

**Plano de Estudos - ECONOMIA A**  
**10ºano**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais
<p>Tratamento de informação/Utilização de fontes e dados económicos</p> <p>Compreensão de problemas e fenómenos económicos: temporalidade, espacialidade e contextualização</p> <p>Comunicação em Economia</p>	<p><b>MÓDULO INICIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos</li> <li>. Compreender a importância do estudo da Economia;</li> <li>. Compreender conceitos. Interpretar textos e esquemas de problemas económicos;</li> <li>. Analisar gráficos e quadros de problemas económicos;</li> <li>. Reconhecer a dimensão social na análise económica;</li> <li>. Desenvolver métodos de trabalho;</li> <li>. Pretende-se que o(a) aluno(a):</li> <li>. Reconheça a necessidade de regras para desenvolver o seu trabalho e desenvolva o seu método de trabalho;</li> <li>. Integre a observação e compreensão da realidade económica no contexto social envolvente;</li> </ul> <p><b>INTRODUÇÃO</b></p> <p><b>1. A ATIVIDADE ECONÓMICA E A CIÊNCIA ECONÓMICA</b></p> <p>1.1. Realidade social e Ciências Sociais 1.2. Fenómenos sociais e fenómenos económicos 1.3. A Economia como ciência - objeto de estudo 1.4. A atividade económica e os agentes económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer os fenómenos sociais como objeto das ciências sociais;</li> <li>. Compreender os fenómenos económicos como fenómenos sociais;</li> <li>. Reconhecer a Economia como ciência social;</li> <li>. Compreender a importância da dimensão económica na realidade social;</li> <li>. Perspetivar a Economia como uma ciência social;</li> <li>. Justificar a interligação da Economia com as outras ciências sociais;</li> <li>. Compreender o objeto da ciência económica;</li> <li>. Explicar em que consiste o problema económico;</li> <li>. Conhecer o papel dos agentes económicos na atividade económica;</li> <li>. Pretende-se que o(a) aluno(a): se reconheça como interveniente na atividade económica; reconheça a satisfação das necessidades como um ato de escolha; desenvolva capacidades de observação e reflexão sobre o social; tome consciência da necessidade de uma observação e reflexão sistemáticas e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>2. ASPETOS FUNDAMENTAIS DA ATIVIDADE ECONÓMICA</b></p> <p>2. Necessidades e consumo</p> <p>2.1. Necessidades - noção e classificação 2.2. Consumo - noção e tipos de consumo 2.3. Padrões de consumo - diferenças e fatores explicativos 2.4. Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na União Europeia 2.5. A Sociedade de Consumo 2.6. Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores 2.7. A defesa dos consumidores em Portugal e na União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a existência de múltiplas necessidades decorrentes da vida humana;</li> <li>. Compreender o consumo como satisfação de necessidades;</li> <li>. Analisar algumas situações dentro da diversidade de padrões de consumo;</li> <li>. Compreender a ação condicionante/determinante de fatores económicos e extraeconómicos sobre o consumo;</li> <li>. Reconhecer na sociedade de consumo a origem do consumismo;</li> <li>. Perspetivar o consumerismo como uma ação social responsável pela defesa dos direitos dos consumidores;</li> <li>. Reconhecer a necessidade de organização que defendam o cidadão na atual sociedade de consumo;</li> <li>. Analisar a evolução de algumas situações de consumo em Portugal e na União Europeia;</li> <li>. Pretende-se que o(a) aluno(a):perspetive o consumo como um ato de responsabilidade/intervenção social; reconheça no consumerismo uma atitude de cidadania; tome</li> </ul>

posição crítica face às seduções da sociedade de consumo; desenvolva a sua capacidade de observar, analisar e avaliar aspetos da realidade social de que faz parte.

