



2024-2025

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
SAMORA CORREIA



M^a de Lurdes Raimundo

Cidadania e Desenvolvimento

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Índice

1. Introdução	2
2. Organização Cidadania e Desenvolvimento	
a) Ensino Básico	3
b) Agir para transformar	4
I. Ao nível Global de Escola	4
II. Ao nível de Turma	5
3. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino	6
4. Planificação dos domínios de Educação para a Cidadania	7
5. Metodologias	12
6. Avaliação	12
a) Domínios de avaliação e ponderações da disciplina: Cidadania e Desenvolvimento	14
7. Instrumentos de Avaliação	15
8. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	15

Documentos de Referência

Recursos

Anexos

1. Introdução

“A educação é a arma mais poderosa para mudar o mundo!”

Nelson Mandela

A educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelas outras, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.



A Educação de qualidade é um direito humano fundamental e um investimento para o futuro. A imprevisibilidade característica do mundo atual coloca desafios novos à educação.

Espera-se que a escola seja capaz de formar cidadãos esclarecidos, intervenientes e respeitadores da pessoa humana e do ambiente, com conhecimentos científicos que lhes permita atuar na complexa sociedade em que vivemos. O conhecimento científico e tecnológico desenvolve-se a um ritmo intenso e todos os dias somos bombardeados com enorme volume de informação que chega de toda a parte do mundo. As constantes mudanças sociais, tecnológicas, políticas, e outras, as conseqüentes adaptações e respostas necessárias requerem *skills*/competências individuais cada vez mais desenvolvidas e atualizadas.

A escola terá de ser capaz de lidar com a desigualdade, diversidade e desenvolver nos jovens capacidades /competências sociais, éticas e afetivas, para além das habituais cognitivas. Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.

Assim, Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. No espaço/aula, baseado nos supostos da Lei de Bases do Sistema Educativo, pretende-se que a

escola seja capaz de concretizar a realização dos alunos, através do plano desenvolvimento da sua personalidade, atitude e cidadania.

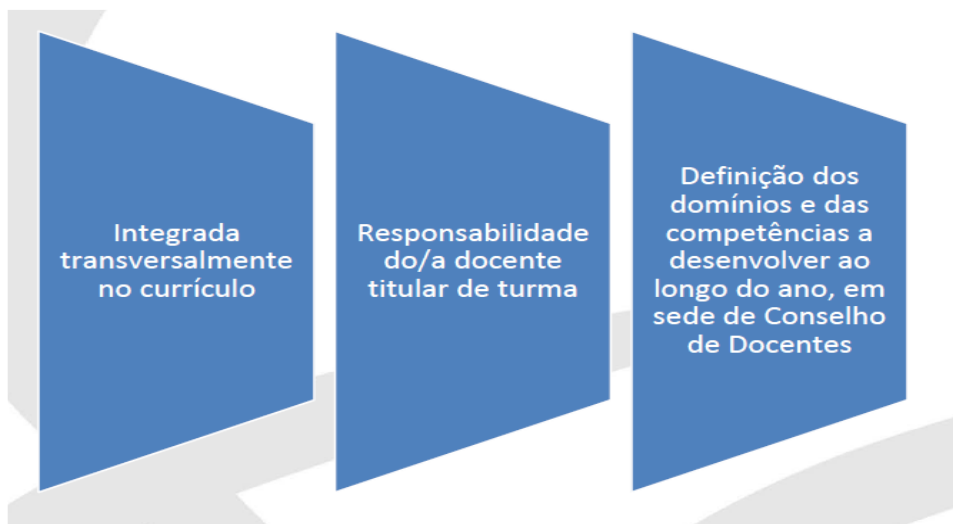
Este referencial constitui-se como o documento de apoio ao trabalho a desenvolver pelo Agrupamento que, no âmbito da sua autonomia, o utiliza e adapta em função das opções tomadas no Projeto Educativo, enquadrando e definindo as práticas a desenvolver.

No ano letivo 2024-2025, a coordenação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi atribuída à Professora Lurdes Raimundo.

