, entre outros. Trabalhando as tradições e os costumes de diferentes culturas/países, como o Natal, o Carnaval, a Páscoa e o Pão por Deus. Mensalmente, algumas fotos dos trabalhos desenvolvidos foram enviadas para a Coordenadora de Cidadania, de forma a serem publicados na revista digital mensal para serem partilhados com a comunidade educativa.

2.º ciclo

○ Nas turmas do 5.º ano foi implementado o projeto “Avatar das Emoções - Lado B”, as aprendizagens, nesta disciplina, visam promover o bem-estar emocional, a reflexão sobre riscos e a valorização da saúde mental e física, através de atividades integradas nas várias disciplinas. Os domínios trabalhados foram a Saúde e o Risco.

○ Nas turmas do 6.º ano os trabalhos foram iniciados com a apresentação dos critérios de avaliação. Foram trabalhados inicialmente, para que os alunos percebessem a importância desta disciplina, os seguintes temas: “O que é Cidadania?”; “Direitos e deveres do cidadão” (Não são iguais em todos os países); “O que é ser solidário”; “O que é ser voluntário”; “Instituições existentes e como ajudam o Cidadão no seu dia-a-dia.” Foram criados grupos de trabalho, tendo em conta as propostas de temas citados por cada aluno. Estes trabalhos foram realizados em grupo, por escrito e, posteriormente, apresentados à turma. Ao colaborar com estes projetos, a dinâmica na disciplina demonstra o que é a Cidadania, oferecendo a oportunidade de o aluno aprender sobre os seus direitos e deveres como membro ativo e responsável da sociedade. Cada tema abordado ajudou os alunos a serem agentes de mudança na comunidade, promovendo a igualdade, a inclusão e a justiça. Para além disso, a disciplina de Cidadania, também, colaborou com o projeto Eco-Escolas. Os projetos desenvolvidos foram: recolha de pilhas; recolha de tampas de plástico e rolhas de cortiça; recolha de roupa e calçado; recolha/separação de lixo. Foram enviados oito panfletos por aluno, os quais foram realizados e aprovados em turma, no sentido de entregarem a familiares, amigos, instituições, estabelecimentos comerciais, de restauração, etc. para que os alunos recolhessem o máximo de material para os seus projetos. De salientar, que os alunos contribuíram com material para todos os projetos existentes na turma, não só para o seu. Os alunos trouxeram o material, tendo-se contado e colocado nos “depósitos” existentes na escola. Desta forma, ficaram a conhecer os locais onde podem colocar os respetivos materiais. O grupo de recolha de lixo, neste tempo, recolheu e colocou nos Eco Pontos, o lixo que apanhou na escola. O objetivo deste trabalho teve o intuito de dar a conhecer aos alunos/encarregados de educação que a escola tem projetos e tem locais próprios para deposição dos resíduos.

Durante o segundo semestre, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento permitiu aos alunos refletir e agir em torno de temáticas fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. Numa fase inicial, foram abordados de forma teórica os seguintes temas: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Risco, Segurança Rodoviária Instituições e Participação Democrática e Voluntariado. Esta abordagem teórica proporcionou uma base sólida de conhecimentos e valores que sustentaram o desenvolvimento prático da disciplina. Cada aluno teve a oportunidade de se envolver ativamente em ações voluntárias, quer integrando associações de voluntariado já existentes, quer criando a sua própria associação ou iniciativa solidária. As atividades desenvolvidas incluíram ações de apoio social, campanhas de sensibilização, recolha de bens, apoio a instituições locais, entre outras

formas de intervenção cívica. Todos os alunos participaram ativamente, promoveram as suas ações e realizaram registos fotográficos e/ou em vídeo, documentando as experiências vividas. Este projeto reforçou valores como a solidariedade, o espírito de iniciativa, a responsabilidade social e a importância do envolvimento ativo na comunidade.

○ Mensalmente, algumas fotos dos trabalhos desenvolvidos foram enviadas para a coordenadora de Cidadania, de forma a serem publicados na revista digital mensal para serem partilhados com a comunidade educativa.

3.º ciclo

○ Nas turmas do 7.º ano foi implementado o Programa: “Avatar das Emoções” - Saúde mental, Escola sem *bullying* e sem violência, com a colaboração do SPO - Serviço de Psicologia e Orientação. Este programa contou com 10 sessões, onde se trabalhou de forma lúdica, promovendo debates e reflexões, centradas na identidade, comunicação e resolução de conflitos. Os alunos participaram com interesse e empenho no Programa “Avatar das Emoções” bem como em outras dinâmicas, a saber: jogos no espaço exterior da sala de aula, debates e reflexões sobre a saúde mental; exploração/debate dos vídeos promocionais do Natal de 2022 e 2024 da Vodafone sobre “Partilha o que estás a sentir” e o uso do telemóvel por parte de crianças e jovens; da MEO: “Somos uma só família” (Natal de 2024) e “Liga-te melhor à vida” (2025). Tendo como base as orientações do documento “Estratégias de Educação para a Cidadania de Escola” e partindo do lema da Escola “Bora Lá Ser...”, os alunos realizaram as várias atividades supra referidas com o objetivo de desenvolver e mobilizar as Aprendizagens Essenciais da disciplina. Estas atividades visaram promover a autonomia, a responsabilidade, a interação entre pares e a empatia dos alunos. Fizeram, ainda, pesquisas em trabalho de grupo e debates sobre a “Importância do Sono”, “Higiene e Segurança Alimentar” e “Alimentação” (em articulação com o PES) no âmbito da temática “Práticas para uma vida saudável”, resultando na construção de cartazes expostos no átrio da escola no mês de junho. Os alunos foram bastante participativos e entusiastas.

○ Nas turmas do 8.º ano foram trabalhados os seguintes domínios: Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Literacia Financeira; Instituições e Participação Democrática; Bem-Estar Animal e Voluntariado. Estes domínios foram articulados com as diferentes disciplinas, através de trabalhos de projeto e participação em vários concursos, como o concurso de cartazes digitais da Associação de Professores de Português e Francês, intitulado “Que vois-tu fond des océans?” e, também, a participação no concurso do oceanário de Lisboa “MINI 30x30 Challenge-A students”. Para além disso, duas turmas participaram no projeto “No poupar está o ganho!”, desenvolvendo competências de literacia financeira, uma das turmas venceu as olimpíadas da literacia financeira a nível municipal. O voluntariado foi desenvolvido com várias instituições do concelho de Benavente.

○ Nas turmas do 9.º ano foram trabalhados os seguintes domínios: Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Instituições e Participação Democrática; Risco e Voluntariado.

○ Alguns alunos do 3.º ciclo participaram no parlamento dos jovens e representaram o nosso Agrupamento na sessão nacional, dinamizada na e pela Assembleia da República. Estes domínios foram articulados com as diferentes disciplinas, através de trabalhos de projeto.

○ Mensalmente, algumas fotos dos trabalhos desenvolvidos foram enviadas para a coordenadora de Cidadania, assim como pequenos textos de opinião/apreciações críticas sobre as atividades desenvolvidas, de forma a serem publicados na revista digital mensal para serem partilhados com a comunidade educativa.

Secundário

- A Cidadania e Desenvolvimento é uma área transversal a todas as disciplinas do ensino secundário e foi trabalhada dessa forma. Assim, os diferentes domínios: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade, Instituições e Participação Democrática, Media, Literacia Financeira e Educação para o consumo, Bem-Estar animal, Segurança, Defesa e Paz, Voluntariado, Mundo do Trabalho e Empreendedorismo foram trabalhados nas várias disciplinas, de acordo com as aprendizagens essenciais das mesmas. Os alunos desenvolveram diversos trabalhos, dos quais destacamos: apresentação de testemunhos de alunos oriundos de outras nacionalidades diferentes da portuguesa, aplicados em sala de aula a uma turma do 9º ano; atividades de Educação Física; sessão gestão de stress, dinamizada pelos psicólogos; participação no projeto “A voz dos alunos”, dinamizado pela DGE; participação no projeto Apps For Good - desenvolver aplicações para smartphones ou tablets que resolvam problemas sociais, destacando o potencial transformador da tecnologia no mundo e nas comunidades; visita de estudo à Futurália; participação na sessão dinamizada pela “Inspiring the Future” sobre exames, saídas profissionais, ingresso no ensino superior; sessão com uma encarregada de educação sobre literacia financeira.
- Alguns alunos do ensino secundário participaram no parlamento dos jovens e representaram o nosso Agrupamento na sessão nacional, dinamizada na e pela Assembleia da República.
- Mensalmente, algumas fotos dos trabalhos desenvolvidos foram enviadas para a coordenadora de Cidadania, assim como pequenos textos de opinião/apreciações críticas sobre as atividades desenvolvidas, de forma a serem publicados na revista digital mensal para serem partilhados com a comunidade educativa.

Link de acesso às revistas publicadas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento

Revista nº 1 - <https://heyzine.com/flip-book/7ca97464e0.html>

Revista nº 2 - <https://heyzine.com/flip-book/54dba3ac99.html>

Revista nº 3 - <https://heyzine.com/flip-book/5c1c54ad12.html>

Revista nº 4 - <https://heyzine.com/flip-book/e230ff2927.html>

Revista nº 5 - <https://heyzine.com/flip-book/c4ce45bbaf.html>

Revista nº 6 - <https://heyzine.com/flip-book/8ab637546a.html>

Revista nº 7 - <https://heyzine.com/flip-book/c34eb4ed40.html>

Revista nº 8 - <https://heyzine.com/flip-book/d91159ef82.html>

Revista nº 9 - <https://heyzine.com/flip-book/23bb17fd7b.html>

Cumprimento das regras e disciplina

- Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

Dados: Questionário aplicado PTT e DT

	Total de alunos que foram alvo de participação disciplinar em sala de aula	Total de alunos que foram alvo de participação disciplinar fora da sala de aula	Total de alunos que foram alvo de medida corretiva - Advertência.	Total de alunos que foram alvo de medida corretiva - Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar.	Total de alunos que foram alvo de medida corretiva - Realização de trabalhos e atividades de integração escolar.	Total de alunos que foram alvo de medida sancionatória - Repreensão registada.	Total de alunos que foram alvo de medida sancionatória - Suspensão até 3 dias úteis.	Total de alunos que foram alvo de medida sancionatória - Suspensão entre 4 e 12 dias úteis.	Total de alunos que foram alvo de medida sancionatória - Transferência de escola.	Total de alunos que foram alvo de medida sancionatória - expulsão da escola.
1.º Ciclo	1	3	18	4	2	1	0	0	0	0
2.º Ciclo	62	5	31	37	4	16	8	0	0	0
3.º Ciclo	83	8	124	56	11	32	14	0	0	0
Secundário	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	151	16	173	97	17	49	22	0	0	0

Total de ocorrências: 151+16= 167

Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

$$\frac{71}{167} \times 100 \approx 42,51\%$$

Dados: Questionário aplicado PTT e DT

- Normas e código de conduta

O conjunto de normas e código de conduta foi divulgado junto de alunos e encarregados de educação (através do envio do regulamento interno).

Quanto às formas como os professores titulares de turma trataram os incidentes disciplinares, estas foram diversas, destacando-se: o diálogo com os alunos ou repreensão verbal, o contacto com os encarregados de educação e a psicóloga da escola, debate na assembleia de turma, a escrita das regras da escola, ou o registo de ocorrências no programa Inovar, com conhecimento da direção e reuniões com psicólogos do Agrupamento, assistente social e CPCJ.

Solidariedade e Cidadania

- Mentoria/ Voluntariado / Ações de solidariedade/ Apoio à inclusão

	Número de alunos que participaram em programas de mentoria	Número de alunos que participaram em trabalho voluntário	Número de alunos que participaram em ações de solidariedade	Número de alunos que participaram em ações de apoio à inclusão	Número de alunos que estiveram envolvidos em ações de participação democrática - eleição delegado/subdelegado/parlamento jovens
2.º Ciclo	3	130	212	67	309
3.º Ciclo	8	73	150	163	363
Secundário	2	4	9	2	141
Total	13	207	371	232	813

Globalmente, no domínio resultados:

- As assembleias de turma e de delegados, o projeto “Parlamento dos jovens”, as aulas de Cidadania e o mural dos alunos incentivam a intervenção ativa dos alunos nas decisões da escola e da comunidade.
- O Agrupamento promove a solidariedade e a cidadania incentivando a participação da comunidade em ações de voluntariado, inclusão e participação democrática.
- É promovido o cumprimento das regras, com medidas disciplinares sancionatórias.
- Há a valorização e o incentivo à participação em atividades, clubes e projetos, assim como nos órgãos do Agrupamento, dos alunos e da comunidade educativa.
- A revista de Cidadania permite divulgar atividades relacionadas com a aprendizagem de Cidadania e Desenvolvimento e promover a participação de toda a comunidade educativa e a articulação curricular.

- Reforça-se que é necessário estabelecer relação entre o indicador e a meta estabelecida para as ações “Resultados para a equidade, inclusão e excelência” e “Resultados Sociais”, na monitorização do projeto educativo.
- A prática de auto e heteroavaliação promove a reflexão dos alunos sobre o próprio desempenho. O quadro de mérito e valor reconhece aqueles que se destacam academicamente e pelo comportamento exemplar, reforçando uma cultura de mérito, ética e solidariedade.
- Embora a maioria dos diretores de turma reconheça a existência de divulgação dos critérios disciplinares, a percentagem, relativamente elevada, de discordância revela que há espaço para melhorar a comunicação e transparência com a comunidade educativa. Um reforço mais sistemático e claro da divulgação destes critérios, nomeadamente junto de pais, alunos e restante corpo docente, poderá contribuir para uma aplicação mais coesa e partilhada das medidas disciplinares.
- O incentivo dos quadros de excelência e de valor tem fomentado a valorização dos sucessos dos alunos, ao nível académico e social.
- A regularidade e o aprofundamento da reflexão interna contribuem para a melhoria da eficácia das medidas aplicadas na superação das fragilidades ao nível dos resultados académicos.

Triangulação de dados

A triangulação de dados na análise de questionários representa uma estratégia metodológica valiosa, especialmente em pesquisas desenvolvidas no contexto escolar. Ao utilizar diferentes fontes de dados – como alunos, docentes, encarregados de educação, assistentes operacionais, diretores de turma e técnicos administrativos – é possível obter uma compreensão mais ampla, profunda e confiável da realidade investigada. Quando diferentes grupos apresentam respostas semelhantes, confirma-se a consistência dos dados; por outro lado, a triangulação permite identificar divergências nas opiniões, o que pode indicar problemas ou pontos que merecem especial atenção. O cruzamento de diferentes perspetivas ajuda a construir uma análise mais equilibrada e representativa, reduzindo interpretações tendenciosas. Assim, a triangulação torna este relatório mais rico e confiável, de forma a sustentar práticas pedagógicas, decisões fundamentadas na realidade vivida por todos os envolvidos no processo educativo.

Os diferentes questionários aplicados tinham perguntas comuns aos diferentes elementos da comunidade educativa cuja análise se faz de seguida.

No que se refere à comunicação interna e externa, verifica-se que tanto os docentes e encarregados de educação dos vários ciclos, como os assistentes operacionais consideram que esta é bastante eficaz.

Docentes dos vários ciclos, bem como os alunos e respetivos encarregados de educação, mostram opiniões bastante positivas quanto ao facto de a informação ser disponibilizada de forma acessível e atempada.

Docentes, alunos, encarregados de educação, assistentes operacionais e técnicos administrativos concordam ou concordam totalmente que o ambiente escolar é seguro; também consideram que é ecológico e que existe um bom ambiente escolar, sendo estas opiniões menos evidentes entre os alunos do 3.º ciclo, que apresentam, nestas duas questões, percentagens a rondar os 55,00% de respostas “concordo” e “concordo totalmente”.

Quer os alunos quer os docentes dos vários ciclos entendem ter havido avaliação das atividades realizadas, por parte dos alunos. Os coordenadores de departamento referem que os docentes avaliaram o grau de satisfação das atividades, por parte dos destinatários das mesmas, através da observação direta, do diálogo em sala de aula - em

que se pretendeu saber a opinião dos alunos sobre o desenvolvimento das mesmas - da aplicação de questionários elaborados no Google Forms e do mural dos alunos.

Os docentes e os alunos dos vários ciclos são quase unânimes em considerar que foi promovido o trabalho colaborativo entre os alunos.

As respostas dos docentes, alunos e encarregados de educação convergem positivamente quanto à diversificação das formas de avaliação e os mesmos concordam ou concordam totalmente que os elementos de avaliação são marcados de forma equilibrada ao longo do ano letivo, embora se destaque a percentagem menos significativa de 53,80% por parte dos alunos do secundário. Os mesmos agentes educativos consideram que é dado *feedback* aos alunos, pelos professores, que os ajuda a melhorar as suas aprendizagens.

Os alunos e os docentes dos vários ciclos manifestam ter havido promoção da autoavaliação, apresentando também opiniões convergentes muito positivas relativamente à existência de avaliação formativa nas disciplinas, o que é confirmado por todos os coordenadores de departamento, que referem a avaliação formativa, como uma estratégia adotada para promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

A utilização de recursos pedagógicos diversificados é um ponto de convergência dos vários agentes educativos inquiridos. Em todos os departamentos, os coordenadores percecionam a adoção dessa prática pelos seus membros, nomeadamente através das TIC, da biblioteca escolar, do centro recursos educativos, etc..

A participação dos alunos em estruturas e órgãos da escola é confirmada pelos alunos, diretores de turma e professores titulares de turma. Quanto à questão “Os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhe dizem respeito”, todos os inquiridos, apresentam opiniões positivas. Os diretores de turma e professores titulares de turma são quase unânimes em o afirmar, enquanto, os alunos apresentam opiniões bastante menos marcadas, de cerca de 57,00% a 59,00% entre os alunos de 3.º ciclo e secundário, sendo de 77,20% no 2.º ciclo. Os coordenadores de departamento apontam que, em relação aos professores, a sua auscultação é feita de forma informal, ou em reuniões, não tendo havido um incremento das mesmas durante o ano letivo; quanto à auscultação dos alunos, é salientado por aqueles que são realizadas assembleias de escola no 1.º ciclo, além de que a atividade “Ouvir os alunos” é referida como muito positiva e importante para a escola.

A informação devolvida às famílias é considerada de qualidade entre os vários agentes educativos - diretores de turma, professores titulares de turma e educadores, com percentagens a rondar os 100,00%, e de forma menos expressiva entre os encarregados de educação. Percentagens semelhantes são as que dizem respeito ao facto de a informação ser partilhada com regularidade.

O envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo é reconhecido pelos educadores, pelos diretores de turma e pelos professores titulares de turma de forma bastante significativa. Já os encarregados de educação, por outro lado, apenas se mostram bastante concordantes no 1.º ciclo, sendo de salientar o 2.º ciclo, com a concordância de apenas 56,50% dos respondentes.

Finalmente, a perceção da existência de triangulação de informação entre docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação é bastante significativa nos vários níveis de ensino, sendo também mencionado pelos coordenadores de departamento, que essa triangulação, em departamento/ entre docentes, é feita, nomeadamente, através da partilha de resultados e estratégias, do *feedback* sobre o progresso dos alunos e da colaboração com os professores de Educação Especial.

Sugestões de melhoria - questionários

Apresentam-se de seguida as sugestões de melhoria que os membros da comunidade educativa indicaram nos questionários que foram aplicados. Esta resposta tinha carácter facultativo.

Docentes

Os docentes referem como sugestões de melhoria:

- alterar o horário de funcionamento dos serviços administrativos;
- aumentar a variedade de produtos no refeitório e melhorar o respetivo espaço (pré-escolar e 1.º ciclo);
- melhorar o espaço da portaria;
- aumentar a variedade da oferta de produtos disponíveis na biblioteca (sobretudo no pré-escolar) e o horário de funcionamento, assim como melhorar o respetivo o espaço;
- aumentar a variedade da oferta de produtos disponíveis no bar; no 2.º ciclo é referido que o espaço também deve ser melhorado;
- alterar o horário de funcionamento da reprografia; no 2.º ciclo é mencionado que o espaço de funcionamento também deve ser melhorado;
- aumentar a variedade da oferta de produtos disponíveis nas papelarias do Agrupamento; no 3.º ciclo e secundário o horário de funcionamento deve ser alterado e no 2.º ciclo o espaço deve ser modificado;
- em relação aos espaços na escola (exterior e interior) destacou-se com maior percentagem para os docentes a necessidade de existir espaço para trabalho individual, um espaço coberto no exterior, um espaço interior para convívio dos alunos, a melhoria do espaço verde existente e dos materiais existentes nas salas de aula;
- no que concerne aos recursos tecnológicos foi referida, com maior destaque, a necessidade de aumentar o número de computadores existentes nas salas de aula, assim como a velocidade da internet;
- Implementar, no final de cada semestre, "O dia aberto/dia do Agrupamento", no qual seriam dinamizadas diversas atividades dos diferentes departamentos (exposição de trabalhos, prova de produtos locais, prática desportiva e participação de alunos, professores e encarregado de educação, ...);
- melhorar a divulgação da informação sobre os projetos/clubes existentes no Agrupamento e de todas as atividades bem como o seu agendamento, uma vez que por vezes se sobrepõem, e ainda rever o número de atividades, ao longo do ano letivo que, segundo algumas opiniões, se torna excessivo;
- incentivar a participação dos encarregados de educação;
- modificar a distribuição dos auxiliares de ação educativa pelos corredores da escola, de modo a promover uma melhor vigilância e controlo dos comportamentos disruptivos;
- colocar ar condicionado, sendo prioritário o bar, dado que quando as temperaturas sobem muito nota-se que alguns alimentos ficam sujeitos a temperaturas demasiado elevadas;
- usar luvas na manipulação dos alimentos, no bar;
- encaminhar a informação, via email, diretamente e apenas para os destinatários, procurando que cada um receba apenas os emails que lhe dizem respeito;
- comunicar a decisão de medidas de carácter disciplinar a todos os alunos para dissuadir futuros comportamentos incorretos, ainda que ocultando o nome dos mesmos;

- substituir os quadros de giz por quadros brancos com canetas, fazer a manutenção de estores, janelas e chão e criar um mini anfiteatro no exterior que permita aulas ao ar livre.

Alunos

Os alunos referem, como sugestões de melhoria:

- melhorar as casas de banho;
- colocar tomadas em todas as salas;
- melhorar os espaços para a prática desportiva;
- renovar os materiais existentes nas salas, entre os quais os quadros;
- criar um espaço coberto no exterior;
- criar mais espaços de lazer e convívio;
- aumentar a velocidade da internet;
- disponibilizar computadores para trabalhar em aula;
- aumentar o número de projetores;
- aumentar o número de visitas de estudo;
- aumentar o número de atividades;
- aumentar a duração dos intervalos;
- melhorar os horários/ carga horária.

Encarregados de educação

Os encarregados de educação indicaram as seguintes sugestões de melhoria:

- Os encarregados de educação de todos os níveis de ensino consideram que é necessário melhorar os espaços (interior e exterior) nomeadamente, os espaços verdes existentes, os espaços para a prática de jogos, os espaços de convívio e as casas de banho;
- No que diz respeito às atividades sugerem que melhore a divulgação, a participação dos encarregados de educação assim como o seu acesso à informação e que aumente o número de visitas de estudo;

Outras sugestões de melhoria:

Pré-escolar

- alargar o projeto AAAF para o 1.º ciclo;
- melhorar a qualificação dos auxiliares de apoio educativo;
- colocação um portão automático;
- melhorar a limpeza das casas de banho;
- Os encarregados de educação passarem a ter informação (avaliação/feedback) por parte dos técnicos referentes a cada atividade realizada nos prolongamentos (expressão musical; expressão motora; inglês; expressão plástica).

1.º ciclo

- reforçar o número de assistentes operacionais, na escola e na cantina, bem como motivá-los relativamente às suas funções;

- melhorar a qualidade de serviço prestado pelos assistentes operacionais;
- incentivar uma maior participação da comunidade escolar, por exemplo comemorar “O Dia do Agrupamento”;
- incrementar a variedade de comida no refeitório e esta ser elaborada na própria cantina;
- acondicionar individualmente o pão servido à refeição;
- aumentar a variedade de atividades oferecidas nas AECS;
- mudar um pouco as ementas escolares por forma a que as crianças consigam identificar o que estão a comer (não misturar os alimentos);
- Os encarregados de educação passarem a ser convidados para algumas atividades, principalmente as apresentações natalícias, apresentações teatrais realizadas pelos alunos, etc;
- aumentar o número de jogos educativos para desenvolver a comunicação e a assistência mútua;
- construir uma cobertura que permita o acesso entre a escola e a zona de refeições;
- melhorar os espaços verdes e aumentar as zonas de sombra;
- melhorar o equipamento das salas de aula e torná-lo mais confortável;
- alterar o horário de apoio via CAF;
- realizar aulas de cidadania e gestão financeira;
- melhorar a comunicação entre aluno e docente, apelar ao respeito e igualdade na tomada de decisões.
- aumentar a segurança no interior da escola;
- melhorar o atendimento da direção em questões de queixas de encarregados de educação;
- aumentar o número de equipas técnicas de apoio psicológico e saúde mental e autodefesa, desenvolvimento pessoal. Não apenas como terapias, mas sobretudo, na implementação de projetos e estratégias de prevenção na área da saúde mental, autodefesa e prevenção de violência e abusos sexuais;
- promover mecanismos que diminuam os casos de violência entre as crianças na escola, nomeadamente assistentes operacionais mais atentos.

2.º Ciclo

- melhorar a organização do Agrupamento;
- aumentar o número de assistentes operacionais;
- melhorar a qualidade de serviço prestado pelos assistentes operacionais;
- melhorar o atendimento ao aluno em caso de acidente/incidente na escola;
- proibir os telemóveis na escola, incluindo o incentivo por parte de professores a usá-los como motor de busca para investigação nas salas de aulas;
- melhorar as refeições escolares oferecendo refeições mais saudáveis;
- melhorar a resolução de problemas/situações entre alunos.;
- incluir a prática de natação na disciplina de Educação Física;
- incrementar o número de aulas de apoio aos alunos com dificuldades.

3.º Ciclo

- mudar as cadeiras e mesas que estragam a roupa dos alunos;
- alterar a forma de distribuição de alunos por turma;
- colocar ar condicionado em todas as salas e melhorar o refeitório;

- incrementar aulas de apoio obrigatórias nas disciplinas onde há dificuldades. Não deixar ao critério do aluno participar ou não nas aulas de apoio (a decisão deve ser do professor em conjunto com o E.E.);
- aumentar o número de intervalos;
- realizar um maior número de atividades que motivem os alunos;
- oferecer cursos profissionalizantes;
- colocar telheiros e mais bancos em zonas de sombra;
- alterar a forma de participação dos encarregados de educação nos conselhos de turma: (disponibilidade nas reuniões finais com o representante dos encarregados de educação, para escutar, trocar impressões e opiniões.
- Melhorar a informação sobre os clubes que existem na escola;
- melhorar a forma de fazer a matrícula.

Secundário

- melhorar e atualizar o site da escola;
- aumentar e melhorar os espaços de convívio no exterior;
- colocar um professor substituto cada vez que os alunos não tenham aulas;
- repensar a interação com os alunos e toda a comunidade escolar, inovar na gestão da escola;
- melhorar o conforto térmico das salas de aula.

Educadores/PTT/DT

Os educadores de infância sugerem o seguinte:

- Menos burocracia.
- Mais apoio das equipas de intervenção.
- Apoio de PLMN, também neste nível de escolaridade, no sentido de promover a aquisição de vocabulário por parte das crianças migrantes.
- Respeitar a legislação, em relação ao tempo que a educadora está sozinha com os seus alunos, uma vez que a legislação diz que o educador deve estar sempre acompanhado por uma assistente e isso nem sempre acontece.

Os professores titulares de turma sugerem o seguinte:

- não deveriam ter que receber/gerir verbas de pagamentos de atividades como as fotografias, apresentações de livros de escritores, etc;
- realizar e/ou incrementar o apoio educativo em sala de aula;
- diminuir a burocracia;
- promover terapias e momentos de partilha para gerir melhor as exigências do trabalho do professor com as novas gerações;
- Diminuir o número de projetos externos e mais controlo sobre as atividades externa propostas;
- filtrar os emails enviados de acordo com o nível de ensino dos professores.

Os diretores de turma sugerem o seguinte:

- aumento de horas semanais (5h/1h por cada dia da semana) para trabalho administrativo, agendamento de reuniões com os encarregados de educação, gestão de conflitos disciplinares e articulação do trabalho colaborativo entre os docentes do conselho de turma;
- as gestões dos conflitos disciplinares, fora da sala de aula, deveriam ser da competência da coordenação escola/direção do Agrupamento;
- todas as reuniões com horário pós-laboral deveriam ser online para não prejudicar a vida familiar;
- os conselhos de turma Intercalares deveriam ser facultativos, consoante a decisão do conselho de turma;
- os representantes dos encarregados de educação só deveriam participar nos conselhos de turma Intercalares;
- reduzir a duplicação de informação enviada por email;
- haver um tempo específico, em sala de aula, para realizar assembleias, semanais ou quinzenais, no caso dos alunos do 5.º ano;
- haver 1 hora por semana de direção de turma (ou 45 minutos quinzenalmente) para estar com os alunos, de modo a promover assim maior integração, acompanhamento das atividades e fortalecimento do vínculo entre ambas as partes. Essa iniciativa pode facilitar a identificação de necessidades, orientar comportamentos e criar um ambiente mais acolhedor e colaborativo. Além disso, esse momento pode também ser utilizado para preencher questionários/formulários/documentos, esclarecer dúvidas, ouvir sugestões e reforçar valores importantes para a formação dos alunos;
- é fundamental reduzir a carga burocrática associada ao cargo de diretor(a) de turma;
- o diretor de turma deveria estar sempre acompanhado do secretário nas reuniões com os E.E.;
- otimizar o espaço de atendimento aos encarregados de educação.

Coordenadores de departamento

Os Coordenadores de departamento indicaram as seguintes sugestões de melhoria:

departamento pré-escolar

- ter mais tempo para a coordenação;
- não ter sala (alunos)

departamento 1.º ciclo

- o coordenador de departamento deve ser detentor de formação especializada, nomeadamente nas áreas de supervisão pedagógica avaliação do desempenho docente e administração educacional.

departamento línguas

- delegar competências no coordenador de área disciplinar, no que diz respeito à avaliação do desempenho docente.

departamento matemática e ciências experimentais

- que o sistema de Avaliação de Desempenho Docente fosse diferente, no sentido de ser mais objetivo, evitando injustiças, dada a dependência excessiva da avaliação do coordenador.

departamento expressões

- ter tempo para pensar sobre as coisas e estar mais com as pessoas;
- reduzir o número de emails, que é excessivo;
- aumentar o número horas, que são insuficientes para a coordenação;
- Diminuir a extensão do departamento.

departamento ciências sociais e humanas

- existir um coordenador para cada grupo disciplinar que não seja o coordenador de departamento;
- Existir, pelo menos, uma reunião da direção com os coordenadores de grupo;
- possibilitar delegar a avaliação de desempenho docente.

Grau de satisfação - Serviços

Docentes

A maioria dos inquiridos manifestou-se satisfeita com o serviço prestado pelos serviços administrativos da escola, apresentando resultados muito positivos (entre 76,47%-86,96%). No entanto, ainda existe alguma percentagem de insatisfação que se situa nos 17,91%.

As maiores percentagens de satisfação, relativamente aos serviços das bibliotecas do Agrupamento situam-se no grau elevado ou muito elevado (52,35% no 2.º ciclo - 86,57% no 3.º ciclo e secundário). Regista-se uma percentagem de 21,74% no pré-escolar que não tem opinião e outra percentagem de 23,53% no 1.º ciclo que aponta para um grau de satisfação baixo ou muito baixo.

Relativamente ao serviço prestado pela reprografia o pré-escolar e 1.º ciclo apresentam percentagens compreendidas entre 52,17% e 55,88% respetivamente, como não tendo opinião. No entanto, na globalidade, os inquiridos encontram-se muito satisfeitos com o serviço prestado, destacando-se 100,00% e 98,51% no 2.º e 3.º ciclos respetivamente.

Quanto ao serviço prestado pela papelaria, acontece algo semelhante ao anteriormente mencionado. O pré-escolar e 1.º ciclo apresentam percentagens compreendidas entre 52,17% e 70,59% respetivamente, como não tendo opinião. Já nos outros ciclos de ensino o grau de satisfação encontra-se elevado ou muito elevado, nomeadamente no 2.º ciclo (91,17%) e no 3.º ciclo (89,55%).

No que diz respeito ao serviço prestado pelos refeitórios do Agrupamento o grau de satisfação encontra-se igualmente elevado ou muito elevado, realçando-se o 2.º ciclo com 82,35%. Há, ainda, a referir uma percentagem elevada, cerca de 50,00% para todos os ciclos, exceto o 2.º ciclo, onde se pode constatar que os inquiridos revelam não ter opinião acerca deste serviço.

No que concerne ao serviço das portarias no Agrupamento, a generalidade dos inquiridos manifestou-se satisfeito ou muito satisfeito (entre 70,59%- 1.º ciclo e 100% no 3.º ciclo e secundário). Uma percentagem de 23,53% no 1.º ciclo respondeu não ter opinião.

Em relação ao serviço do bar no Agrupamento é de realçar as percentagens de 91,17% (2.º ciclo) e 91,05% (3.º ciclo) que revelam um grau de satisfação elevado ou muito elevado. No 1.º ciclo 79,41% dos inquiridos revelou não ter opinião.

Alunos

Os serviços mais valorizados com níveis elevados de satisfação incluem o bar, com cerca de 82,00% de respostas de “elevado” e “muito elevado”, nos 3 ciclos; a portaria, com 63,93% a 86,55%, do 2.º ciclo ao secundário, respetivamente; a papelaria - de 63,29%, no 3º ciclo, a 75,80%, no 2.º ciclo; e a biblioteca, com 70,17% no secundário, embora menos expressivo nos 2.º e 3.º ciclos, com 65,29% e 56,17%, respetivamente.

O serviço com menos respostas de “elevado” e “muito elevado” são os serviços administrativos, com a soma de percentagens de respostas “elevado” e “muito elevado” de cerca de 40% no 3.º Ciclo e cerca de 48% nos outros dois ciclos.

Relativamente aos serviços, os alunos dos três ciclos (60,43% a 78,35%) consideram que se devia aumentar a variedade de produtos no bar, assim como no refeitório (no 3.º ciclo e secundário: 58,72% e 61,84%, respetivamente); melhorar o atendimento nos serviços administrativos (pelos três ciclos 41% a 46%), bem como na portaria, apontado por 50,00% do 2.º ciclo; e modificar os horários de funcionamento da papelaria (secundário 44,05%) e transporte (48,2% no 2.º ciclo).

Encarregados de educação

O grau de satisfação demonstrado pelos encarregados de educação, no que se refere à disponibilidade da direção para receber e ouvir pais/encarregados de educação e à sua resposta face aos problemas apresentados, foi, na sua globalidade, considerado elevado. Houve ainda uma percentagem significativa (entre 20,59% e 29,21%) que respondeu não ter opinião sobre essa questão ou não se aplicar. Quanto à resposta da direção face aos problemas apresentados pelos pais/encarregados de educação, a maior percentagem de respostas situa-se no elevado (34,65% - 40,00%).

Os encarregados de educação demonstraram estar muito satisfeitos quanto à disponibilidade do diretor de turma/professor titular de turma/Educador para os receber e ouvir e quanto às formas de comunicação/divulgação da informação pelo diretor de turma/ professor titular de turma/ Educador, uma vez que a grande maioria das respostas dadas refere um grau de satisfação elevado ou muito elevado.

O grau de satisfação dos encarregados de educação, quanto à utilização dos serviços administrativos, foi considerado maioritariamente elevado/muito elevado. Porém não utilizaram este serviço entre 13,29% (3.º ciclo) e 20,75% (2.º ciclo) dos encarregados de educação que responderam a esta questão.

Grande parte dos encarregados de educação não utilizou o serviço da reprografia (entre 35,85%-40,00%). No entanto, todos os que responderam afirmativamente, indicaram um grau de satisfação elevado.

Não utilizaram o serviço da papelaria entre 20,98% (3.º ciclo) e 31,67% (secundário) dos encarregados de educação que responderam ao questionário. Contudo, os encarregados de educação que responderam afirmativamente, revelaram ter um grau de satisfação elevado.

De todos os encarregados de educação dos alunos que utilizaram os refeitórios do Agrupamento, na globalidade, responderam possuir um grau de satisfação elevado/muito elevado quanto a este serviço (entre 43,34% e 76,47%). Não usufruíram do mesmo entre 10,89% e 43,33%.

Os encarregados de educação responderam, maioritariamente, que o seu grau de satisfação quanto ao serviço da portaria nas escolas do Agrupamento, é elevado (entre 45,10% no pré-escolar e 63,33% no ensino secundário).

Quanto aos serviços administrativos é necessário melhorar o atendimento e modificar o horário de funcionamento. Entre 9,52% e 24,62% dos encarregados de educação consideram que se deve melhorar o espaço.

No que se refere ao refeitório os encarregados de educação expressaram a sua opinião dizendo, na globalidade, que deve ser aumentada a variedade de produtos e melhorar o espaço.

Relativamente ao serviço da portaria foi frisado, na sua maioria, que o espaço deve ser melhorado, seguindo do atendimento prestado.

Os encarregados de educação responderam, na sua maioria, que no bar é primordial aumentar a variedade de produtos disponíveis para consumo e melhorar o espaço.

No que diz respeito ao serviço da papelaria, os encarregados de educação mencionaram a necessidade de melhoria do espaço e do horário de funcionamento e sugerem aumentar a variedade de produtos. O mesmo foi salientado no que concerne os serviços da reprografia.