### **3. A PRODUÇÃO DE BENS E DE SERVIÇOS**

- 3.1. Bens - noção e classificação
- 3.2. Produção e processo produtivo. Setores de atividade económica
- 3.3. Fatores de Produção - noção e classificação
  - 3.3.1. Os Recursos Naturais
  - 3.3.2. O Trabalho. A situação em Portugal e na União Europeia
  - 3.3.3. O Capital - noção e tipos de capital
- 3.4. A combinação dos fatores de produção

- . Compreender o conceito de bem económico;
- . Aplicar a classificação dos bens na identificação de casos concretos;
- . Relacionar a produção com a satisfação das necessidades;
- . Relacionar a estrutura setorial do produto com o nível de desenvolvimento dos países;
- . Aplicar as fórmulas relativas às taxas de atividade e de desemprego na resolução de problemas;
- . Interpretar valores;
- . Analisar, em termos de custo-benefício, situações de trabalho decorrentes do desenvolvimento tecnológico;
- . Avaliar diferentes combinações dos fatores produtivos, numa perspetiva de curto e de longo prazo;
- . Aplicar os conceitos relacionados com a produtividade dos fatores produtivos na resolução de problemas;
- . Compreender os conceitos de economias e deseconomias de escala.
- . Pretende-se que o(a) aluno(a): avalie situações, ultrapassando a perspetiva economicista; reconheça na educação/formação um instrumento de valorização pessoal e social; desenvolva a sua capacidade de intervenção social.

### **4. COMÉRCIO E MOEDA**

- 4.1. Comércio- noção e tipos
- 4.2. A evolução da moeda - formas e funções
- 4.3. A nova moeda portuguesa - o Euro
- 4.4. O Preço de um bem - noção e componentes
- 4.5. A Inflação - noção e medida
- 4.6. A inflação em Portugal e na União Europeia

- . Conhecer aspetos importantes da distribuição;
- . Compreender a função da distribuição na atividade económica;
- . Compreender a função da moeda numa economia de troca;
- . Analisar o fenómeno inflacionista.
- . Pretende-se que o(a) aluno(a): tome consciência do seu papel como consumidor; seja capaz de abordar criticamente os problemas; desenvolva hábitos de pesquisa; seja rigoroso no trabalho.

### **5. PREÇOS E MERCADOS**

- 5.1. Mercado - noção e exemplos de mercados
- 5.2. O mecanismo de mercado
  - 5.2.1. A procura e a lei da procura
  - 5.2.2. A oferta e a lei da oferta
- 5.3. Estrutura dos mercados

- . Compreender o conceito de mercado;
- . Compreender o mecanismo de mercado;
- . Conhecer as determinantes da procura e da oferta;
- . Relacionar a procura e a oferta com a variação dos preços;
- . Representar graficamente as curvas da procura e da oferta;
- . Relacionar as deslocamentos das curvas da procura e da oferta com variações das suas determinantes;
- . Determinar o ponto de equilíbrio do mercado;
- . Caracterizar diferentes tipos de mercado - mercado de concorrência perfeita e mercados de concorrência imperfeita.
- . Pretende-se que o(a) aluno(a): desenvolva a sua capacidade de articular teoria e prática; reconheça as limitações da teoria (funcionamento do mecanismo do mercado) face à realidade económica e social; tome posição crítica relativamente ao funcionamento imperfeito dos mecanismos económicos; desenvolva a sua capacidade de intervenção social.

## **6. RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DOS RENDIMENTOS**

- 6.1. A atividade produtiva e a formação dos rendimentos
- 6.2. A repartição funcional dos rendimentos
- 6.3. A repartição pessoal dos rendimentos
- 6.4. A redistribuição dos rendimentos
- 6.5. As desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e na União Europeia

- . Reconhecer a atividade produtiva com o processo de formação dos rendimentos;
- . Compreender o processo de repartição funcional dos rendimentos;
- . Analisar, de um ponto de vista económico e social, o processo de repartição pessoal dos rendimentos;
- . Relacionar salário nominal, taxa de inflação e salário real;
- . Relacionar leque salarial com desigualdades na repartição dos rendimentos do trabalho;
- . Compreender o conceito de rendimento per capita;
- . Interpretar curvas de Lorenz;
- . Compreender os mecanismos de redistribuição dos rendimentos;
- . Analisar desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e nos países da União Europeia.
- . Pretende-se que o(a) aluno(a): desenvolva a sua capacidade de observar, analisar e avaliar aspetos da realidade social de que faz parte; reflita, segundo uma perspetiva social, sobre as questões que a repartição do rendimento levanta.