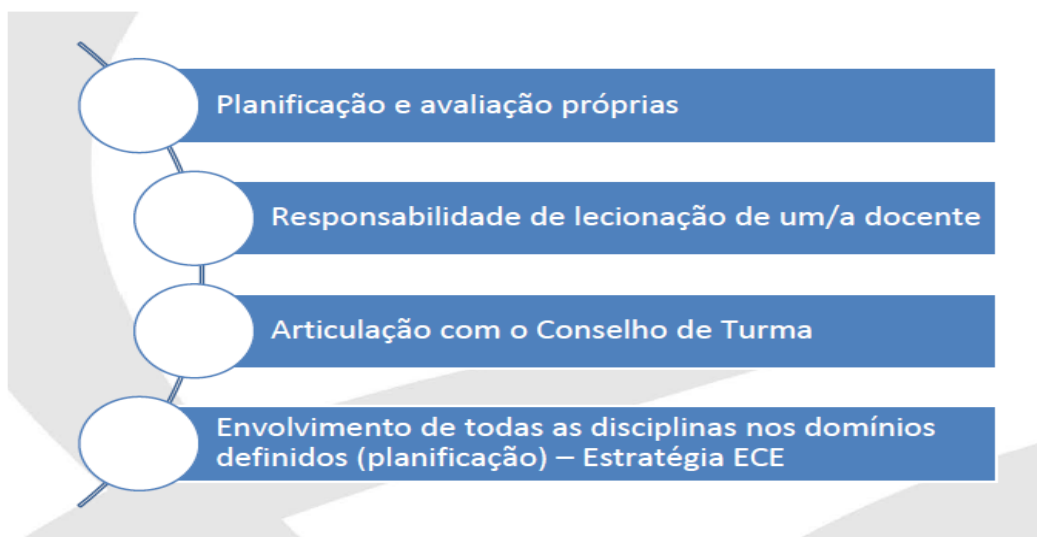
2. Organização Cidadania e Desenvolvimento

a) Ensino Básico e Secundário

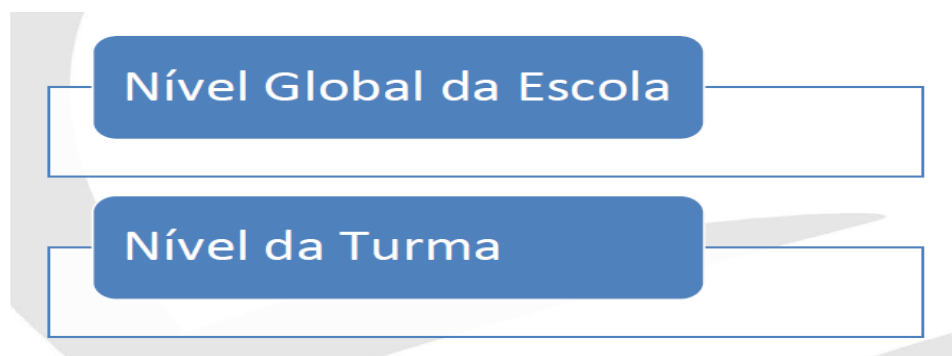
1.º Ciclo do E. B e Ensino Secundário: Área curricular transversal, objeto de avaliação



2.º e 3.º ciclos do E. B: No Agrupamento, a disciplina é autónoma, semestral, com a carga horária de 45 minutos semanais. É atribuída da seguinte forma: 5º ano – docente de MUS; 6º ano- docente de EF; 7º ano – docente de CN; 8º ano – docente de História e 9º ano – docente de EV.



