

**PLANO DE ESTUDOS - GEOGRAFIA 7º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p><b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b></p> <p><b><u>Descrição da paisagem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem, observada de forma direta ou indireta, descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando-os com diversos tipos de imagens.</li> </ul> <p><b><u>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> </ul> <p><b><u>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre utilizando a Rosa-dos-Ventos.</li> <li>- Fazer a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Conhecer os países que constituem a União Europeia, os sucessivos alargamentos, os seus principais objetivos e instituições e a moeda única.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul> <p><b>MEIO NATURAL</b></p> <p><b><u>Clima e formações vegetais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar os tipos de clima e biomas das diferentes zonas climáticas.</li> </ul> <p><b><u>Relevo</u></b></p> <p><b>Relevo/bacias hidrográficas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água, utilizando esquemas e imagens.</li> </ul> <p><b>Litoral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas e litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão dos recursos naturais (hídricos), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul> <p><b><u>Em todos os temas sempre que possível:</u></b> aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p>

## Critérios de avaliação

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (100%)		Ponderação	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
Localizar e compreender os lugares e as regiões.	<b>ACPA*</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>● Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>● Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>● Fichas de avaliação;</li> <li>● Questões de aula;</li> <li>● Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>● Outros.</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.		30%	
Comunicar e participar.		20%	
<b>* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO</b> (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)		<b>Descritores de Atitudes</b>	
A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo		- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)  - Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F) - Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)  - Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)	
- O nível 1 (um) só será atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação. - Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.			

**PLANO DE ESTUDOS - GEOGRAFIA 8º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <p><u>População</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações.</li> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul> <p><u>Mobilidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><u>Diversidade Cultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul> <p><u>Áreas de fixação humana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> </ul> <p><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <p><u>Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**
**Grupo de área disciplinar de Geografia**
**Ano Letivo 2024/2025**
Setor Primário; Setor Secundário; Setor Terciário

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).

Redes e meios de transporte e telecomunicações

- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Seleccionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.

Em todos os temas sempre que possível: aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (100%)		Ponderação	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
Localizar e compreender os lugares e as regiões.	<b>ACPA*</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>● Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>● Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>● Fichas de avaliação;</li> <li>● Questões de aula;</li> <li>● Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>● Outros.</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.		30%	
Comunicar e participar.		20%	

## Critérios de Avaliação

<b>* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO</b> (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	<b>Descritores de Atitudes</b>
A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)  - Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F)  - Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)  - Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)
- O nível 1 (um) só será atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação.  - Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.	

**PLANO DE ESTUDOS - GEOGRAFIA 9º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><u>Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos relativos ao grau de desenvolvimento dos países, utilizando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG e IPM).</li> <li>- Comparar a informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> </ul> <p><u>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos ODS.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos ODS.</li> </ul> <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <p><u>Clima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> </ul> <p><u>Riscos e catástrofes naturais/Alterações ao ambiente natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo e desertificação).</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul> <p><u>Em todos os temas sempre que possível:</u> aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p>

## Critérios de avaliação

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (100%)		Ponderação	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
Localizar e compreender os lugares e as regiões.	<b>ACPA*</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>● Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>● Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>● Fichas de avaliação;</li> <li>● Questões de aula;</li> <li>● Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>● Outros.</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.		30%	
Comunicar e participar.		20%	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Atitudes
<b>A</b> - Linguagem e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo	- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)  - Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F)  - Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)  - Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)
- O nível 1 (um) só será atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação.  - Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.	