Assistentes operacionais

No que diz respeito aos serviços indicam como sugestões de melhoria para o bar e refeitório, o aumento da variedade de produtos e a melhoria do espaço; para os serviços administrativos indicam a melhoria do atendimento; para a portaria, reprografia, papelaria e biblioteca indicam a melhoria do espaço.

A melhoria do espaço exterior e interior da escola é uma preocupação dos assistentes operacionais, nomeadamente, a pintura das salas de aula e a existência de um espaço coberto. Consideram também que deviam ter conhecimento das atividades constantes do plano anual de atividades, ser dado conhecimento dos clubes e projetos e melhorar a divulgação das atividades.

Técnicos Administrativos

Relativamente aos serviços indicam como sugestões de melhoria para o bar, refeitório, reprografia, papelaria e biblioteca, o aumento da variedade de produtos; para os serviços administrativos e portaria indicam a melhoria do espaço.

A melhoria do espaço exterior e interior da escola é uma preocupação dos técnicos administrativos, nomeadamente, a existência de um espaço coberto e de espaços verdes. Consideram também que se devia melhorar a divulgação das atividades, a forma como são feitos os convites à comunidade educativa, ser dado a conhecer os clubes e projetos do Agrupamento e terem conhecimento das atividades.

Monitorização Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho

Dados: Questionário aplicado à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Pergunta	Resposta	
1. A equipa tem tempos pré-definidos para se encontrar com o objetivo de analisar o trabalho que desenvolve (processo e impacto)?	Sim ☒ Não ☐	
2. A equipa definiu claramente os objetivos do seu trabalho e respetivos indicadores de avaliação?	Sim ☒ Não ☐	
3. Os processos estão devidamente organizados e acessíveis a todos os elementos da EMAEI?	Sim ☒ Não ☐	
4. A equipa definiu claramente as funções de cada elemento?	Sim ☒ Não ☐	
5.1 Houve sensibilização da comunidade educativa para Educação Inclusiva por parte da equipa EMAEI?	Sempre ☐ Frequentemente ☒ Às vezes ☐ Raramente ☐ Nunca ☐	
5.2 Indique de que forma(s) a EMAEI sensibilizou a comunidade educativa para Educação Inclusiva.	Reuniões com diretores de turma, PTT e educadoras e reuniões de DT, PTT e educadoras com encarregados de educação.	
6.1 Os modelos dos documentos foram disponibilizados à comunidade educativa? Por documentos entenda-se Processo de Identificação; Relatório Técnico-Pedagógico (RTP); Programa Educativo Individual (PEI); Plano Individual de Transição (PIT); Documento de registo de medidas universais; Relatório de avaliação final do aluno; Relatório de avaliação e monitorização da eficácia das medidas implementadas	Sim ☒ Não ☐	
6.2 Indique a(s) forma(s) de divulgação dos modelos dos documentos.	Reuniões de diretores de turma, de ano (1.º ciclo e pré-escolar) e de conselho de turma.	
7. Quais os recursos de suporte à Educação Inclusiva que o Agrupamento disponibilizou?	CAA; Biblioteca.	
8. Que estruturas de suporte à Educação Inclusiva o Agrupamento disponibilizou?	Serviços de Psicologia, técnicos especializados e mediadora linguística.	
9.1 Foi feito o levantamento de todos os casos de alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas adicionais)?	Sim ☒ Não ☐	
9.2 Indique de que forma(s) foi feito o levantamento dos casos de alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas adicionais)?	1.º Semestre	2.º Semestre
	Reuniões com Educadoras, PTT, DT e docentes de Educação Especial.	Reuniões com Educadoras, PTT, DT e docentes de Educação Especial.
9.3. Indique o número de alunos aos quais foram aplicadas medidas adicionais.	1.º Semestre	2.º Semestre
	30	35
10. Foram elaborados Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP) para todos os alunos com base na priorização da reavaliação efetuada?	Sempre ☒ Frequentemente ☐ Às vezes ☐ Raramente ☐ Nunca ☐	
11.1 Foram cumpridos, pela EMAEI, os prazos a ter em conta no processo de elaboração do RTP, constantes na legislação?	Sempre ☐ Frequentemente ☒ Às vezes ☐ Raramente ☐ Nunca ☐	
11.2 Número de RTP elaborados.	1.º Semestre	2.º Semestre
	68	24
12.1 Foi avaliada a situação escolar dos alunos sujeitos a processos de identificação?	Sempre ☒ Frequentemente ☐ Às vezes ☐ Raramente ☐ Nunca ☐	
12.2 De que forma foi avaliada a situação escolar?	Através de relatórios elaborados por DT, PTT e/ou educadores.	
12.3 Que dados a equipa dispõe sobre esta avaliação?	-----	
13. Globalmente, houve sucesso no percurso escolar dos alunos referenciados?	Sim ☒ Não ☐	
14. 1. Houve resposta a todas as situações referenciadas pelos PTT/DT?	Sim ☒ Não ☐	
15. A EMAEI propôs medidas de suporte à aprendizagem e inclusão?	Sempre ☐ Frequentemente ☐ Às vezes ☒ Raramente ☐ Nunca ☐	

16.1 Houve a implementação das medidas de suporte à aprendizagem?	Sempre ☐	Frequentemente ☒	Às vezes ☐	Raramente ☐	Nunca ☐
16.2 Foi prestado o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas?	Sempre ☒	Frequentemente ☐	Às vezes ☐	Raramente ☐	Nunca ☐
16.3 Indique de que forma(s) a EMAEI prestou aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	1.º Semestre		2.º Semestre		
	Indicações dadas e discutidas com Educadoras, PTTs e DTs, docentes de Educação Especial, Psicólogos e outros técnicos.		Indicações dadas e discutidas com Educadoras, PTTs e DTs, docentes de Educação Especial, Psicólogos e outros técnicos.		
17.1 Há a participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva?	Sempre ☐	Frequentemente ☐	Às vezes ☒	Raramente ☐	Nunca ☐
17.2 De que forma os pais participam na equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva?	1.º Semestre		2.º Semestre		
	Em reuniões presenciais, solicitadas pelos próprios ou pela EMAEI.		Em reuniões presenciais, solicitadas pelos próprios ou pela EMAEI.		
17.3 N° de pais/ encarregados de educação que participaram em reuniões EMAEI.	1.º Semestre		2.º Semestre		
	2		1		
17.4 N° de pais/ encarregados de educação que participaram na elaboração e na avaliação do programa educativo individual do seu educando.	1.º Semestre		2.º Semestre		
	x		x		
18.1 A EMAEI procedeu ao acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão?	Sempre ☒	Frequentemente ☐	Às vezes ☐	Raramente ☐	Nunca ☐
18.2 Como procederam para garantir o acompanhamento da aplicação das medidas de apoio à aprendizagem e respetiva monitorização?	Fichas de monitorização e sua análise.				
19.1 A EMAEI procedeu ao acompanhamento do funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)?	Sempre ☒	Frequentemente ☐	Às vezes ☐	Raramente ☐	Nunca ☐
19.2 Como procederam para garantir o acompanhamento do funcionamento do CAA?	Através do feedback dado pela Coordenadora da Educação Especial que recolhe informação dos docentes que integram o CAA.				
20. Foi apresentado em Conselho Pedagógico um relatório de monitorização intermédio elaborado pela EMAEI?	Não respondeu				
21. Foi/Será apresentado em Conselho Pedagógico um relatório monitorização final elaborado pela EMAEI?	Sim ☐ Não ☐ x (As informações devidas foram sendo dadas pela Coordenadora de Educação Especial, membro da EMAEI, e presente no Conselho Pedagógico				
22. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com o Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email. A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.				
23. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com os professores das disciplinas?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email. A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.				
24. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com os encarregados de educação?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email. A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.				
25. Que mecanismos de funcionamento foram implementados pela EMAEI?	1.º Semestre		2.º Semestre		
	Reuniões presenciais e contactos telefónicos ou por email.		Reuniões presenciais e contactos telefónicos ou por email.		

- No que diz respeito à **equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)** sucede que:
 - existem evidências de que a autoavaliação do Agrupamento contribui para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte), nomeadamente através do envolvimento cada vez mais notório da comunidade educativa; da identificação de necessidades ligadas à educação inclusiva para formação de docentes e assistentes operacionais; no redirecionamento de recursos humanos para garantir o sucesso dos alunos; trabalho efetuado pela equipa de psicólogos e no trabalho efetuado pela mediadora linguística.
 - há acesso à informação da escola pela comunidade educativa (designadamente no que concerne aos valores e princípios e às linhas de atuação para a educação inclusiva, oferta educativa e mecanismos de certificação das aprendizagens) através da capacitação de docentes (formação contínua em práticas inclusivas, garantindo que os mesmos estejam informados e preparados para partilhar informações com a comunidade; conhecimento de parcerias com organizações locais; transparência nas decisões: garantir que as decisões relacionadas com a educação inclusiva são comunicadas de forma clara e transparente à comunidade.
 - existem práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva implementadas através de projetos (“Mil folhas” e “Baralho e desbaralho”) que promovem a colaboração e a inclusão; pela primazia dada à avaliação formativa; e pelo trabalho conjunto com psicólogos, mediadora linguística e outros técnicos.
 - as abordagens personalizadas permitem que os alunos aprendam ao seu próprio ritmo.
 - os projetos implementados aumentam a motivação e envolvimento dos alunos, o que contribui para a melhoria das aprendizagens.
 - a avaliação formativa implica um feedback contínuo, permitindo que os docentes ajustem as suas abordagens e eficácia do processo ensino/aprendizagem.
 - será necessário realizar um trabalho no sentido de aprofundar a adequação e eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e a inclusão das crianças e dos alunos (designadamente o envolvimento de todos os profissionais na implementação e no reajustamento dos apoios necessários). Foi feita no presente ano letivo com a formação e capacitação dos profissionais de ensino na educação inclusiva; a inclusão dos profissionais na tomada de decisões; a colaboração entre professores, docentes de educação especial, psicólogos e outros profissionais; e a integração da comunidade educativa.
 - algumas das práticas para envolver os pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos foram: reuniões regulares (voluntárias, convocadas pela EMAEI ou solicitadas pelos próprios); canais de comunicação claros e acessíveis entre a EMAEI e os pais; inclusão dos pais na elaboração de RTP, PEI e/ou PIT; facilitar a comunicação entre os pais e outros profissionais que trabalham em parceria com a EMAEI e o reconhecimento do papel dos pais.

Monitorização do Plano Anual de Atividades (PAA)

De seguida pretende-se sintetizar e avaliar, numa perspetiva formativa, as atividades desenvolvidas no Agrupamento ao longo do ano letivo. A informação foi entregue pelo Coordenador de PAA e retirada do programa INOVAR PAA. Apresenta-se uma síntese da avaliação da execução do Plano Anual de Atividades.

Departamento/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Biblioteca escolar	29	29	0
Coordenação 1.º Ano	1	0	1
Coordenação 2.º Ano	3	0	3
Coordenação 3.º Ano	1	0	1
Coordenação 4.º Ano	1	1	0
Coordenação 2.º Ciclo - Inglês	2	0	2
Coordenação de educação para a Cidadania e Desenvolvimento	4	4	0
Coordenação do departamento 1.º Ciclo	22	17	5
Coordenação do departamento Pré-Escolar	16	4	12
Coordenação Diretores de Turma	1	1	0
departamento CSH	6	6	0
departamento Expressões	14	14	0
departamento Línguas	14	12	2
departamento de MCE	18	17	1
Educação Especial	5	5	0
Grupo 420	4	4	0
Plano nacional das artes	4	4	0
PNC - Plano nacional de cinema	5	5	0
Projeto Eco Escolas	22	21	1
Projeto intercultural	2	2	0
Projeto turma(s)	5	5	0
Serviços psicologia	2	2	0
Total	181	153	28

Categoria/modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Exposição/Mostra	12	12	0
Conferência/Palestra/Debate	9	9	0
Formação de pessoal docente	1	1	0
Projeto/Clube interno	23	23	0
Projeto em parceria com entidade externa	19	19	0
Dia/semana da escola/Agrupamento	3	3	0
Visita de estudo	22	13	9
Concurso	8	4	4
Eco escolas	12	9	3
PES	3	3	0
Atividade desportiva	9	9	0
Convívio/Comemoração	31	21	10
Outro	14	12	2
Total	166	138	28

Público-alvo	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Alunos	166	138	28
Docentes	61	57	4
Encarregados de educação/comunidade	46	39	7
Pessoal não docente	50	46	4
Outro	9	8	1
Total	332	288	44

Objetivo do Projeto educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Promover o Sucesso Educativo	111	87	24
Desenvolver a interação Escola - Meio	128	105	23
Incentivar a formação dos agentes educativos	61	60	1
Melhorar a organização e gestão da Escola	14	14	0
Promover os valores da cidadania, humanismo e voluntariado	136	116	20
Promover a mudança - incentivar a adoção de práticas pedagógicas inovadoras	63	56	8
Total	513	437	76

○ Quanto ao Plano Anual de Atividades (PAA), destaca-se que:

- 84,53% das atividades previstas foram realizadas;
- a Biblioteca Escolar foi a que realizou mais atividades;
- a modalidade/categoria mais implementada foi o projeto/clubes interno;
- a maioria das atividades realizadas teve como público-alvo os alunos.
- os objetivos do projeto educativo “Desenvolver a interação Escola-Meio” e “Promover os valores da cidadania, humanismo e voluntariado” foram os mais visados nas atividades realizadas;

Clubes/Projetos

De seguida, são apresentadas as informações relativas aos clubes e projetos recolhidas pelo coordenador de PAA, através de um questionário que foi realizado no final do ano letivo.

Dados: Coordenador de PAA - Clubes/Projetos

27 respostas

Número de alunos que participaram no projeto/clubes, por ano de escolaridade												
Pré-escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
376	815	912	697	880	1658	2063	2404	2533	2534	414	396	1146

Nota: nesta contabilização deve ser tido em consideração que o mesmo aluno pode frequentar diferentes projetos/clubes.

Projetos	Clubes
Voz dos Alunos	Ténis
Parlamento dos Jovens	Clube de Voleibol Feminino
No poupar está o ganho! Programa de Mentorias	Clube de Ténis de Mesa Misto
Revista digital CeD	Grupo Equipa de Natação
10 minutos a ler	Comunidades
Autonomia de Flexibilidade Curricular - “Alimentando Vidas no Trilho da Esperança”	DE Escola Ativa
Projeto Criança +	Desporto Escolar - Grupo Equipa de Futsal Infantis B Masculinos
Programa Eco-Escolas	Futsal Iniciados Masculinos
Plano Nacional de Cinema (Agrupamento)	Futsal Iniciados Femininos
Plano Nacional das Artes / Plano Cultural de Escola "Há+”	Desporto Escolar - Natação
Projeto Escola Azul	Desporto Escolar - Grupo/Equipa Voleibol Infantis B Mistos
Projeto sobre rodinhas	Desporto Escolar Grupo/Equipa Golfe
UBUNTU	Desporto escolar de multiatividades e boccia
Música no JI	
DE Escola Ativa - "Esquece o telemóvel"	
Oficina Sobre Rodas	
Projeto do Desporto Escolar do Agrupamento	
Projeto Gira-Volei; 1º ciclo	
Projeto Interturmas de Futsal	
Projeto Interturmas de Basquetebol	
Projeto interturmas bola ao fundo	
Gira-volei, PC+	
Projeto Semana Europeia do Desporto	
Projeto Corta-Mato fase Escola	
Projeto Mega-Sprint fase Escola	
Projeto Dia Europeu do Desporto na Escola	
Semana do Desporto Escola	
Ténis	

- Número de atividades dinamizadas no âmbito do projeto e divulgadas junto da comunidade educativa: 147
- Nos vários projetos e clubes foram dinamizadas diversas atividades.
- 96,30% dos inquiridos referem que a planificação dos projetos/clubes foi realizada de forma colaborativa.
- 55,60% dos inquiridos indicam que os recursos (materiais, humanos, duração) foram suficientes para a execução dos projetos/clubes.
- 48,10% dos inquiridos referem que todos os alunos participaram ativamente nas atividades propostas.
- 70,40% refere que houve participação ativa de outros profissionais da escola (professores, coordenação, etc).
- 22,00% dos docentes consideram que o projeto/clube contribuiu para o desenvolvimento da competência da colaboração, 20,00% para o desenvolvimento da comunicação e 17,00% para o desenvolvimento da responsabilidade social.
- Quanto ao que funcionou bem no projeto/clube os docentes referem, entre outras, a participação, colaboração e o envolvimento dos alunos, assim como dos professores.
- 96,00% dos docentes indicam que deve ser dada continuidade ao projeto/clube.

Biblioteca Escolar

A coordenadora da biblioteca escolar informou sobre as atividades/projetos desenvolvidos no âmbito do plano anual de atividades, os quais se encontram na tabela seguinte. Foram desenvolvidos, ao longo do ano letivo, concursos, projetos, atividades e encontros com escritores que se revelaram muito diversificados e direcionados para os diferentes níveis de ensino.

Indicadores	N.º de alunos envolvidos	N.º de sessões realizadas	N.º de trabalhos realizados
MIBE pré-escolar encontro com a escritora Lia C. - 24 de outubro, no centro cultural (para os jardins de infância de Samora Correia); 29 de outubro (para os jardins de infância de Porto Alto)	440	3	(1)
MIBE 1.º ciclo - 1.º ano - receção aos alunos e formação de utilizadores (nas várias Bibliotecas Escolares e ao longo do mês) 2.º e 3.º anos - encontro com os autores José Fanha e Daniel Completo, dia 18 de outubro, no centro cultural 4.º ano - sessão online com António Mota, dia 30 de outubro	782	7	(1)
MIBE 2.º Ciclo 5.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (na Biblioteca Escolar da Escola Básica de Porto Alto e ao longo do mês) 6.º ano: encontro com o autor de livros-jogos, Luís Dinis, dia 14 de outubro (na Biblioteca Escolar da Escola Básica de Porto Alto)	286	11	(1)
MIBE 3.º Ciclo 7.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (nas Bibliotecas Escolares das Escolas Básicas de 3.º ciclo e ao longo do mês) 8.º ano: encontro com o autor de livros-jogos, Luís Dinis, dia 22 de outubro, no centro cultural 9.º ano: encontro com o autor Domingos Lobo, no dia 10 de outubro, no centro cultural	435	12	346
MIBE Ensino Secundário 10.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (na Biblioteca Escolar da escola sede e ao longo do mês) “Embaixadores de Escrita” (workshops de escrita criativa dinamizados pelos próprios alunos, a decorrer na escola sede e ao longo do mês)	302	11	248
“Desafio do Mês”	296	8	296
Concurso de Poesia	28	(1)	28
“Para todos: era uma vez...”	48	5	3
“Literacia Digital”	220	6	8
Mês da Leitura pré-escolar Sessão com os ilustradores Cristina e Nuno Completo	441	2	441
Mês da Leitura 1.º ciclo: Encontro com a escritora Lia C. Sessão com os ilustradores Cristina e Nuno Completo Sessão com José Fanha e Daniel Completo patrocinada pela CMB Tertúlia Municipal de Leitura	1073	9	430
Mês da Leitura 2.º ciclo “Onde moram as coisas” - atividade de mediação de leitura com Luísa RedTree “Vamos falar de livros?” - sessão com o prof. Pedro Pinto Tertúlia Municipal de Leitura	419	9	5
Mês da Leitura 3.º ciclo “Vamos falar de livros?” - sessão com o prof. Pedro Pinto Encontro com Ana Cláudia Dâmaso Tertúlia Municipal de Leitura	497	11	1
Semana da Leitura Ensino Secundário Encontro com Vítor Encarnação Encontro com Ana Cláudia Dâmaso Tertúlia Municipal de Leitura	230	4	99
“O livro da vida de miúdos e graúdos”	40	40	35
Clube de leitura “Lerás”	726	41	12
“Abr@ço”	8	61	16

Participação na FACIL- Feira de Autor na Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo	153	5	(2)
“Escola a Ler”	955	1296	(2)
“Parceria Hidrodinâmicas”	616	12	(2)
Projeto “Livros Mágicos”	1181	48	48
Concurso “Isto é Arte”	700	87	700
Projeto “Roteiros na Biblioteca do Palácio do Infantado”	1408	64	64
“Camões, engenho e Arte”	1958	88	1958
“Bora lá ser”- 8.º C e 8.º F (PAFC)	54	4	27
Mediação de leitura: motivação para o GPS de criação de ambientes de inverno/Natal - 5.º ano	184	8	184
Totais	13496	1852	4938

(1) A BE não dispõe de informação sobre a realização deste indicador, no âmbito da atividade

Projeto de Educação para a Saúde

Dados: Coordenadora PES

À semelhança do ano letivo anterior, a promoção e educação para a saúde continuou a ser implementada no nosso Agrupamento. A sua abordagem continua a ir ao encontro das necessidades/interesses de cada turma existindo total liberdade na planificação das atividades a desenvolver. O balanço final é bastante positivo já que a avaliação final em todas as turmas foi considerada bom ou muito bom.

A coordenadora do projeto de educação para a saúde (PES) informou ainda sobre a existência de alguns constrangimentos e sugestões de melhoria, através do relatório que se encontra no anexo 3.

Equipa multidisciplinar da saúde mental na escola

Dados: Equipa multidisciplinar da saúde mental na escola

De seguida apresenta-se uma síntese do relatório diagnóstico de “Bem-estar psicológico na escola -Docentes” realizado pela equipa Multidisciplinar da Saúde Mental na Escola.

O estudo “Bem-estar psicológico na escola -docentes” permite traçar o perfil da classe docente (do ensino pré-escolar ao secundário) no Agrupamento de escolas de Samora Correia. Assim, e após análise cuidada dos resultados obtidos, verifica-se que as educadoras, os professores de 2.º ciclo e do ensino secundário revelam baixos níveis de stress e demonstram capacidades de regulação perante elementos stressores. Já no grupo de docentes dos 1.º e 3.º ciclos, os dados indicam níveis de stress mais elevados. No entanto, estes professores parecem evidenciar eficácia na sua gestão, dado que conseguem identificar as causas e mobilizar estratégias de regulação. Estes fatores ilustram a sua resiliência.

No que diz respeito à rede de suporte, os dados indicam uma diferença entre os contextos pessoal e profissional. Em todos os níveis de ensino, parece existir uma rede de suporte mais eficaz e consistente no âmbito profissional, o que sugere que os professores recorrem aos seus pares para resolver e ultrapassar problemas profissionais, procurar ajuda na escola e partilhar alegrias do dia a dia. Na esfera pessoal, destacam-se as educadoras como o grupo que mais reconhece a possibilidade de encontrar, junto dos pares, ajuda e confiança para ultrapassar

questões de natureza pessoal. No grupo dos docentes do secundário, os resultados apresentam uma baixa consistência, o que dificulta a construção de uma tendência de resposta que possa caracterizar este domínio. Os docentes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos parecem não considerar os seus pares como elementos de suporte do foro pessoal.

Analisados os dados no domínio da perceção de bem-estar, o grupo dos docentes do 2.º ciclo é, claramente, aquele que se destaca por apresentar índices mais elevados de qualidade de bem-estar. De facto, observa-se um maior equilíbrio entre os diversos indicadores avaliados: energia, descanso, tranquilidade, boa disposição e investimento no seu autocuidado.

Os professores do secundário parecem garantir uma perceção adequada dos seus níveis de bem-estar. Dizem mobilizar estratégias de autocuidado, embora existam valores indicadores de cansaço.

No grupo do pré-escolar, mantêm-se os indicadores de cansaço. Para além disso, verificam-se baixos níveis de energia, dificuldade em revigorar-se e pouco investimento no seu autocuidado. Os valores encontrados são, assim, indicadores de fragilidades ao nível do bem-estar para este grupo.

Nos 1.º e 3.º ciclos, os dados apontam que ambos os grupos enfrentam fragilidades significativas nesta área, uma vez que são evidentes as percentagens elevadas de cansaço, de baixa energia e de fraca qualidade do descanso. Também apresentam desafios no que respeita à manutenção da calma e da tranquilidade, percebendo-se, deste modo, a interdependência entre estes fatores. Estes dois grupos contribuem ainda para a construção do perfil de fragilidade em práticas de autocuidado que se verifica no Agrupamento. Destaca-se que todo este cenário é mais notório e preocupante nos docentes do 3.º ciclo porque se acentuam os valores encontrados, transformando-o no grupo de maior risco.

Quando investigado o quadro de tristeza e de frustração, percebe-se que os docentes deste Agrupamento não as experimentam de forma regular e intensa e quando as vivenciam conseguem continuar a cumprir com as suas tarefas e dar resposta às exigências profissionais. Analisada a capacidade de autorregulação para lidar com estas emoções, verifica-se que, em todos os grupos, à exceção dos docentes do ensino secundário, existe uma baixa perceção de autoeficácia, traduzida em falta de confiança para lidar com as situações e alguma dificuldade em identificar as suas causas. Este panorama pode tornar-se mais desafiante, complexo e preocupante caso aumente, entre os docentes, a vivência de situações que desencadeiem estas emoções.

A análise dos dados aponta, ainda, que, para todos os grupos de docentes, a sua atividade profissional é considerada importante, encarada como um desafio estimulante que contribui para a sua realização profissional e promotora de bem-estar. Este padrão de funcionamento encontrado não se aplica aos docentes do 3.º ciclo, uma vez que os resultados deste grupo são ambivalentes e dificultam a identificação de uma tendência de resposta. Importa salientar que o grupo das educadoras obtém resultados claramente positivos e equilibrados em todos os parâmetros deste domínio.

Numa análise mais geral dos resultados obtidos, e com o objetivo de criar pontos de reflexão e melhoria da saúde e bem-estar psicológico dos docentes do Agrupamento, importa destacar os seguintes aspetos:

- O cansaço e a baixa qualidade do descanso atingem valores significativos em todos os níveis de ensino, com exceção dos docentes do 2.º ciclo;
- As práticas de autocuidado parecem não ser mobilizadas de forma intencional nem serem assumidas como um hábito consistente promotor de bem-estar, com exceção do grupo de docentes do secundário;
- Os resultados são ainda indicadores de que este cansaço não se constitui como um fator perturbador das práticas profissionais, pois os níveis são considerados pelos docentes como sendo geríveis. Contudo, se não existir a utilização de estratégias eficazes e consistentes de autocuidado, este cansaço poderá vir a

comprometer a qualidade do trabalho desenvolvido e do bem-estar sentido;

- A investigação do quadro emocional de tristeza e frustração indica que existem competências de autorregulação emocional, mas, em vários grupos, confirma-se uma pobre percepção de autoeficácia e confiança no recurso a essas competências, o que poderá, no futuro, dificultar o bem-estar emocional;
- A rede de suporte percecionada pela esmagadora maioria dos docentes é identificada no contexto profissional, em detrimento do pessoal; podendo este fator, aliado aos restantes, contribuir para aumentar a vulnerabilidade do bem-estar psicológico.
- Considerando o perfil traçado por este estudo e tendo em linha de conta os pontos acima mencionados e os resultados alcançados, percebe-se que os grupos de professores dos 1.º e 3.º ciclos são os que apresentam maiores indicadores de risco.

Finalmente, e depois de identificados os fatores de risco, é importante refletir sobre as respostas e intervenções já existentes na escola, para que se possa continuar a promover o desenvolvimento dos fatores protetores.

O bem-estar psicológico em contexto escolar e a promoção da saúde mental só são possíveis quando os fatores de risco são diminuídos e as intervenções são organizadas numa base sistémica e multidisciplinar, onde todos os intervenientes são ouvidos e constituídos como participantes ativos na melhoria da saúde mental.

Em suma, o relatório de diagnóstico de “Bem-estar psicológico na escola - Docentes” evidencia a importância de um olhar atento e continuado sobre esta classe profissional, reconhecendo que a sua saúde emocional é um pilar fundamental para a construção de ambientes escolares saudáveis, motivadores e inclusivos. A identificação clara dos fatores de risco permite direcionar esforços para a promoção de estratégias, essenciais à resiliência destes profissionais. Só através de uma abordagem integrada, colaborativa e sustentada será possível garantir que todos os elementos da comunidade educativa se sintam valorizados, apoiados e capazes de enfrentar os desafios diários, promovendo, assim, o sucesso e o desenvolvimento pleno de toda a comunidade escolar.

Intervenções do Serviço de Orientação Profissional no Agrupamento e população alvo

Nome do projeto	Ciclo de intervenção	Nº de alunos avaliados	Nº de alunos intervenções
<u>Apoio psicopedagógico</u> Acompanhamento psicológico	Todos	40	70
Intervenção em grupo			6
Voo da Matemática	Pré-escolar (5/6 anos)	172	76
Voo da Literacia	Pré-escolar (5/6 anos)	166	166
	1º ano (6/7 anos)	180	59
Fluência de Leitura	2º ano	21	21
	3º ano	200	22
Avatar das Emoções - Lado A	4º ano	228	228
Avatar das Emoções - Lado B	5º ano	185	185
	7º ano	196	204
Orientação escolar e profissional	9º ano	93	93
	12º ano	3	3
Total	-	1484	1133

As informações relativas ao voo da Matemática, voo da Literacia, Fluência da leitura e Avatar de Emoções encontram-se na monitorização do projeto educativo deste relatório. Em relação à orientação escolar e profissional esta consta da análise dos questionários no domínio da prestação do serviço educativo, já referida anteriormente.

Monitorização das propostas de melhoria apresentadas em 23/24

A monitorização das propostas de melhoria apresentadas no relatório de autoavaliação de 23/24, a serem implementadas no decorrer do ano 24/25, foi realizada com base nos questionários aplicados à comunidade educativa, nas entrevistas realizadas aos coordenadores de departamento e diretora, bem como nas informações obtidas junto dos diversos responsáveis.

Proposta de melhoria a implementar no ano letivo 24/25	Monitorização da implementação das propostas de melhoria
Disponibilizar uma síntese informativa das decisões e/ou apreciações, estabelecidas em conselho geral, para o Agrupamento.	Não se verificou a disponibilização de síntese informativa das decisões e/ou apreciações, estabelecidas em conselho geral, para o Agrupamento.
Incentivar a participação da Comunidade Educativa para uma cultura de autoavaliação;	A maioria dos docentes do 2.º e 3.º ciclos e secundário utilizou as aulas de Cidadania/outras atividades para o incentivo a uma cultura de autoavaliação do Agrupamento.
Utilizar as aulas de Cidadania/outras atividades para o incentivo a uma cultura de autoavaliação;	A maioria dos alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário considera que há participação dos alunos nas diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento (conselho geral, assembleia de delegados de turma, associação de estudantes, ...).
Realizar mais reuniões para auscultação dos membros da comunidade educativa.	A maioria dos alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário são auscultados no que se refere a decisões que lhes dizem respeito (Assembleia de Turma, ouvir os alunos, ...).
	O diretor de turma do 2.º e 3.º ciclos e secundário considera que existe participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola (conselho geral, assembleia de delegados de turma, associação de estudantes, ...) e que os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhes dizem respeito (assembleia de turma, ouvir os alunos, ...)
	Em relação aos professores, a sua auscultação é feita de forma informal, ou em reuniões. No entanto, não houve um incremento da mesma.
	A maioria dos docentes de todos os ciclos teve a possibilidade de participar e expressar as suas opiniões em relação ao Agrupamento em diferentes reuniões.
Analisar e refletir sobre os resultados do processo de autoavaliação, no imediato à sua divulgação, para que as reflexões realizadas tenham impacto na melhoria organizacional do Agrupamento.	A maioria dos docentes concorda que houve reflexão sobre os processos de autoavaliação do Agrupamento. Situação análoga em relação a que estas reflexões tiveram impacto na melhoria organizacional do Agrupamento. Verificando-se uma discordância mais significativa no pré-escolar em relação ao impacto.
	O relatório de estatística do 1.º semestre foi analisado em departamento/grupo imediatamente após a sua disponibilização pela equipa, em todos os departamentos.
	Em relação ao 2.º semestre, esta análise realizou-se na maioria dos departamentos, mas não no imediato à sua divulgação.
Constituir uma equipa de apoio educativo, para acompanhamento de alunos imigrantes.	Não foi implementada devido à falta de pessoal docente.

Proposta de melhoria a implementar no ano letivo 24/25	Monitorização da implementação das propostas de melhoria
Realizar reuniões de preparação da articulação, quer vertical, quer horizontal.	A maioria dos docentes do 2.º e 3.º ciclos e secundário concorda que, em conselho de turma e em grupo/departamento, foram realizadas, pelo menos 3 sessões, de promoção da articulação curricular. O conselho de turma utilizou o tempo de trabalho colaborativo para promover a articulação.
Criar um documento para efetivar a articulação vertical e horizontal que funcione como guião de efetivação da mesma.	Na globalidade, os coordenadores de departamento, consideram que não existe um documento de registo das articulações implementadas em todos os departamentos. Os docentes dos diferentes níveis de ensino concordam com a existência desse documento de registo, em particular os do 2.º e 3.º ciclo/secundário.
Divulgar as atividades desenvolvidas pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) nas diferentes escolas do Agrupamento.	As atividades dos CAA das diferentes escolas foram divulgadas junto às turmas envolvidas e das quais fazem parte dos alunos que frequentam os CAA. Foram expostas no espaço comum da escola (hall de entrada da escola, corredores da escola, etc); foram, ainda, sendo divulgados no blog da biblioteca e na revista de cidadania.
Afixar mensalmente as atividades desenvolvidas no Agrupamento (Site do Agrupamento ou em diferentes espaços físicos das escolas do Agrupamento).	As atividades desenvolvidas no Agrupamento foram divulgadas essencialmente na revista Cidadania e Desenvolvimento.
A avaliação de Projetos e Clubes seja feita através de um documento disponibilizado no final do ano pela Direção.	A avaliação dos projetos e clubes foi realizada no final do ano com o preenchimento de um questionário.
Apostar na melhoria do ambiente escolar ecológico (medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/ redução do número de fotocópias/menor utilização plásticos/...).	Os coordenadores do programa Eco-Escolas na escola básica de Porto Alto consideram que houve melhoria ao nível do ambiente no espaço escolar como também ao nível da consciência ambiental, embora seja um processo em continua construção. As atividades desenvolvidas por este programa podem ser consultadas no anexo 4. A maioria dos alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário e assistentes operacionais também considera que o ambiente escolar está mais ecológico.
Melhorar os canais de informação internos de divulgação de informação de forma a evitar a duplicação de informação recebida.	A maioria dos docentes e encarregados de educação considera que a comunicação interna e externa é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação) e que toda a informação que necessitam é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.
Alargar o horário dos Serviços Administrativos.	Não há possibilidade do alargamento do horário dos serviços administrativos.
Alargar o horário do funcionamento do Bar. Diversificar a oferta de produtos disponíveis.	Quanto ao bar também não é possível a alteração do horário, mas verificou-se uma melhoria na oferta de produtos disponíveis.

Proposta de melhoria a implementar no ano letivo 24/25	Monitorização da implementação das propostas de melhoria
Melhorar a divulgação, junto da Comunidade Educativa, das atividades a realizar nas diferentes escolas do Agrupamento, através do site do Agrupamento e da Biblioteca Escolar. Sugere-se que as atividades sejam articuladas, entre níveis de ensino e entre grupos de recrutamento, caso estas apresentem objetivos semelhantes. Construir um mecanismo, simples e de aplicação imediata, de avaliação da satisfação das atividades por parte dos destinatários das mesmas (por exemplo, a aplicação de uma questão a um grupo de destinatários da atividade ou recurso ferramentas digitais - Mentimeter,...). Dar <i>feedback</i> do decorrer das atividades desenvolvidas no Agrupamento em diferentes espaços físicos das diferentes escolas.	A maioria dos docentes envolveu os pais/encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas. A maioria dos docentes dos diferentes níveis de ensino considera que as atividades realizadas nas diferentes escolas do Agrupamento, foram divulgadas através do site do Agrupamento e da biblioteca escolar. As atividades foram também divulgadas na revista Cidadania e desenvolvimento e no mural do aluno. Houve o envolvimento dos pais/encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas, nomeadamente, nas atividades realizadas, nas visitas de estudo, projeto Erasmus, projetos de autonomia e flexibilidade curricular e sessões de literacia financeira. Os encarregados de educação foram convidados a vir à escola conhecer os trabalhos realizados pelos educandos. Os departamentos contribuíram para melhorar a divulgação, junto da comunidade educativa, das atividades a realizar nas diferentes escolas. Os docentes avaliaram o grau de satisfação das atividades, por parte dos destinatários das mesmas, em que se pretendeu saber a opinião dos alunos sobre o desenvolvimento das atividades, através da observação direta, do diálogo em sala de aula, da aplicação de questionários elaborados no Google Forms e do mural dos alunos. A maioria dos alunos concorda que realizou a avaliação das atividades em que participou (opinião sobre a atividade, o que gostei mais, ...). Os docentes, deram o <i>feedback</i> do decorrer das atividades desenvolvidas no Agrupamento, nos diferentes espaços físicos das diferentes escolas, essencialmente, em reunião de departamento, através da página do Agrupamento, afixação de cartazes, do convite aos encarregados de educação e através da revista de Cidadania e Desenvolvimento. A maioria dos docentes contribuiu para a construção do mural dos alunos, tendo estes avaliado as atividades que dinamizaram. O pré-escolar foi o ciclo onde se verificou a maior percentagem de opinião discordante (47,83%).
Realizar obras de reestruturação/ melhoria das salas de aula e bibliotecas e equipá-las. Melhorar os espaços desportivos e de recreio das diversas escolas do Agrupamento.	Foram melhorados os espaços de recreio com a colaboração da Associação de Pais.