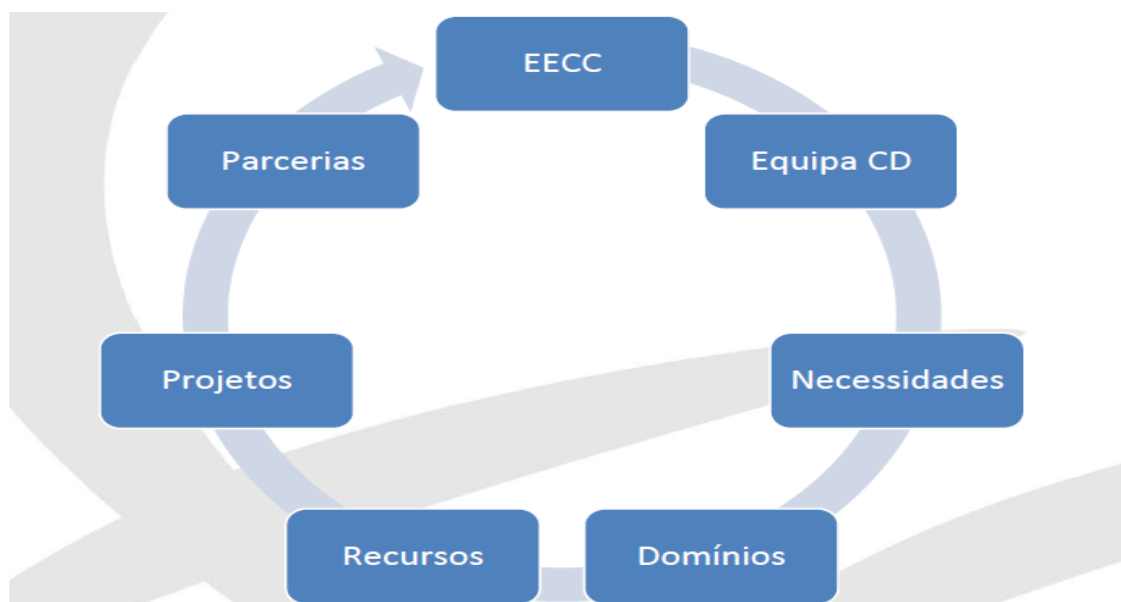
b) Agir para transformar



I. Ao nível Global de Escola

Ao nível de Escola/Agrupamento é necessário, para concretizar a estratégia de Educação para a Cidadania,

- ✓ efetuar um diagnóstico de necessidades;
- ✓ definir claramente uma cultura de escola;
- ✓ constituir-se como centro de aprendizagem.



II- Ao nível de Turma

A disciplina é discutida e planificada nos Conselhos de Turma de 2º e 3º ciclos, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona. Cada turma partirá do lema

“**BORA LÁ SER...**” e trabalhará os domínios estipulados no quadro das páginas 6 e 7 e definidos nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O grande objetivo é incentivar os alunos a refletir em temáticas quotidianas e procurarem soluções para construir uma sociedade melhor, mais humana e cidadãos responsáveis, conscientes e esclarecidos.

Objeto de avaliação quantitativa nos 2º e 3º ciclos.



Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

Ações:

Campanhas
Projetos, etc...

Programas:

Parcerias com entidades da comunidade,
outros...

3. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínios a desenvolver		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
		1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano	10º ano	11ºano	12ºano
Grupo 1: Temas obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Grupo 2: Temas a trabalhar pelo menos em dois níveis de ensino	Sexualidade							X	X				
	Media							X					
	Instituições e Participação Democrática						X			X	X	X	X
	Literacia Financeira e educação para o consumo								X		X	X	X
	Risco					X	X	X	X	X			
	Segurança Rodoviária					X							
Grupo 3: Temas opcionais em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo									X	X	X	X
	Mundo do trabalho									X	X	X	X
	Segurança, defesa e paz										X	X	X
	Bem-estar animal									X			
	Voluntariado										X	X	X
	*												