**Plano de estudos - GEOGRAFIA A - 10º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais por tema
<p>➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>➤ Comunicar e participar</p>	<p><b>MÓDULO INICIAL</b> - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p><b>TEMA 1 - A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</b> Subtemas: A população: evolução e diferenças regionais A distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>• Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>• Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> <li>• Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul> <p><b>TEMA 2 - OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</b> Subtemas: Os recursos do subsolo A radiação solar Os recursos hídricos Os recursos marítimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>• Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li><li>• Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li><li>• Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li><li>• Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li><li>• Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li><li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li></ul>
--	--

### Critérios de avaliação - GEOGRAFIA A - 10º ano

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes - 100%		Ponderação (%)	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<b>ACPA *</b>	<b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Questões de aula;</li> <li>• Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>• Outros.</li> </ul>
➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços		<b>35%</b>	
➤ Comunicar e participar		<b>20%</b>	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Atitudes
<b>A</b> - Linguagem e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)</li> <li>- Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F)</li> <li>- Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)</li> <li>- Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 (cinco) será o valor mínimo atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação.</li> <li>▪ Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.</li> </ul>	

**Plano de estudos - GEOGRAFIA A - 11º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais por tema
<p>➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>➤ Comunicar e participar</p>	<p><b>TEMA 3 - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> Subtemas: Os espaços rurais em mudança As áreas urbanas: dinâmicas internas A rede urbana e as relações campo-cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>• Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>• Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor agrícola.</li> <li>• Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>• Analisar as principais relações entre o espaço urbano e o rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>• Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>• Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> <li>• Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>• Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>• Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> <li>• Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> <li>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>• Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul> <p><b>TEMA 4 - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b> Subtema: A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>

Ano Letivo 2024/2025

- Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.
- Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.
- Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.
- Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.
- Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.

**TEMA 5 - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES**

Subtema: Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia.

A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária.

- Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.
- Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.
- Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).
- Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.
- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.
- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

### Critérios de avaliação - GEOGRAFIA A - 11º ano

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes - 100%		Ponderação (%)	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<b>ACPA *</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Questões de aula;</li> <li>• Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>• Outros.</li> </ul>
➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços		35%	
➤ Comunicar e participar		20%	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Atitudes
A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)</li> <li>- Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F)</li> <li>- Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)</li> <li>- Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 (cinco) será o valor mínimo atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação.</li> <li>▪ Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.</li> </ul>	

**Plano de estudos - GEOGRAFIA C - 12º ANO**

Domínios	Temas / Aprendizagens essenciais por tema
<p>➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>➤ Comunicar e participar</p>	<p>TEMA: UM MUNDO POLICÊNTRICO Subtemas: Globalização e sistema mundo A emergência de novos centros de poder O papel das organizações internacionais A (re)emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>• Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>• Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>• Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>• Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>• Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>• Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>• Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>• Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>• Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>• Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>• Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</li> <li>• Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>• Demonstrar que a globalização é multissetorial e que especialmente não é isotrópica.</li> <li>• Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>• Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>• Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>• Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>• Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul> <p>TEMA: UM MUNDO FRAGMENTADO Subtemas: Espaço de fluxos e atores mundiais Espaços motores de fluxos mundiais</p>



Ano Letivo 2024/2025

- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.
- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.
- Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.
- Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.
- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.
- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas, acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

**TEMA: UM MUNDO DE CONTRASTES**

Subtemas: Um mundo superpovoado?

Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.
- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.
- Explicar a importância da aplicação dos ODS.
- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.
- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.

Ano Letivo 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>• Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XX Local.</li> </ul>
--	---

### Critérios de avaliação - GEOGRAFIA C - 12º ano

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes - 100%		Ponderação (%)	Processos de recolha de informação/avaliação
Domínios de Avaliação			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> </ul>	<b>ACPA *</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Questões de aula;</li> <li>• Apresentações orais/participação em debates;</li> <li>• Outros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</li> </ul>		35%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicar e participar</li> </ul>		20%	

<p><b>* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO</b> (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)</p> <p><b>A</b> - Linguagem e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Descritores de Atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta um comportamento correto, tolerante e cooperante, respeitando os professores e colegas bem como o espaço escolar. (E) e (G)</li> <li>- Revela responsabilidade, cumprindo prazos e tarefas solicitadas. (F)</li> <li>- Identifica os seus pontos fracos e fortes e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. (F)</li> <li>- Utiliza a linguagem corporal adequada, como complemento do que pretende comunicar. (J)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 (cinco) será o valor mínimo atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação.</li> <li>▪ Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.</li> </ul>	