Proposta de melhoria a implementar no ano letivo 24/25	Monitorização da implementação das propostas de melhoria
Projeto Educação para a Saúde Definir temáticas prioritárias para cada ano de escolaridade. Elaborar projetos comuns em mais do que uma turma do mesmo ano de escolaridade. Envolver os Pais/Encarregados de Educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas ou nas temáticas consideradas prioritárias, pois as temáticas abordadas estendem-se à vida pessoal dos alunos. Sugere-se que estas sejam realizadas através de palestras ou colaboração no desenvolvimento das mesmas Melhorar a articulação/comunicação entre as diversas estruturas da escola ou externas que trabalham a promoção da saúde nos jovens.	A equipa PES decidiu não definir para já com temáticas prioritárias uma vez que se considerou ir ao encontro das necessidades/problemáticas das turmas, atendendo também às escolhas de cada turma. Existiram diversas turmas do mesmo ano de escolaridade a participar em projetos comuns. Verificou-se o envolvimento dos encarregados de educação em algumas turmas. No entanto, poderá ser melhorado o seu envolvimento. Houve a melhoria da articulação/comunicação entre as diversas estruturas da escola ou externas que trabalham a promoção da saúde nos jovens. O facto de se terem incluído mais docentes na Equipa PES foi fundamental para a melhoria de articulação particularmente com entidades externas uma vez que se aumentou o número de atividades promotoras da saúde por parceiros. Contudo, a articulação com o pré-escolar e 1.º ciclo continua a ser um desafio e tem sido conseguida devido à disponibilidade/ apoio voluntário de diversos colegas dos vários estabelecimentos.

De forma geral, as propostas de melhoria definidas pela equipa para o ano letivo 24/25 foram implementadas com eficácia, refletindo um claro compromisso com o progresso e a responsabilidade coletiva. É fundamental dar continuidade a esta dinâmica positiva, intensificando os esforços para otimizar processos e aperfeiçoar continuamente os aspetos identificados como passíveis de melhoria.

Propostas de melhoria para 25/26

Proposta de melhoria 25/26	Ação	Meta	Responsáveis
Disponibilizar uma síntese informativa das decisões e/ou apreciações, estabelecidas em conselho geral, para o Agrupamento.	Disponibilizar as sínteses após a realização de cada conselho geral.	Número sínteses divulgadas = Número de reuniões de conselho geral	Presidente conselho geral
Reforçar os mecanismos de articulação horizontal e vertical entre os diferentes níveis de ensino, estruturas pedagógicas do Agrupamento, com vista a promover maior coerência e continuidade nas práticas educativas.	Realizar reuniões de articulação, ao longo do ano letivo, entre docentes dos diferentes ciclos de ensino e áreas disciplinares, bem como momentos de partilha entre coordenações de ciclo, departamento e equipas pedagógicas.	Pelo menos 3 reuniões de articulação sejam realizadas ao longo do ano letivo.	Direção Coordenadores de departamento Coordenadores de grupo disciplinar Conselho de ano Conselho de turma Docentes
Melhorar procedimentos de divulgação, junto da comunidade educativa, das atividades realizadas nas diferentes escolas do Agrupamento	Ser criado, pelo coordenador de projetos, por exemplo no OneDrive do Agrupamento, um espaço partilhado onde os responsáveis pela dinamização das atividades poderão disponibilizar os materiais considerados necessários para a sua divulgação e a respetiva avaliação pelos destinatários das mesmas. Este espaço deverá estar acessível aos interessados, que o poderão consultar e utilizar para fins de divulgação em diferentes contextos, nomeadamente na biblioteca escolar, no site do Agrupamento, na revista de Cidadania ou no mural do aluno.	Grau de satisfação, dos responsáveis pela dinamização das atividades, em relação aos procedimentos de divulgação das mesmas seja superior a 80,00%.	Coordenador de projetos Docentes dinamizadores das atividades Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento Coordenadores de departamento Coordenador de Educação Especial Biblioteca escolar

Proposta de melhoria 25/26	Ação	Meta	Intervenientes
Sensibilizar os membros da comunidade educativa para a importância de contribuir na recolha de dados, através da resposta aos questionários enviados.	Reforço da sensibilização solicitação para a resposta aos questionários.	Aumentar a taxa de resposta aos questionários, em pelo menos 5%, em relação ao ano letivo 24/25.	Direção Coordenadores de departamento Educador/professor titular de turma/diretor de turma Associação de pais Encarregados de educação Alunos Docentes Assistentes operacionais Técnicos administrativos Equipa de avaliação interna
Melhorar a forma como se recolhe a informação, necessária à equipa da avaliação interna do Agrupamento, relacionada com a turma, com vista a reduzir a duplicação de instrumentos a preencher no final do ano letivo pelos diretores de turma/professor titular de turma/educador.	Criar uma ferramenta de recolha de informação, como um ficheiro no SharePoint, acessível a toda a equipa da avaliação interna, com o objetivo de centralizar a recolha de informação.	Concentrar num único documento a informação que é necessária recolher, no final do ano letivo.	Coordenadores de diretores de turma Coordenador ano/ciclo Educador/professor titular de turma/diretor de turma Equipa de avaliação interna

Proposta de melhoria 25/26	Ação	Meta	Intervenientes
Promover a inclusão dos alunos imigrantes no contexto escolar.	Definir estratégias que promovam a inclusão dos alunos imigrantes. Reforçar papel do mediador linguístico	Implementar um programa de mentoria entre pares, no qual alunos mais experientes (mentores) acompanham e apoiam alunos imigrantes (mentorados) na sua integração escolar e social, facilitando o conhecimento da cultura escolar, o desenvolvimento linguístico e o envolvimento em atividades. Até ao final do ano letivo 25/26, integrar 50% dos alunos imigrantes no programa de mentoria entre pares, assegurando o acompanhamento contínuo e promovendo a sua adaptação e bem-estar no contexto escolar.	Responsáveis pelo programa de mentoria Assistente Social Mediador linguístico Serviço de psicologia e orientação Coordenador de projetos Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento Educador/professor titular de turma/diretor de turma Docentes

Anexos

Anexo 1

Monitorização projeto educativo

○ Domínio - Autoavaliação

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Monitorização e gestão do PEA	Nº de reuniões da equipa do PE Nº de monitorizações/ tratamento estatísticos	2 Tratamentos estatísticos/monitorizações das atividades	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Equipa Avaliação Interna

Número de tratamentos estatísticos elaborados 24/25: 2 (Tratamento estatístico resultados: 2 - 1º, 2º Semestres).

Monitorização Plano de Inovação: 1 - final do ano letivo

Monitorização do modelo de autoavaliação (aplicação de questionários): 1 - final do ano letivo

Monitorização do Projeto educativo (aplicação de questionários): 1- final do ano letivo

Monitorização do Plano Anual de Atividades: 1- final do ano letivo

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Monitorização e gestão do PEA	Nº de reuniões da equipa do PE Nº de monitorizações/ tratamento estatísticos	2 Reuniões da equipa do PE	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Entrevista diretora

Número de reuniões equipa: 2

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Reuniões com equipa e/ou responsáveis pelas ações, para reflexão e reformulação das estratégias	Nº de reuniões com os responsáveis pelas ações	2 Reuniões com equipas responsáveis Equipa Projeto educativo /Comissão de Avaliação Interna	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Equipa Avaliação Interna/ Entrevista diretora

Número de reuniões realizadas entre Comissão de Avaliação Interna e equipa Projeto educativo: 0

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Reuniões de divulgação de resultados da autoavaliação	Nº de reuniões de divulgação	1 divulgação anual	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Equipa Avaliação Interna

Número de reuniões de divulgação dos resultados da autoavaliação: 9

1 (em Conselho Pedagógico) + 6 (departamento) + 1 (Representantes Encarregados de educação) + 1 (Assistentes operacionais)

○ Domínio - Liderança e Gestão

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Elaboração e implementação de: Projeto educativo Plano de Desenvolvimento Europeu Organização do Ano Letivo	3 sessões de trabalho	Realização de 80% das sessões	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Entrevista diretora

Número de sessões de trabalho com vista a definir, monitorizar e implementar as estratégias do Projeto educativo, Plano de Desenvolvimento Europeu e Organização do ano letivo: 2

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Valorizar as Estruturas Intermédias (Coord. departamento, Coord. DT, Coord. Ciclo, DT)	Grau de satisfação dos docentes (questionários)	70% de respostas satisfatórias	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Entrevista coordenadores de departamento e questionários Diretores de Turma.

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não sei/Sem opinião	
Enquanto diretor de turma , considero que o trabalho que desenvolvo é valorizado pela direção.	0,00%	5,36%	48,21%	35,71%	10,71%	Meta concretizada
Enquanto diretor de turma , considero que o trabalho que desenvolvo é valorizado pelos coordenadores de DT.	0,00%	3,57%	44,64%	33,93%	17,86%	Meta concretizada

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Exercício de Liderança e Gestão de forma participada, responsável e promotora de confiança	Grau de satisfação dos docentes (questionários)	Auscultar pelo menos 1 vez, ao longo do mandato, os diferentes intervenientes com pelo menos 70% de respostas satisfatórias

Grau execução

Dados: Docentes (questionário)

Indique o seu grau de satisfação relativamente à liderança por parte da **Direção**.

A Direção está disponível para resolver as situações apresentadas pelos docentes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	0,00%	2,94%	2,94%	8,96%
Elevado	65,22%	70,59%	20,59%	37,31%
Muito elevado	21,74%	26,47%	73,53%	52,24%
Sem opinião/Não se aplica	13,04%	0,00%	2,94%	1,49%
Meta concretizada				

Na tomada de decisões para o Agrupamento a minha opinião é tida em consideração pela Direção.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	2,94%	0,00%	2,99%
Baixo	13,04%	17,65%	8,82%	16,42%
Elevado	47,83%	35,29%	32,35%	37,31%
Muito elevado	8,70%	11,76%	44,12%	25,37%
Sem opinião/Não se aplica	30,43%	32,35%	14,71%	17,91%
	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada

A Direção motiva a Comunidade educativa para trabalhar para um objetivo comum.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Baixo	4,35%	14,71%	2,94%	14,93%
Elevado	56,52%	55,88%	29,41%	40,30%
Muito elevado	17,39%	20,59%	61,76%	38,81%
Sem opinião/Não se aplica	21,74%	8,82%	5,88%	2,99%
Meta concretizada				

A Direção dá a conhecer os objetivos que quer para o Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	4,35%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	4,35%	8,82%	2,94%	13,43%
Elevado	56,52%	61,76%	32,35%	40,30%
Muito elevado	21,74%	23,53%	58,82%	41,79%
Sem opinião/Não se aplica	13,04%	5,88%	5,88%	2,99%
Meta concretizada				

Indique o seu grau de satisfação relativamente à liderança por parte do Coordenador de departamento/Ano.

O Coordenador está disponível para resolver as situações apresentadas pelos docentes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	0,00%	2,94%	2,94%	1,49%
Elevado	56,52%	47,06%	17,65%	31,34%
Muito elevado	43,48%	50,00%	76,47%	59,70%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	2,94%	5,97%
Meta concretizada				

Na tomada de decisões para o Agrupamento a minha opinião é tida em consideração em departamento

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	4,35%	8,82%	0,00%	4,48%
Elevado	60,87%	50,00%	23,53%	34,33%
Muito elevado	34,78%	32,35%	64,71%	50,75%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	8,82%	11,76%	8,96%
Meta concretizada				

O Coordenador dá a conhecer os objetivos que a Direção quer para o Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	4,35%	5,88%	2,94%	10,45%
Elevado	47,83%	55,88%	29,41%	25,37%
Muito elevado	47,83%	38,24%	67,65%	55,22%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	0,00%	8,96%
Meta concretizada				

O Coordenador motiva-o para trabalhar para um objetivo comum.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Baixo	8,70%	14,71%	5,88%	7,46%
Elevado	43,48%	50,00%	14,71%	31,34%
Muito elevado	47,83%	35,29%	73,53%	53,73%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	5,88%	4,48%
Meta concretizada				

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Exercício de Liderança e Gestão de forma participada, responsável e promotora de confiança	Manter as comunicações digitais	80% comunicações digitais.

Grau execução

Dados: Entrevista diretora/ Coordenadores de departamento e Questionários aplicados a PTT/DT

		Menor que 80%	Maior ou igual a 80%	
Coordenadores departamento	Das comunicações efetuadas com os membros do departamento indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital	0	100%	Meta concretizada
educadores	Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.	35,29%	64,71%	Meta não concretizada
professor titular de turma	Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.	14,71%	85,29%	Meta concretizada
diretor de turma	Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.	7,14%	92,86%	Meta concretizada

o **Domínio - Prestação do Serviço Educativo**

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Promoção da articulação curricular. Grupos de áreas disciplinares/grupos de ano: dois tempos semanais para trabalho colaborativo, para todos os grupos disciplinares de 2.º e 3.º Ciclo e ensino Secundário; 1 tempo para todos os docentes de grupo de ano de 1.º Ciclo e educação Pré-Escolar	Nº reuniões realizadas: Área disciplinar Conselho de turma	Realização de 3 sessões ao longo do ano letivo

Grau execução

Dados: Questionário aplicado a docentes//educadores/professor titular de turma e entrevista aos coordenadores de departamento

Questionário docentes

Em Conselho de Turma, foram realizadas, pelo menos 3 sessões, de promoção da articulação curricular.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	5,97%
Discordo	8,82%	14,93%
Concordo	29,41%	46,27%
Concordo totalmente	52,94%	26,87%
Não sei/Sem opinião	8,82%	5,97%
Meta concretizada		

Em grupo/departamento, foram realizadas, pelo menos 3 sessões, de promoção da articulação curricular.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	4,48%
Discordo	5,88%	10,45%
Concordo	35,29%	50,75%
Concordo totalmente	47,06%	26,87%
Não sei/Sem opinião	11,76%	7,46%
Meta concretizada		

Questionário educadores

Indique o número de sessões de articulação curricular realizadas, em Conselho de Ano.

Menor que 3	0,00%
Maior ou igual a 3	100,00%
Meta concretizada	

Questionário PTT

Indique o número de sessões de articulação curricular realizadas, em Conselho de Ano.

Menor que 3	2,94%
Maior ou igual a 3	97,06%
Meta concretizada	

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Promover e assegurar da articulação curricular horizontal	Nº de projetos (Plano de Inovação + Autonomia e Flexibilidade Curricular) Nº de disciplinas/áreas de aprendizagem envolvidas	Nº de projetos igual ao nº de turmas com pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)

Grau execução

Dados: Excel preenchido em Conselho de Turma e enviado por email para a equipa pelos Diretores de Turma e educadores Professores/Titulares de Turma

NR: Não responde

○ Pré-Escolar

Turma	CP1	CP2	CP3	CS1	CS2	CS3	CS4	CS5	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	L1	L2	P1	P2	P3
Número de projetos	3	2	7	3	10	5	7	8	10	10	4	6	5	4	4	4	3	3	6	2	7
Áreas de Aprendizagem *	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

* Formação Pessoal e Social/Expressão e Comunicação/Conhecimento do Mundo

N.º turmas = N.º Projetos	Meta concretizada
Pelo menos 50% das áreas de aprendizagem envolvidas (por turma)	Meta concretizada

○ 1.º ciclo

1.º ano

Turma	1A1	1B1	1A2	1B2	1A4	1B4	1A5	1B5
Número de projetos	5	1	1	1	1	1	NR	3
Número de disciplinas envolvidas	4	3	2	NR	3	3	NR	3

N.º de disciplinas no 1.º ano = 5

De acordo com os dados obtidos e não sendo possível a informação da turma 1B2 e 1A5

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

2.º ano

Turma	2C1	2D1	2E1	2C2	2D2	2C4	2D4	2C5
Número de projetos	4	7	4	4	4	NR	NR	R
Número de disciplinas envolvidas	5	4	5	5	5	NR	NR	5

N.º de disciplinas no 2.º ano = 5

De acordo com os dados obtidos e não sendo possível a informação da turma 2C4 e 2D4

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

3.º ano

Turma	3F1	3G1	3H1	3E2	3F2	3E4	3F4	3D5	3E5
Número de projetos	3	1	2	1	2	5	5	1	1
Número de disciplinas envolvidas	4	4	4	4	4	4	4	4	4

N.º de disciplinas no 3.º ano = 6

N.º turmas = N.º Projetos	Meta concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta concretizada

4.º ano

Turma	4I1	4J1	4K1	4G2	4H2	4H4	4I4	4F5	4G5
Número de projetos	1	2	NR	8	3	5	2	4	4
Número de disciplinas envolvidas	6	6	NR	4	4	4	4	4	4

N.º de disciplinas no 4.º ano = 6

De acordo com os dados obtidos e não sendo possível a informação da turma 4k1

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

o 2.º ciclo

5.º ano

Turma	5.º A	5.º B	5.º C	5.º D	5.º E	5.º F	5.º G	5.º H
Número de projetos	8	0	0	5	9	0	7	7
Número de disciplinas envolvidas	3	0	0	3	3	0	3	3

N.º de disciplinas no 5.º ano = 10

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 5

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

6.º ano

Turma	6.º A	6.º B	6.º C	6.º D	6.º E	6.º F	6.º G	6.º H
Número de projetos	0	0	0	3	0	0	0	5
Número de disciplinas envolvidas	0	0	0	3	0	0	10	3

N.º de disciplinas no 6.º ano = 10

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 5

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

o 3.º ciclo

7.º ano

Turma	7.º A	7.º B	7.º C	7.º D	7.º E	7.º F	7.º G	7.º A2	7.º B2	7.º C2
Número de projetos	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
Número de disciplinas envolvidas	2	3	3	2	2	3	2	5	5	7

N.º de disciplinas no 7.º ano = 13

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 7

N.º turmas = N.º Projetos	Meta concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

8.º ano

Turma	8.º A	8.º B	8.º C	8.º D	8.º E	8.º F	8.º G	8.º A2	8.º B2	8.º C2
Número de projetos	1	1	1	1	1	2	1	1	Não preencheu o ficheiro solicitado.	1
Número de disciplinas envolvidas	4	7	3	5	9	6	2	8	Não preencheu o ficheiro solicitado.	6

N.º de disciplinas no 8.º ano = 13

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 7

N.º turmas = N.º Projetos	Meta concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

9.º ano

Turma	9.º A	9.ºB	9.ºC	9.ºD	9.ºE	9.ºF	9.ºG	9.ºH	9.º A2	9.ºB2
Número de projetos	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1
Número de disciplinas envolvidas	4	3	4	3	4	5	7	3	0	7

N.º de disciplinas no 9.º ano = 13

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 7

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

o Secundário

10.º ano

Turma	10.º A	10.ºB	10.ºC	10.ºD
Número de projetos	1	1	1	0
Número de disciplinas envolvidas	6	4	9	0

N.º de disciplinas no 10.º ano = 7

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 4

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

11.º ano

Turma	11.º A	11.ºB	11.ºC
Número de projetos	1	1	0
Número de disciplinas envolvidas	3	3	0

N.º de disciplinas no 11.º ano = 7

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 4

N.º turmas = N.º Projetos	Meta não concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

12.º ano

Turma	12.º A	12.ºB	12.ºC
Número de projetos	1	1	1
Número de disciplinas envolvidas	6	3	2

N.º de disciplinas no 12.º ano = 5

Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma) = 3

N.º turmas = N.º Projetos	Meta concretizada
Pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)	Meta não concretizada

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Promoção de metodologias inovadoras	Nº utilizações sala futuro; Nº utilizações sala de informática; Nº de aulas experimentais, campo; Nº projetos e nº alunos envolvidos	Pelo menos 1 por turma e semestre

Grau execução

Dados: Professores/educadores/ PTT

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
1	A1	0	0	4	5	1
1	B1	0	0	4	1	1
1	A2	0	0	4	2	1
1	B2	0	0	3	1	1
1	A4	0	0	4	2	1
1	B4	0	0	4	2	1
1	A5	NR				
1	B5	0	0	4	3	1
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

De acordo com os dados obtidos e não sendo possível a informação da turma 1A5

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
2	C1	0	0	5	2	0
2	D1	0	0	5	2	0
2	E1	0	0	5	2	1
2	C2	0	0	6	2	0
2	D2	0	0	6	2	0
2	C4	NR				
2	D4	NR				
2	C5	0	0	4	3	1
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

De acordo com os dados obtidos e não sendo possível a informação da turma 2C4 E 2D4

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
3	F1	0	0	7	7	2
3	G1	0	0	6	7	1
3	H1	0	0	6	6	1
3	E2	0	0	6	6	0
3	F2	0	0	6	5	0
3	E4	0	0	6	3	1
3	F4	0	0	6	5	1
3	D5	0	0	6	6	1
3	E5	0	0	6	6	3
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
4	I1	0	0	2	2	1
4	J1	0	0	2	2	1
4	K1	0	0	NR	NR	1
4	G2	0	0	6	2	3
4	H2	0	0	3	3	1
4	G4	0	0	5	5	1
4	H4	0	0	8	5	1
4	I4	0	0	4	5	2
4	F5	0	0	4	4	2
4	G5	0	0	5	2	1
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
5.º	A	0	1	2	0	1
5.º	B	0	12	3	5	1
5.º	C	0	14	0	0	1
5.º	D	0	16	2	0	1
5.º	E	0	14	2	0	1
5.º	F	0	0	2	0	1
5.º	G	0	0	2	0	1
5.º	H	0	0	5	0	1
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
6.º	A	0	16	0	0	0
6.º	B	0	0	2	0	0
6.º	C	0	1	2	0	0
6.º	D	0	16	2	2	0
6.º	E	0	12	2	2	0
6.º	F	0	15	2	2	0
6.º	G	0	25	10	3	1
6.º	H	0	12	1	0	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.
7.º	A	0	0	16	7	0
7.º	B	1	13	36	0	3
7.º	C	0	0	21	2	1
7.º	D	0	12	21	3	2
7.º	E	0	0	18	12	1
7.º	F	0	10	16	1	1
7.º	G	0	0	28	14	4
7.º	A2	0	14	4	1	1
7.º	B2	0	16	4	3	1
7.º	C2	0	8	4	3	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.*
8.º	A	0	0	23	5	4
8.º	B	0	0	23	7	9
8.º	C	1	3	26	9	6
8.º	D	0	0	30	8	0
8.º	E	0	0	32	7	0
8.º	F	1	45	23	11	9
8.º	G	0	0	23	6	2
8.º	A2	0	16	6	3	0
8.º	B2	Não preencheu o ficheiro solicitado.				
8.º	C2	0	59	6	3	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.*
9.º	A	0	0	16	5	0
9.º	B	0	0	22	6	0
9.º	C	0	0	42	5	0
9.º	D	0	0	20	5	0
9.º	E	0	0	10	1	2
9.º	F	0	0	20	8	2
9.º	G	0	0	22	9	0
9.º	H	0	0	21	7	0
9.º	A2	0	14	12	7	0
9.º	B2	0	16	12	7	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.*
10.º	A	0	1	75	0	1
10.º	B	3	3	24	0	0
10.º	C	0	0	74	0	0
10.º	D	1	0	0	0	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.*
11.º	A	0	0	68	1	0
11.º	B	0	0	63	5	0
11.º	C	0	0	63	0	0
		Meta não concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada	Meta não concretizada

		Número de utilizações da sala do futuro pela turma	Número de utilizações da sala de informática pela turma	Número de aulas de cariz experimental realizadas	Número de aulas de campo realizadas	Número de projetos que promovem metodologias inovadoras, onde a turma participou.*
12.º	A	2	100	12	2	0
12.º	B	0	100	12	2	0
12.º	C	2	100	12	2	1
		Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Intervisão	Nº de sessões de intervenção	Pelo menos 4 por ano letivo	Não existe relação entre meta e indicador

Grau execução

Dados: Entrevista Coordenadores de departamento

161 docentes realizaram pelo menos 4 sessões de intervenção

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Projeto "Voo da Literacia"	Resultados do pré-teste	Melhoria dos resultados do pré-teste Reflexão sobre a parceria e resultados	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Fluência da leitura	Resultados do pré-teste	Melhoria dos resultados do pré-teste Reflexão sobre a parceria e resultados	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Projeto “Voo da Matemática”	Resultados do pré-teste	Melhoria dos resultados do pré-teste Reflexão sobre a parceria e resultados	Meta concretizada

Grau execução
Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Projeto “AESC sem fronteiras”	Nº Famílias acompanhadas	Todas as famílias rastreadas	Meta concretizada

Grau execução
Dados: Assistente Social do Agrupamento

No decorrer do ano letivo 2024/2025, no projeto “AESC sem fronteiras”, foram abertos processos de acompanhamento de 132 famílias, das quais fazem parte um total de 243 alunos do Agrupamento.

Estes processos foram abertos com base em sinalizações realizadas por toda a comunidade escolar, nomeadamente professores/educadores, psicólogos, assistentes operacionais e também por entidades de Ação Social local de Samora Correia e Benavente.

Deste número fazem parte famílias de alunos que chegaram de outros países ou localidades, ao longo do ano letivo. Vindas de outros países, foram cerca de 83 famílias, (referidas pelos serviços administrativos à Assistente Social) todas foram rastreadas, no entanto, muitas sem abertura de processo para acompanhamento, visto que no momento que foram contactadas já estavam a ser acompanhadas por outras entidades e por terem família/suporte para integração, negando este acompanhamento. Fazem parte deste número também, famílias que matricularam os filhos pela primeira vez no Pré-Escolar e 1.º ciclo, no entanto já vivem no país há mais anos, estas famílias não carecem de acompanhamento, situação que se verifica ao fazer o contato de rastreio.

Fazem parte também famílias de alunos em risco de retenção por faltas, absentismo escolar ou comportamentos que coloquem em risco o sucesso escolar. Por fim, as famílias dos alunos que apresentam ou mencionam, caraterísticas de carência económica, alimentar ou habitacional, que coloquem em risco ou perigo a vida desses alunos.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Baralho e desbaralho	Número de crianças intervencionadas em medida seletiva	Melhoria dos resultados escolares dos alunos	Meta concretizada

Grau execução
Dados: EMAEI
Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Mil folhas	Número de crianças intervencionadas em medida seletiva	Melhoria dos resultados escolares dos alunos	Meta concretizada

Grau execução
Dados: EMAEI
Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Coadjuvação de Educação Física por um professor de 2.º Ciclo, com alguma regularidade em parceria com docentes do 1.º Ciclo, às respetivas turmas	Grau de satisfação dos docentes e dos alunos	Aumento da taxa de sucesso	Meta concretizada

Grau execução
Dados: Inovar - Pautas

% de sucesso (>=5)																
Disciplina	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
	21/2	22/2	23/2	24/2	21/2	22/2	23/2	24/2	21/2	22/2	23/2	24/2	21/2	22/2	23/2	24/2
Educação Física	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
	98,90	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	99,48	99,47	100,00	100,00	99,51	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
"Criarte" -coadjuvação na área das expressões artísticas, nas turmas de 2º ano	Grau de satisfação dos docentes e dos alunos	Aumento da taxa de sucesso	Não existe relação entre meta e indicador

Grau execução

Dados: Inovar - Pautas

	Educação Artística					
2.º ano	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
% sucesso 2.º semestre	99,48%	100,00%	98,04%	98,97%	100,00%	96,79%
	Meta concretizada	Meta não concretizada	Meta concretizada	Meta concretizada	Meta concretizada	Meta não concretizada

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Complemento à Educação Artística no 2.º Ciclo (5º e 6º anos): - Clube de Música (2 tempos) - Clube de Artes (2 tempos)	Nº de alunos inscritos/nº de divulgações à comunidade	10 alunos por ano de escolaridade 2 por ano letivo	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Coordenador Clubes/Projetos - Questionário dinamizadores Clubes e Projetos

Número de alunos inscritos no Clube de Música: 0

Número de alunos inscritos no Clube de Artes: 0

Número de apresentações à comunidade realizadas no âmbito do Clube de Música: 0

Número de apresentações à comunidade realizadas no âmbito do Clube de Artes: 0

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Oferta de escola no 3.º Ciclo: (7º) - Música	Grau de satisfação dos alunos	Grau de satisfação de 70%	Meta não concretizada 40,08%
(8º) - Robótica			Meta não concretizada 50,55%
(9º ano) - Arte e Criatividade			Meta não concretizada 67,01%

Grau execução

Dados: Questionários alunos

Indica o teu grau de satisfação em relação à disciplina que é oferta de escola.

	7.º Ano Música	8.º Ano Robótica	9.º Ano Arte e Criatividade
Muito baixo	36,11%	23,08%	13,40%
Baixo	23,81%	26,37%	19,59%
Elevado	29,76%	38,83%	44,85%
Muito elevado	10,32%	11,72%	22,16%

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Turmas PIEF	Taxa de conclusão	Pelo menos 70% dos alunos concluíam o ciclo	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Diretor da ESOS

Turma	Total de jovens inscritos	Total de jovens certificados com o 2º ciclo	Total de jovens certificados com o 3º ciclo
pief2	15	2	1
pief3	16	-	8

Foram certificados 11 jovens, 2 com o 2º ciclo e 9 com o 3º ciclo.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Promoção de atividades integradas na dinâmica de grupo; Divulgação do trabalho na comunidade escolar	Nº de alunos que frequentam Projetos/Clubes	Aumento de 5% de alunos inscritos em Projetos e Clubs	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Coordenador Clubes/Projetos - Questionário dinamizadores Clubes e Projetos

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Total alunos inscritos em Clubes e Projetos	2280	4288	2454	7238	16828

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Promoção de atividades integradas na dinâmica de grupo; Divulgação do trabalho na comunidade escolar	Nº de atividades divulgadas à comunidade e realizadas	Aumento de 10% de atividades realizadas e divulgadas à comunidade	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Coordenador de Projetos

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Número de atividades divulgadas à comunidade e realizadas	20	31	207	120	30	241	147

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Atribuição de tutorias a alunos que revelem necessidade, como sejam: abandono escolar; envolvimento em situações de indisciplina; retenção por excesso de faltas; dificuldades de aprendizagens; problemas de integração escolar e de acompanhamento familiar	Nº de horas tutoria atribuídas Nº de participações disciplinares Nº alunos retidos por faltas	Reduzir 5% de participações disciplinares	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Questionário Diretores de Turma

Perguntas questionário	23/24	24/25
Indique o total de alunos da sua direção de turma que beneficiaram de tutoria e que foram alvo de participações disciplinares	10	42
Indique o total de alunos da sua direção de turma que beneficiaram de tutoria e que ficaram retidos por faltas	3	2

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Prestação de apoio a alunos sinalizados, oriundos de famílias carenciadas: oferta de refeições; outras situações devidamente avaliadas	Nº de alunos apoiados	Abranger os alunos sinalizados	Meta concretizada

Grau execução

Dados: ASE

Todos os alunos identificados foram apoiados.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Projeto Avatar das Emoções	Resultados do pré-teste	Melhoria dos resultados do pré-teste Reflexão sobre a parceria e resultados.	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Análise incluída no relatório.

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Convite aos Encarregados de educação para conhecerem os trabalhos realizados por alunos	Nº de Encarregados de educação	Aumentar o número de Encarregados de educação presentes.	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Questionário Encarregados de educação

Fui convidado a vir à escola conhecer os trabalhos realizados pelo meu educando.

Sim	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
23/24	61,05%	61,67%	11,11%	19,69%	12,50%
24/25	67,65%	65,84%	32,08%	41,26%	25,00%

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Dia do <i>Diploma</i> : 4º ano de escolaridade 5º ao 12º ano de escolaridade	Nº de participantes	Manter os níveis de participação	Meta concretizada

Grau execução

Dados: Direção

N.º de participantes no dia do diploma

	22/23	23/24	24/25
Número de EE presentes no dia do diploma			290
Número de alunos presentes no dia do diploma	290	290	290

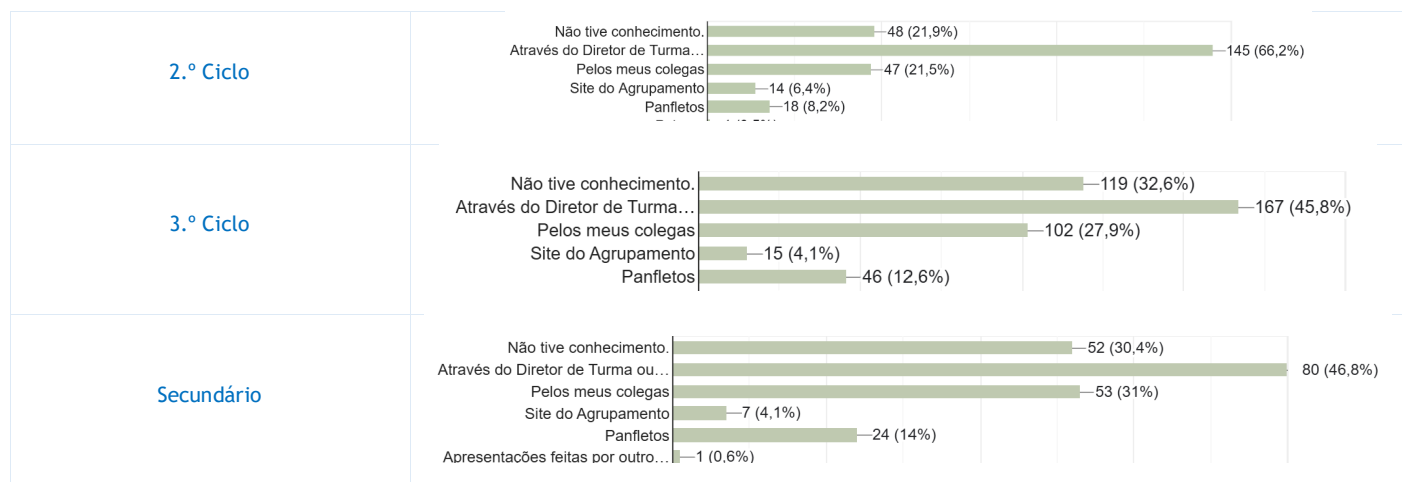
Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Divulgação na comunidade das campanhas anuais de solidariedade por iniciativa dos elementos da comunidade escolar	Nº de eventos Nº de alunos envolvidos	Divulgar todas as campanhas	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Questionários alunos, professores e Encarregados de educação.

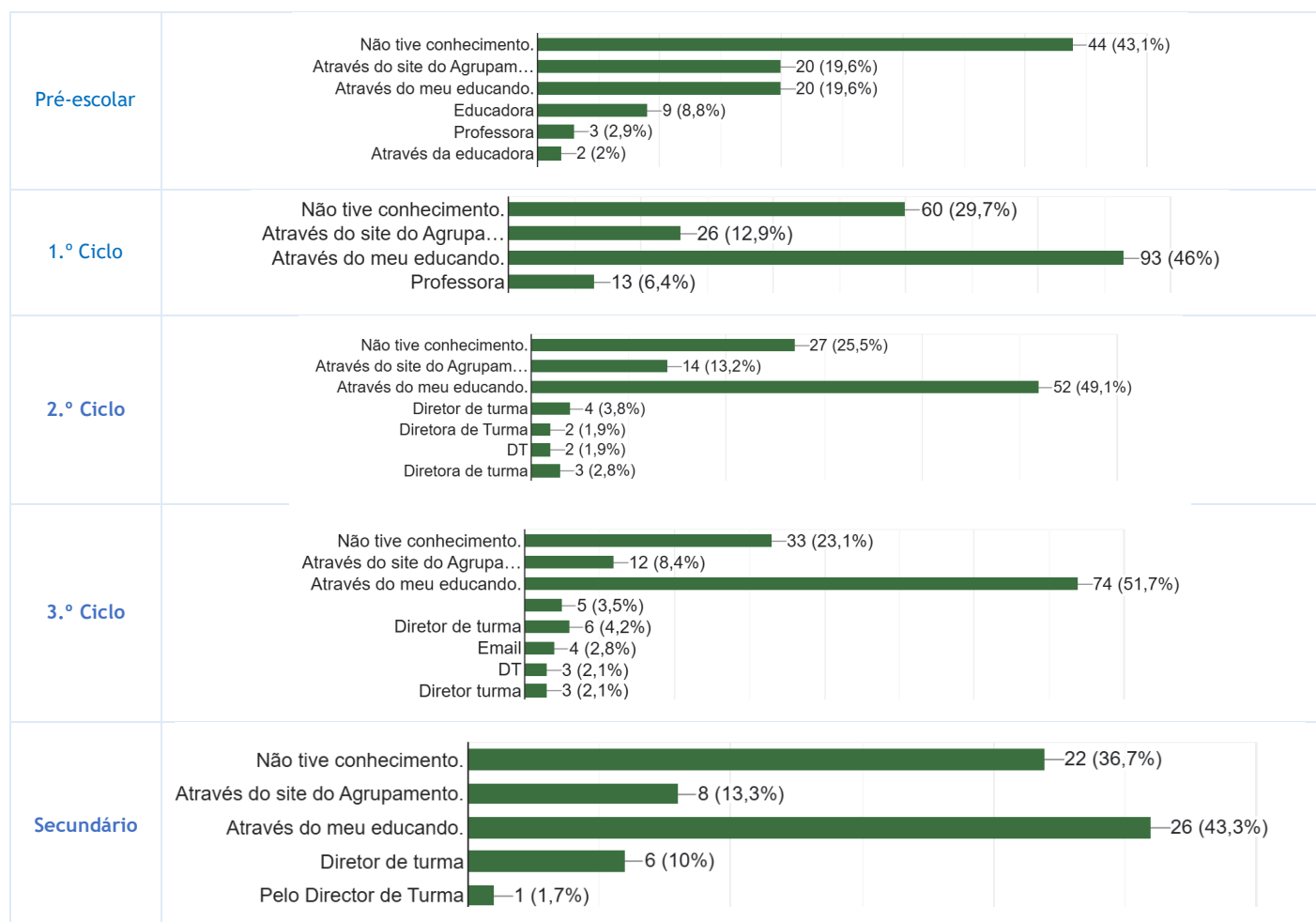
Alunos

De que forma tiveste conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento?