* Outros, de acordo com as necessidades da escola

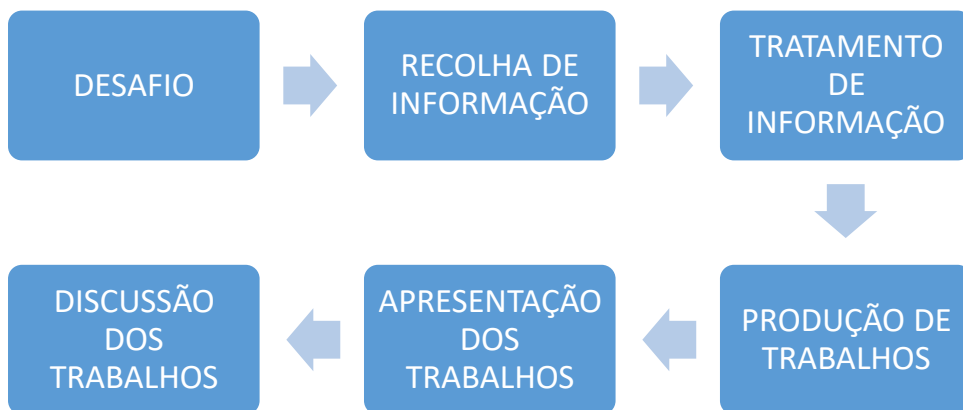
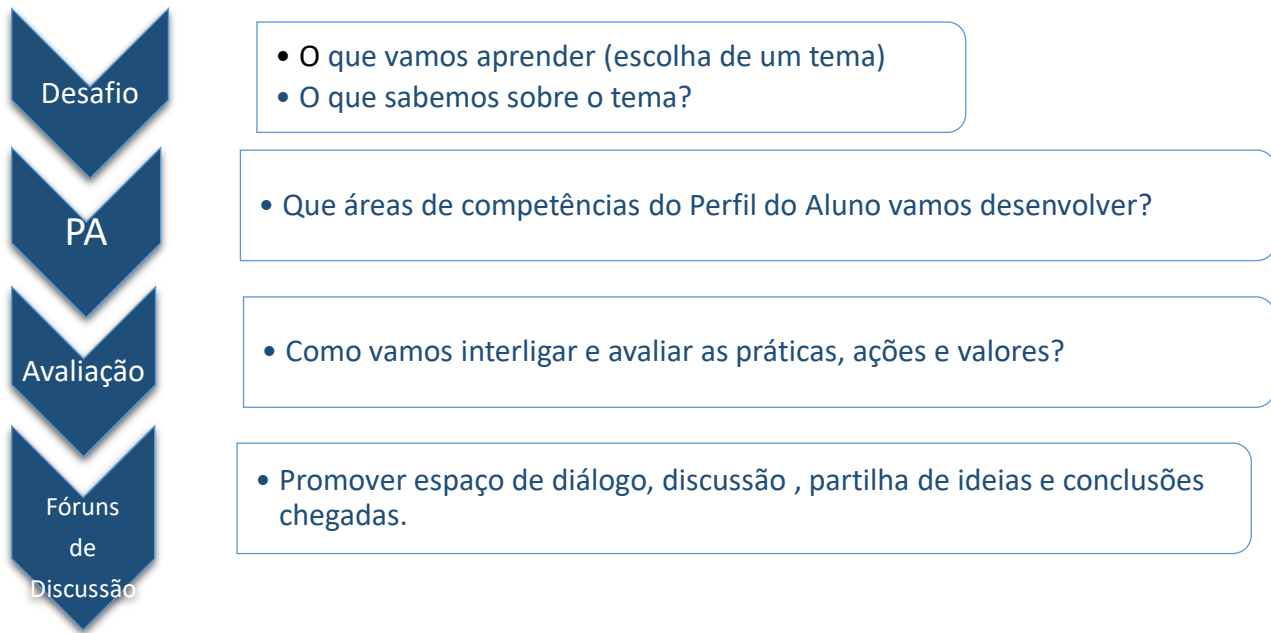
4. Planificação dos domínios de Educação para a Cidadania

