

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS

2026

Prova 41

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Língua Portuguesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Língua Portuguesa

Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensões da literacia avaliadas (D)

D1 Compreender textos	D2 Produzir textos
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais.	Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensão	D1 Compreender textos
Nível	Desempenho
3	Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos.
2	Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos.
1	Localiza e retira informação explícita.

Dimensão	D2 Producir textos
Nível	Desempenho
3	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado.
2	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação.
1	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte imagens ou textos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS

2026

Prova 61

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Língua Portuguesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Língua Portuguesa

Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensões da literacia avaliadas (D)

D1 Compreender textos	D2 Produzir textos
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais.	Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensão	D1 Compreender textos
Nível	Desempenho
3	Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos.
2	Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos.
1	Localiza e retira informação explícita.

Dimensão	D2 Producir textos
Nível	Desempenho
3	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado.
2	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação.
1	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte imagens ou textos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2)

2026

Prova 43

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível A2, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

Dimensão	D1 Descodificar e compreender informação
Nível	Desempenho
3	Avalia informação em textos simples relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
2	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspectos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspectos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	D2 Interagir e produzir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.
1	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas, de forma simples, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.

Dimensão	D3 Interagir e produzir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
2	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, recorrendo a frases simples.
1	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras ou expressões simples.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (B1)

2026

Prova 46

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível B1, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

Dimensão	D1 Descodificar e compreender informação
Nível	Desempenho
3	Avalia informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
2	Interpreta informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece expressões ou frases de uso mais frequente em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	D2 Interagir e produzir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente de modo fluente, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
1	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados pouco estruturados, dando respostas e/ou opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano e das suas experiências.

Dimensão	D3 Interagir e produzir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos complexos de coerência e coesão.
2	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos simples de coerência e coesão.
1	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, com falhas nos processos de coerência e coesão.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2)

2026

Prova 63

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível A2, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

Dimensão	D1 Descodificar e compreender informação
Nível	Desempenho
3	Avalia informação em textos simples relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
2	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspectos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspectos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	D2 Interagir e produzir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.
1	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas, de forma simples, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.

Dimensão	D3 Interagir e produzir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
2	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, recorrendo a frases simples.
1	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras ou expressões simples.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (B1)

2026

Prova 64

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível B1, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

Dimensão	D1 Descodificar e compreender informação
Nível	Desempenho
3	Avalia informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
2	Interpreta informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece expressões ou frases de uso mais frequente em textos de tipologia variada, relacionados com aspectos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	D2 Interagir e produzir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente de modo fluente, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
1	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados pouco estruturados, dando respostas e/ou opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano e das suas experiências.

Dimensão	D3 Interagir e produzir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos complexos de coerência e coesão.
2	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos simples de coerência e coesão.
1	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, com falhas nos processos de coerência e coesão.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

MATEMÁTICA

2026

Prova 42

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Matemática, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Na prova, poderá ser utilizado o sistema de identificação de cores ColorADD.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia matemática, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia matemática	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Raciocinar e comunicar	D2 Resolver problemas
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

Dimensão	D1 Raciocinar e comunicar
Nível	Desempenho
3	Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.
2	Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar.
1	Identifica informação expressa em representações matemáticas.

Dimensão	D2 Resolver problemas
Nível	Desempenho
3	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto.
2	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada.
1	Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descriptores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

MATEMÁTICA

2026

Prova 68

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Matemática, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Na prova, poderá ser utilizado o sistema de identificação de cores ColorADD.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia matemática, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia matemática	
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	
Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Raciocinar e comunicar	D2 Resolver problemas
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

Dimensão	D1 Raciocinar e comunicar
Nível	Desempenho
3	Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.
2	Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar.
1	Identifica informação expressa em representações matemáticas.

Dimensão	D2 Resolver problemas
Nível	Desempenho
3	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto.
2	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada.
1	Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descriptores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

INGLÊS (A2)

2026

Prova 65

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Inglês, nível A2, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Língua Inglesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em Língua Inglesa		
Reconhecer e descodificar informação linguística e produzir enunciados comunicativos orais ou escritos.		
D1 Descodificar informação	D2 Producir enunciados escritos	D3 Producir enunciados orais
Compreender informação essencial e ideias principais em textos orais e escritos.	Escrever textos simples e curtos sobre si e sobre os outros.	Interagir em contextos familiares, falando sobre si e sobre os outros.

Dimensão	D1 Descodificar informação
Nível	Desempenho
3	Compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares, identificando a informação essencial e estabelecendo relações entre as ideias principais.
2	Compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares, e reconhece relações simples entre os seus elementos.
1	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares.

Dimensão	D2 Producir enunciados escritos
Nível	Desempenho
3	Escreve textos curtos sobre aspectos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia.
2	Completa, de forma guiada, textos curtos e simples sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
1	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.

Dimensão	D3 Producir enunciados orais
Nível	Desempenho
3	Produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
2	Formula frases curtas, sobre aspectos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
1	Responde com palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspectos pessoais e assuntos familiares.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos

documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 10 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 95 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 35 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

2026

Prova 47

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Educação Artística, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Educação Artística, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Educação Artística	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Experimentar e interpretar	D2 Criar e comunicar
Experimentar e interpretar através de processos de apreciação estética e artística. Criar e comunicar, desenvolvendo ideias com intencionalidade.	Criar e comunicar, desenvolvendo ideias com intencionalidade.

Dimensão	D1 Experimentar e interpretar
Nível	Desempenho
3	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades, de modo expressivo.
2	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades.
1	Mobiliza saberes e processos simples.

Dimensão	D2 Criar e comunicar
Nível	Desempenho
3	Encontra soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais.
2	Encontra soluções para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais.
1	Encontra soluções para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos na realização das tarefas se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descriptores dos desempenhos esperados. No nível 1, as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita necessária à realização da tarefa e o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação, requerida no nível 2, a descoberta de uma solução singular, encontrando abordagens e perspetivas criativas. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Caracterização da prova

A prova é prática e inclui um conjunto de tarefas individuais e em grupo.

As tarefas podem ter como suporte instruções áudio e um ou mais documentos escritos ou estímulos visuais.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

Duração

A prova tem a duração prevista de, pelo menos, 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de, pelo menos, 15 minutos. A prova termina quando forem avaliados todos os alunos.