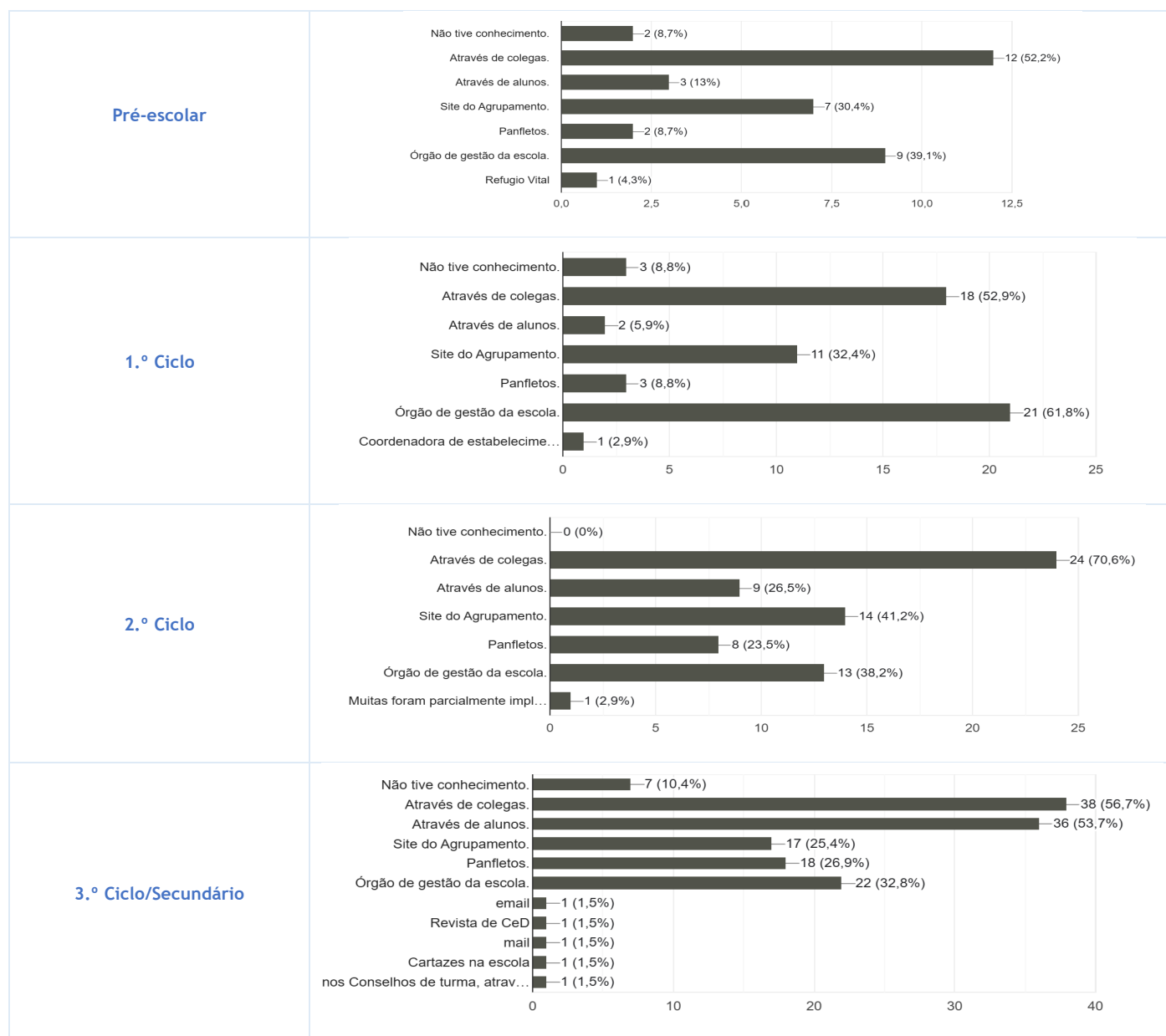
Encarregados de educação

De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.



Professores

De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento?



Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Levantamento de ações de formação prioritárias que contribuam para a melhoria da prática letiva dos docentes	Nº de ações do Plano formação Educatis	Frequência de 70% das ações identificadas	Meta não concretizada

Grau execução

Dados: Coordenadores de departamento e Plano Formação Educatis 24_25

Nº de ações do Plano formação Educatis	Número de ações frequentadas
33	20

Ação	Indicadores	Metas 24/25	Meta concretizada
Levantamento de ações de formação prioritárias que contribuam para a melhoria da prática letiva dos docentes	Nº de ações do Plano formação Educatis	25% de formandos por ano letivo	

Grau execução

Dados: Coordenadores de departamento e Plano Formação Educatis 24_25

Total de professores	Total de professores que fizeram formação Plano formação Educatis
189	99

Ação	Indicadores	Metas 24/25
Aplicação do referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação Pré-Escolar e nos ensinos básico e Secundário “Aprender com a Biblioteca Escolar”	Número de alunos envolvidos; Número de sessões realizadas; trabalhos realizados; qualidade do sucesso; aplicação de questionários	aumentar o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da BE em 5%; aumentar o sucesso escolar dos alunos, bem como a sua integração e bem-estar

Grau execução

Dados: Coordenadora da Biblioteca Escolar

Indicadores	N.º de alunos envolvidos	N.º de sessões realizadas	N.º de trabalhos realizados	Qualidade do sucesso	Resultados da aplicação de questionários	aumentar o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da BE em 5%;	aumentar o sucesso escolar dos alunos, bem como a sua integração e bem-estar
MIBE pré-escolar encontro com a escritora Lia C. - 24 de outubro, no centro cultural (para os jardins de infância de Samora Correia); 29 de outubro (para os jardins de infância de Porto Alto)	440	3	(1)	Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
MIBE 1.º ciclo - 1.º ano - receção aos alunos e formação de utilizadores (nas várias Bibliotecas Escolares e ao longo do mês) 2.º e 3.º anos - encontro com os autores José Fanha e Daniel Completo, dia 18 de outubro, no centro cultural 4.º ano - sessão online com António Mota, dia 30 de outubro	782	7	(1)	Muito Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
MIBE 2ºCiclo 5.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (na Biblioteca Escolar da Escola Básica de Porto Alto e ao longo do mês) □ 6.º ano: encontro com o autor de livros-jogos, Luís Dinis, dia 14 de outubro (na Biblioteca Escolar da Escola Básica de Porto Alto)	286	11	(1)	Muito Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida

Indicadores	N.º de alunos envolvidos	N.º de sessões realizadas	N.º de trabalhos realizados	Qualidade do sucesso	Resultados da aplicação de questionários	aumentar o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da BE em 5%;	aumentar o sucesso escolar dos alunos, bem como a sua integração e bem-estar
MIBE 3.ºCiclo 7.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (nas Bibliotecas Escolares das Escolas Básicas de 3.º ciclo e ao longo do mês) 8.º ano: encontro com o autor de livros-jogos, Luís Dinis, dia 22 de outubro, no centro cultural □ 9.º ano: encontro com o autor Domingos Lobo, no dia 10 de outubro, no centro cultural	435	12	346	Muito Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
MIBE Ensino Secundário 10.º ano: receção aos alunos e formação de utilizadores (na Biblioteca Escolar da escola sede e ao longo do mês) “Embaixadores de Escrita” (workshops de escrita criativa dinamizados pelos próprios alunos, a decorrer na escola sede e ao longo do mês)	302	11	248	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“Desafio do Mês”	296	8	296	Insuficiente (3)	(2)	Meta não atingida	Meta não atingida
Concurso de Poesia	17	(1)	17	Suficiente (4)	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
“Para todos: era uma vez...”	48	5	3	Suficiente (4)	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
“Literacia Digital”	220	6	8	Muito Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
Mês da Leitura Pré-escolar Sessão com os ilustradores Cristina e Nuno Completo	441	2	441	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Mês da Leitura 1.º ciclo: Encontro com a escritora Lia C. Sessão com os ilustradores Cristina e Nuno Completo Sessão com José Fanha e Daniel Completo patrocinada pela CMB Tertúlia Municipal de Leitura	1073	9	430	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida

Indicadores	N.º de alunos envolvidos	N.º de sessões realizadas	N.º de trabalhos realizados	Qualidade do sucesso	Resultados da aplicação de questionários	aumentar o envolvimento da comunidade educativa nas atividades da BE em 5%;	aumentar o sucesso escolar dos alunos, bem como a sua integração e bem-estar
Mês da Leitura 2.º ciclo “Onde moram as coisas” - atividade de mediação de leitura com Luísa RedTree “Vamos falar de livros?” - sessão com o prof. Pedro Pinto Tertúlia Municipal de Leitura	419	9	5	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Mês da Leitura 3.º ciclo “Vamos falar de livros?” - sessão com o prof. Pedro Pinto Encontro com Ana Cláudia Dâmaso Tertúlia Municipal de Leitura	497	11	1	Muito Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
Semana da Leitura Ensino Secundário Encontro com Vítor Encarnação Encontro com Ana Cláudia Dâmaso Tertúlia Municipal de Leitura	230	4	99	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“O livro da vida de miúdos e graúdos”	40	40	35	Suficiente (4)	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
Clube de leitura “Lerás”	726	41	12	Suficiente (4)	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
“Abr@ço”	8	61	16	Bom	(2)	Meta não atingida	Meta atingida
Participação na FACIL- Feira de Autor na Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo	153	5	(2)	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“Escola a Ler”	955	1296	(2)	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“Parceria Hidrodinâmicas”	616	12	(2)	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Projeto “Livros Mágicos”	1181	48	48	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Concurso “Isto é Arte”	700	87	700	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Projeto “Roteiros na Biblioteca do Palácio do Infante”	1408	64	64	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“Camões, engenho e Arte”	1958	88	1958	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
“Bora lá ser”- 8.º C e 8.º F (PAFC)	54	4	27	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Mediação de leitura: motivação para o GPS de criação de ambientes de inverno/Natal - 5.º ano	184	8	184	Muito Bom	(2)	Meta atingida	Meta atingida
Totais	13496	1852	4938				

- (4) A BE não dispõe de informação sobre a realização deste indicador, no âmbito da atividade
- (4) Não se aplicaram questionários
- (4) Esta atividade era, inicialmente, realizada em suporte físico. Depois da pandemia, decidiu-se a sua realização em formato digital, revelando este formato uma diminuta adesão por parte dos alunos. Concluímos mantê-la no corrente ano letivo a bem da consciência ambiental. No entanto, apenas na Escola Básica n.º 2 de Porto Alto se verificou uma adesão regular por parte dois alunos, pelo que, no próximo ano letivo, apenas nesta BE se pretende dar continuidade.
- (4) Meta a atingir

○ Domínio - Resultados

Ação	Indicadores	Metas 24/25	
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Resultados 2023/2024	Número de alunos integrados em quadro de valor e excelência	Não existe relação entre meta e indicador
Resultados Sociais			

Grau execução

Dados: Professoras responsáveis elaboração quadros Mérito/Excelência/Valor/Coordenação Ciclo

	Total de alunos em quadro de Excelência					Total de alunos em quadro de Valor				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1.º Ciclo	29	35	2	36	40	0	2	0	0	0
2.º Ciclo	50	50	46	38	36	0	2	4	0	6
3.º Ciclo	57	44	38	40	42	2	10	1	1	2
Secundário	3	10	10	15	16	0	10	0	1	1
Total	139	139	96	129	134	2	24	5	2	9

Ação	Indicadores	Metas 23/25
Resultados do Ensino Básico e Secundário e outras ofertas formativas	Resultados 2023/2024	Melhorar a taxa de sucesso em 3% por biénio

Grau execução

Dados: MISI

Taxa de sucesso, em percentagem, por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
1º ano	97,86	98,36	98,95	99,44	100,00	Meta concretizada
2º ano	92,59	95,45	98,98	98,46	93,01	Meta não concretizada
3º ano	94,09	97,53	98,81	99,52	94,58	Meta não concretizada
4º ano	95,96	96,30	94,92	96,30	94,01	Meta não concretizada
5º ano	95,45	96,12	97,37	97,75	92,90	Meta não concretizada
6º ano	94,71	96,13	92,27	90,14	95,34	Meta concretizada
7º ano	87,39	91,51	98,05	98,62	90,91	Meta não concretizada
8º ano	96,52	91,75	98,64	99,05	90,74	Meta concretizada
9º ano	94,18	94,53	81,52	81,01	80,52	Meta não concretizada
10º ano	91,04	78,57	70,59	71,43	71,74	Meta não concretizada
11º ano	88,89	89,29	88,89	87,93	86,15	Meta não concretizada
12º ano	-	88,24	78,13	57,69	58,49	Meta não concretizada

Anexo 2

Docentes - Respostas questionários

Domínio: Autoavaliação

Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens:

Utilizei as aulas de Cidadania/outras atividades para o incentivo a uma cultura de autoavaliação do Agrupamento.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	11,76%	8,96%
Discordo	17,65%	22,39%
Concordo	58,82%	56,72%
Concordo totalmente	11,76%	11,94%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%

Tive a possibilidade de participar e expressar as minhas opiniões em relação ao Agrupamento em diferentes reuniões.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	4,35%	0,00%	2,94%	1,49%
Discordo	8,70%	11,76%	2,94%	7,46%
Concordo	78,26%	64,71%	61,76%	59,70%
Concordo totalmente	8,70%	23,53%	32,35%	31,34%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Os relatórios de estatística foram analisados em departamento/grupo no imediato à sua disponibilização pela equipa.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	4,35%	5,88%	5,88%	2,99%
Concordo	73,91%	50,00%	44,12%	46,27%
Concordo totalmente	21,74%	44,12%	50,00%	50,75%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Houve reflexão sobre processos de autoavaliação do Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Discordo	13,04%	11,76%	17,65%	7,46%
Concordo	69,57%	67,65%	44,12%	58,21%
Concordo totalmente	17,39%	20,59%	38,24%	31,34%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Essas reflexões tiveram impacto na melhoria organizacional do Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	2,94%	0,00%	5,97%
Discordo	39,13%	14,71%	14,71%	20,90%
Concordo	52,17%	70,59%	67,65%	59,70%
Concordo totalmente	8,70%	11,76%	17,65%	13,43%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Há partilha de boas práticas nas e entre as diferentes estruturas de orientação educativa no que diz respeito à promoção do sucesso escolar.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	2,94%	1,49%
Discordo	13,04%	2,94%	0,00%	11,94%
Concordo	73,91%	76,47%	61,76%	65,67%
Concordo totalmente	13,04%	20,59%	35,29%	20,90%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Existe um documento de registo das articulações implementadas em todos os departamentos.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	5,97%
Discordo	30,43%	26,47%	17,65%	16,42%
Concordo	69,57%	58,82%	55,88%	56,72%
Concordo totalmente	0,00%	14,71%	26,47%	20,90%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

As atividades a realizar nas diferentes escolas do Agrupamento, foram divulgadas através do site do Agrupamento e da Biblioteca Escolar.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	13,04%	5,88%	11,76%	8,96%
Concordo	82,61%	73,53%	55,88%	64,18%
Concordo totalmente	4,35%	20,59%	32,35%	26,87%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Contribui para a construção do mural dos alunos, tendo estes avaliado as atividades que dinamizei.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	2,94%	8,82%	11,94%
Discordo	47,83%	29,41%	38,24%	28,36%
Concordo	52,17%	58,82%	41,18%	38,81%
Concordo totalmente	0,00%	8,82%	11,76%	20,90%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Dei feedback do decorrer das atividades que desenvolvi no Agrupamento em diferentes espaços físicos das diferentes escolas.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	4,48%
Discordo	26,09%	23,53%	14,71%	20,90%
Concordo	65,22%	61,76%	47,06%	49,25%
Concordo totalmente	8,70%	14,71%	38,24%	25,37%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Envioi os pais/Encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelas turmas.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	11,76%	10,45%
Discordo	4,35%	5,88%	26,47%	17,91%
Concordo	56,52%	52,94%	41,18%	47,76%
Concordo totalmente	39,13%	41,18%	20,59%	23,88%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A caixa de sugestões/elogios permite comunicar com a Comunidade Educativa.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Discordo	17,39%	14,71%	5,88%	10,45%
Concordo	65,22%	70,59%	67,65%	53,73%
Concordo totalmente	17,39%	14,71%	26,47%	32,84%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

No início do ano letivo, elementos da equipa da avaliação interna apresentaram, em Departamento, uma síntese do relatório de autoavaliação do Agrupamento elaborado em 23/24. Após essa apresentação, em grupo/Departamento:

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Não se fez qualquer análise posterior e mais específica em grupo/departamento.	0,00%	17,65%	5,88%	14,93%
O relatório foi posteriormente analisado em grupo/departamento.	91,30%	70,59%	76,47%	79,10%
Não estava colocado nesta escola.	8,70%	11,76%	17,65%	5,97%

Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens.

Após a apresentação, da síntese do relatório de autoavaliação do Agrupamento:

foram realizadas reflexões sobre assuntos específicos ao departamento que constavam do relatório.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	11,54%	0,00%
Concordo	90,48%	79,17%	57,69%	77,36%
Concordo totalmente	9,52%	20,83%	30,77%	22,64%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

foram analisados e houve reflexão sobre os resultados do Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	3,85%	3,77%
Concordo	90,48%	79,17%	57,69%	71,70%
Concordo totalmente	9,52%	20,83%	38,46%	24,53%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

foram definidas estratégias de melhoria tendo em consideração os dados do relatório 23/24.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	19,05%	4,17%	3,85%	3,77%
Concordo	80,95%	75,00%	65,38%	73,58%
Concordo totalmente	0,00%	20,83%	30,77%	22,64%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

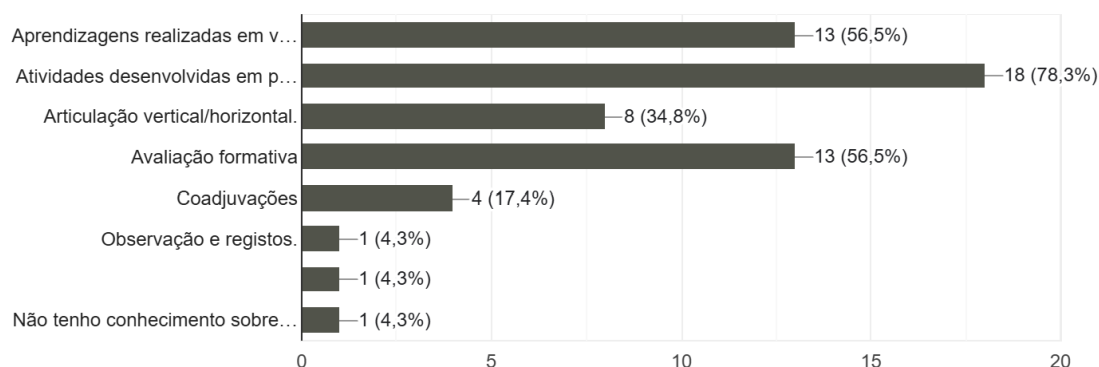
foram desenvolvidas práticas de forma a perceber pontos fracos e pontos fortes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	9,52%	0,00%	7,69%	11,32%
Concordo	85,71%	75,00%	65,38%	69,81%
Concordo totalmente	4,76%	25,00%	26,92%	18,87%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

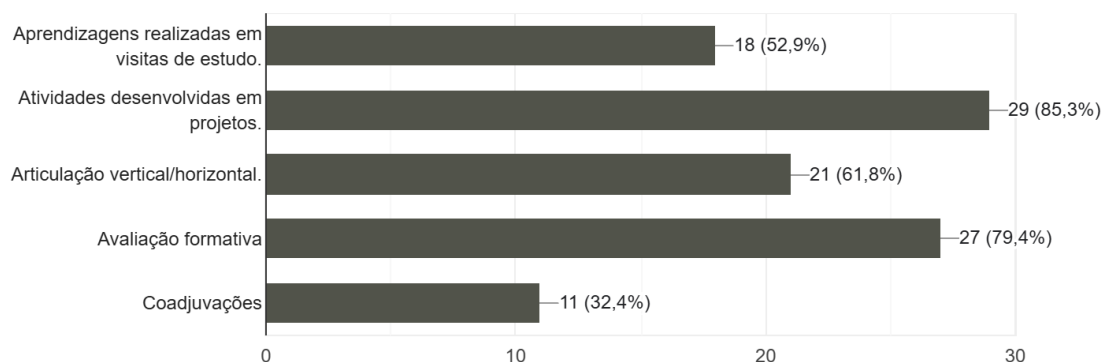
Domínio: Liderança e Gestão

Como é colocada em prática a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (designadamente ao nível das orientações para o planeamento, desenvolvimento e avaliação dos processos de ensino aprendizagem)?

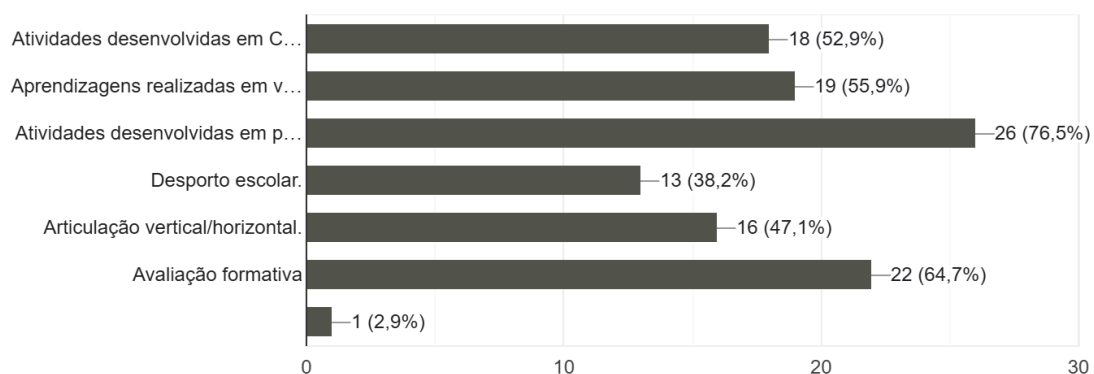
Pré-Escolar



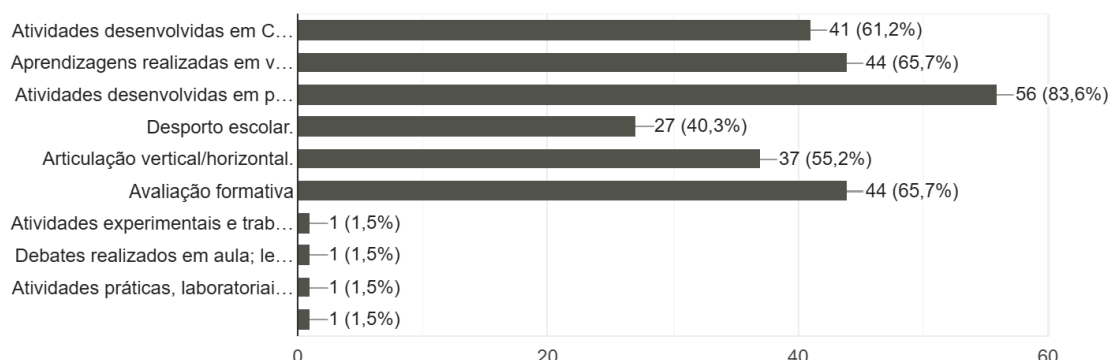
1.º Ciclo



2.º Ciclo



3.º Ciclo e Secundário



Existe no agrupamento uma visão orientada para a qualidade das aprendizagens (educação inclusiva e qualidade da educação entendidas como inter-relacionadas).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Discordo	13,04%	8,82%	2,94%	13,43%
Concordo	56,52%	61,76%	55,88%	49,25%
Concordo totalmente	21,74%	14,71%	41,18%	28,36%
Não sei/Sem opinião	8,70%	14,71%	0,00%	5,97%

Indique o seu grau de satisfação relativamente à liderança por parte da Direção.

A Direção está disponível para resolver as situações apresentadas pelos docentes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	0,00%	2,94%	2,94%	8,96%
Elevado	65,22%	70,59%	20,59%	37,31%
Muito elevado	21,74%	26,47%	73,53%	52,24%
Sem opinião/Não se aplica	13,04%	0,00%	2,94%	1,49%

Na tomada de decisões para o Agrupamento a minha opinião é tida em consideração pela Direção.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	2,94%	0,00%	2,99%
Baixo	13,04%	17,65%	8,82%	16,42%
Elevado	47,83%	35,29%	32,35%	37,31%
Muito elevado	8,70%	11,76%	44,12%	25,37%
Sem opinião/Não se aplica	30,43%	32,35%	14,71%	17,91%

A Direção motiva a Comunidade Educativa para trabalhar para um objetivo comum.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Baixo	4,35%	14,71%	2,94%	14,93%
Elevado	56,52%	55,88%	29,41%	40,30%
Muito elevado	17,39%	20,59%	61,76%	38,81%
Sem opinião/Não se aplica	21,74%	8,82%	5,88%	2,99%

A Direção dá a conhecer os objetivos que quer para o Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	4,35%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	4,35%	8,82%	2,94%	13,43%
Elevado	56,52%	61,76%	32,35%	40,30%
Muito elevado	21,74%	23,53%	58,82%	41,79%
Sem opinião/Não se aplica	13,04%	5,88%	5,88%	2,99%

O Coordenador está disponível para resolver as situações apresentadas pelos docentes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	0,00%	2,94%	2,94%	1,49%
Elevado	56,52%	47,06%	17,65%	31,34%
Muito elevado	43,48%	50,00%	76,47%	59,70%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	2,94%	5,97%

Na tomada de decisões para o Agrupamento a minha opinião é tida em consideração em Departamento

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	4,35%	8,82%	0,00%	4,48%
Elevado	60,87%	50,00%	23,53%	34,33%
Muito elevado	34,78%	32,35%	64,71%	50,75%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	8,82%	11,76%	8,96%

O Coordenador dá a conhecer os objetivos que a Direção quer para o Agrupamento.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	4,35%	5,88%	2,94%	10,45%
Elevado	47,83%	55,88%	29,41%	25,37%
Muito elevado	47,83%	38,24%	67,65%	55,22%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	0,00%	8,96%

O Coordenador motiva-o para trabalhar para um objetivo comum.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	2,99%
Baixo	8,70%	14,71%	5,88%	7,46%
Elevado	43,48%	50,00%	14,71%	31,34%
Muito elevado	47,83%	35,29%	73,53%	53,73%
Sem opinião/Não se aplica	0,00%	0,00%	5,88%	4,48%

Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens.

A comunicação interna e externa é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	4,35%	0,00%	0,00%	2,99%
Discordo	13,04%	14,71%	5,88%	17,91%
Concordo	73,91%	64,71%	50,00%	52,24%
Concordo totalmente	8,70%	17,65%	38,24%	25,37%
Não sei/Sem opinião	0,00%	2,94%	5,88%	1,49%

No Agrupamento, toda a informação que necessito é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	4,35%	0,00%	0,00%	5,97%
Discordo	26,09%	35,29%	11,76%	19,40%
Concordo	60,87%	50,00%	47,06%	43,28%
Concordo totalmente	8,70%	14,71%	38,24%	29,85%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	2,94%	1,49%

Domínio: Prestação Serviço Educativo

Promovi a autonomia e responsabilidade individual dos meus alunos.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	13,04%	38,24%	20,59%	31,34%
Concordo totalmente	86,96%	61,76%	79,41%	68,66%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Promovi a resiliência das crianças/alunos.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	13,04%	44,12%	20,59%	35,82%
Concordo totalmente	86,96%	55,88%	79,41%	62,69%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%

O Agrupamento promove medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco (designadamente em termos digitais).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	2,94%	14,71%	14,93%
Concordo	52,17%	58,82%	35,29%	52,24%
Concordo totalmente	17,39%	23,53%	50,00%	23,88%
Não sei/Sem opinião	30,43%	14,71%	0,00%	8,96%

No Agrupamento, existe reconhecimento e respeito pela diversidade.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	2,94%	2,99%
Concordo	52,17%	55,88%	26,47%	46,27%
Concordo totalmente	39,13%	41,18%	70,59%	49,25%
Não sei/Sem opinião	8,70%	2,94%	0,00%	1,49%

Fiz a avaliação, do grau de satisfação das atividades que realizei na escola, com os alunos

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	7,46%
Concordo	43,48%	47,06%	32,35%	38,81%
Concordo totalmente	43,48%	52,94%	58,82%	49,25%
Não sei/Sem opinião	13,04%	0,00%	8,82%	4,48%

Em Conselho de Turma, foram realizadas, pelo menos 3 sessões, de promoção da articulação curricular.

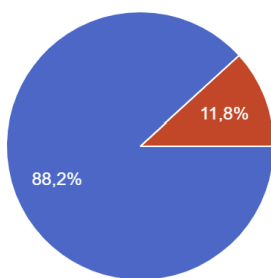
	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	5,97%
Discordo	8,82%	14,93%
Concordo	29,41%	46,27%
Concordo totalmente	52,94%	26,87%
Não sei/Sem opinião	8,82%	5,97%

Em grupo/Departamento, foram realizadas, pelo menos 3 sessões, de promoção da articulação curricular.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	4,48%
Discordo	5,88%	10,45%
Concordo	35,29%	50,75%
Concordo totalmente	47,06%	26,87%
Não sei/Sem opinião	11,76%	7,46%

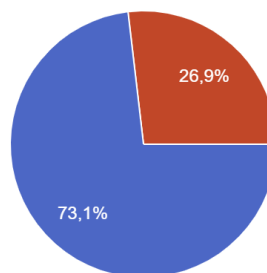
O Conselho de Turma utilizou o tempo de trabalho colaborativo para promover a articulação?

2.º Ciclo



● Sim
● Não

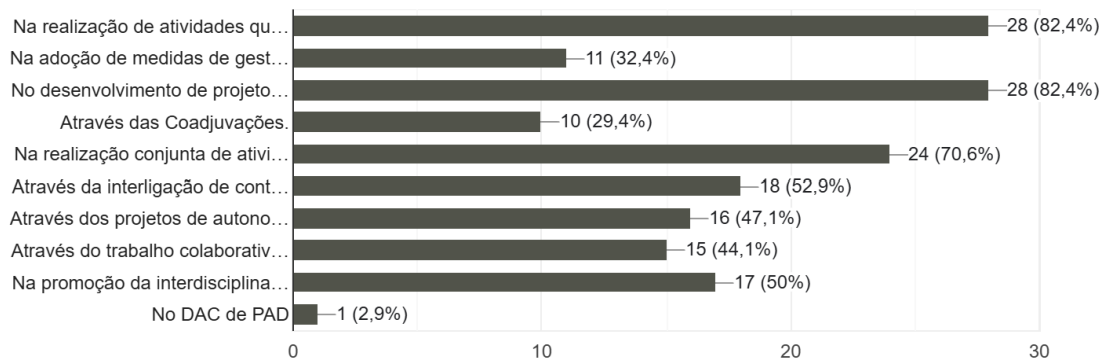
3.º Ciclo/Secundário



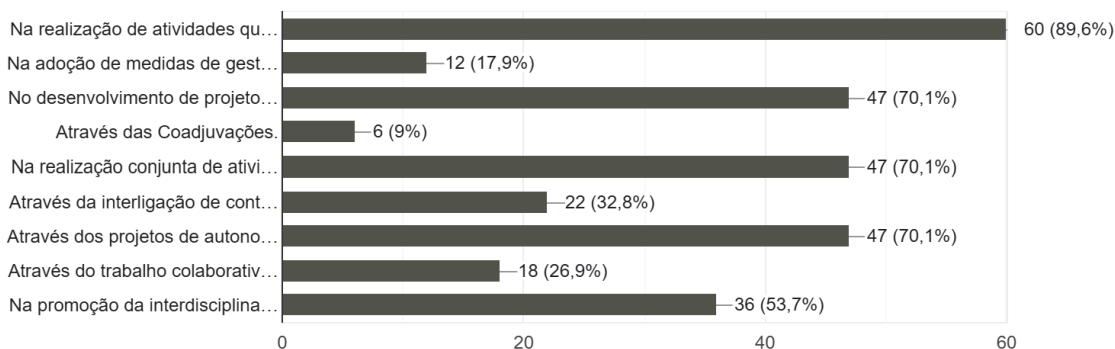
● Sim
● Não

De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?

2.º Ciclo

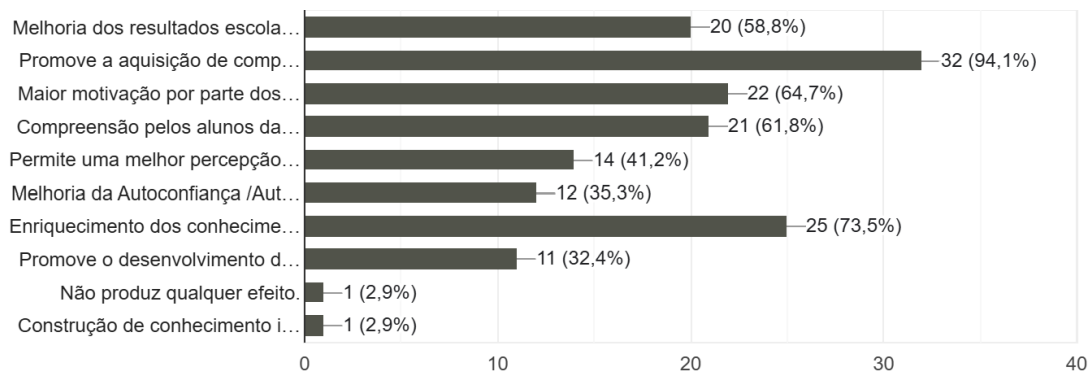


3.º Ciclo/Secundário

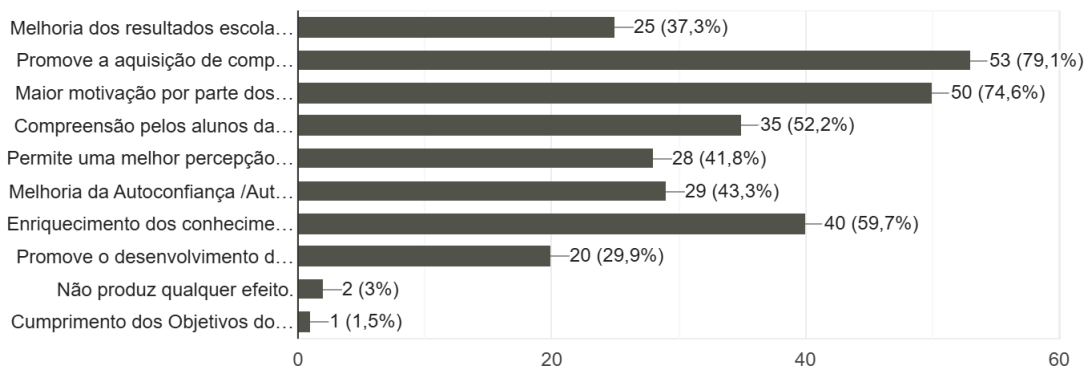


Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?

2.º Ciclo

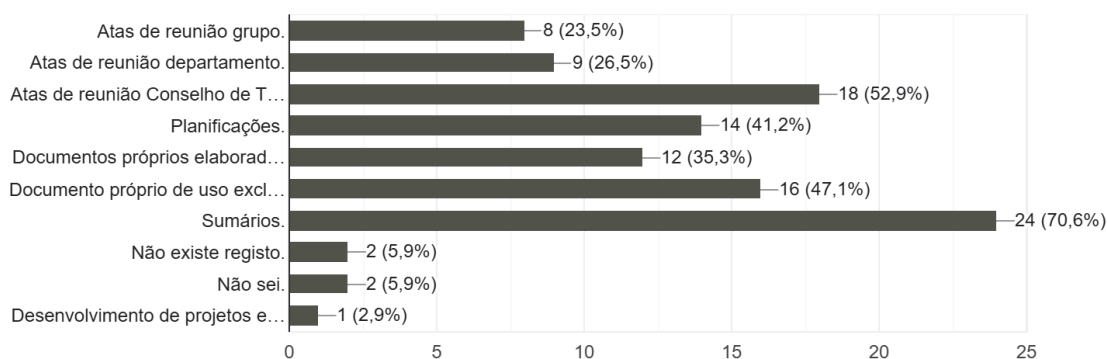


3.º Ciclo/Secundário

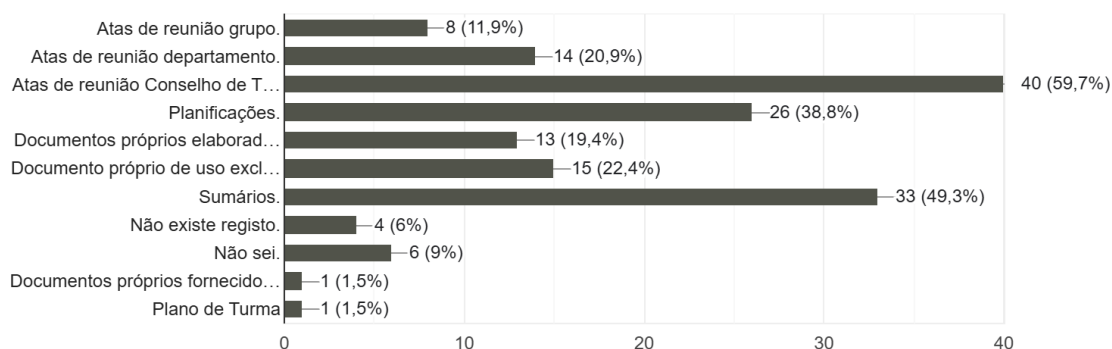


Como foi feito o registro da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?