Domínios	Desenvolvimento (propostas de abordagem)	Objetivos	Aprendizagens Esperadas	Metodologias	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Descritores e indicadores de aprendizagem
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Breve história dos Direitos Humanos; - Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Organização das Nações Unidas; - Violações dos Direitos Humanos 	<p>1.Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.</p>	<p>1.Construção de uma cidadania ativa.</p>	<p>Trabalhos de grupo.</p>	<p>Linguagens e Texto.</p>	<p>Ser Respeitador da diferença do outro:</p>
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Indivíduo como cidadão; - Reconhecer as diferenças e semelhanças entre indivíduos e grupos numa sociedade; - Identidade nacional (patriotismo vs xenofobia) 	<p>2.Desenvolver um espírito de cooperação em tarefas e projetos comuns.</p>	<p>2.Identificação de competências essenciais à formação de cidadãos – competências para uma Cultura de Democracia.</p>	<p>Trabalhos de projeto.</p> <p>Debates.</p> <p>Dramatizações.</p> <p>Pesquisa orientada de textos e imagens.</p>	<p>Informação e Comunicação.</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas.</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios. - Desenvolve / organiza ações solidárias. <p>Participativo / colaborador:</p>
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Definir cultura e identificar diferentes tipo de cultural - Reconhecer a diferença como uma riqueza sem negar os conflitos - Reconhecer a desigualdade, a injustiça, o racismo, os estereótipos e os preconceitos 	<p>3.Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com as atividades humanas.</p>	<p>3.Identificação de domínios essenciais em todos os níveis de escolaridade.</p>	<p>Visionamento de vídeos, documentários e DVD's .</p> <p>Presença na escola de membros da comunidade e convidados.</p>	<p>Relacionamento interpessoal.</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.</p> <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente.</p> <p>Sensibilidade Estética e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas. - Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.
Saúde e	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da saúde - Higiene pessoal; 					<p>Indagador/</p>

<p>sexualidade</p> <p>Segurança Rodoviária</p> <p>Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Instituições e participação democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Higiene alimentar - Comportamentos de risco - Doenças sexualmente transmissíveis <p>-Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão</p> <p>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</p> <p>Ambiente: poluição; reciclagem; escassez de recursos.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade: equidade social; prestação de serviços; participação na sociedade.... - Economia: produzir bens e serviços sem gerar desequilíbrios - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030 (ODS) <p>Conceito de democracia e soberania nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - órgãos de soberania - partidos e eleições <p>- Planeamento e Gestão do</p>	<p>4.Desenvolver atitudes de sociabilidade e de responsabilidade ambiental.</p>		<p>Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos; Declaração Universal dos Direitos da Criança; Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno...).</p> <p>Preenchimento de inquéritos.</p> <p>Produção de textos e / ou imagens.</p> <p>Palestras e workshops.</p> <p>Aulas de exterior.</p> <p>Visitas de estudo.</p>	<p>Artística.</p> <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico.</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>Investigador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procura e aprofunda informação. <p>Conhecedor /reprodutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conhecer o tema tratado. <p>Comunicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. <p>Criativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.
---	--	---	--	--	--	--

<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p>(Necessidades e Desejos; Risco e Incerteza; Planeamento);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poupança (objetivo da poupança); - Crédito (Necessidades e Capacidades, Custos do crédito, Responsabilidades do Crédito); -Direitos e Deveres (Informação Financeira e Prevenção de Fraude) 					
<p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a comunidade educativa para a temática da proteção civil; - Identificar os riscos; - Adquirir hábitos de segurança e desenvolver competências no âmbito de proteção civil; - Promover atitudes e comportamentos adequados em situações de emergências; - Promover os planos de segurança internos face os riscos; - Promover a segurança pessoal. 					

Neste contexto, é fundamental definir:



