

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMORA CORREIA



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022/2023

Comissão de Avaliação Interna

15 de setembro de 2023

Índice

Introdução	3
Ações desenvolvidas pela Comissão de Avaliação Interna (CAI).....	4
Monitorização do Projeto Educativo	5
Monitorização Coadjuvações	16
Monitorização do Plano Anual de Atividades (PAA)	16
Clubes/Projetos.....	18
Biblioteca Escolar	20
Caixa de Sugestões/Elogios	20
Monitorização do modelo de autoavaliação implementado no agrupamento	20
Educadores/Professores	21
Encarregados de Educação.....	23
Diretores de Turma	27
Coordenador Projetos	28
Alunos.....	28
Diretora.....	29
Serviço Psicologia e Orientação	30
Coordenadores de Departamento	30
Assistentes Operacionais	30
Monitorização do Plano de Inovação	31
Educadores/Professores	31
Professores 1.º e 2.º ano - IP	32
Professores 2.º Ciclo - PAD/DPA.....	33
Encarregados de Educação.....	35
Alunos.....	36
Resultados	38
Taxa de Sucesso, em percentagem, por ano de escolaridade	39
Taxas de transição e conclusão com sucesso a todas as disciplinas.....	40
Taxa de sucesso, em percentagem, por disciplina	41
Qualidade de Sucesso.....	43
Provas Finais de Ciclo - 9.º Ano	44
Exames Nacionais do Ensino Secundário - 1.ª Fase	46
Exames Nacionais do Ensino Secundário - 2.ª Fase	48
Abandono Escolar	49
Percentagem de alunos que concluem Ciclo nos anos correspondentes.....	49
Apoios 7.º e 8.º Anos.....	50
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	52
Resultados Sociais.....	53
Percentagem de alunos retidos por faltas	54
Cumprimento das regras e disciplina	55
Solidariedade e Cidadania	55
Monitorização Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho.....	56
Considerações finais	58
Recomendações.....	59
Anexos	62

O atual Relatório Anual de Autoavaliação refere-se à monitorização e avaliação interna do Agrupamento de Escolas de Samora Correia, ao longo do ano letivo 2022/2023, estando em estreita articulação e consonância com as orientações da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e do quadro atual de referência para a avaliação de escolas e agrupamentos da Inspeção Geral de Educação e Ciência. De acordo com estas orientações legais, a Equipa de Avaliação como forma de concretizar os objetivos referidos, incidiu o seu esforço na monitorização, análise e reflexão das diversas dimensões da vida do Agrupamento, tendo presente os eixos e domínios definidos no âmbito do seu Projeto Educativo.

A missão de avaliar terá de ser partilhada por todos os intervenientes escolares, pelo que o sucesso da avaliação das escolas pressupõe o envolvimento de todos os atores educativos (pessoal docente, pessoal não docente, alunos e Encarregados de Educação). O processo de autoavaliação é fundamental em qualquer organização, na medida em que é essencial conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes, constrangimentos, e oportunidades. Pretende-se com este trabalho promover uma reflexão crítica sobre os processos e os resultados do Agrupamento, o que permitirá fornecer indicadores úteis para o seu desenvolvimento futuro e sua autorregulação.

«A Avaliação Interna é o processo pelo qual uma escola é capaz de olhar criticamente para si mesma com a finalidade de melhorar posteriormente os seus recursos e o seu desempenho»

Vítor Alaíz

- Apresentação, em Conselho Pedagógico, das conclusões do relatório de autoavaliação de 21/22;
- Relatório dos resultados dos Exames Nacionais do Secundário de 21/22;
- Planificação global e parcial das tarefas a desenvolver, de acordo com as indicações da Diretora;
- Elaboração dos instrumentos de recolha de dados;
- Tratamento estatístico dos dados relativos aos 1º e 2º Semestres e respetiva divulgação;
- Divulgação da caixa de sugestões e elogios e disponibilização de link e informação à Comunidade Educativa e envio das mensagens para os destinatários;
- Monitorização do decreto lei 54/2018;
- Monitorização do Plano Anual de Atividades e respetivo grau de execução;
- Reformulação e aplicação de questionários que permitiram a monitorização do modelo de autoavaliação adotado no Agrupamento e respetivo tratamento de dados;
- Monitorização do modelo de autoavaliação adotado no Agrupamento com a elaboração de questionários no Google Forms e entrevista para recolha e tratamento de dados;
- Monitorização do Projeto Educativo/Plano de Ação com a elaboração de questionários no Google Forms e entrevista para recolha e tratamento de dados;
- Monitorização do Plano de Inovação com a elaboração de questionários no Google Forms e entrevista para recolha e tratamento de dados;
- Tratamento dos diversos dados recolhidos com vista à elaboração do relatório de autoavaliação;
- Parceria com a equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Benavente no Observatório Municipal de Educação.

Os relatórios dos resultados elaborados no final de cada semestre consistem na estatística dos resultados das turmas após as avaliações internas. Esta informação, assim como a relativa às faltas, foi retirada do programa Inovar, e das pautas de avaliação. A informação relativa aos alunos com apoios/RTP/PEI/PIT e participação dos Encarregados de Educação foi obtida através de um questionário elaborado no Google Forms e preenchida pelo Professor Titular de Turma/Diretor de Turma e EMAEI, no final do ano letivo. As informações relativas às coadjuvações, foram solicitadas aos professores responsáveis pelas mesmas, com preenchimento de um questionário no Google Forms, no 2.º semestre. Os dados relativos à monitorização do decreto lei 54/2018 foram solicitados à equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, no final do ano letivo. Os dados relativos ao Plano de Inovação, de monitorização do modelo de autoavaliação, do Projeto Educativo e do plano Anual de Atividades foram obtidos através do preenchimento de questionários e/ou entrevistas aos diferentes agentes educativos, no 2.º semestre.