2.º Ciclo



3.º Ciclo/Secundário



No processo de ensino aprendizagem estabeleci estratégias diversificadas, em função das necessidades dos alunos, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	17,39%	32,35%	29,41%	34,33%
Concordo totalmente	82,61%	67,65%	70,59%	65,67%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Implemento metodologias ativas que valorizam o papel do aluno na construção das suas aprendizagens (metodologia de projeto, trabalho autónomo, atividades experimentais, ...).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	21,74%	32,35%	26,47%	43,28%
Concordo totalmente	78,26%	67,65%	70,59%	56,72%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%

Implemento estratégias de aprendizagem cooperativa/trabalho colaborativo entre os alunos.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Concordo	26,09%	26,47%	41,18%	49,25%
Concordo totalmente	73,91%	73,53%	58,82%	49,25%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Considero que as medidas de suporte à aprendizagem que implementei foram eficazes.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Sim	100,00%	94,12%	100,00%	94,03%
Não	0,00%	5,88%	0,00%	5,97%

Implemento diversas práticas, técnicas e instrumentos de recolha de informação para avaliação, adequados aos destinatários e ao tipo de informação a recolher.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Concordo	47,83%	41,18%	50,00%	47,76%
Concordo totalmente	47,83%	58,82%	50,00%	50,75%
Não sei/Sem opinião	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%

Em grupo disciplinar/departamento há aferição de práticas, técnicas e instrumentos de recolha de informação para avaliação, adequados aos destinatários e ao tipo de informação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Discordo	8,70%	0,00%	5,88%	5,97%
Concordo	47,83%	55,88%	50,00%	47,76%
Concordo totalmente	34,78%	41,18%	38,24%	43,28%
Não sei/Sem opinião	8,70%	2,94%	5,88%	1,49%

Marquei todos os elementos de avaliação dos alunos de forma equilibrada ao longo do ano letivo.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%
Concordo	39,13%	38,24%	32,35%	31,34%
Concordo totalmente	52,17%	58,82%	64,71%	67,16%
Não sei/Sem opinião	8,70%	2,94%	0,00%	1,49%

Dei feedback aos meus alunos, de forma a poderem melhorar as suas aprendizagens.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	43,48%	35,29%	29,41%	19,40%
Concordo totalmente	56,52%	61,76%	70,59%	79,10%
Não sei/Sem opinião	0,00%	2,94%	0,00%	1,49%

Promovi a autoavaliação dos meus alunos, desenvolvendo a capacidade de regulação das suas aprendizagens.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Concordo	47,83%	29,41%	29,41%	23,88%
Concordo totalmente	43,48%	64,71%	70,59%	73,13%
Não sei/Sem opinião	8,70%	5,88%	0,00%	1,49%

Promovi a heteroavaliação das aprendizagens, pelas crianças e os alunos.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	2,94%	4,48%
Concordo	52,17%	32,35%	38,24%	37,31%
Concordo totalmente	30,43%	61,76%	55,88%	56,72%
Não sei/Sem opinião	17,39%	5,88%	2,94%	1,49%

Existe triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	2,94%	2,99%
Discordo	4,35%	2,94%	2,94%	14,93%
Concordo	65,22%	44,12%	64,71%	46,27%
Concordo totalmente	17,39%	47,06%	26,47%	31,34%
Não sei/Sem opinião	13,04%	5,88%	2,94%	4,48%

Utilizo a avaliação com finalidade formativa para orientar as intervenções pedagógicas reajustando estratégias com vista à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	2,94%	1,49%
Concordo	30,43%	32,35%	55,88%	46,27%
Concordo totalmente	65,22%	64,71%	38,24%	50,75%
Não sei/Sem opinião	4,35%	2,94%	2,94%	1,49%

Mobilizo a informação dos relatórios da avaliação interna/externa para reorientar a ação pedagógica (relatórios do IAVE - RIPA e REPA)

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	4,48%
Discordo	4,35%	0,00%	5,88%	10,45%
Concordo	56,52%	58,82%	58,82%	47,76%
Concordo totalmente	17,39%	29,41%	14,71%	23,88%
Não sei/Sem opinião	21,74%	11,76%	20,59%	13,43%

Utilizo, na minha prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Concordo	17,39%	29,41%	38,24%	37,31%
Concordo totalmente	82,61%	70,59%	61,76%	61,19%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Adequar os recursos educativos às características e contextos dos alunos, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Concordo	17,39%	32,35%	44,12%	37,31%
Concordo totalmente	82,61%	67,65%	55,88%	61,19%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

O centro de apoio às aprendizagens (CAA) deu-me as informações necessárias com vista à inclusão e ao sucesso escolar dos alunos.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	4,48%
Discordo	5,88%	5,97%
Concordo	32,35%	35,82%
Concordo totalmente	55,88%	40,30%
Não sei/Sem opinião	5,88%	13,43%

Quantas vezes convidou os Encarregados de educação a vir à escola conhecer os trabalhos realizados pelo educando?

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
0	4,35%	5,88%	50,00%	49,25%
1	0,00%	8,82%	23,53%	23,88%
2	4,35%	20,59%	5,88%	10,45%
3	21,74%	35,29%	2,94%	11,94%
Maior ou igual a 4	69,57%	29,41%	17,65%	4,48%

Aplico mecanismos de autorregulação das minhas práticas pedagógicas (partilha de materiais/reflexão práticas e resultados, ...)

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	60,87%	55,88%	61,76%	61,19%
Concordo totalmente	39,13%	44,12%	35,29%	37,31%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	2,94%	1,49%

Colaboro com os meus pares nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento das atividades letivas.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Concordo	56,52%	50,00%	50,00%	34,33%
Concordo totalmente	43,48%	50,00%	50,00%	65,67%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Faço reflexões, em Departamento, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Discordo	4,35%	8,82%	8,82%	10,45%
Concordo	65,22%	47,06%	55,88%	50,75%
Concordo totalmente	30,43%	44,12%	32,35%	37,31%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%

A regulação pelos pares contribui para a melhoria da minha prática letiva (intervisão, coadjuvações, partilha de materiais, ...)

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Discordo	4,35%	0,00%	0,00%	4,48%
Concordo	52,17%	35,29%	52,94%	43,28%
Concordo totalmente	43,48%	64,71%	44,12%	49,25%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	2,94%	1,49%

A intervisão criou oportunidades de autorregulação das práticas pedagógicas.

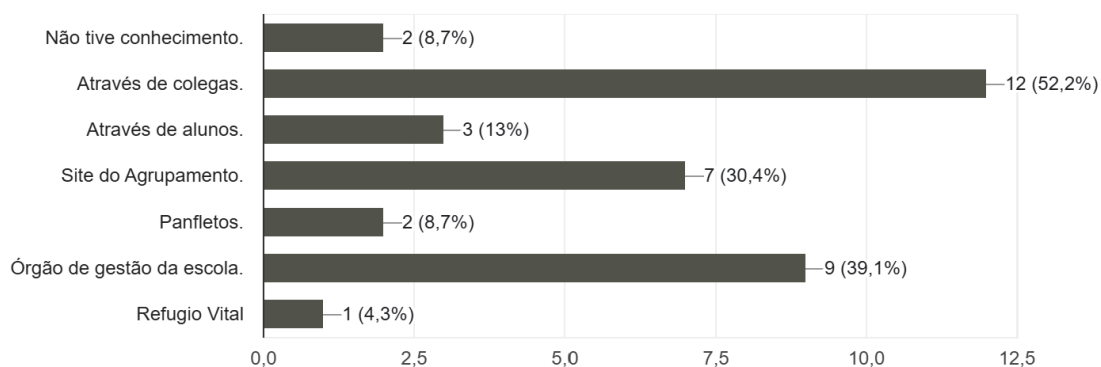
	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente	13,04%	2,94%	0,00%	2,99%
Discordo	21,74%	8,82%	5,88%	5,97%
Concordo	47,83%	44,12%	55,88%	50,75%
Concordo totalmente	17,39%	44,12%	38,24%	31,34%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,00%	0,00%	8,96%

A intervisão criou oportunidades de heterorregulação das práticas pedagógicas.

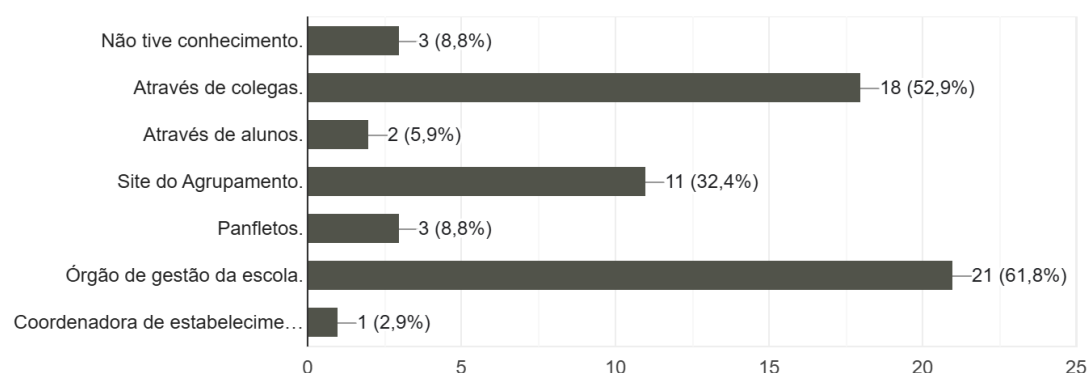
	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Discordo totalmente			0,00%	2,99%
Discordo			8,82%	8,96%
Concordo			52,94%	46,27%
Concordo totalmente			38,24%	31,34%
Não sei/Sem opinião			0,00%	10,45%

De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento?

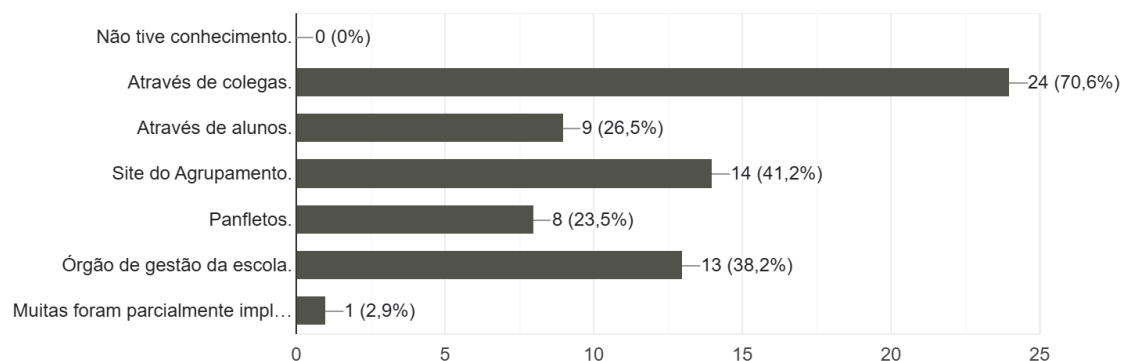
Pré-escolar



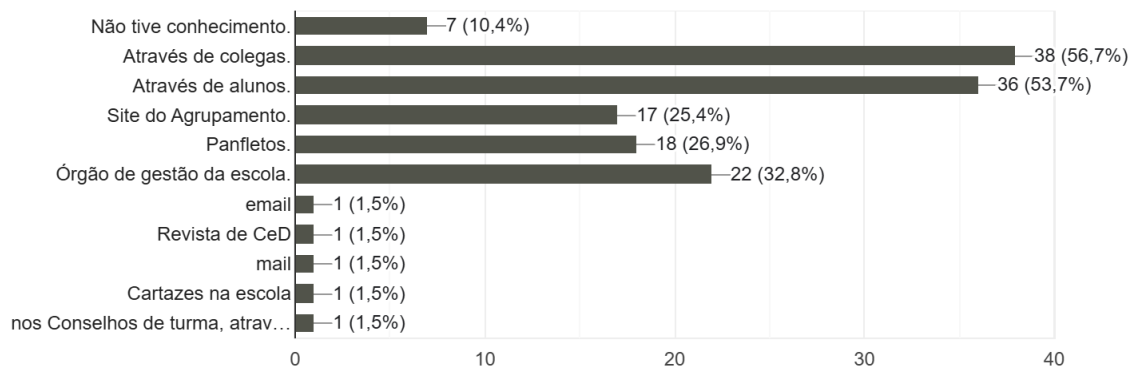
1.º Ciclo



2.º Ciclo



3.º Ciclo/Secundário



Gosto de desenvolver o trabalho em DAC.

	1.º Ciclo	2.º Ciclo
Discordo totalmente	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	11,76%
Concordo	55,88%	44,12%
Concordo totalmente	23,53%	20,59%
Não sei/Sem opinião	20,59%	23,53%

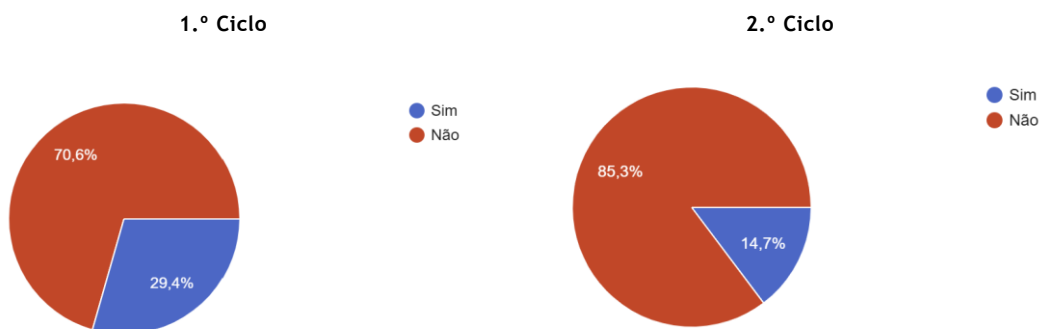
No trabalho desenvolvido em DAC, houve, de facto, envolvimento de várias disciplinas.

	1.º Ciclo	2.º Ciclo
Discordo totalmente	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	2,94%
Concordo	52,94%	47,06%
Concordo totalmente	26,47%	35,29%
Não sei/Sem opinião	20,59%	14,71%

Os trabalhos desenvolvidos em DAC tiveram impacto positivo nas aprendizagens dos alunos.

	1.º Ciclo	2.º Ciclo
Discordo totalmente	0,00%	0,00%
Discordo	0,00%	5,88%
Concordo	52,94%	47,06%
Concordo totalmente	26,47%	32,35%
Não sei/Sem opinião	20,59%	14,71%

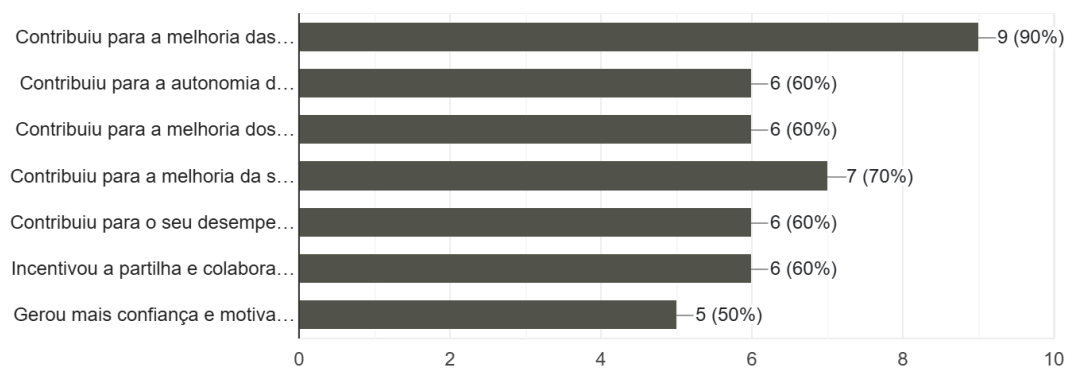
Teve/Fez coadjuvação numa turma de 1.º Ciclo?

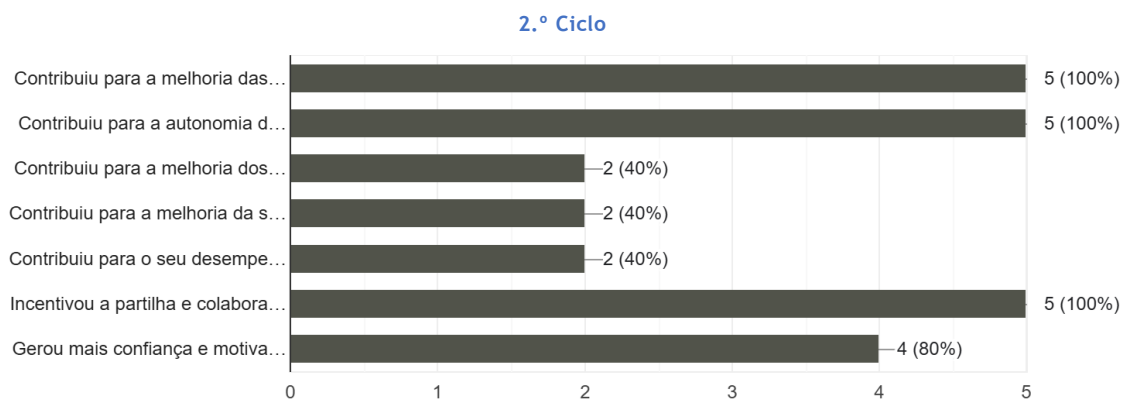


Que balanço faz sobre o trabalho de Coadjuvação que foi feito, em termos globais, ao longo do ano.

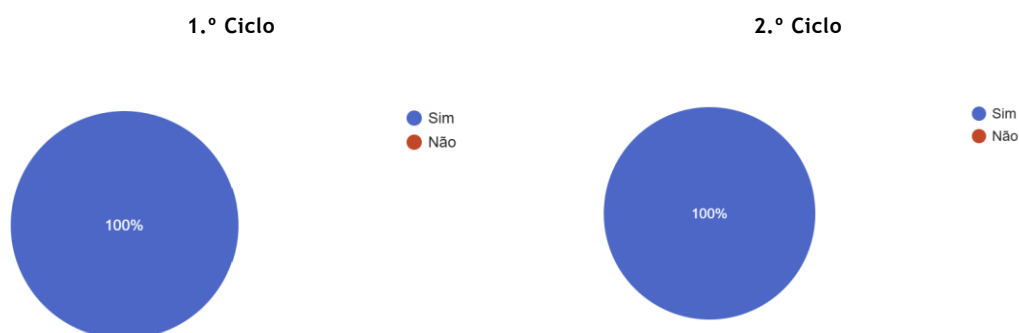
1.º Ciclo

10 respostas

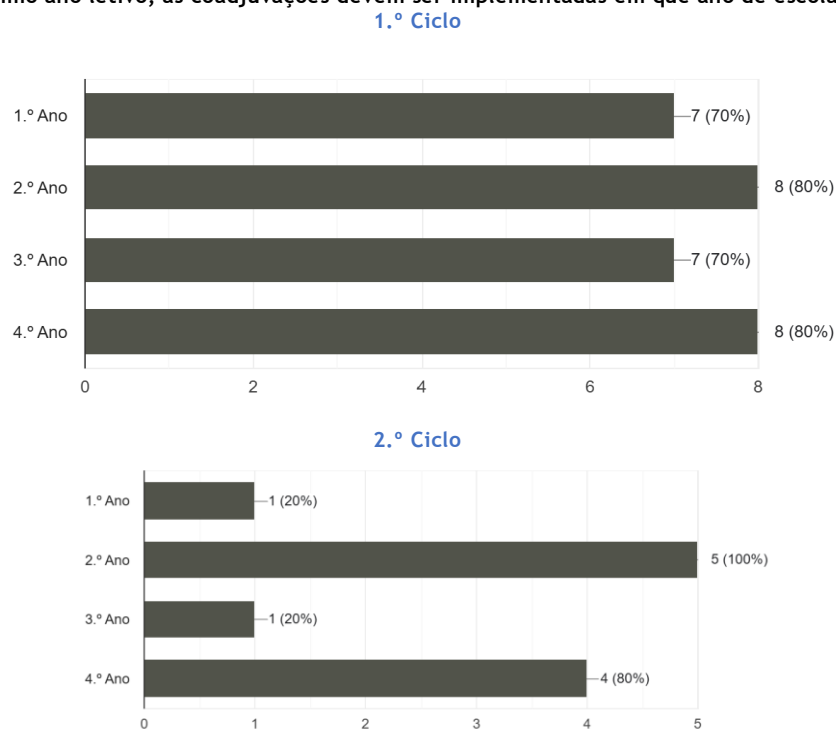




No próximo ano letivo devem existir coadjuvações?



No próximo ano letivo, as coadjuvações devem ser implementadas em que ano de escolaridade?



Grau de satisfação

Indique, por favor, o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes serviços do Agrupamento:
Serviços Administrativos

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	2,94%	2,94%	4,48%
Baixo	4,35%	11,76%	8,82%	13,43%
Elevado	65,22%	58,82%	35,29%	49,25%
Muito elevado	21,74%	20,59%	41,18%	31,34%
Sem opinião/Não se aplica	8,70%	5,88%	11,76%	1,49%

Biblioteca

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	5,88%	2,94%	0,00%
Baixo	0,00%	17,65%	2,94%	1,49%
Elevado	60,87%	50,00%	47,06%	47,76%
Muito elevado	17,39%	17,65%	35,29%	38,81%
Sem opinião/Não se aplica	21,74%	8,82%	11,76%	11,94%

Reprografia

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	8,70%	2,94%	0,00%	1,49%
Elevado	26,09%	20,59%	29,41%	17,91%
Muito elevado	13,04%	20,59%	70,59%	80,60%
Sem opinião/Não se aplica	52,17%	55,88%	0,00%	0,00%

Papelaria

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	1,49%
Baixo	8,70%	5,88%	2,94%	4,48%
Elevado	26,09%	17,65%	32,35%	41,79%
Muito elevado	13,04%	5,88%	58,82%	47,76%
Sem opinião/Não se aplica	52,17%	70,59%	5,88%	4,48%

Refeitório

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	0,00%	8,82%	2,94%	0,00%
Elevado	30,43%	17,65%	26,47%	13,43%
Muito elevado	13,04%	17,65%	55,88%	26,87%
Sem opinião/Não se aplica	56,52%	55,88%	14,71%	59,70%

Portaria

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	8,70%	5,88%	2,94%	0,00%
Elevado	65,22%	44,12%	35,29%	40,30%
Muito elevado	13,04%	26,47%	61,76%	59,70%
Sem opinião/Não se aplica	13,04%	23,53%	0,00%	0,00%

Bar

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Muito baixo	0,00%	0,00%	0,00%
Baixo	5,88%	2,94%	1,49%
Elevado	5,88%	29,41%	10,45%
Muito elevado	8,82%	61,76%	80,60%
Sem opinião/Não se aplica	79,41%	5,88%	7,46%

Sugestões Melhoria

Serviços

O que considera necessário melhorar?

Serviços Administrativos

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.		0,00%	4,76%	0,00%
Melhorar o atendimento.		25,00%	38,10%	25,00%
Modificar o horário de funcionamento.		60,00%	47,62%	75,00%
Melhorar o espaço.		15,00%	9,52%	0,00%

Refeitório

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	14,29%	35,71%	50,00%	90,91%
Melhorar o atendimento.	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
Modificar o horário de funcionamento.	14,29%	0,00%	37,50%	9,09%
Melhorar o espaço.	71,43%	57,14%	12,50%	0,00%

Portaria

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	16,67%	7,69%	0,00%	0,00%
Melhorar o atendimento.	0,00%	23,08%	7,69%	50,00%
Modificar o horário de funcionamento.	16,67%	7,69%	7,69%	50,00%
Melhorar o espaço.	66,67%	61,54%	84,62%	0,00%

Biblioteca

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	50,00%	12,50%	13,64%	7,14%
Melhorar o atendimento.	12,50%	12,50%	9,09%	7,14%
Modificar o horário de funcionamento.	12,50%	43,75%	31,82%	85,71%
Melhorar o espaço.	25,00%	31,25%	45,45%	0,00%

Bar

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	52,00%	86,96%
Melhorar o atendimento.	0,00%	0,00%
Modificar o horário de funcionamento.	12,00%	13,04%
Melhorar o espaço.	36,00%	0,00%

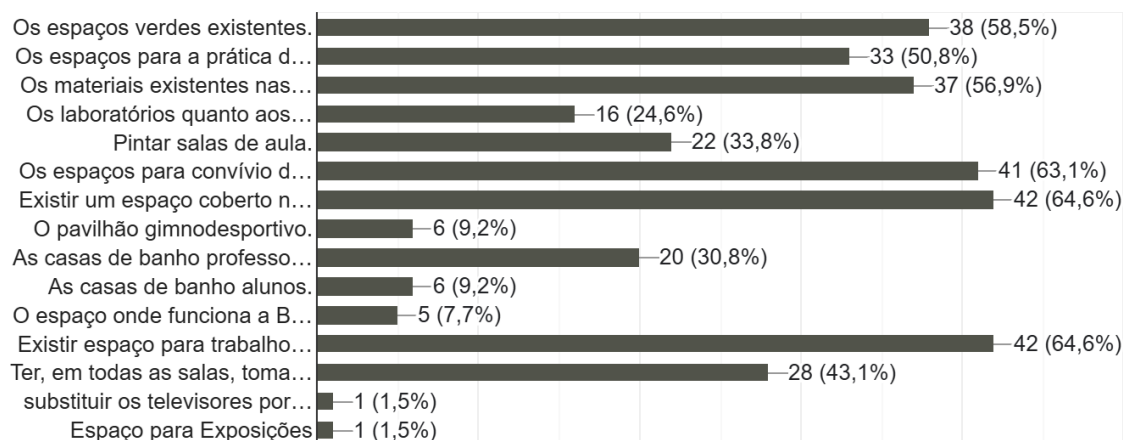
Reprografia

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	15,38%	8,33%
Melhorar o atendimento.	0,00%	8,33%
Modificar o horário de funcionamento.	30,77%	83,33%
Melhorar o espaço.	53,85%	0,00%

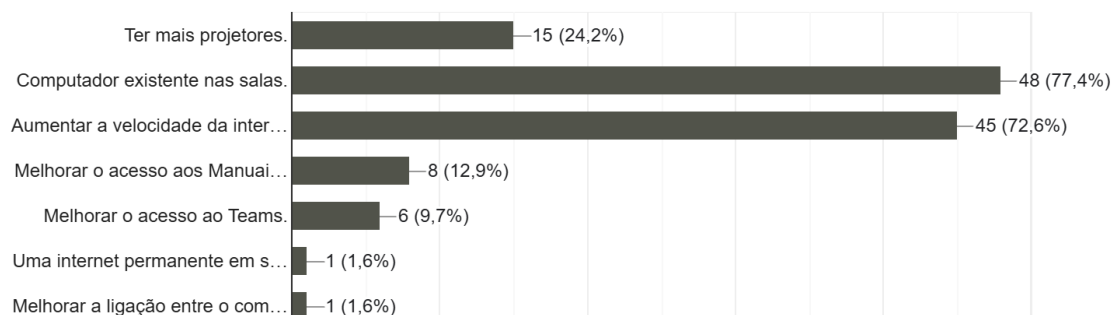
Papelaria

	2.º Ciclo	3.º Ciclo e Secundário
Aumentar a variedade de produtos.	52,94%	33,33%
Melhorar o atendimento.	5,88%	6,67%
Modificar o horário de funcionamento.	17,65%	60,00%
Melhorar o espaço.	23,53%	0,00%

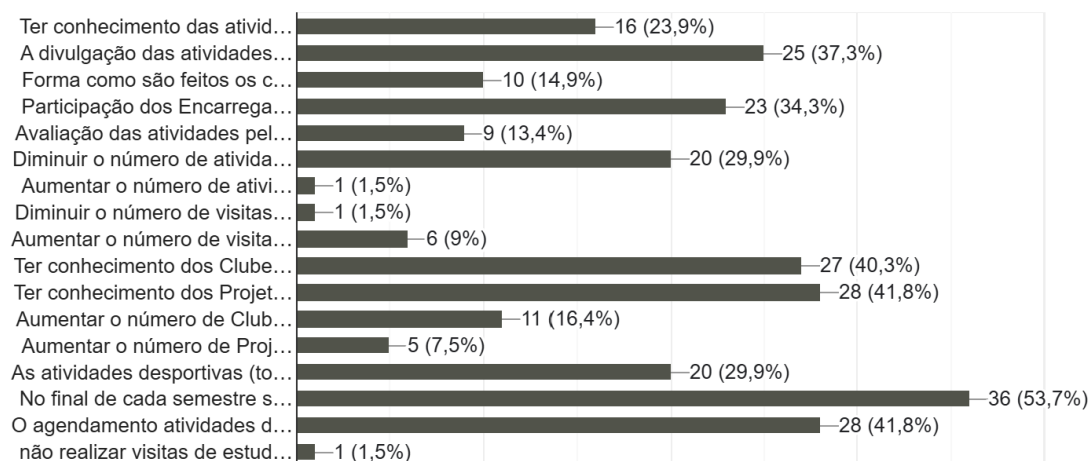
Espaço (interior e exterior) O que considera necessário melhorar?



Recursos tecnológicos O que considera necessário melhorar?



Atividades O que considera necessário melhorar?



Alunos- Respostas questionários

Domínio: Liderança e Gestão

Sou incentivado a participar na vida da Escola (Reuniões com direção; colaborar com avaliação interna; fazer sugestões/elogios; participar em Projetos, Clubes, atividades do Plano Anual de Atividades, seleção das visitas de estudo, participação nos órgãos da escola, ...).

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,74%	5,48%	9,36%
Discordo	8,68%	15,62%	30,99%
Concordo	53,42%	50,14%	38,60%
Concordo totalmente	15,98%	17,53%	12,87%
Não sei/Sem opinião	19,18%	11,23%	8,19%

Sinto-me seguro na escola.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	4,11%	9,04%	3,51%
Discordo	15,07%	16,16%	7,02%
Concordo	46,12%	47,95%	47,37%
Concordo totalmente	26,48%	19,18%	36,26%
Não sei/Sem opinião	8,22%	7,67%	5,85%

O ambiente escolar está mais ecológico.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	3,20%	7,12%	3,51%
Discordo	14,16%	25,21%	18,13%
Concordo	52,97%	45,48%	52,05%
Concordo totalmente	16,44%	9,59%	14,04%
Não sei/Sem opinião	13,24%	12,60%	12,28%

Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, segurança,).

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	7,76%	11,51%	5,26%
Discordo	17,35%	30,41%	21,05%
Concordo	47,49%	41,92%	53,80%
Concordo totalmente	20,55%	12,33%	15,20%
Não sei/Sem opinião	6,85%	3,84%	4,68%

São resolvidos os conflitos que existem na escola.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	9,13%	16,16%	5,85%
Discordo	14,16%	26,58%	20,47%
Concordo	44,75%	35,07%	43,27%
Concordo totalmente	23,74%	11,78%	15,79%
Não sei/Sem opinião	8,22%	10,41%	14,62%

Plano Inovação

No Agrupamento, toda a informação que necessita é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	8,22%	4,68%
Discordo	10,96%	17,81%	24,56%
Concordo	52,97%	47,40%	49,71%
Concordo totalmente	17,35%	16,71%	14,62%
Não sei/Sem opinião	16,44%	9,86%	6,43%

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Participo em atividades científicas (atividades experimentais, investigações, atividades laboratoriais, ...)

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	5,02%	6,58%	17,54%
Discordo	15,53%	13,97%	18,13%
Concordo	49,32%	53,97%	36,84%
Concordo totalmente	21,92%	21,10%	24,56%
Não sei/Sem opinião	8,22%	4,38%	2,92%

Participo em atividades artísticas (exposições, concertos, ...).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	4,11%	7,95%	26,32%
Discordo	15,98%	25,21%	42,11%
Concordo	49,77%	49,32%	20,47%
Concordo totalmente	24,20%	12,60%	4,68%
Não sei/Sem opinião	5,94%	4,93%	6,43%

Participo em atividades desportivas (desporto escolar, Inter-turmas, ...).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	5,02%	8,77%	13,45%
Discordo	10,05%	18,90%	27,49%
Concordo	35,62%	38,36%	32,16%
Concordo totalmente	46,58%	27,95%	23,39%
Não sei/Sem opinião	2,74%	6,03%	3,51%

Fiz a avaliação das atividades em que participei (opinião sobre a atividade, o que gostei mais, ...)

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	5,75%	9,36%
Discordo	11,42%	18,36%	19,88%
Concordo	54,34%	46,85%	44,44%
Concordo totalmente	27,85%	20,82%	18,71%
Não sei/Sem opinião	4,57%	8,22%	7,60%

Na realização das tarefas os professores promovem o trabalho colaborativo.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,46%	3,56%	1,75%
Discordo	10,05%	10,68%	5,26%
Concordo	62,56%	68,77%	65,50%
Concordo totalmente	18,26%	12,05%	25,15%
Não sei/Sem opinião	8,68%	4,93%	2,34%

Os professores deram-me indicações que me ajudaram a melhorar o meu desempenho

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	4,66%	1,75%
Discordo	7,31%	9,59%	7,60%
Concordo	49,77%	58,90%	60,23%
Concordo totalmente	37,90%	21,64%	28,07%
Não sei/Sem opinião	3,20%	5,21%	2,34%

O Agrupamento tem práticas que reconhecem o trabalho realizado pelos alunos, promovendo a excelência escolar.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	5,21%	3,51%
Discordo	6,39%	12,60%	13,45%
Concordo	64,38%	53,97%	54,97%
Concordo totalmente	12,33%	11,51%	9,94%
Não sei/Sem opinião	15,07%	16,71%	18,13%

Sou avaliado de formas diferentes (apresentações, trabalhos de grupo, projetos, fichas formativas, ...).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	3,56%	2,34%
Discordo	8,68%	7,12%	2,34%
Concordo	47,95%	48,77%	47,37%
Concordo totalmente	36,99%	33,15%	46,20%
Não sei/Sem opinião	4,11%	7,40%	1,75%

Os professores marcam os elementos de avaliação de forma equilibrada ao longo do ano letivo.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,37%	13,42%	11,11%
Discordo	6,85%	16,44%	31,58%
Concordo	58,90%	51,23%	41,52%
Concordo totalmente	25,57%	11,78%	12,28%
Não sei/Sem opinião	7,31%	7,12%	3,51%

Os professores apoiam-me quando tenho dificuldade em aprender.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	4,93%	2,34%
Discordo	8,22%	14,52%	9,94%
Concordo	51,60%	57,53%	63,16%
Concordo totalmente	34,25%	16,16%	19,88%
Não sei/Sem opinião	4,11%	6,85%	4,68%

O feedback dado pelos meus professores ajuda-me a melhorar as minhas aprendizagens.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	4,93%	0,58%
Discordo	10,05%	10,96%	11,70%
Concordo	51,60%	56,44%	56,73%
Concordo totalmente	27,40%	18,63%	24,56%
Não sei/Sem opinião	8,68%	9,04%	6,43%

Os professores informam-me regularmente sobre a minha avaliação.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	4,11%	7,40%	3,51%
Discordo	14,16%	26,03%	31,58%
Concordo	52,97%	43,01%	41,52%
Concordo totalmente	21,92%	14,79%	17,54%
Não sei/Sem opinião	6,85%	8,77%	5,85%

Os professores promovem a autoavaliação dos alunos, o que contribui para a minha autonomia.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,91%	3,84%	0,58%
Discordo	6,85%	9,59%	8,77%
Concordo	61,64%	61,10%	63,74%
Concordo totalmente	18,72%	16,99%	19,88%
Não sei/Sem opinião	11,87%	8,49%	7,02%

Nas diferentes disciplinas existe heteroavaliação das aprendizagens.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	3,20%	2,47%	3,51%
Discordo	10,05%	8,77%	16,37%
Concordo	53,42%	58,90%	61,40%
Concordo totalmente	16,44%	20,55%	14,04%
Não sei/Sem opinião	16,89%	9,32%	4,68%

Nas diferentes disciplinas os professores utilizam a avaliação formativa.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,46%	3,56%	2,92%
Discordo	6,85%	9,86%	15,20%
Concordo	60,73%	60,55%	62,57%
Concordo totalmente	18,26%	13,70%	12,87%
Não sei/Sem opinião	13,70%	12,33%	6,43%

A avaliação formativa permite melhorar as minhas aprendizagens.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,91%	3,56%	1,17%
Discordo	8,22%	11,78%	7,60%
Concordo	56,62%	59,18%	63,16%
Concordo totalmente	21,92%	15,07%	16,96%
Não sei/Sem opinião	12,33%	10,41%	11,11%

Os professores utilizam recursos pedagógicos diversificados (vídeos, apresentações, manual digital, T eams, quizzes,).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,46%	3,56%	0,00%
Discordo	5,94%	7,12%	8,19%
Concordo	49,32%	58,63%	60,23%
Concordo totalmente	35,62%	25,48%	29,82%
Não sei/Sem opinião	8,68%	5,21%	1,75%

Indica o teu grau de satisfação em relação à disciplina que é oferta de escola.

	7.º Ano Música	8.º Ano Robótica	9.º Ano Arte e Criatividade
Não de aplica	30,96%	25,21%	46,85%
Muito baixo	24,93%	17,26%	7,12%
Baixo	16,44%	19,73%	10,41%
Elevado	20,55%	29,04%	23,84%
Muito elevado	7,12%	8,77%	11,78%

Plano Inovação

Gosto de trabalhar em DAC (disciplinas PAD/DPA/MSA).

	2º Ciclo
Discordo totalmente	2,74%
Discordo	7,76%
Concordo	53,42%
Concordo totalmente	29,68%
Não sei/Sem opinião	6,39%

O trabalho em DAC envolveu duas ou mais disciplinas.

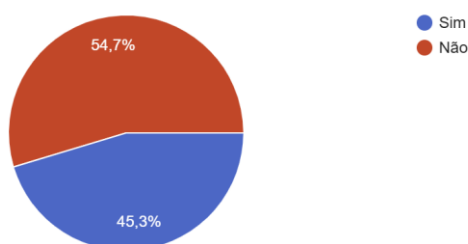
	2º Ciclo
Discordo totalmente	2,28%
Discordo	6,85%
Concordo	48,40%
Concordo totalmente	34,70%
Não sei/Sem opinião	7,76%

Plano Inovação

Os trabalhos que desenvolvi em DAC (disciplinas PAD/DPA/MSA) tiveram impacto positivo nas minhas aprendizagens.

	2º Ciclo
Discordo totalmente	1,37%
Discordo	7,31%
Concordo	54,79%
Concordo totalmente	26,94%
Não sei/Sem opinião	9,59%

Sessões de orientação vocacional e curso respostas só dos alunos 9.º Ano
Frequentaste as sessões de Orientação Vocacional?