## **7. POUPANÇA E INVESTIMENTO**

- 7.1. A utilização dos rendimentos - o Consumo e a Poupança
- 7.2. Os destinos da poupança. A importância do Investimento
- 7.3. O financiamento da atividade económica - autofinanciamento e financiamento externo
- 7.4. O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro

- . Compreender a importância do financiamento à economia;
- . Compreender a relação entre a poupança, investimento e crescimento da economia;
- . Compreender a importância do crédito para o financiamento da atividade económica;
- . Conhecer o papel das instituições financeiras no financiamento da atividade económica.
- . Pretende-se que o(a) aluno(a): reflita, criticamente, sobre o papel da poupança e do crédito na sociedade de consumo; problematize a questão do endividamento; seja capaz de abordar os problemas com espírito crítico.

## Critérios de Avaliação - ECONOMIA A - 10ºANO

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes - 100%		Ponderação (%)	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
➤ Tratamento de informação/Utilização de fontes e dados económicos	<b>ACPA *</b>	<b>25%</b>	- Fichas de avaliação; - Questões de aula; - Fichas/atividades formativas; - Aplicativos digitais; - Fichas de auto e heteroavaliação; - Grelhas de registo e de observação: Interação em sala de aula, trabalho de pesquisa/projeto (individual, em pares ou em grupo) e debates; - Outros
➤ Compreensão Económica: temporalidade, espacialidade e contextualização		<b>50%</b>	
➤ Comunicação em Economia		<b>25%</b>	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Atitudes
<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo	- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. <b>(E)</b> e <b>(G)</b>  - Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. <b>(F)</b>  - Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. <b>(F)</b>  - Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. <b>(J)</b>
O 5 (cinco) será o valor mínimo atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação. Na avaliação final de cada disciplina, a classificação a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos de avaliação existentes desde o início do ano letivo.	

**Plano de Estudos - ECONOMIA A**  
**11ºano**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais
<p>Tratamento de informação/Utilização de fontes e dados económicos</p> <p>Compreensão de problemas e fenómenos económicos: temporalidade, espacialidade e contextualização</p> <p>Comunicação em Economia</p>	<p><b><u>Recuperação e consolidação das aprendizagens identificadas.</u></b></p> <p><b>MÓDULO III - A CONTABILIZAÇÃO DA ATIVIDADE ECONÓMICA</b></p> <p><b>Unidade 8 - Os Agentes económicos e o circuito económico</b></p> <p>8.1. O circuito económico 8.2. O equilíbrio entre recursos e empregos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer os agentes económicos;</li> <li>. Conhecer as funções desempenhadas pelos agentes económicos;</li> <li>. Compreender as operações executadas pelos agentes económicos;</li> <li>. Reconhecer nos fluxos económicos as interações que se estabelecem entre os agentes económicos;</li> <li>. Compreender a exigência do recurso aos fluxos monetários na análise das relações económicas entre os diferentes agentes;</li> <li>. Analisar a necessidade de equilíbrio económico entre os empregos e os recursos numa economia.</li> </ul> <p>. Pretende-se que o(a) aluno(a): reconheça no circuito económico um instrumento de análise quantitativa da realidade económica e social; reconheça a necessidade de interpretar o circuito económico numa perspetiva social; se reconheça como interveniente responsável na atividade económica.</p> <p><b>Unidade 9 - A Contabilidade Nacional</b></p> <p>9.1. Noção de Contabilidade Nacional 9.2. Conceitos necessários à Contabilidade Nacional 9.3. Óticas de cálculo do valor do produto 9.4. Limitações da Contabilidade Nacional 9.5. As Contas Nacionais Portuguesas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender a função da Contabilidade Nacional;</li> <li>. Avaliar a importância da Contabilidade Nacional;</li> <li>. Conhecer os conceitos necessários à Contabilidade Nacional;</li> <li>. Analisar as diferenças no recurso às três óticas de cálculo do valor do produto;</li> <li>. Avaliar as limitações da Contabilidade Nacional;</li> <li>. Aplicar os conceitos necessários à Contabilidade Nacional na resolução de problemas;</li> <li>. Aplicar os conceitos necessários à Contabilidade Nacional na análise da economia portuguesa.</li> </ul> <p>. Pretende-se que o(a) aluno(a): reconheça, no recurso aos métodos quantitativos, uma técnica que não dispensa a integração da dimensão social na análise da realidade económica; desenvolva a sua capacidade de questionamento da realidade económica e social; reconheça a economia como uma ciência ao serviço do ser humano.</p> <p><b>MÓDULO IV - A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES</b></p> <p><b>Unidade 10 - Relações económicas com o Resto do Mundo</b></p> <p>10.1. A necessidade e a diversidade de relações económicas internacionais 10.2. O registo das relações económicas com o Resto do Mundo - A Balança de Pagamentos 10.3. As políticas comerciais e a organização do comércio mundial 10.4. As relações económicas de Portugal com a União Europeia e com o Resto do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender a necessidade e a diversidade de relações económicas entre os povos;</li> <li>. Compreender a necessidade de registar as trocas de bens, serviços e capitais que se operam entre as economias;</li> <li>. Conhecer as principais componentes da Balança de Pagamentos;</li> </ul>