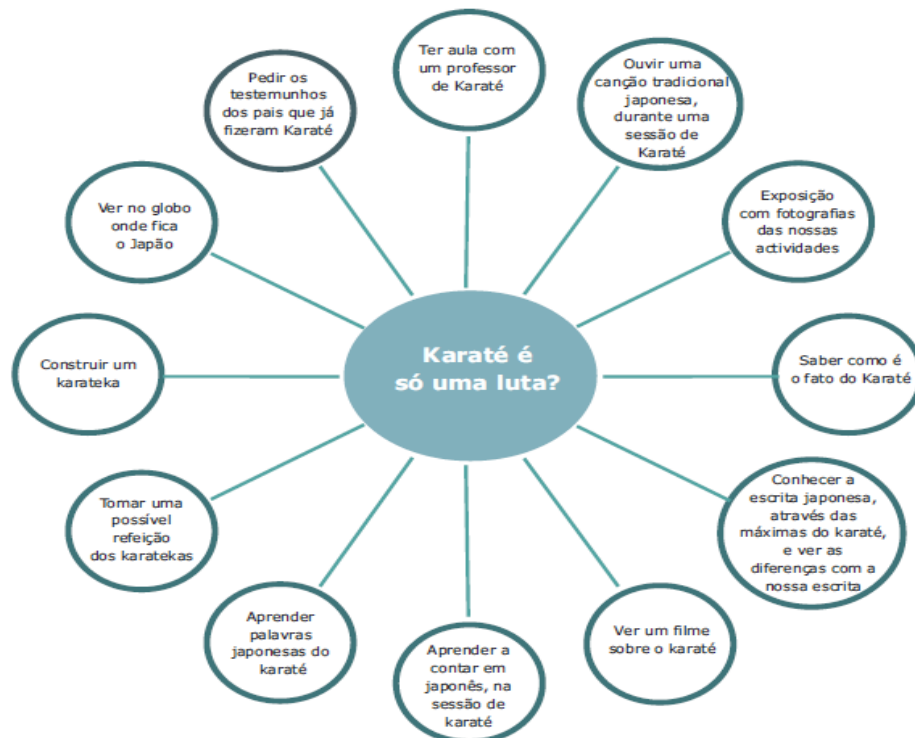
É fundamental planificar:

Exemplo 1: Um modelo de planificação adaptado de Hernández (2000)

O que os alunos podem aprender	Estratégias a serem desenvolvidas	Como iniciar: o conhecimentos e as experiências de que se parte	Recursos, materiais, textos, livros, visitas
Conexões com outras matérias e saberes	Tema Ideias-chave ou fio condutor		Apresentação final: os portefólios
Atividades para toda a turma	Atividades em grupo	Atividades individuais	Avaliação: o que aprenderam/ compreenderam

Exemplo 2: Planificação em Teia

Domínios a desenvolver: Saúde, Igualdade de Género, Média, Risco, Educação Ambiental, Interculturalidade, Bullying



Com um tema/projeto os alunos, em trabalho projeto, abordam e relacionam vários domínios. O docente assume o papel de orientador e regulador do trabalho a realizar.

5. Metodologias

Pretende-se que a Cidadania seja **vivida, sentida** para que possa ser interiorizada. Com este pensamento considera-se que a Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos, nem através de um ensino expositivo/transmissivo. Reveste-se, assim, de especial importância que sejam valorizados processos de carácter prático, onde aluno assume o comando no processo de aprendizagem e procura/pesquisa de saberes. Devem ser utilizadas metodologias ativas de trabalho, nomeadamente o Trabalho de Projeto e na concretização do trabalho interdisciplinar.

Pretende-se que, no trabalho a desenvolver com os alunos, sejam implementadas metodologias pedagógicas ativas, utilizando para o efeito, estratégias centradas em:

- ✓ Trabalho de Grupo
- ✓ Trabalho de projeto
- ✓ Debates
- ✓ Dramatizações
- ✓ Pesquisa orientada de textos e imagens
- ✓ Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs
- ✓ Presença na escola de membros da comunidade e convidados
- ✓ Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno, ...)
- ✓ Preenchimento de inquéritos
- ✓ Produção de textos e / ou imagens
- ✓ Palestras e Workshops
- ✓ Visitas de estudo
- ✓ Aulas de exterior
- ✓

6. Avaliação

A avaliação é quantitativa nos 2º e 3º ciclos, devendo assentar numa dimensão mais formativa que permita e valorize os processos de autorregulação e coavaliação.

Os critérios de avaliação devem considerar a participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e junto da comunidade, devendo ser objeto de discussão nos Conselhos de Turma, em todos os momentos de avaliação.

A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.