Indica o teu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens:

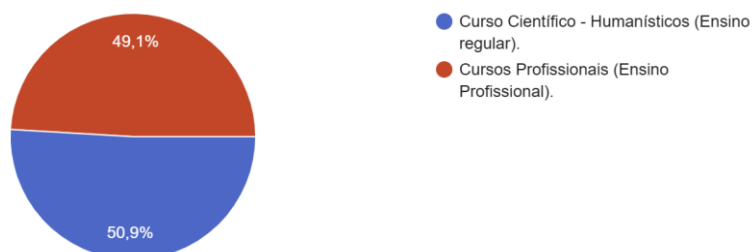
Gostei de frequentar as sessões de Orientação Vocacional.

	9.º Ano
Discordo totalmente	5,48%
Discordo	4,11%
Concordo	57,53%
Concordo totalmente	32,88%
Não sei/Sem opinião	0,00%

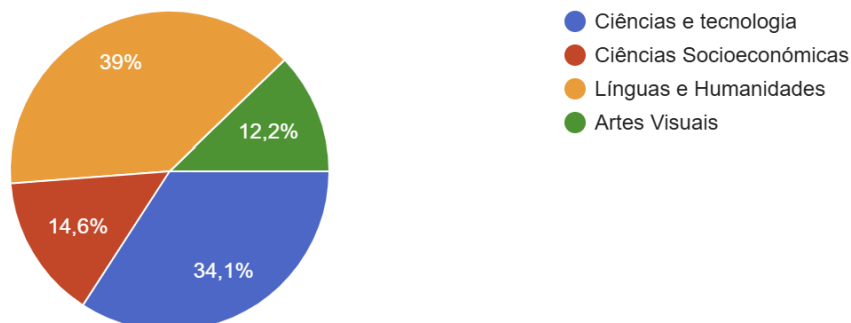
Consideras que a frequência destas sessões foram úteis para tomares a tua decisão relativamente ao curso que desejas seguir no Ensino Secundário.

	9.º Ano
Discordo totalmente	4,11%
Discordo	17,81%
Concordo	53,42%
Concordo totalmente	24,66%
Não sei/Sem opinião	0,00%

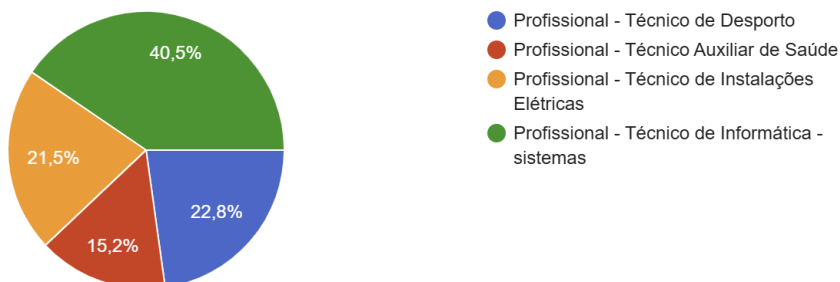
Neste momento que curso escolherias para frequentares o Ensino Secundário?



Se optaste pelo Ensino Regular, em que curso incidiria a tua opção?



Se optaste pelo Ensino Profissional, em que curso incidiria a tua opção?



Domínio: Resultados

Desenvolvi, por minha iniciativa, atividades na escola.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,37%	8,49%	13,45%
Discordo	13,70%	19,73%	29,24%
Concordo	55,71%	52,05%	41,52%
Concordo totalmente	18,72%	11,23%	8,19%
Não sei/Sem opinião	10,50%	8,49%	7,60%

Os Clubes e os Projetos desenvolvidos pelo Agrupamento são interessantes e/ou motivadores.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,74%	6,03%	9,94%
Discordo	10,50%	21,64%	26,90%
Concordo	57,99%	51,51%	42,69%
Concordo totalmente	18,72%	9,32%	3,51%
Não sei/Sem opinião	10,05%	11,51%	16,96%

Fui informado/a de todos os Clubes e Projetos existentes na escola.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,74%	15,07%	21,05%
Discordo	13,24%	23,29%	35,09%
Concordo	45,66%	43,01%	31,58%
Concordo totalmente	27,85%	11,78%	5,26%
Não sei/Sem opinião	10,50%	6,85%	7,02%

Fui informado/a sobre o horário dos Clubes e Projetos.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	3,20%	13,70%	19,30%
Discordo	15,07%	23,29%	44,44%
Concordo	47,49%	45,75%	23,98%
Concordo totalmente	25,57%	8,77%	4,68%
Não sei/Sem opinião	8,68%	8,49%	7,60%

Existe participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento (Conselho Geral, Assembleia de Delegados de Turma, Associação de Estudantes, ...)

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,91%	5,48%	4,68%
Discordo	5,48%	14,52%	11,11%
Concordo	63,47%	56,44%	57,31%
Concordo totalmente	17,81%	8,49%	11,70%
Não sei/Sem opinião	12,33%	15,07%	15,20%

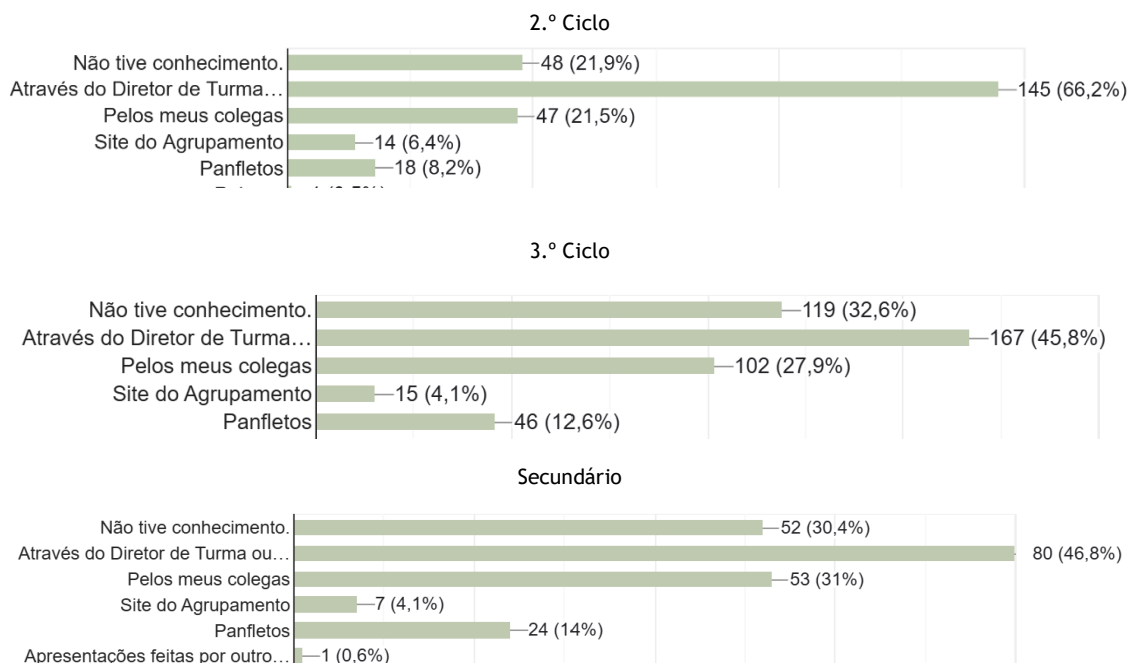
Os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhe dizem respeito (Assembleia de Turma, ouvir os alunos, ...).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	5,48%	5,85%
Discordo	6,85%	17,26%	18,71%
Concordo	63,01%	50,96%	49,71%
Concordo totalmente	14,16%	8,49%	7,60%
Não sei/Sem opinião	13,70%	17,81%	18,13%

Participei na elaboração de regras do Regulamento Interno.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	5,02%	17,26%	27,49%
Discordo	13,24%	22,19%	35,09%
Concordo	50,68%	37,81%	23,98%
Concordo totalmente	13,24%	9,04%	7,60%
Não sei/Sem opinião	17,81%	13,70%	5,85%

De que forma tiveste conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento?



Sou incentivado/a a participar em ações de solidariedade e cidadania.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	3,65%	9,86%	12,87%
Discordo	10,05%	19,45%	30,41%
Concordo	58,45%	52,88%	43,86%
Concordo totalmente	16,89%	6,85%	7,02%
Não sei/Sem opinião	10,96%	10,96%	5,85%

Sou incentivado/a a participar em ações de participação democrática (eleição delegado/subdelegado/parlamento jovens, ...).

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	4,11%	10,41%	10,53%
Discordo	12,79%	17,26%	19,88%
Concordo	48,86%	49,32%	50,88%
Concordo totalmente	18,72%	11,23%	15,79%
Não sei/Sem opinião	15,53%	11,78%	2,92%

As soluções apresentadas pela Direção do Agrupamento são adequadas para resolver os problemas dos alunos.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	10,41%	4,68%
Discordo	7,76%	21,64%	26,32%
Concordo	62,56%	47,12%	46,20%
Concordo totalmente	14,61%	6,85%	4,68%
Não sei/Sem opinião	12,79%	13,97%	18,13%

As soluções apresentadas pelo Diretor de Turma são adequadas para resolver os problemas dos alunos.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,37%	7,67%	3,51%
Discordo	5,02%	14,79%	9,36%
Concordo	57,08%	49,86%	61,99%
Concordo totalmente	27,85%	16,99%	15,20%
Não sei/Sem opinião	8,68%	10,68%	9,94%

O Diretor de Turma mostra-se disponível para receber e ouvir os alunos.]

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,37%	7,40%	1,17%
Discordo	4,11%	11,51%	5,26%
Concordo	44,75%	47,67%	45,03%
Concordo totalmente	45,21%	26,30%	44,44%
Não sei/Sem opinião	4,57%	7,12%	4,09%

Os meios de comunicação/divulgação da informação utilizados pelo Diretor de Turma são eficazes.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	7,67%	1,17%
Discordo	6,85%	9,32%	6,43%
Concordo	53,42%	55,07%	55,56%
Concordo totalmente	27,40%	18,63%	32,75%
Não sei/Sem opinião	10,50%	9,32%	4,09%

Estou satisfeito/a com a organização em semestres.

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,28%	5,75%	9,94%
Discordo	5,02%	9,86%	7,60%
Concordo	56,16%	51,51%	52,63%
Concordo totalmente	27,85%	24,38%	23,98%
Não sei/Sem opinião	8,68%	8,49%	5,85%

Estou satisfeito/a com a duração dos intervalos

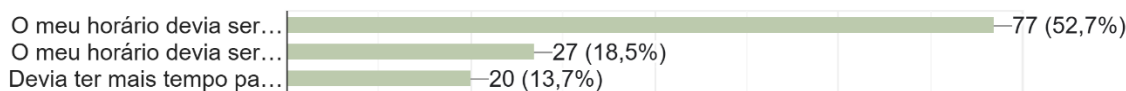
	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	24,66%	28,22%	21,64%
Discordo	18,26%	24,93%	23,39%
Concordo	37,90%	33,42%	39,77%
Concordo totalmente	10,96%	7,12%	11,11%
Não sei/Sem opinião	8,22%	6,30%	4,09%

Estou satisfeito/a com o meu horário escolar, porque me permite ter mais tempo para estudar.

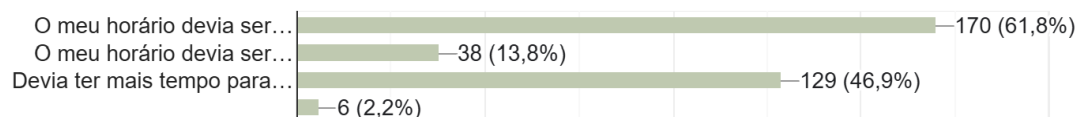
	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	9,59%	22,19%	8,77%
Discordo	15,07%	20,55%	25,15%
Concordo	43,84%	32,33%	45,03%
Concordo totalmente	25,57%	18,63%	17,54%
Não sei/Sem opinião	5,94%	6,30%	3,51%

Caso não estejas satisfeito/a com o teu horário escolar, indica o(s) motivo(s).

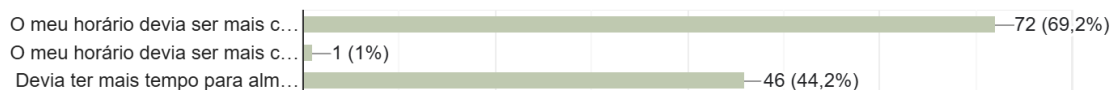
2.º Ciclo



3.º Ciclo



Secundário



O meu Encarregado de Educação preocupa-se e envolve-se nas minhas aprendizagens.

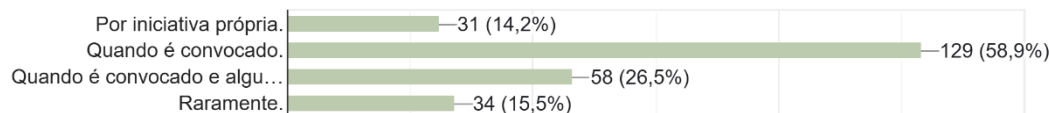
	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,91%	3,56%	3,51%
Discordo	3,65%	4,93%	7,02%
Concordo	40,64%	40,55%	36,84%
Concordo totalmente	50,68%	46,58%	49,12%
Não sei/Sem opinião	4,11%	4,38%	3,51%

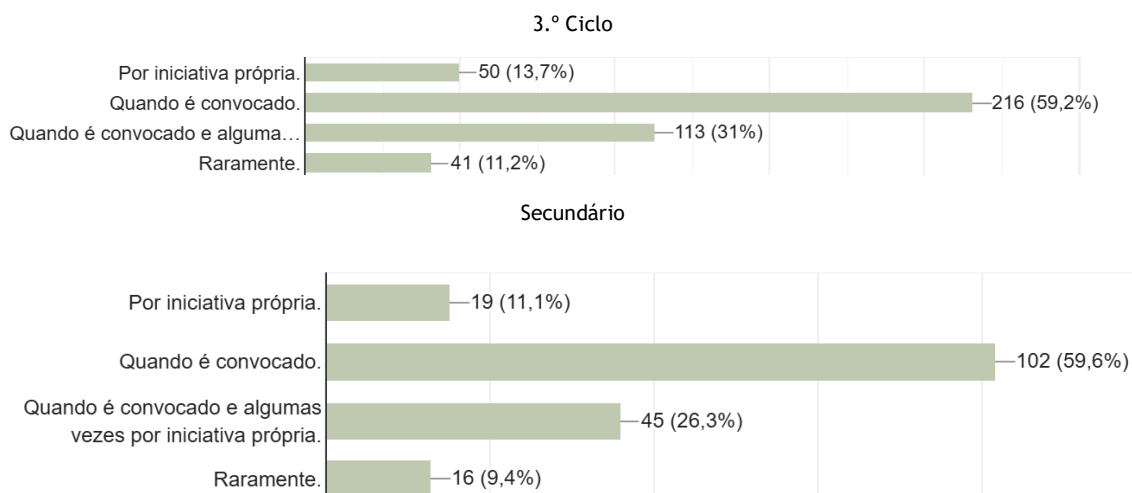
O meu Encarregado de Educação vem à escola:

2.º Ciclo

O meu Encarregado de Educação vem à escola:

219 respostas





A forma como podes dar sugestões ou apresentar reclamações sobre a organização da Escola é apropriada.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	6,85%	4,09%
Discordo	11,42%	11,23%	19,88%
Concordo	65,30%	59,18%	46,20%
Concordo totalmente	7,31%	4,66%	5,85%
Não sei/Sem opinião	14,16%	18,08%	23,98%

Esforcei-me na realização das tarefas e melhorei o meu desempenho durante o ano letivo.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,83%	3,01%	1,75%
Discordo	3,20%	7,40%	7,02%
Concordo	57,99%	60,00%	56,73%
Concordo totalmente	27,85%	23,56%	28,65%
Não sei/Sem opinião	9,13%	6,03%	5,85%

Considerando o curso que escolheste para frequentar o Ensino Secundário indica o teu grau de satisfação em relação ao mesmo.

	Secundário
Muito baixo	4,68%
Baixo	22,22%
Elevado	61,99%
Muito elevado	11,11%

Indica o teu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens. [Serviços Administrativos.]

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	4,57%	7,95%	8,19%
Baixo	15,53%	20,55%	18,13%
Elevado	37,44%	35,34%	45,03%
Muito elevado	10,05%	5,48%	3,51%
Não utilizo o serviço	32,42%	30,68%	25,15%

Biblioteca.

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	4,57%	8,22%	3,51%
Baixo	22,83%	18,90%	14,62%
Elevado	48,40%	43,84%	62,57%
Muito elevado	16,89%	12,33%	7,60%
Não utilizo o serviço	7,31%	16,71%	11,70%

Reprografia

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	8,22%	8,22%	4,09%
Baixo	15,53%	15,89%	11,70%
Elevado	33,79%	38,36%	50,88%
Muito elevado	13,70%	7,67%	6,43%
Não utilizo o serviço	28,77%	29,86%	26,90%

Papelaria

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	3,20%	7,12%	4,68%
Baixo	13,70%	16,99%	18,13%
Elevado	42,47%	46,58%	59,65%
Muito elevado	33,33%	16,71%	12,28%
Não utilizo o serviço	7,31%	12,60%	5,26%

Bar			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	3,65%	4,93%	2,92%
Baixo	9,13%	9,32%	5,85%
Elevado	36,07%	38,08%	49,71%
Muito elevado	47,03%	42,47%	32,75%
Não utilizo o serviço	4,11%	5,21%	8,77%

Refeitório			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	7,76%	5,21%	4,68%
Baixo	10,50%	11,23%	7,60%
Elevado	28,31%	35,07%	42,69%
Muito elevado	21,46%	27,67%	18,13%
Não utilizo o serviço	31,96%	20,82%	26,90%

Portaria			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	6,39%	13,97%	0,58%
Baixo	19,18%	16,44%	9,94%
Elevado	37,90%	45,48%	59,65%
Muito elevado	26,03%	20,55%	26,90%
Não utilizo o serviço	10,50%	3,56%	2,92%

Sugestões de melhorias

2.º Ciclo

Serviços

O que consideras necessário melhorar?

Bar			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	60,43%	61,65%	78,35%
Melhorar o atendimento	10,79%	12,62%	6,19%
Modificar o horário de funcionamento	11,51%	9,22%	7,22%
Melhorar o espaço	17,27%	16,50%	8,25%

Serviços Administrativos

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	10,09%	13,21%	6,59%
Melhorar o atendimento	43,12%	41,04%	46,15%
Modificar o horário de funcionamento	21,10%	17,45%	26,37%
Melhorar o espaço	25,69%	28,30%	20,88%

Refeitório			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	46,09%	58,72%	61,84%
Melhorar o atendimento	18,75%	12,84%	14,47%
Modificar o horário de funcionamento	13,28%	7,34%	11,84%
Melhorar o espaço	21,88%	21,10%	11,84%

Portaria			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	4,86%	12,99%	4,05%
Melhorar o atendimento	50,00%	49,35%	29,73%
Modificar o horário de funcionamento	12,50%	5,19%	9,46%
Melhorar o espaço	32,64%	32,47%	56,76%

Biblioteca			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	24,50%	20,19%	17,78%
Melhorar o atendimento	15,89%	19,23%	18,89%
Modificar o horário de funcionamento	39,74%	32,69%	33,33%
Melhorar o espaço	19,87%	27,88%	30,00%

Reprografia			
	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	16,92%	19,52%	10,71%
Melhorar o atendimento	28,46%	28,10%	17,86%
Modificar o horário de funcionamento	25,38%	22,38%	50,00%
Melhorar o espaço	29,23%	30,00%	21,43%

Papelaria

	2º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	32,43%	30,92%	23,81%
Melhorar o atendimento	16,22%	23,67%	19,05%
Modificar o horário de funcionamento	29,05%	25,60%	44,05%
Melhorar o espaço	22,30%	19,81%	13,10%

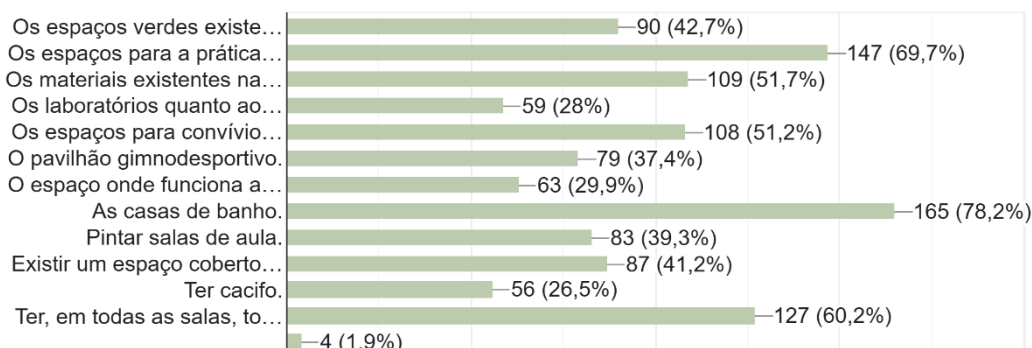
Transporte

	2º Ciclo
Aumentar a variedade de produtos	7,91%
Melhorar o atendimento	21,58%
Modificar o horário de funcionamento	10,79%
Melhorar o espaço	11,51%
Modificar o horário do transporte	48,20%

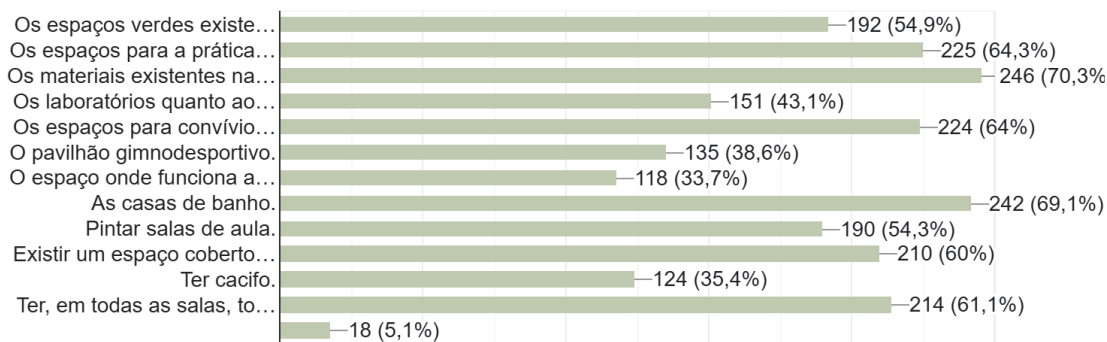
Espaço (interior e exterior) O que consideras necessário melhorar? 2.º Ciclo

Espaço (interior e exterior) O que consideras necessário melhorar?

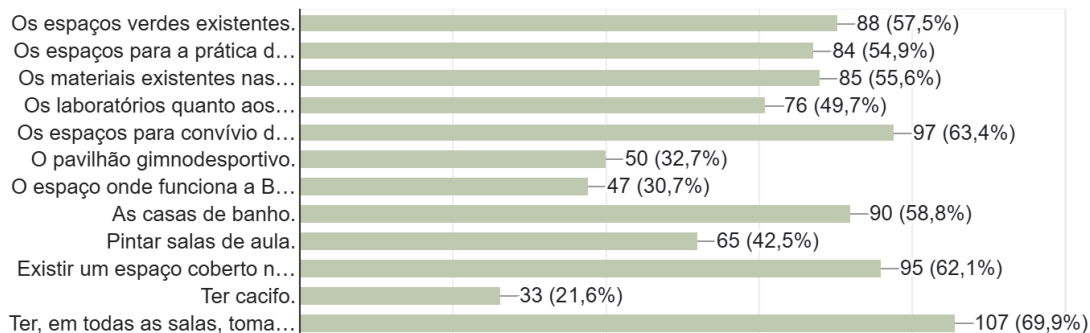
211 respostas



3.º Ciclo



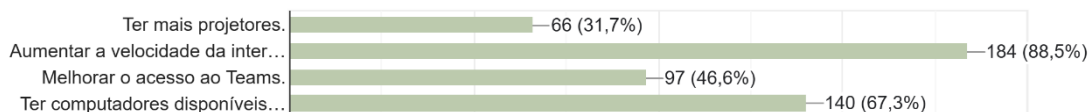
Secundário



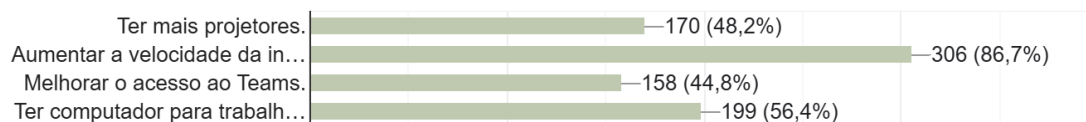
Recursos tecnológicos
O que consideras necessário melhorar?
2.º Ciclo

Recursos tecnológicos O que consideras necessário melhorar?

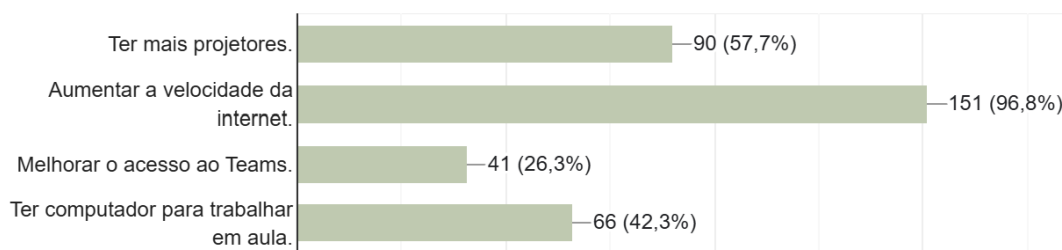
208 respostas



3.º Ciclo



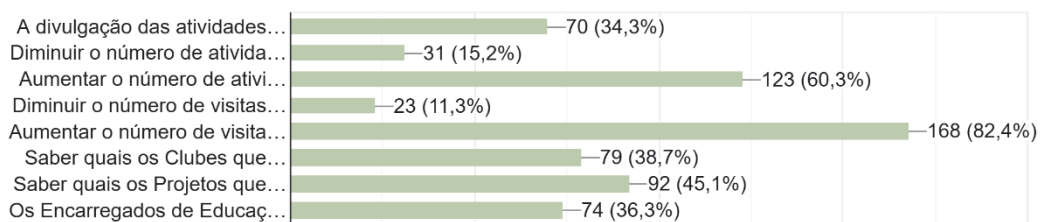
Secundário



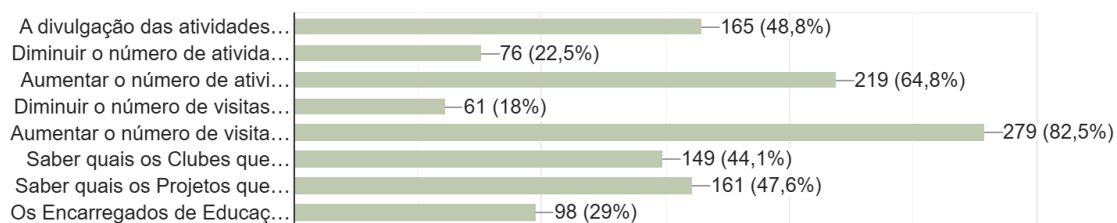
Atividades
O que consideras necessário melhorar?
2.º Ciclo

Atividades O que consideras necessário melhorar?

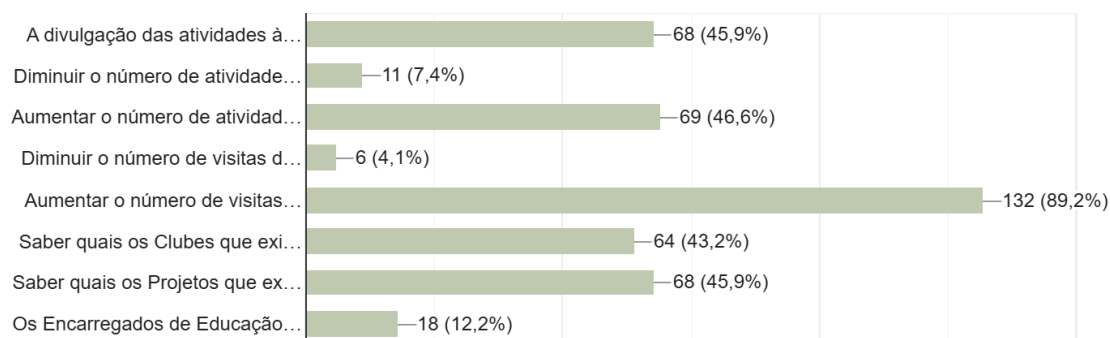
204 respostas



3.º Ciclo



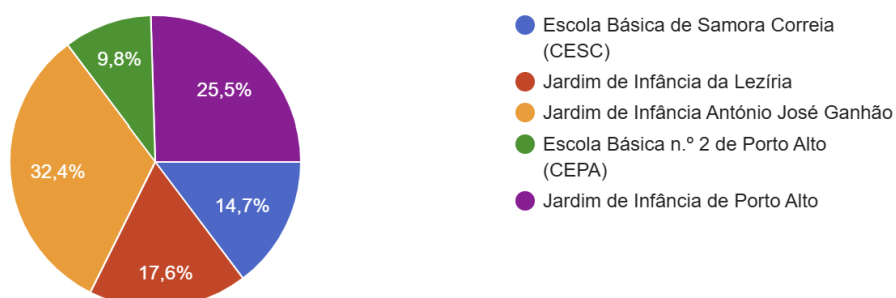
Secundário



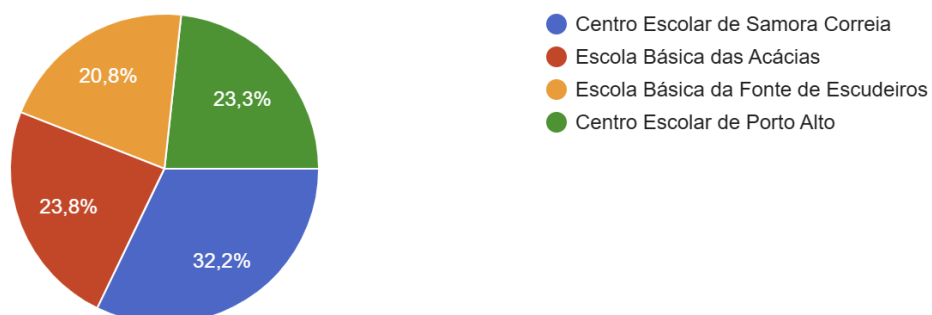
Encarregados de educação - Respostas questionários

Selecione a escola que o seu educando frequenta

Pré-Escolar

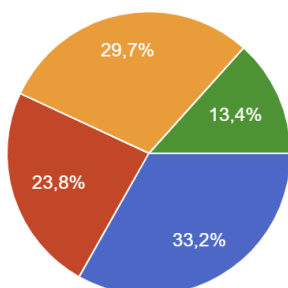


1.º Ciclo

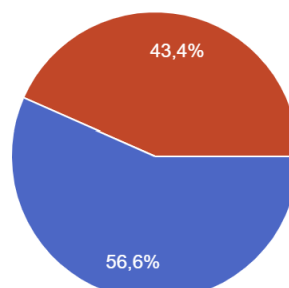


Indique o ano de escolaridade que o seu educando frequenta.

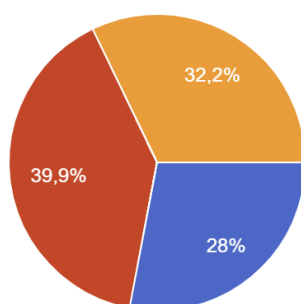
1.º Ciclo



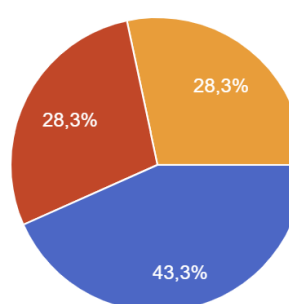
2.º Ciclo



3.º Ciclo



Secundário



Domínio: Liderança e Gestão

Há clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no Projeto educativo.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	0,50%	8,49%	1,40%	1,67%
Discordo	14,71%	10,89%	9,43%	18,18%	13,33%
Concordo	53,92%	63,86%	63,21%	60,84%	61,67%
Concordo totalmente	21,57%	18,81%	8,49%	6,99%	5,00%
Não sei/Sem opinião	8,82%	5,94%	10,38%	12,59%	18,33%

Fui convidado a participar na vida da Escola (ver exposições dos trabalhos de alunos; participar em formações/workshops; reuniões com a Direção; colaborar com a equipa da Avaliação Interna; fazer sugestões/elogios;

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	5,88%	8,91%	16,98%	6,29%	10,00%
Discordo	18,63%	19,31%	26,42%	22,38%	21,67%
Concordo	43,14%	50,00%	44,34%	61,54%	48,33%
Concordo totalmente	23,53%	16,34%	7,55%	6,99%	13,33%
Não sei/Sem opinião	8,82%	5,45%	4,72%	2,80%	6,67%

O ambiente escolar é seguro (respeito pelas normas, segurança,)?

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	2,97%	7,55%	6,29%	3,33%
Discordo	9,80%	16,83%	23,58%	18,88%	16,67%
Concordo	55,88%	53,96%	54,72%	63,64%	58,33%
Concordo totalmente	33,33%	25,74%	12,26%	8,39%	16,67%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,50%	1,89%	2,80%	5,00%

No Agrupamento, toda a informação que necessito é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,94%	1,98%	7,55%	5,59%	3,33%
Discordo	17,65%	16,83%	21,70%	18,88%	25,00%
Concordo	53,92%	60,40%	59,43%	66,43%	46,67%
Concordo totalmente	25,49%	19,80%	10,38%	7,69%	18,33%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,99%	0,94%	1,40%	6,67%

A comunicação é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	2,97%	6,60%	4,20%	5,00%
Discordo	19,61%	13,86%	23,58%	19,58%	23,33%
Concordo	51,96%	58,42%	56,60%	64,34%	50,00%
Concordo totalmente	27,45%	24,26%	13,21%	7,69%	18,33%
Não sei/Sem opinião	0,00%	0,50%	0,00%	4,20%	3,33%

Há acesso à informação da Escola pela Comunidade Educativa (designadamente no que concerne aos valores e princípios e às linhas de atuação para a educação inclusiva, oferta educativa e mecanismos de certificação das aprendizagens).

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,96%	2,48%	7,55%	5,59%	3,33%
Discordo	15,69%	12,38%	25,47%	24,48%	18,33%
Concordo	52,94%	65,35%	53,77%	52,45%	55,00%
Concordo totalmente	24,51%	16,83%	9,43%	7,69%	16,67%
Não sei/Sem opinião	4,90%	2,97%	3,77%	9,79%	6,67%

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

O Agrupamento tem práticas que reconhecem o trabalho realizado pelos alunos, promovendo a excelência escolar.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	1,98%	3,77%	4,20%	1,67%
Discordo	10,78%	10,40%	16,98%	13,99%	16,67%
Concordo	57,84%	60,89%	58,49%	62,24%	51,67%
Concordo totalmente	16,67%	15,84%	9,43%	11,19%	16,67%
Não sei/Sem opinião	13,73%	10,89%	11,32%	8,39%	13,33%

O meu educando foi avaliado de diferentes formas, nas várias disciplinas.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	6,86%	1,49%	1,89%	3,50%	1,67%
Discordo	8,82%	5,45%	13,21%	11,19%	8,33%
Concordo	49,02%	60,40%	71,70%	63,64%	63,33%
Concordo totalmente	24,51%	28,22%	10,38%	15,38%	21,67%
Não sei/Sem opinião	10,78%	4,46%	2,83%	6,29%	5,00%

O feedback dado pelos professores ao meu educando ajudaram-no a melhorar as suas aprendizagens.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	0,99%	5,66%	2,80%	0,00%
Discordo	8,82%	6,44%	16,04%	16,08%	11,67%
Concordo	48,04%	50,00%	60,38%	61,54%	60,00%
Concordo totalmente	33,33%	39,60%	15,09%	13,29%	26,67%
Não sei/Sem opinião	8,82%	2,97%	2,83%	6,29%	1,67%

Os professores marcaram os elementos de avaliação do meu educando de forma equilibrada, ao longo do ano letivo.

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,49%	4,72%	1,40%	3,33%
Discordo	5,94%	16,98%	18,18%	16,67%
Concordo	50,99%	64,15%	62,94%	58,33%
Concordo totalmente	37,13%	12,26%	15,38%	18,33%
Não sei/Sem opinião	4,46%	1,89%	2,10%	3,33%

Há qualidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,94%	0,99%	3,77%	2,10%	0,00%
Discordo	12,75%	11,88%	28,30%	20,98%	15,00%
Concordo	61,76%	62,38%	58,49%	66,43%	70,00%
Concordo totalmente	21,57%	23,27%	5,66%	8,39%	11,67%
Não sei/Sem opinião	0,98%	1,49%	3,77%	2,10%	3,33%

Há regularidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	3,92%	0,99%	1,89%	2,10%	0,00%
Discordo	16,67%	12,87%	28,30%	23,78%	16,67%
Concordo	56,86%	58,42%	62,26%	63,64%	63,33%
Concordo totalmente	22,55%	25,74%	4,72%	7,69%	15,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%	1,98%	2,83%	2,80%	5,00%

Há envolvimento dos Pais e Encarregados de educação no processo educativo do seu educando (qualidade e regularidade de informação devolvida às famílias, mobilização dos RIPA)

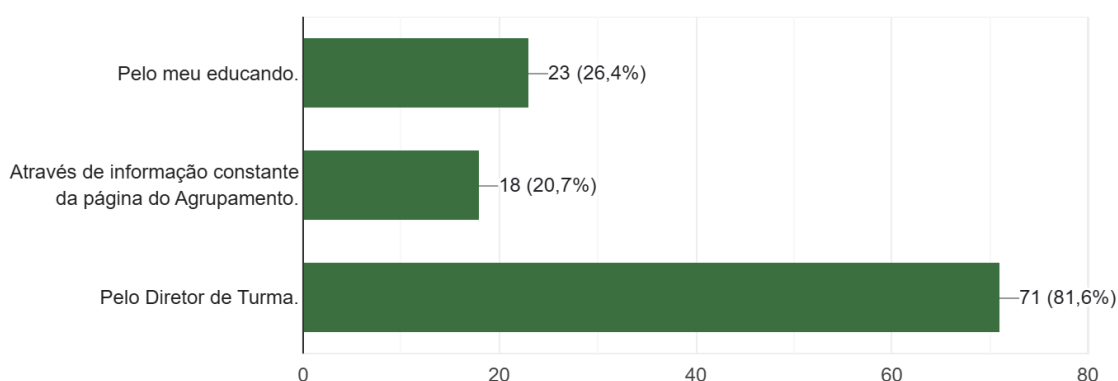
	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	4,90%	1,49%	5,66%	4,20%	0,00%
Discordo	17,65%	15,84%	33,96%	25,17%	23,33%
Concordo	44,12%	59,90%	50,94%	53,15%	60,00%
Concordo totalmente	22,55%	20,30%	5,66%	8,39%	10,00%
Não sei/Sem opinião	10,78%	2,48%	3,77%	9,09%	6,67%

Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido.