<p>Tratamento de informação/Utilização de fontes e dados económicos</p> <p>Compreensão de problemas e fenómenos económicos: temporalidade, espacialidade e contextualização</p> <p>Comunicação em Economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender as políticas comerciais relativas ao comércio externo;</li> <li>. Analisar as trocas entre a economia portuguesa e o Resto do Mundo;</li> <li>. Aplicar os conhecimentos em situações práticas.</li> </ul> <p>. Pretende-se que o(a) aluno(a): reconheça nas estatísticas um instrumento de leitura de uma realidade social; seja capaz de ultrapassar a análise quantitativa do comércio externo de um país, questionando-se sobre as políticas económicas que lhe estão subjacentes; procure outras fontes de informação complementares sobre o tema em estudo, no sentido de relacionar a teoria com a realidade económica e social.</p> <p><b>Unidade 11 - A intervenção do Estado na economia</b></p> <p>11.1. Funções e organização do Estado 11.2. A intervenção do Estado na atividade económica 11.3. As políticas económicas e sociais do Estado português</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer as funções e organização do Estado;</li> <li>. Analisar a estrutura do setor público;</li> <li>. Compreender as causas da intervenção do Estado na economia;</li> <li>. Analisar o Orçamento do Estado;</li> <li>. Reconhecer a necessidade da coesão social;</li> <li>. Compreender os constrangimentos às políticas económicas e sociais.</li> </ul> <p>. Pretende-se que o(a) aluno(a): questione a necessidade de intervenção do Estado na economia; reflita criticamente sobre algumas medidas de política económica propostas pelo Estado; se consciencialize para a necessidade de conhecer a realidade para sobre ela poder fundamentar as suas opções; desenvolva o sentido de cidadania.</p> <p><b>Unidade 12 - A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b></p> <p>12.1. Noção e formas de integração económica 12.2. O processo de integração na Europa 12.3. Desafios da União Europeia na atualidade 12.4. Portugal no contexto da União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender a integração económica como um processo longo e complexo;</li> <li>. Enquadrar historicamente o processo de integração europeia e reconhecer o alcance económico e político do projeto europeu;</li> <li>. Analisar a economia portuguesa no contexto da União Europeia;</li> <li>. Reconhecer os principais desafios que se colocam às economias portuguesas e europeia.</li> </ul> <p>. Pretende-se que o(a) aluno(a): se reconheça como interveniente no processo de integração europeia; reconheça a importância dos valores que se presidiram à construção do projeto europeu; perspetive criticamente o processo de integração europeu; problematize os desafios que se colocam à economia portuguesa no contexto da EU e da globalização.</p>
--	--

## Critérios de Avaliação - ECONOMIA A - 11ºANO

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes - 100%		Ponderação (%)	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
➤ Tratamento de informação/Utilização de fontes e dados económicos	<b>ACPA *</b>	<b>25%</b>	- Fichas de avaliação; - Questões de aula; - Fichas/atividades formativas; - Aplicativos digitais; - Fichas de auto e heteroavaliação; - Grelhas de registo e de observação: Interação em sala de aula, trabalho de pesquisa/projeto (individual, em pares ou em grupo) e debates; - Outros
➤ Compreensão Económica: temporalidade, espacialidade e contextualização		<b>50%</b>	
➤ Comunicação em Economia		<b>25%</b>	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Atitudes
<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo	- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. <b>(E)</b> e <b>(G)</b>  - Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. <b>(F)</b>  - Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. <b>(F)</b>  - Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. <b>(J)</b>
O 5 (cinco) será o valor mínimo atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação. Na avaliação final de cada disciplina, a classificação a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos de avaliação existentes desde o início do ano letivo.	