Deve haver uma valorização mais relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, dado que a transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, apresenta um conjunto de orientações que devem ser tidas em conta, no contexto da avaliação dos alunos:

“ (...) A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CeD é da responsabilidade do professor titular, nos 2.º e 3.º ciclo do ensino básico a avaliação na disciplina de CeD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, **contando** para a progressão ou retenção do aluno.”



Critérios Específicos de Avaliação de 2º e 3º Ciclos			
Domínios/Temas	Ponderação		Processos de recolha de Informação/ Avaliação
	2ºCiclo	3ºCiclo	
Conceitos e Comunicação	30%	30%	ACPA* Grelhas de Observação Direta Trabalho de projeto Intervenções orais Fichas formativas Guiões de trabalho prático Trabalhos de pesquisa Registos de observação Portefólio Saídas de campo Dramatizações Trabalho com recurso às TIC Apresentações orais Debates e/ ou diálogo argumentativo Checklist Rubricas
Resolução de problemas	30%	30%	
Relacionamento Interpessoal	20%	20%	
Relacionamento Social e Intercultural	20%	20%	
Descritores Referentes às áreas de Competência do Perfil do aluno (ACPA *)			
1-Utiliza diferentes linguagens, comunicando de acordo com os diferentes contextos;(A) 2- Usa e domina instrumentos diversos para pesquisar, descrever e mobilizar informação;(B) 3- Interpreta, planeia e conduz pesquisas, gere projetos e toma decisões; (C) 4- Partindo do feedback obtido, toma consciência das suas dificuldades e aplica estratégias de aprendizagem eficazes para as superar; (D) 5- É responsável, cumprindo prazos e horários e realizando as tarefas que lhe cabem, e respeita os professores, colegas, bem como o espaço escolar; (E) 6-Revela autonomia, promovendo ativamente o seu desenvolvimento pessoal; (F) 7-Compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural e adota comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Manifesta Consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum;(G) 8-É criativo e apresenta sensibilidade estética e artística; (H) 9- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais;(I) 10-Utiliza a linguagem corporal de forma adequada, como complemento do que pretende comunicar; (J)			
O nível 1 (um) só será atribuído a um aluno que apresente elevado absentismo e/ou sobre o qual não exista elementos de avaliação (2º e 3º ciclos). Na avaliação final de cada disciplina, o nível a atribuir a cada aluno deve considerar todos os registos existentes desde o início do ano letivo.			

Orientações comuns:

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como “combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa, que apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos:** conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades:** mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes:** orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

1º Ciclo

Nos termos do ponto 3 do artigo 13º do DL nº 55/2018, de 6 de julho, a matriz curricular -base inscreve as componentes de Cidadania e Desenvolvimento e de Tecnologias de Informação e Comunicação como componentes de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino, constituindo esta última componente uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens a desenvolver.

Ensino Secundário:

No ponto 3 do artigo 10.º da Portaria número 227-A/2018 de 7 de agosto, a “componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos”, podendo estruturalmente ser implementada de acordo com as possibilidades estabelecidas no ponto 4 da mesma Portaria e não sendo alvo de avaliação sumativa, ou seja, não sendo objeto de classificação específica e autónoma. Nos termos previstos no n.º 4 do artigo 15.º, do DL. 55/2018 de 6 de julho, o AEP optou pela possibilidade de, no ensino secundário, o desenvolvimento de atividades letivas ocorrer de acordo com o estabelecido na alínea d), a saber, “desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos”. A componente de CeD não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno.

7. Instrumentos de Avaliação

Podem ser utilizados como instrumentos de avaliação:

- Grelhas de Observação Direta;
- Trabalhos de projeto;
- Fichas formativas;
- Guiões de trabalho prático;
- Trabalhos de pesquisa;
- Registos de observação;
- Saídas de campo;
- Rubricas;
- Checklist;
- Portefólios

Podem ser mobilizados outros instrumentos de avaliação que os docentes que lecionam a disciplina venham a considerar como relevantes, face ao trabalho desenvolvido pelos alunos.

8. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

(Perfil dos Alunos para o século XXII e Despacho nº 6478/2017, 26 de julho)

Áreas de Competências	Ensino Básico			Sec.
	1º	2º	3º	
<p>Linguagens e Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos associados às linguagens (materna e estrangeira), à literatura, à música, à artes, às tecnologias, à matemática e às ciências; - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; - Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. 	X	X	X	x
<p>Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais; - Transformar a informação em conhecimento; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	X	X	X	x
<p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; 	X	X	X	x

<ul style="list-style-type: none"> - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. 				
<p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentação com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanista, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - Prever e avaliar o impacto das suas decisões; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	X	X	X	x
<p>Relacionamento Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	X	X	X	x
<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, uma perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. 	X	X	X	x
<p>Bem-Estar, Saúde e Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	X	X	X	x
<p>Sensibilidade Estética e Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações; - Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; - Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contato com os diversos universos culturais; - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	X	X	X	x
<p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns; - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, 	X	X	X	x

<p>utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequado os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos práticos desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 				
<p>Consciência e Domínio do Corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; - Dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	X	X	X	X

Documentos de Referência:

Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro, art °15
- Portaria n° 223-A, de 3 Agosto, art° 11
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho
- Estratégia Nacional de educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento
- Perfil dos Alunos para o século XXII
- Despacho n° 6478/2017, 26 de julho

Internos do AE Samora Correia:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Samora Correia
- Operacionalização do Projeto Educativo
- Programa Nacional de Promoção do Sucesso escolar do AE Samora Correia
- Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Samora Correia

Recursos:

<http://www.dge.mec.pt/exemplos-de-planificacao-de-sequencias-didaticas>
<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>
<http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-financeira>
<http://segurancaedefesa.blogs.sapo.pt/52234.html>
<http://www.unidosparaosdireitoshumanos.com.pt/what-are-human-rights/brief-history/the-united-nations.html>
<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>
<http://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>
<http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos-de-educacao-para-o-desenvolvimento>
<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-desenvolvimento>
<http://www.dge.mec.pt/iniciativas-de-educacao-para-o-desenvolvimento>
<http://www.dge.mec.pt/noticias/educacao-para-cidadania/referencial-de-educacao-para-o-desenvolvimento-educacao-pre-escolar>
<http://www.dge.mec.pt/search/site/cidadania%20e%20desenvolvimento>
<http://www.capicua.pt/capicua>
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf

Anexo

Recursos vários (em construção)

Domínios	Assunto	Lynk
Instituições e participação Democráticas	Conguito: Democracia	https://www.youtube.com/watch?v=gWaMADoU02s
Segurança e Risco	“Quando a terra tremer”	https://www.youtube.com/watch?v=LoMIGHFCUio&feature=youtu.be
	Cidadania digital	https://www.seguranet.pt/
Alimentação	SiD alimentação saudável	https://www.youtube.com/watch?v=Q-K0KyBBkpl
	Corpo saudável	https://www.youtube.com/watch?v=NZgK8e1zzHQ
	Veja a importância da Alimentação Saudável para nossa vida	https://www.youtube.com/watch?v=9wN-UQwFxiM
	ATAQUE dos DINOSSAUROS: Você é o que você come!	https://www.youtube.com/watch?v=q8wPXxD0XPU
	Programa Infantil TVX - no TVX Saúde saiba sobre alimentação saudável	HYPERLINK " https://www.youtube.com/watch?v=2RYyuNxQ8wE " https://www.youtube.com/watch?v=2RYyuNxQ8wE
Ambiente	Reciclagem	https://www.pontoverde.pt/
	Lixo	https://www.academiapontoverde.pt/
	Poluição	https://www.recicla.pt/
	Ciência Viva	https://www.esero.pt/
Segurança/Riscos	Cidadania digital	https://www.seguranet.pt/

		https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/pr
--	--	---

Outros	Planear....	ojetosinterdisciplinares5anopara-imprimir.pdf https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares7anopara-imprimir.pdf
--------	-------------	--