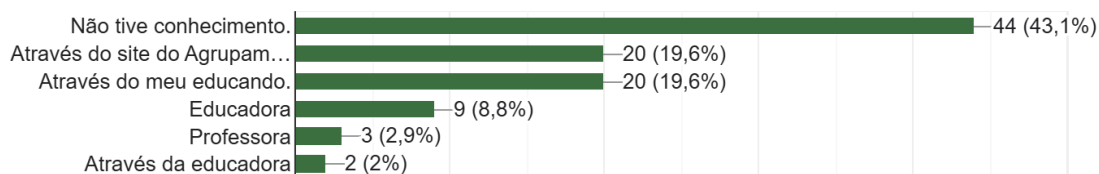
	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	2,97%	1,89%	1,40%	3,33%
Discordo	11,76%	10,89%	18,87%	13,29%	10,00%
Concordo	55,88%	59,90%	63,21%	62,24%	65,00%
Concordo totalmente	26,47%	23,76%	10,38%	15,38%	15,00%
Não sei/Sem opinião	4,90%	2,48%	5,66%	7,69%	6,67%

Pré-escolar

Tive conhecimento dos Projetos existentes no Agrupamento.

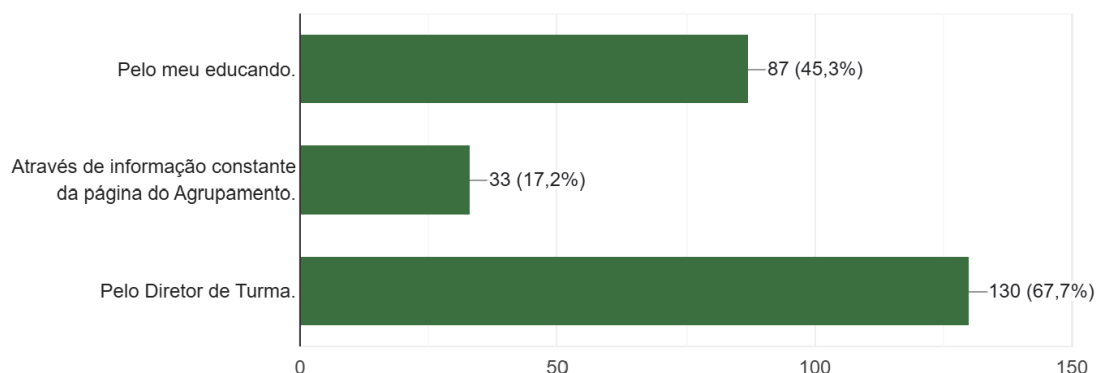


De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.

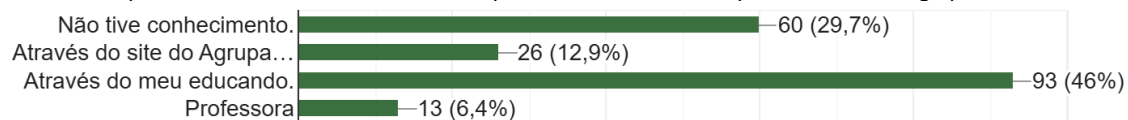


1.º Ciclo

Tive conhecimento dos Projetos existentes no Agrupamento.

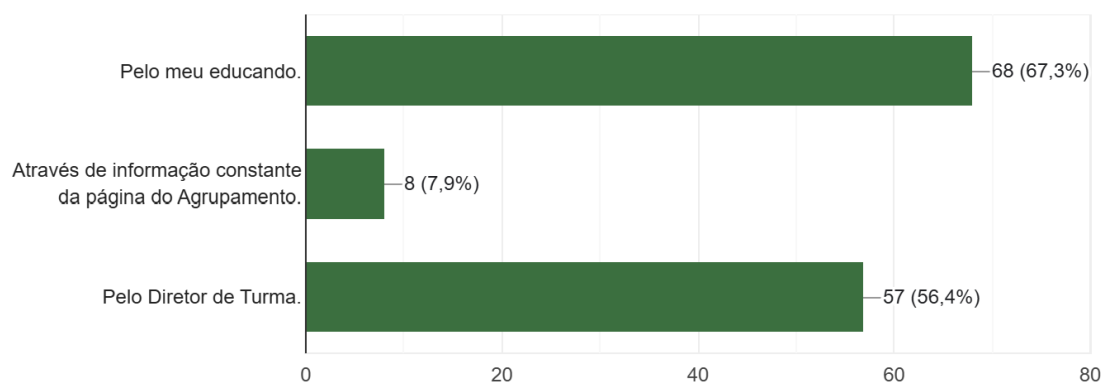


De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.

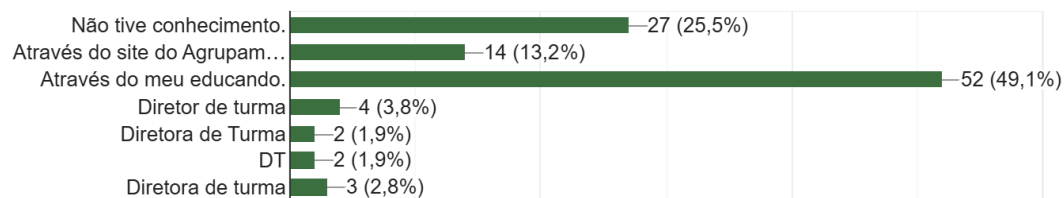


2.º Ciclo

Tive conhecimento dos Projetos existentes no Agrupamento.

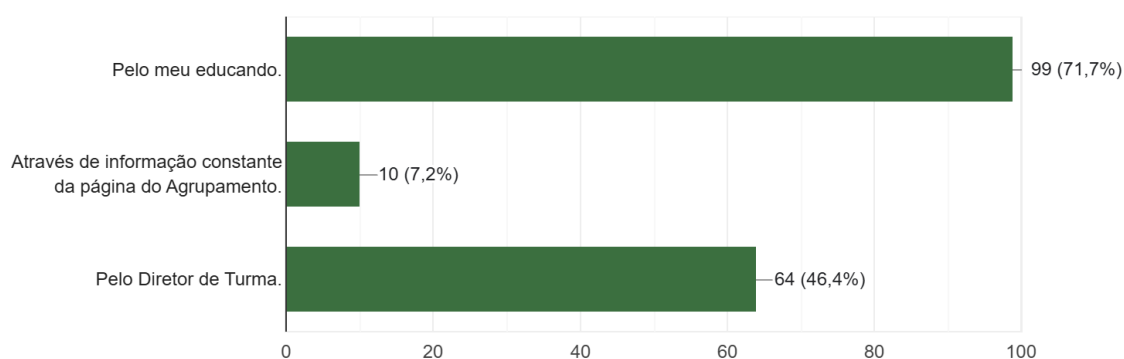


De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.

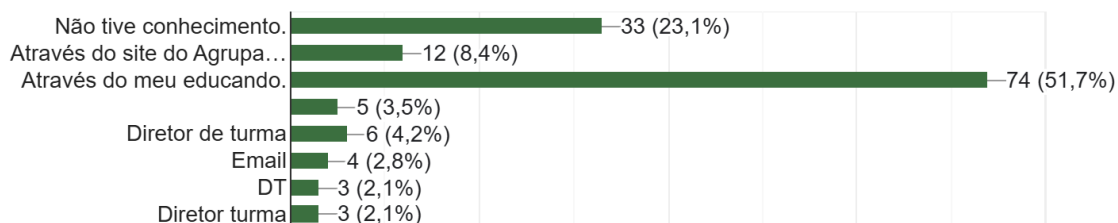


3.º Ciclo

Tive conhecimento dos Projetos existentes no Agrupamento.

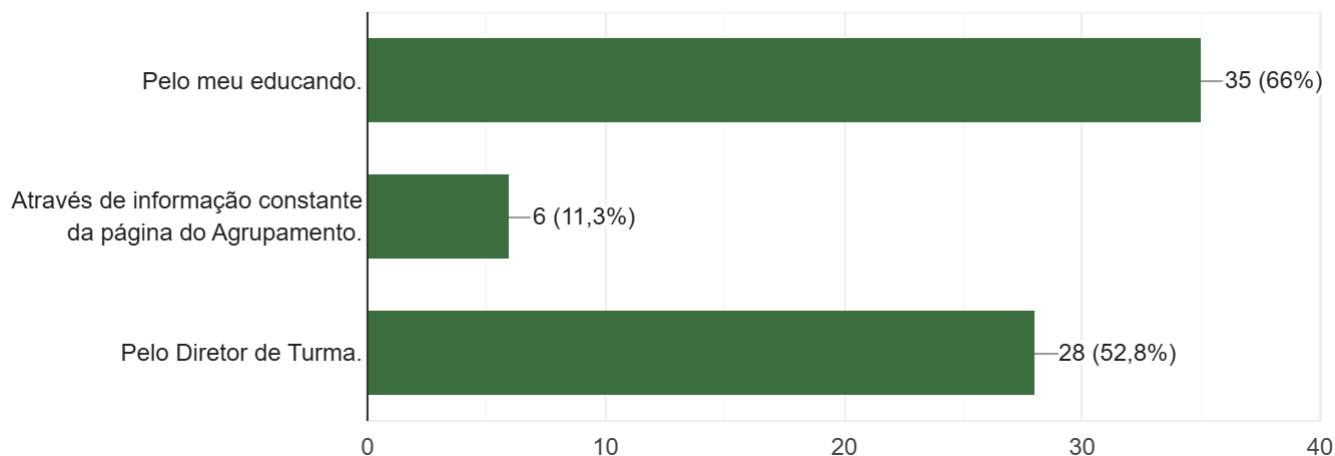


De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.

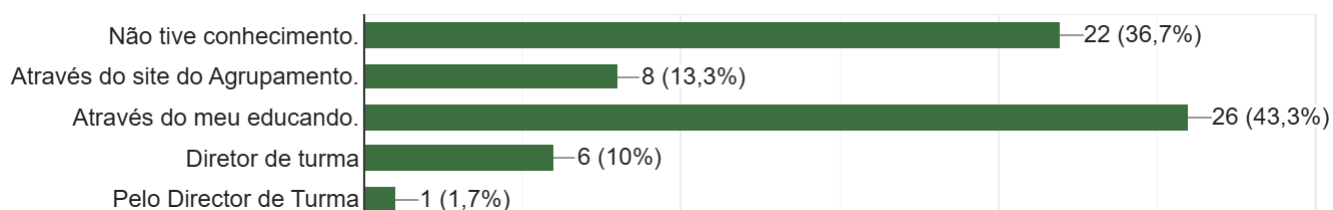


Secundário

Tive conhecimento dos Projetos existentes no Agrupamento.



De que forma teve conhecimento das campanhas de solidariedade que ocorreram no Agrupamento.



O horário escolar do meu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,48%	10,38%	9,79%	6,67%
Discordo	9,41%	7,55%	14,69%	15,00%
Concordo	66,83%	58,49%	54,55%	51,67%
Concordo totalmente	20,79%	23,58%	18,18%	25,00%
Não sei/Sem opinião	0,50%	0,00%	2,80%	1,67%

Estou satisfeito com a duração dos intervalos do meu educando.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,96%	3,47%	5,66%	11,19%	3,33%
Discordo	6,86%	10,89%	23,58%	25,17%	8,33%
Concordo	59,80%	63,86%	54,72%	50,35%	61,67%
Concordo totalmente	18,63%	20,30%	15,09%	9,09%	20,00%
Não sei/Sem opinião	12,75%	1,49%	0,94%	4,20%	6,67%

Sinto dificuldade em envolver-me no processo de aprendizagem do meu educando.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	22,55%	16,34%	11,32%	11,19%	20,00%
Discordo	43,14%	53,47%	45,28%	32,87%	30,00%
Concordo	24,51%	23,76%	33,96%	43,36%	43,33%
Concordo totalmente	5,88%	5,45%	8,49%	9,79%	5,00%
Não sei/Sem opinião	3,92%	0,99%	0,94%	2,80%	1,67%

A Escola auxilia-me no papel de Encarregado de Educação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	2,94%	3,96%	5,66%	5,59%	1,67%
Discordo	15,69%	16,34%	30,19%	26,57%	30,00%
Concordo	58,82%	56,93%	53,77%	55,24%	51,67%
Concordo totalmente	17,65%	19,31%	6,60%	7,69%	8,33%
Não sei/Sem opinião	4,90%	3,47%	3,77%	4,90%	8,33%

Sinto-me bem acolhido pela Escola.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	1,96%	1,49%	6,60%	2,80%	1,67%
Discordo	7,84%	10,40%	14,15%	12,59%	15,00%
Concordo	58,82%	54,46%	59,43%	67,13%	51,67%
Concordo totalmente	30,39%	32,18%	13,21%	12,59%	28,33%
Não sei/Sem opinião	0,98%	1,49%	6,60%	4,90%	3,33%

O meu educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades/melhorar os seus resultados.

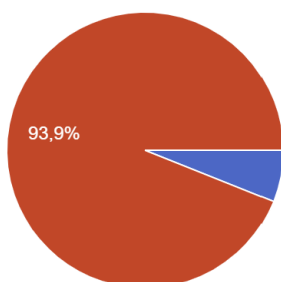
	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Discordo totalmente	0,98%	2,97%	6,60%	2,80%	1,67%
Discordo	5,88%	5,45%	20,75%	18,88%	13,33%
Concordo	52,94%	57,43%	49,06%	58,04%	51,67%
Concordo totalmente	36,27%	32,67%	17,92%	15,38%	25,00%
Não sei/Sem opinião	3,92%	1,49%	5,66%	4,90%	8,33%

Caso tenha sido convidado a vir escola conhecer os trabalhos realizados pelo seu educando, indique o número de vezes em que participou.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nunca fui convidado.	32,35%	34,16%	67,92%	58,74%	75,00%
Fui convidado, mas nunca compareci.	4,90%	6,44%	5,66%	9,09%	10,00%
Compareci 1/2 vezes.	32,35%	34,65%	18,87%	22,38%	8,33%
Compareci 3/4 vezes.	15,69%	18,32%	6,60%	9,79%	3,33%
Compareci 5 ou mais vezes.	14,71%	6,44%	0,94%	0,00%	3,33%

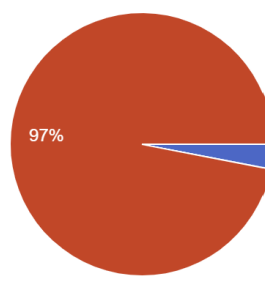
Utilizou a caixa de sugestões/elogios este ano letivo?

Pré-Escolar



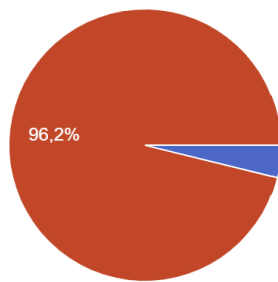
● Sim
● Não

1.º Ciclo



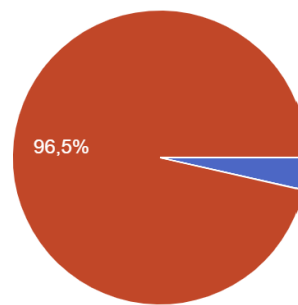
● Sim
● Não

2.º Ciclo



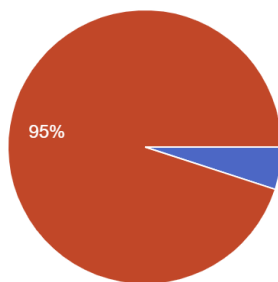
Sim
Não

3.º Ciclo



Sim
Não

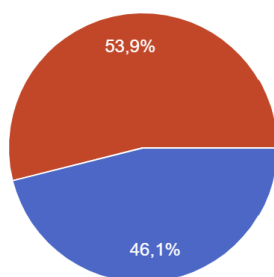
Secundário



Sim
Não

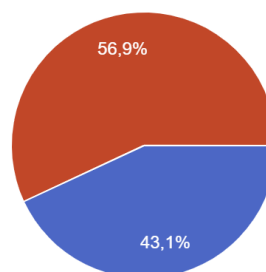
Teve conhecimento do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento?

Pré-Escolar



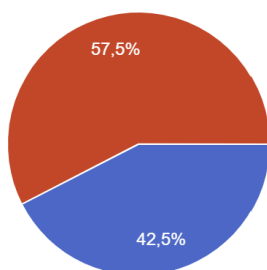
Sim
Não

1.º Ciclo



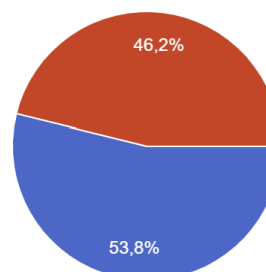
Sim
Não

2.º Ciclo



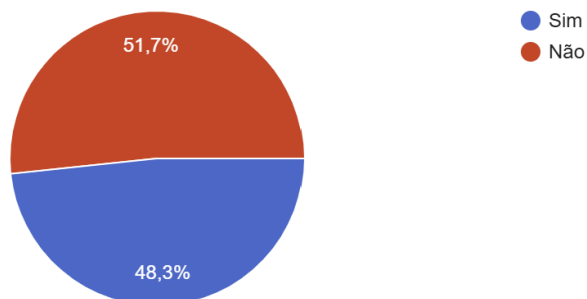
Sim
Não

3.º Ciclo



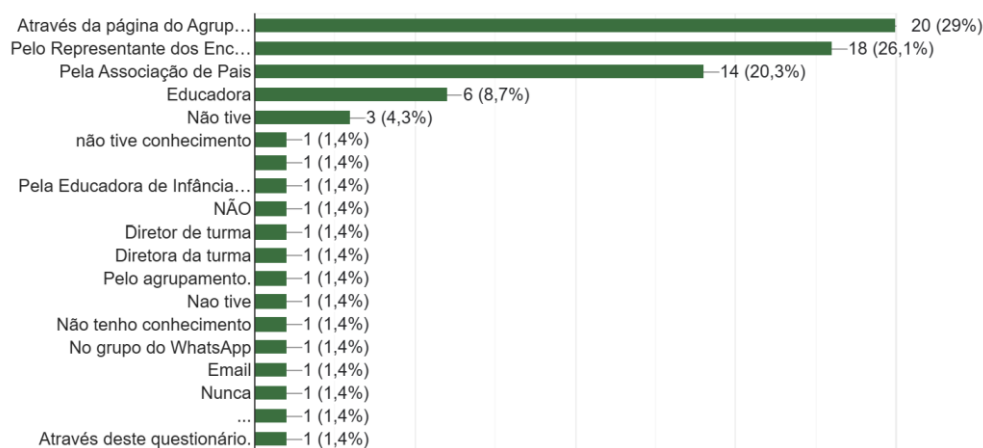
Sim
Não

Secundário

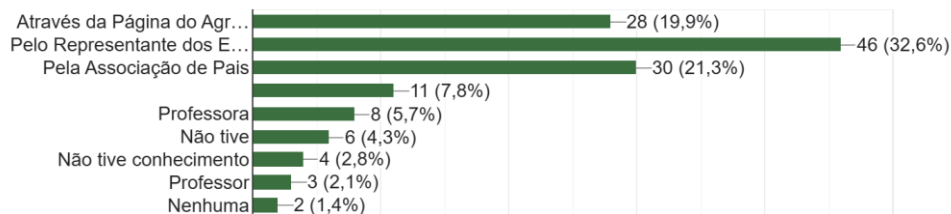


De que forma teve conhecimento do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento?

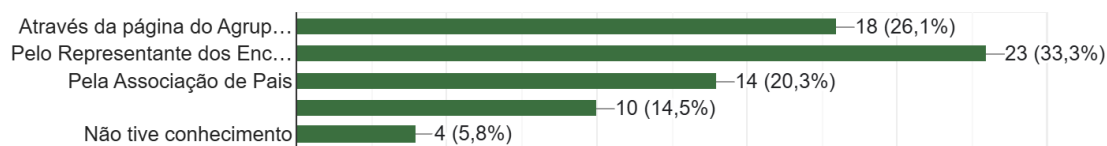
Pré-Escolar



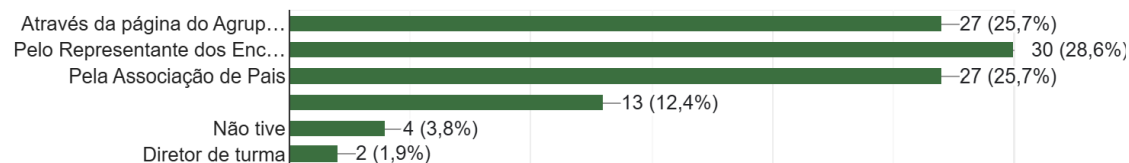
1.º Ciclo



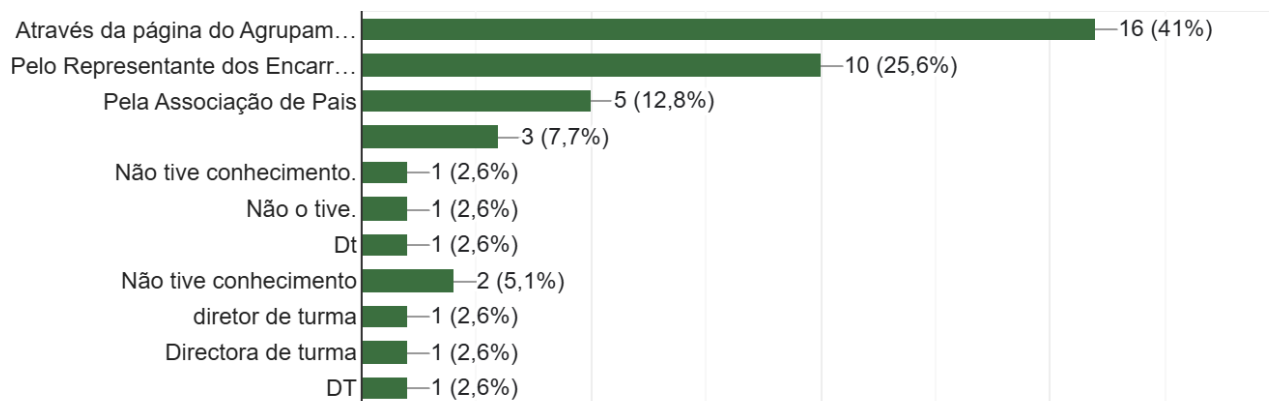
2.º Ciclo



3.º Ciclo



Secundário



Grau de satisfação

Indique o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens.
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/ Encarregados de educação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	4,90%	3,47%	10,38%	7,69%	1,67%
Baixo	12,75%	16,83%	12,26%	9,09%	8,33%
Elevado	41,18%	32,18%	39,62%	42,66%	46,67%
Muito elevado	20,59%	18,32%	8,49%	15,38%	20,00%
Sem opinião/Não se aplica	20,59%	29,21%	29,25%	25,17%	23,33%

Resposta da Direção face aos problemas apresentados pelos Pais/ Encarregados de educação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	6,86%	7,43%	12,26%	7,69%	6,67%
Baixo	16,67%	18,81%	17,92%	21,68%	15,00%
Elevado	36,27%	34,65%	38,68%	34,97%	40,00%
Muito elevado	11,76%	12,87%	7,55%	13,29%	18,33%
Sem opinião/Não se aplica	28,43%	26,24%	23,58%	22,38%	20,00%

Disponibilidade do Diretor de Turma/Professor titular de turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de educação.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	0,00%	0,50%	3,77%	1,40%	0,00%
Baixo	7,84%	0,99%	9,43%	6,29%	1,67%
Elevado	45,10%	39,60%	39,62%	41,96%	50,00%
Muito elevado	46,08%	57,43%	42,45%	44,06%	43,33%
Sem opinião/Não se aplica	0,98%	1,49%	4,72%	6,29%	5,00%

Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor de Turma/ Professor titular de turma/Educador.

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito baixo	1,96%	0,50%	5,66%	1,40%	0,00%
Baixo	10,78%	2,97%	7,55%	4,90%	1,67%
Elevado	46,08%	39,11%	50,94%	48,25%	53,33%
Muito elevado	40,20%	55,94%	34,91%	41,96%	45,00%
Sem opinião/Não se aplica	0,98%	1,49%	0,94%	3,50%	0,00%

Indique, por favor, o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes serviços do Agrupamento:

Serviços Administrativos

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	5,88%	1,98%	7,55%	2,80%	1,67%
Baixo	11,76%	14,36%	12,26%	13,29%	13,33%
Elevado	52,94%	50,50%	51,89%	60,14%	60,00%
Muito elevado	8,82%	15,84%	7,55%	10,49%	11,67%
Não utilizei o serviço	20,59%	17,33%	20,75%	13,29%	13,33%

Reprografia

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	4,72%	2,10%	0,00%
Baixo	7,55%	9,09%	6,67%
Elevado	46,23%	43,36%	45,00%
Muito elevado	5,66%	7,69%	8,33%
Não utilizei o serviço	35,85%	37,76%	40,00%

Papelaria

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	3,77%	2,80%	0,00%
Baixo	7,55%	14,69%	8,33%
Elevado	60,38%	49,65%	55,00%
Muito elevado	5,66%	11,89%	5,00%
Não utilizei o serviço	22,64%	20,98%	31,67%

Refeitório

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	0,98%	2,97%	6,60%	2,10%	3,33%
Baixo	9,80%	13,37%	12,26%	15,38%	10,00%
Elevado	55,88%	57,43%	47,17%	46,85%	36,67%
Muito elevado	20,59%	15,35%	6,60%	9,79%	6,67%
Não utilizei o serviço	12,75%	10,89%	27,36%	25,87%	43,33%

Portaria

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Muito Baixo	11,76%	4,46%	1,89%	2,10%	0,00%
Baixo	11,76%	6,93%	13,21%	9,79%	5,00%
Elevado	45,10%	55,45%	59,43%	65,73%	63,33%
Muito elevado	10,78%	27,72%	18,87%	18,18%	28,33%
Não utilizei o serviço	20,59%	5,45%	6,60%	4,20%	3,33%

Sugestões de Melhoria

Serviços- O que considera necessário melhorar?

Serviços Administrativos

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	19,05%	7,27%	8,70%	10,77%	5,71%
Melhorar o atendimento	41,27%	47,27%	41,30%	21,54%	28,57%
Modificar o horário de funcionamento	30,16%	24,55%	32,61%	43,08%	45,71%
Melhorar o espaço	9,52%	20,91%	17,39%	24,62%	20,00%

Refeitório

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	55,17%	68,60%	42,31%	55,00%	48,39%
Melhorar o atendimento	5,17%	11,57%	15,38%	12,50%	12,90%
Modificar o horário de funcionamento	1,72%	3,31%	9,62%	6,25%	3,23%
Melhorar o espaço	37,93%	16,53%	32,69%	26,25%	35,48%

Portaria

	Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	13,11%	9,26%	11,76%	8,45%	6,45%
Melhorar o atendimento	39,34%	32,41%	29,41%	39,44%	22,58%
Modificar o horário de funcionamento	18,03%	16,67%	7,84%	4,23%	6,45%
Melhorar o espaço	29,51%	41,67%	50,98%	47,89%	64,52%

Bar

	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	49,15%	59,49%	56,82%
Melhorar o atendimento	11,86%	6,33%	6,82%
Modificar o horário de funcionamento	15,25%	11,39%	11,36%
Melhorar o espaço	23,73%	22,78%	25,00%

Reprografia

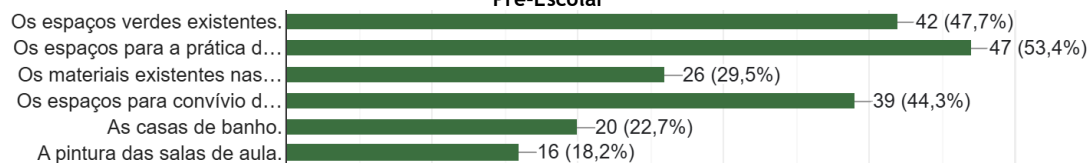
	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	25,00%	14,93%	12,12%
Melhorar o atendimento	16,67%	28,36%	18,18%
Modificar o horário de funcionamento	25,00%	32,84%	36,36%
Melhorar o espaço	33,33%	23,88%	33,33%

Papelaria

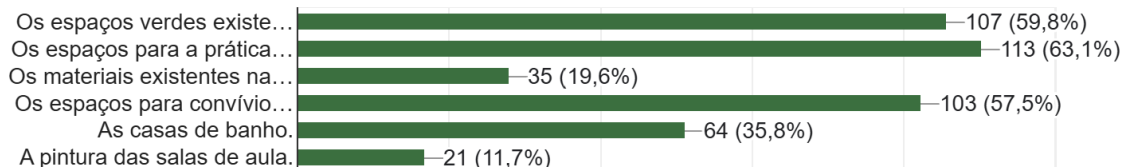
	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Aumentar a variedade de produtos	35,19%	28,24%	24,24%
Melhorar o atendimento	7,41%	16,47%	15,15%
Modificar o horário de funcionamento	29,63%	31,76%	36,36%
Melhorar o espaço	27,78%	23,53%	24,24%

Espaço (interior e exterior) O considera necessário melhorar?

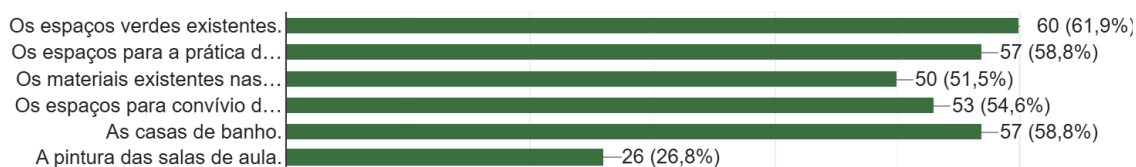
Pré-Escolar



1.º Ciclo



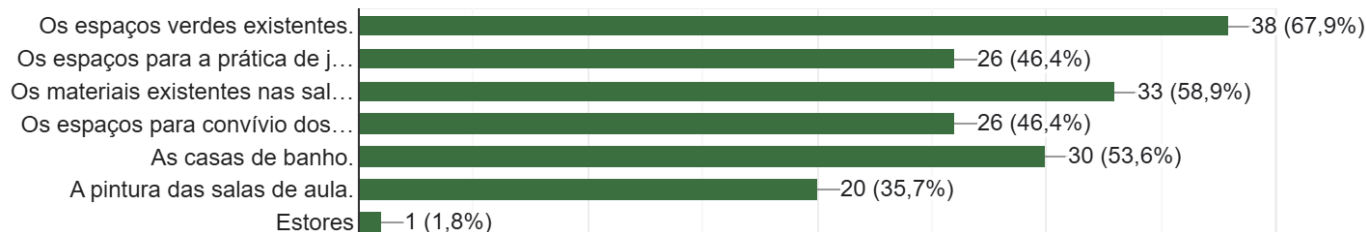
2.º Ciclo



3.º Ciclo



Secundário

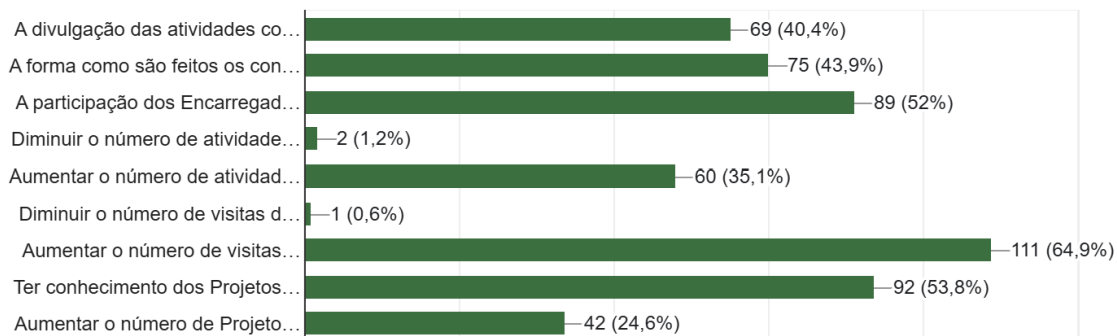


Atividades - O considera necessário melhorar?

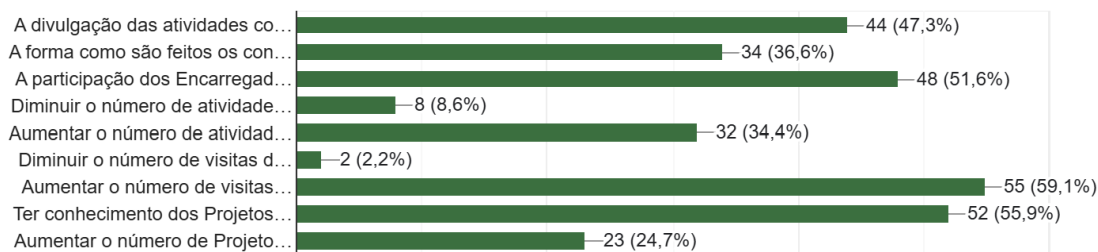
Pré-Escolar



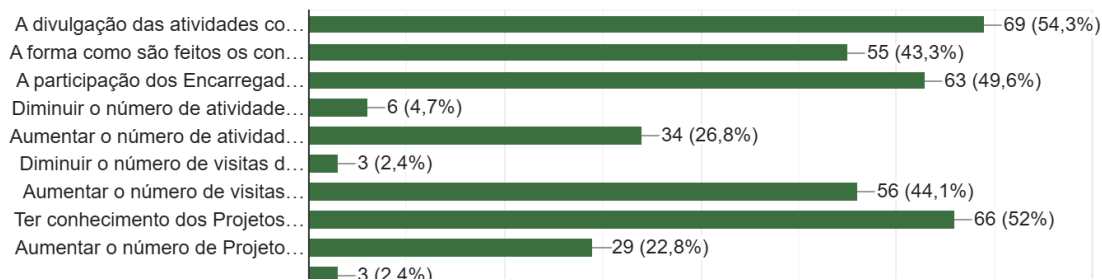
1.º Ciclo



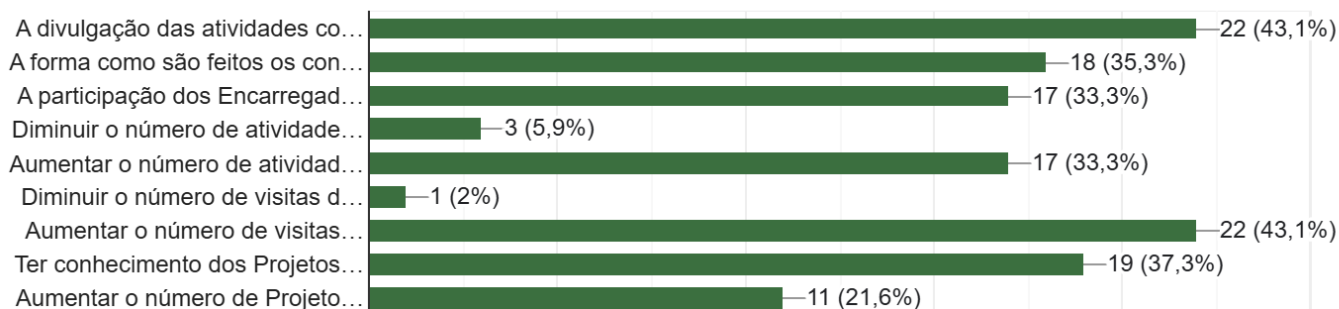
2.º Ciclo



3.º Ciclo



Secundário



Educadores- Respostas questionários Domínio: Liderança e gestão

Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.

Menor que 80%	35,29%
Maior ou igual a 80%	64,71%

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Na minha turma, foi promovida a autonomia e responsabilidade individual dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	5,88%
Concordo totalmente	94,12%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Na minha turma, foi promovida uma atitude de resiliência dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	5,88%
Concordo totalmente	94,12%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O Agrupamento promove a assiduidade e pontualidade dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	58,82%
Concordo totalmente	41,18%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O Agrupamento promove medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco (designadamente em termos digitais).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	58,82%
Concordo totalmente	11,76%
Não sei/Sem opinião	29,41%

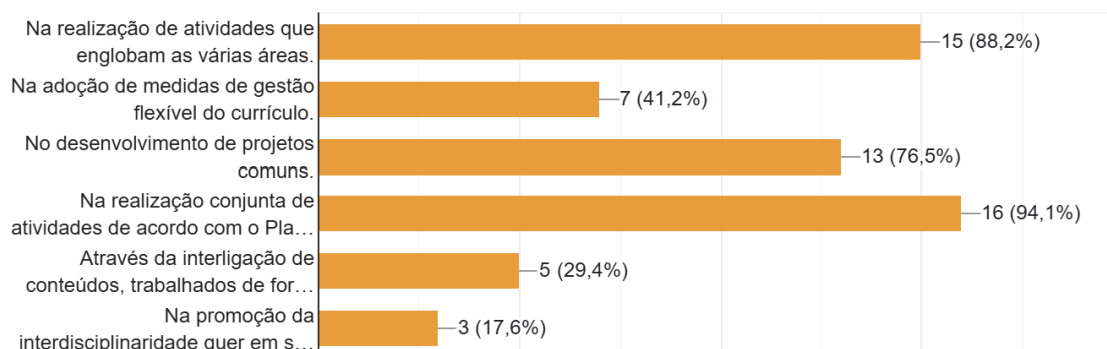
Na minha turma, foram desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	23,53%
Concordo totalmente	70,59%
Não sei/Sem opinião	5,88%

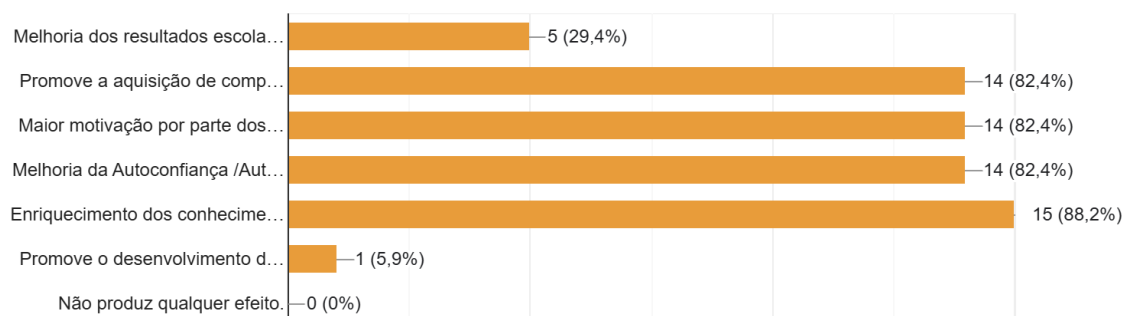
Indique o número de sessões de articulação curricular realizadas, em Conselho de Ano.

Menor que 3	0,00%
Maior ou igual a 3	100,00%

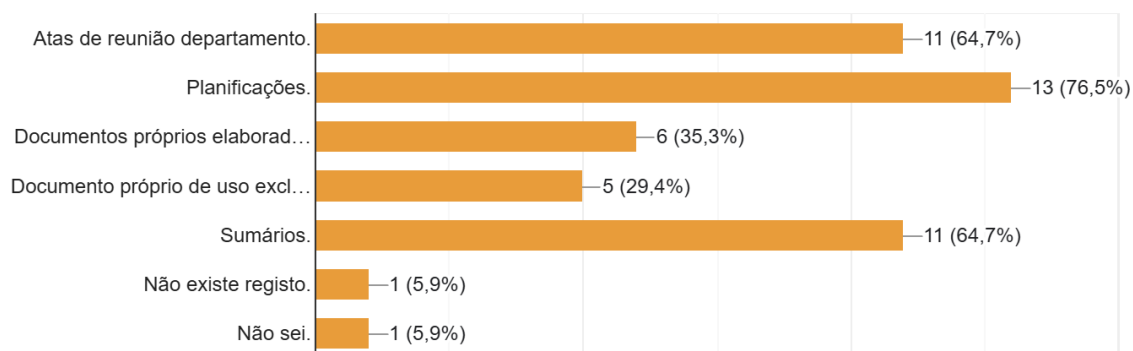
De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?



Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?



Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?



Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens. Enquanto PTT considero que:

são implementadas no Agrupamento ações para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	11,76%
Concordo	52,94%
Concordo totalmente	5,88%
Não sei/Sem opinião	29,41%

há qualidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	35,29%
Concordo totalmente	64,71%
Não sei/Sem opinião	0,00%

há regularidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	41,18%
Concordo totalmente	58,82%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Em Departamento, há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	52,94%
Concordo totalmente	41,18%
Não sei/Sem opinião	5,88%

Existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	58,82%
Concordo totalmente	41,18%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Há envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo do seu educando.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	11,76%
Concordo	41,18%
Concordo totalmente	47,06%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	29,41%
Concordo	23,53%
Concordo totalmente	35,29%
Não sei/Sem opinião	11,76%

Considero que os Encarregados de educação se preocupam e se envolvem no processo de aprendizagem dos seus educandos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	11,76%
Concordo	52,94%
Concordo totalmente	35,29%
Não sei/Sem opinião	0,00%

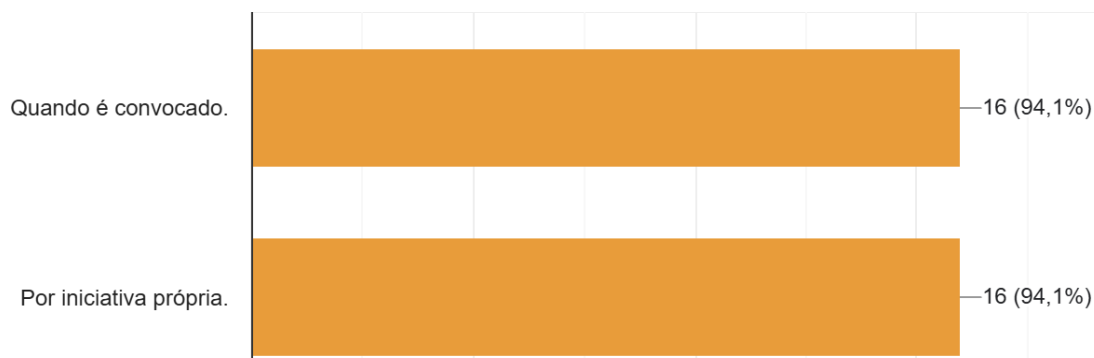
Os Encarregados de educação manifestam que são bem acolhidos e orientados nos diferentes serviços da escola.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	29,41%
Concordo totalmente	41,18%
Não sei/Sem opinião	29,41%

Considero que acolho bem os Encarregados de educação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	11,76%
Concordo totalmente	88,24%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O Encarregado de Educação vem à escola:



Professores titulares de turma- Respostas questionários
Domínio: Liderança e gestão

Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.

Menor que 80%	14,71%
Maior ou igual a 80%	85,29%

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Na minha turma, foi promovida a autonomia e responsabilidade individual dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	8,82%
Concordo totalmente	91,18%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Na minha turma, foi promovida uma atitude de resiliência dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	17,65%
Concordo totalmente	79,41%
Não sei/Sem opinião	2,94%

O Agrupamento promove a assiduidade e pontualidade dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,88%
Concordo	55,88%
Concordo totalmente	35,29%
Não sei/Sem opinião	2,94%

O Agrupamento promove medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco (designadamente em termos digitais).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	2,94%
Concordo	61,76%
Concordo totalmente	26,47%
Não sei/Sem opinião	8,82%

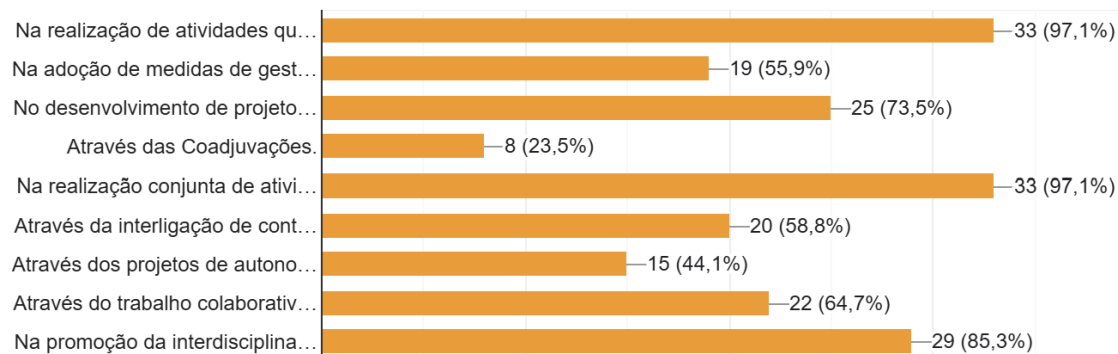
Na minha turma, foram desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	14,71%
Concordo totalmente	82,35%
Não sei/Sem opinião	2,94%

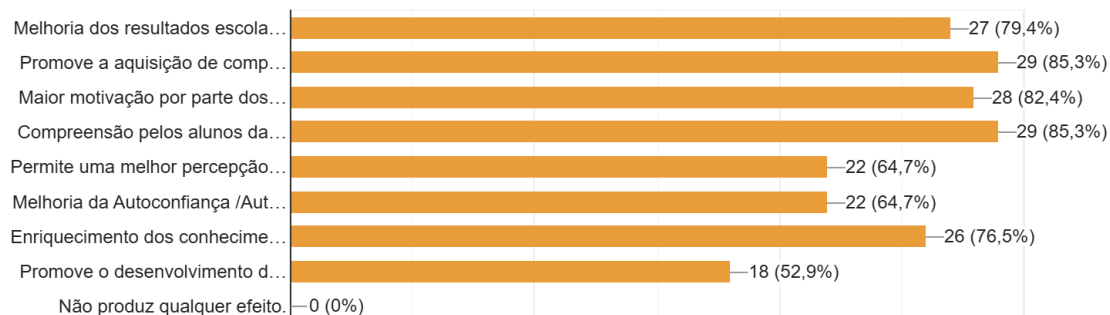
Indique o número de sessões de articulação curricular realizadas, em Conselho de Ano.

Menor que 3	2,94%
Maior ou igual a 3	97,06%

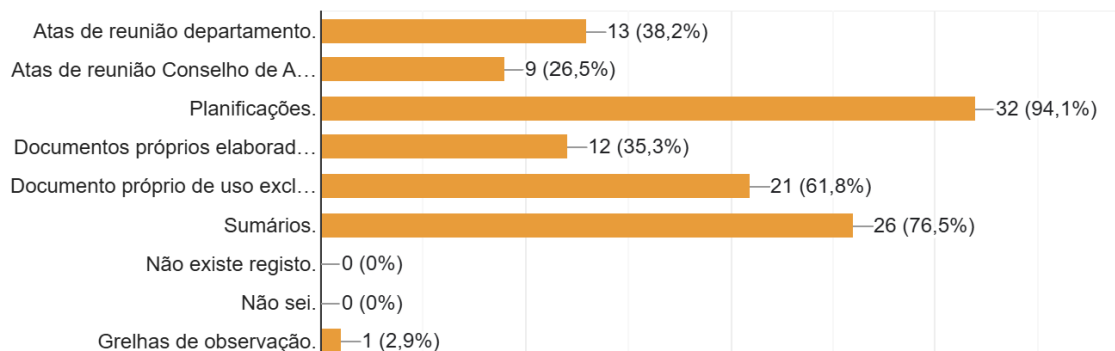
De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?



Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?



Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?



Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens. **Enquanto PTT considero que:**

são implementadas no Agrupamento ações para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,88%
Concordo	64,71%
Concordo totalmente	17,65%
Não sei/Sem opinião	11,76%

o Agrupamento adota medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	2,94%
Concordo	61,76%
Concordo totalmente	20,59%
Não sei/Sem opinião	14,71%

há qualidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	55,88%
Concordo totalmente	44,12%
Não sei/Sem opinião	0,00%

há regularidade na informação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	58,82%
Concordo totalmente	41,18%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Em Conselho de Ano, há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	2,94%
Concordo	73,53%
Concordo totalmente	23,53%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	2,94%
Concordo	73,53%
Concordo totalmente	20,59%
Não sei/Sem opinião	2,94%

Há envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo do seu educando.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,88%
Concordo	70,59%
Concordo totalmente	23,53%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	2,94%
Concordo	82,35%
Concordo totalmente	11,76%
Não sei/Sem opinião	2,94%

Considero que os Encarregados de educação se preocupam e se envolvem no processo de aprendizagem dos seus educandos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	8,82%
Concordo	76,47%
Concordo totalmente	14,71%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Os Encarregados de educação manifestam que são bem acolhidos e orientados nos diferentes serviços da escola.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	64,71%
Concordo totalmente	17,65%
Não sei/Sem opinião	17,65%

Considero que acolho bem os Encarregados de educação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	5,88%
Concordo totalmente	94,12%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O Encarregado de Educação vem à escola:



Diretores de turma - respostas questionários

Domínio: Liderança e gestão

Indique o seu grau de concordância relativamente a cada um dos seguintes itens.

Enquanto Diretor de Turma, considero que:

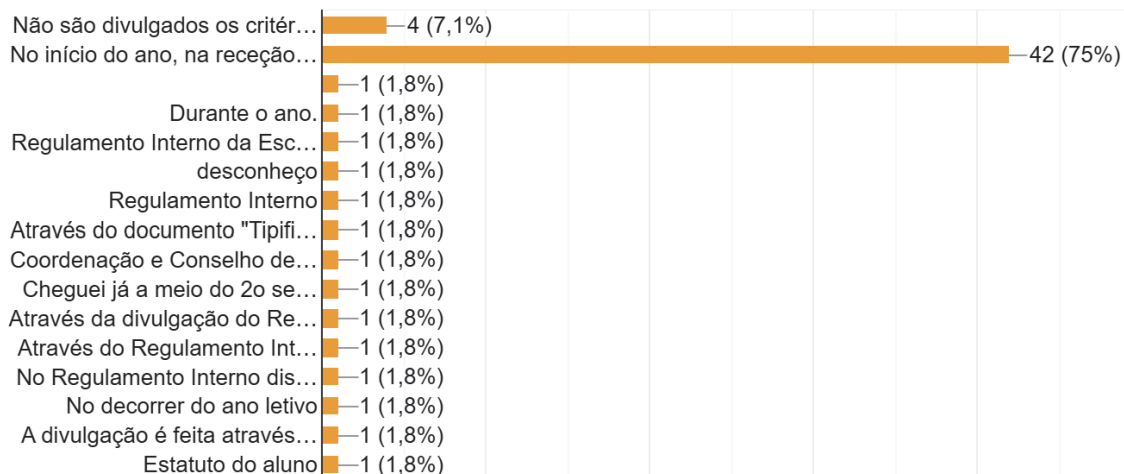
há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,36%
Concordo	53,57%
Concordo totalmente	26,79%
Não sei/Sem opinião	14,29%

há divulgação na comunidade educativa dos critérios de aplicação de medidas disciplinares aos alunos.

Discordo totalmente	1,79%
Discordo	16,07%
Concordo	51,79%
Concordo totalmente	21,43%
Não sei/Sem opinião	8,93%

De que forma se divulgam na comunidade educativa os critérios de aplicação de medidas disciplinares aos alunos?



Enquanto Diretor de Turma, considero que há acesso à informação da escola pela comunidade educativa.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	66,07%
Concordo totalmente	30,36%
Não sei/Sem opinião	0,00%

a função que desempenho é essencial para o funcionamento da escola, servindo de ligação entre a escola, os alunos, os encarregados de educação, a comunidade e os professores.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	26,79%
Concordo totalmente	69,64%
Não sei/Sem opinião	0,00%

o trabalho que desenvolvo promove o sucesso educativo dos alunos e da escola.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	1,79%
Concordo	33,93%
Concordo totalmente	64,29%
Não sei/Sem opinião	0,00%

o trabalho que desenvolvo é eficaz.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	39,29%
Concordo totalmente	53,57%
Não sei/Sem opinião	3,57%

PE

o trabalho que desenvolvo é valorizado pela direção.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,36%
Concordo	48,21%
Concordo totalmente	35,71%
Não sei/Sem opinião	10,71%

o trabalho que desenvolvo é valorizado pelos coordenadores de DT.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	44,64%
Concordo totalmente	33,93%
Não sei/Sem opinião	17,86%

Enquanto Diretor de Turma, sinto-me apoiado, na minha função, pelos Coordenadores de Diretores de Turma.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	1,79%
Concordo	42,86%
Concordo totalmente	51,79%
Não sei/Sem opinião	3,57%

Das comunicações efetuadas com os Encarregados de educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.

Menor que 80%	7,14%
Maior ou igual a 80%	92,86%

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

O Agrupamento promove a assiduidade e pontualidade das crianças/alunos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	7,14%
Concordo	51,79%
Concordo totalmente	35,71%
Não sei/Sem opinião	5,36%

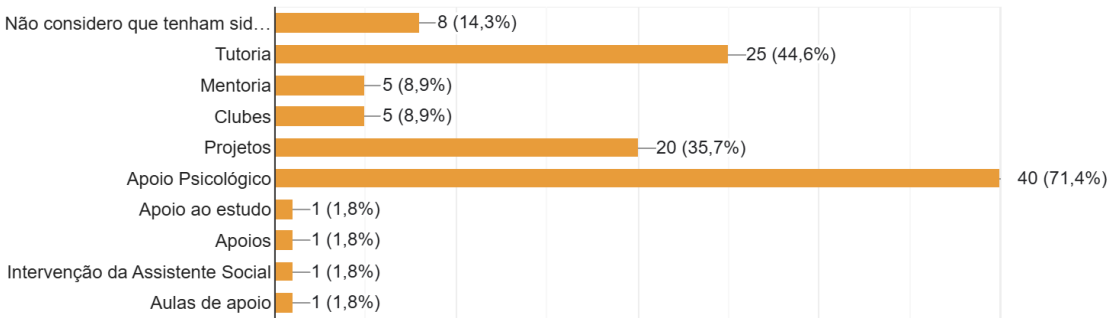
No Agrupamento, existem atividades de apoio à integração, socialização, transição ao longo do percurso escolar e ao fomento da segurança.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	5,36%
Concordo	62,50%
Concordo totalmente	25,00%
Não sei/Sem opinião	7,14%

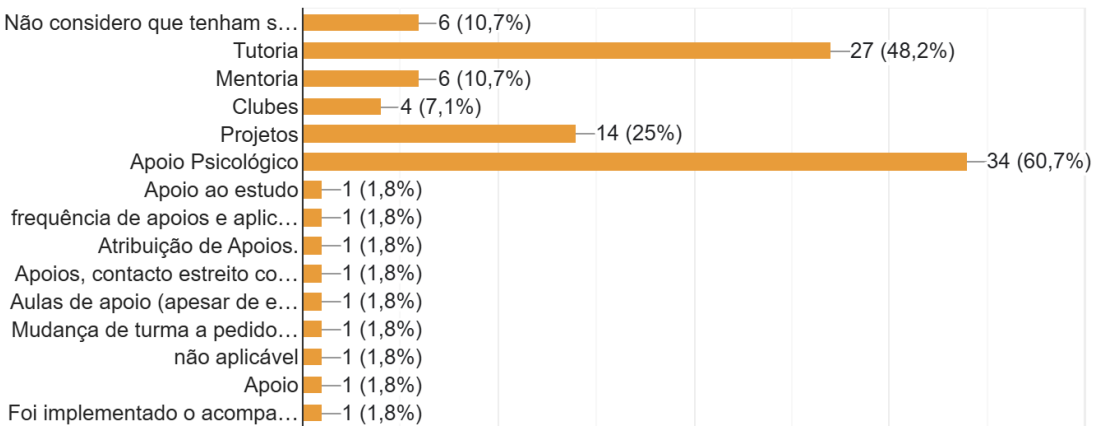
Na minha direção de turma, foram desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	55,36%
Concordo totalmente	39,29%
Não sei/Sem opinião	1,79%

Indique as ações que foram implementadas para a melhoria dos resultados dos alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos.



Indique as medidas que foram implementadas para a prevenção da retenção, abandono e desistência.



Enquanto Diretor de Turma considero que:
há qualidade na informação sobre avaliação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	1,79%
Concordo	53,57%
Concordo totalmente	44,64%
Não sei/Sem opinião	0,00%

há regularidade na informação sobre avaliação devolvida aos alunos e às famílias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	51,79%
Concordo totalmente	42,86%
Não sei/Sem opinião	1,79%

Em Conselho de Turma, há triangulação de informação com outros docentes para um maior rigor e fiabilidade da avaliação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	3,57%
Concordo	44,64%
Concordo totalmente	50,00%
Não sei/Sem opinião	1,79%

existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.

Discordo totalmente	1,79%
Discordo	10,71%
Concordo	67,86%
Concordo totalmente	12,50%
Não sei/Sem opinião	7,14%

há envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo do seu educando (qualidade e regularidade de informação devolvida às famílias, mobilização dos RIPA, recolha de informação relevante facultada pelas famílias, ...).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	12,50%
Concordo	60,71%
Concordo totalmente	21,43%
Não sei/Sem opinião	5,36%

há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos. (designadamente a participação efetiva na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	7,14%
Concordo	60,71%
Concordo totalmente	19,64%
Não sei/Sem opinião	12,50%

Considero que os Encarregados de educação se preocupam e se envolvem no processo de aprendizagem dos seus educandos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	17,86%
Concordo	69,64%
Concordo totalmente	12,50%
Não sei/Sem opinião	0,00%

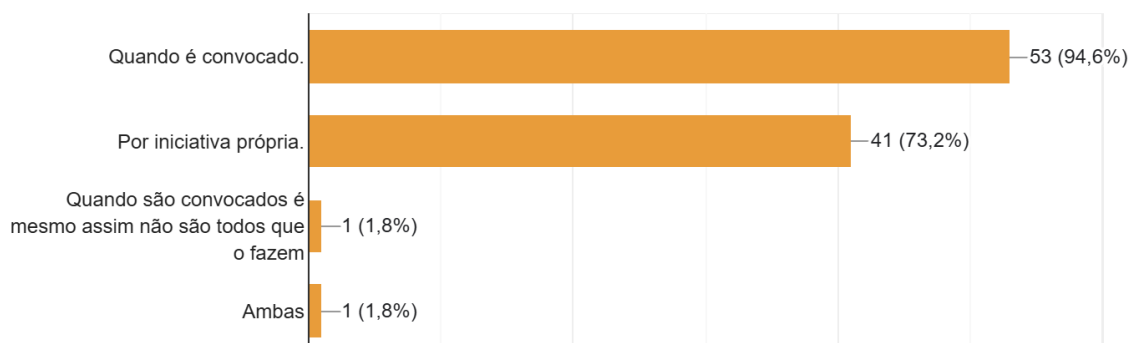
Os Encarregados de educação manifestam que são bem acolhidos e orientados nos diferentes serviços da escola.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	7,14%
Concordo	58,93%
Concordo totalmente	10,71%
Não sei/Sem opinião	23,21%

Considero que acolho bem os Encarregados de educação.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	28,57%
Concordo totalmente	71,43%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O Encarregado de Educação vem à escola:



Número de sessões de articulação curricular (vertical/horizontal) realizadas, em Conselho de Turma/Conselho de Ano / departamento pré-escolar.

Menor que 3	50%
Maior ou igual a 3	50%

O Conselho de Turma utilizou o tempo de trabalho colaborativo para promover a articulação?

Sim	73,21%
Não	26,79%

Assistentes operacionais- Respostas questionários

Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas	36,67%
Escola Básica de Porto Alto	13,33%
Jardim de infância da Lezíria, Samora Correia	3,33%
Jardim de infância Professor António José Ganhão	26,67%
Jardim de infância Porto Alto	0,00%
Escola Básica de Samora Correia	11,67%
Escola Básica de Acácias	6,67%
Escola Básica de Fonte Escudeiros	0,00%
Escola Básica n.º 2 de Porto Alto	1,67%

Domínio Liderança e Gestão

Há clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no Projeto educativo.

Discordo totalmente	6,67%
Discordo	20,00%
Concordo	56,67%
Concordo totalmente	8,33%
Não sei/Sem opinião	8,33%

Sou motivado pelas lideranças para sugerir melhorias.

Discordo totalmente	3,33%
Discordo	20,00%
Concordo	45,00%
Concordo totalmente	23,33%
Não sei/Sem opinião	8,33%

Sou motivado pelas lideranças para desenvolver trabalho em equipa.

Discordo totalmente	1,67%
Discordo	13,33%
Concordo	56,67%
Concordo totalmente	23,33%
Não sei/Sem opinião	5,00%

As lideranças gerem bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.

Discordo totalmente	5,00%
Discordo	18,33%
Concordo	55,00%
Concordo totalmente	16,67%
Não sei/Sem opinião	5,00%

As lideranças estimulam a iniciativa dos trabalhadores não docentes.

Discordo totalmente	3,33%
Discordo	23,33%
Concordo	45,00%
Concordo totalmente	18,33%
Não sei/Sem opinião	10,00%

Existem mecanismos que promovem a resolução de conflitos ou divergências na escola pelos diferentes atores educativos.

Discordo totalmente	5,00%
Discordo	8,33%
Concordo	66,67%
Concordo totalmente	5,00%
Não sei/Sem opinião	15,00%

O ambiente escolar é seguro.

Discordo totalmente	3,33%
Discordo	5,00%
Concordo	58,33%
Concordo totalmente	26,67%
Não sei/Sem opinião	6,67%

O ambiente escolar é ecológico (reciclagem/menor utilização de papel/menor utilização plásticos/...).

Discordo totalmente	5,00%
Discordo	11,67%
Concordo	68,33%
Concordo totalmente	13,33%
Não sei/Sem opinião	1,67%

Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial).

Discordo totalmente	5,00%
Discordo	15,00%
Concordo	66,67%
Concordo totalmente	11,67%
Não sei/Sem opinião	1,67%

No Agrupamento, toda a informação que necessito é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.

Discordo totalmente	3,33%
Discordo	23,33%
Concordo	55,00%
Concordo totalmente	10,00%
Não sei/Sem opinião	8,33%

A comunicação interna e externa é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação).

Discordo totalmente	5,00%
Discordo	16,67%
Concordo	60,00%
Concordo totalmente	10,00%
Não sei/Sem opinião	8,33%

No Agrupamento há o reconhecimento e respeito pela diversidade.

Discordo totalmente	1,67%
Discordo	13,33%
Concordo	66,67%
Concordo totalmente	13,33%
Não sei/Sem opinião	5,00%

Estou satisfeito com o meu horário.

Discordo totalmente	6,67%
Discordo	11,67%
Concordo	53,33%
Concordo totalmente	28,33%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Sugestões Melhoria Agrupamento

Serviços

O considera necessário melhorar?

Bar

Aumentar a variedade de produtos	55,17%
Melhorar o atendimento	3,45%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	41,38%

Serviços Administrativos

Aumentar a variedade de produtos	0,00%
Melhorar o atendimento	44,83%
Modificar o horário de funcionamento	20,69%
Melhorar o espaço	34,48%

Refeitório

Aumentar a variedade de produtos	55,17%
Melhorar o atendimento	3,45%
Modificar o horário de funcionamento	6,90%
Melhorar o espaço	34,48%

Portaria

Aumentar a variedade de produtos	2,86%
Melhorar o atendimento	31,43%
Modificar o horário de funcionamento	2,86%
Melhorar o espaço	62,86%

Biblioteca

Aumentar a variedade de produtos	3,57%
Melhorar o atendimento	14,29%
Modificar o horário de funcionamento	28,57%
Melhorar o espaço	53,57%

Reprografia

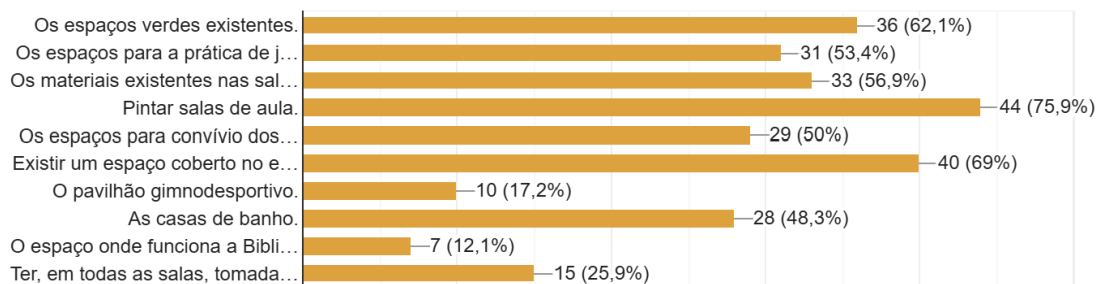
Aumentar a variedade de produtos	15,38%
Melhorar o atendimento	3,85%
Modificar o horário de funcionamento	23,08%
Melhorar o espaço	57,69%

Papelaria

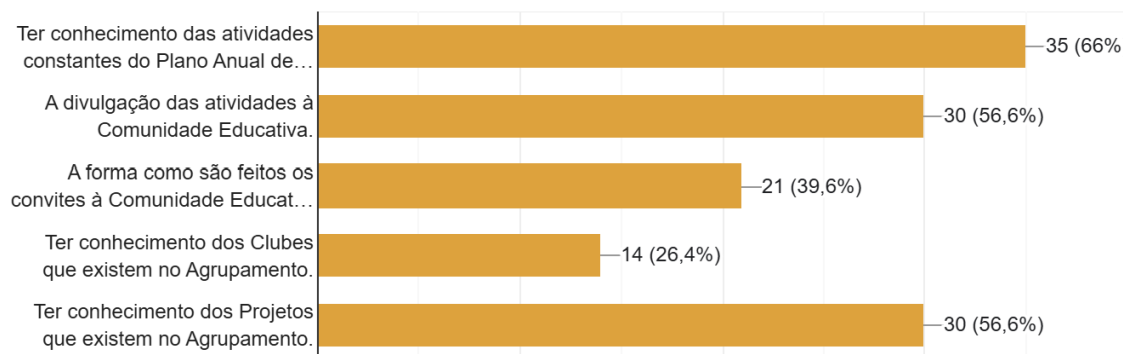
Aumentar a variedade de produtos	25,93%
Melhorar o atendimento	7,41%
Modificar o horário de funcionamento	22,22%
Melhorar o espaço	44,44%

Espaço (interior e exterior)

O considera necessário melhorar?



Atividades
O considera necessário melhorar?



Técnicos administrativos - respostas questionários

Domínio Liderança e Gestão

Há clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no Projeto educativo.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	25,00%

Sou motivado pelas lideranças para sugerir melhorias.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	25,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Sou motivado pelas lideranças para desenvolver trabalho em equipa.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	25,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

As lideranças gerem bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	25,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

As lideranças estimulam a iniciativa dos trabalhadores não docentes.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	100,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Existem mecanismos que promovem a resolução de conflitos ou divergências na escola pelos diferentes atores educativos.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	25,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O ambiente escolar é seguro.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	100,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

O ambiente escolar é ecológico (reciclagem/menor utilização de papel/menor utilização plásticos/...).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	25,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	100,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

No Agrupamento, toda a informação que necessito é disponibilizada de forma acessível e atempadamente.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	25,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

A comunicação interna e externa é eficaz (a informação é transmitida de forma clara, objetiva, precisa, utilizando diversos tipos de canais de comunicação).

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	25,00%
Concordo	75,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

No Agrupamento há o reconhecimento e respeito pela diversidade.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	100,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Estou satisfeito com o meu horário.

Discordo totalmente	0,00%
Discordo	0,00%
Concordo	100,00%
Concordo totalmente	0,00%
Não sei/Sem opinião	0,00%

Sugestões Melhoria Agrupamento Serviços

O considera necessário melhorar?

Bar

Aumentar a variedade de produtos	50,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	50,00%
Melhorar o espaço	0,00%

Serviços Administrativos

Aumentar a variedade de produtos	0,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	100,00%

Refeitório

Aumentar a variedade de produtos	100,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	0,00%

Portaria

Aumentar a variedade de produtos	0,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	100,00%

Biblioteca

Aumentar a variedade de produtos	100,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	0,00%

Reprografia

Aumentar a variedade de produtos	100,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	0,00%

Papelaria

Aumentar a variedade de produtos	100,00%
Melhorar o atendimento	0,00%
Modificar o horário de funcionamento	0,00%
Melhorar o espaço	0,00%

Espaço (interior e exterior) O considera necessário melhorar?

Os espaços verdes existentes.	3 (75%)
Os espaços para a prática de j...	3 (75%)
Os materiais existentes nas sal...	3 (75%)
Pintar salas de aula.	2 (50%)
Os espaços para convívio dos...	2 (50%)
Existir um espaço coberto no e...	3 (75%)

Atividades O considera necessário melhorar?

Ter conhecimento das atividades constantes do Plano Anual de...	1 (100%)
A divulgação das atividades à Comunidade Educativa.	1 (100%)
Forma como são feitos os convites à Comunidade Educat...	1 (100%)
Ter conhecimento dos Clubes que existem no Agrupamento.	1 (100%)
Ter conhecimento dos Projetos que existem no Agrupamento.	1 (100%)

Anexo 3

Relatório final de avaliação da implementação do projeto de educação para a saúde (PES)

À semelhança do ano letivo anterior, a promoção e educação para a saúde continuou a ser implementada no nosso Agrupamento. A sua abordagem continua a ir ao encontro das necessidades/interesses de cada turma existindo total liberdade na planificação das atividades a desenvolver. O balanço final é bastante positivo já que a avaliação final em todas as turmas foi considerada bom ou muito bom.

Foram desenvolvidas inúmeras atividades com a finalidade da adoção de estilos de vida saudáveis pela comunidade educativa, apostando-se numa intervenção, preferencialmente preventiva. Desta forma, pretendemos que os alunos alterem atitudes e comportamentos, tomando decisões informadas, conscientes e seguras para a sua saúde.

As grelhas de planificação das atividades do PES de cada turma e respetiva avaliação, encontram-se devidamente arquivadas e disponíveis para consulta.

No presente ano letivo (24/25), o balanço foi muito positivo, sendo de salientar os seguintes aspetos:

- Disponibilidade e empenho dos docentes no desenvolvimento do projeto;
- Maior articulação do projeto PES com PAFC e Cidadania e Desenvolvimento;
- Planificação das atividades de acordo com o grupo-turma, em reuniões de ano/conselho de turma;
- Interdisciplinaridade e diversidade de atividades promovidas;
- Envolvimento e participação dos alunos;
- Parcerias com entidades externas da comunidade;
- Facilidade na agilização da referenciação à equipa de saúde escolar dos alunos com necessidades de saúde especiais (NSE);
- Colaboração da direção sempre que foi necessário;
- Equipa do projeto PES com 3 elementos.

Alguns constrangimentos a registar:

- Ausência/fracos recursos tecnológicos, nomeadamente internet;
- Horário reduzido das enfermeiras para intervenção em meio escolar;

Sugestões de melhoria a implementar:

- Melhorar a envolvimento da comunidade escolar, nomeadamente E.E.;
- Promover mais iniciativas de impacto direto na comunidade escolar e local;
- Agendar sessões para alunos do ensino secundário;
- Desenvolver de projetos articulados entre turmas do mesmo ano de escolaridade;
- Aumentar a envolvimento de várias disciplinas;
- Melhorar a articulação/comunicação entre a equipa PES e DTs;
- Proporcionar formação específica na área da saúde;
- Melhorar o acesso aos recursos tecnológicos.

A nível do cargo de coordenação a maior dificuldade continua a ser a articulação entre todos os ciclos, escolas e professores. No entanto, saliento a enorme disponibilidade e apoio dos colegas M^a João Ramos, M^a Emília Gomes, M^a do Carmo Figueiredo e Miguel Gomes.

A parceria com diversas entidades/associações externas continua a ser uma mais-valia.

Por fim, voltar a reforçar que o empenho e envolvimento de todos os docentes permitiram o sucesso do Projeto.

Anexo 4

Com o objetivo de monitorizar a **proposta de melhoria** que consta no relatório de autoavaliação 23_24 solicitamos as seguintes informações:

- Enquanto coordenador do Eco escolas considera que houve melhoria do ambiente escolar ecológico?

Sim/Não

Em caso afirmativo, indique de que forma essa melhoria foi implementada?

Em caso negativo, indique os motivos.

Sim, houve melhoria ao nível do ambiente no espaço escolar como também ao nível da consciência ambiental, embora seja um processo em continua construção.

Desenvolveram-se um conjunto grande de atividades, que envolveram a comunidade educativa e entidades que com ela se relacionaram sendo de destacar as que a seguir se indicam:

- Cerimónia “Hastear da Bandeira Verde”;
- Sessão de sensibilização sobre a reciclagem, realizada pela empresa Ecoléziria nas aulas de PAD e realização e exposição de trabalhos sobre o meio ambiente para toda a comunidade, no âmbito das DAC em PAD;
- Sessão de sensibilização “Tratar bem a água”, realizada pelas Águas do Ribatejo nas aulas de PAD e realização e exposição de trabalhos sobre a água para toda a comunidade, no âmbito das DAC em PAD;
- Separação do lixo nos ecopontos das salas, corredores e recreio;
- Eco-Brigada (vigilância, efetuada por um grupo de alunos, na separação correta do lixo nas salas, corredores e recreio);
- Preservação e limpeza dos espaços verdes;
- Gestão dos 2 compostores;
- Recolha de roupas usadas (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Recolha de tampinhas (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Recolha de bens para animais abandonados (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Recolha de pilhas (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Recolha de bens alimentares (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Árvore de Natal amarelo (reutilizando embalagens de sumo Compal);
- Jogos exteriores pintados no chão;
- Início da plantação de uma Horta Biológica;
- Plantação de um Jardim Inglês;
- Limpeza e início da preparação e recolha de materiais para a construção do Jardim Zen;
- Limpeza e início da preparação e recolha de materiais para a construção do Espaço de Grouding;
- Construção de 10 ninhos em madeira, sendo 5 deles instalados na Escola Básica do Porto Alto e 5 na Escola Básica e Secundária de Samora Correia, no próximo ano letivo;
- Identificação de plantas, efetuada pelos alunos do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- Construção de um Hotel de Insetos, em madeira, cedida pelo estaleiro da câmara, e outros materiais cedidos pelos alunos/EE;
- Elaboração do Eco-código;
- Sensibilização para poupança de água (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);
- Sensibilização para poupança de energia (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email);

- Sensibilização para redução de ruído (cartazes e divulgação a todos os alunos e EE por email).

Luís Pinheiro e Maria do Carmo Figueiredo,
(Coordenadores do Programa Eco-Escolas na Escola Básica de Porto Alto)