Os dados fornecidos permitiram aos Departamentos a realização de uma reflexão sobre os mesmos, assim como a definição de estratégias de atuação, no sentido de uma melhoria do sucesso educativo e das práticas pedagógicas, a apresentação de sugestões e propostas de melhoria, procurando-se o envolvimento da comunidade.

Os Educadores/Diretores de Turma (DT)/ Professores Titulares de Turma (PTT) foram a ponte de ligação com os alunos e Encarregados de Educação.

A participação da equipa no Observatório Municipal da Educação em parceria com a equipa de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Benavente constitui uma oportunidade para o Agrupamento contextualizar o conhecimento dos seus resultados, assim como para criar novas linhas de reflexão e de ação.

Monitorização do Projeto Educativo

Metodologia:

- Aplicação de questionários, no Google Forms, e/ou entrevista à Diretora, aos Coordenadores de Departamento e de Grupo Disciplinar, aos Professores Titulares de Turma, aos Diretores de Turma, à equipa do Projeto Educativo e da Avaliação Interna, à secretaria, ao Serviço de Orientação e Psicologia e à Assistente Social.
- No 1.º Ciclo quando o professor titular de turma leciona a uma turma mista (dois anos de escolaridade) preenchia um questionário por cada ano de escolaridade que lecionava.
- Pautas do Inovar
- MISI

	Universo	Amostra	Grau de participação
Professores	210	117	55,71%
Diretores de turma	51	38	74,50%
Coordenadores de Departamento	6	5	83,33%
Coordenadores de Grupo Disciplinar	10	9	90 %

Domínio - Autoavaliação

Ação: Otimização, monitorização e gestão PEA, PAA e planos de melhoria; Acompanhamento do projeto através de fichas de avaliação/monitorização das atividades.

Indicador: n.º de reuniões da equipa Projeto Educativo

Meta: 3 reuniões da equipa do Projeto Educativo

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Número de reuniões de acompanhamento do Projeto Educativo realizadas: 10

Meta alcançada

Ação: Avaliação por tratamento estatístico.

Indicador: n.º de monitorizações/tratamentos estatísticos

Meta: 2 tratamentos estatísticos/monitorizações das atividades

Grau de execução 22/23

Dados: Equipa Avaliação Interna

Número de tratamentos estatísticos elaborados 22/23: 6

Tratamento estatístico resultados: 2 - 1º, 2º Semestre

Monitorização Plano de Inovação: 1 - final do ano letivo

Monitorização do modelo de autoavaliação (aplicação de questionários): 1 - final do ano letivo

Monitorização do Projeto Educativo (aplicação de questionários): 1- final do ano letivo

Monitorização do Plano Anual de Atividades: 1- final do ano letivo

Meta alcançada

Ação: Reuniões periódicas, com equipa e responsáveis pelas ações, para reflexão, discussão e identificação das estratégias adequadas com vista à aproximação às metas definidas.

Indicador: n.º de reuniões da equipa Projeto Educativo e Avaliação Interna

Meta: 3 reuniões da equipa com equipas responsáveis

Grau de execução 22/23

Dados: Equipa Avaliação Interna/ Entrevista Diretora

Número de reuniões realizadas entre Comissão de Avaliação Interna e equipa Projeto Educativo: 0

Número de reuniões entre a equipa e os responsáveis pelas ações, para reflexão, discussão e identificação das estratégias adequadas com vista à aproximação às metas definidas:

Meta não alcançada

Ação: Reuniões de divulgação de resultados da autoavaliação

Indicador: n.º de reuniões de divulgação de resultados da autoavaliação

Meta: 1 divulgação anual

Grau de execução 22/23

Dados: Equipa Avaliação Interna

Número de reuniões de divulgação dos resultados da autoavaliação: 1 (em Conselho Pedagógico)

Meta alcançada

Domínio - Liderança e Gestão

Ação: Projeto Educativo; Plano de Ação; Plano de Desenvolvimento Europeu; Planos de Acompanhamento das boas práticas; Organização do Ano Letivo

Indicador: 5 sessões de trabalho (Direção/Conselho Pedagógico/Lideranças Intermédias)

Meta: Realização de 80% das sessões

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Número de sessões de trabalho entre a Direção, o Conselho Pedagógico e as lideranças intermédias, com vista a definir as estratégias a implementar e a monitorizar e implementar as estratégias do Projeto Educativo: 16 + 2 (com coordenadores de grupo disciplinar)

Meta alcançada

Ação: Papel das estruturas intermédias

Indicador: n.º de mandatos/Grau de satisfação dos docentes

Meta: Manutenção dos mandatos quando possível/70% de respostas satisfatórias

Grau de execução 22/23

Dados: Questionários Direção/Coordenadores de Departamento/ Coordenadores de Grupo Disciplinar

- Direção**

Número de mandatos que foram mantidos nas estruturas intermédias: Todos. Só existiu alteração, nos Coordenadores de departamento, com o início do novo mandato.

- Coordenadores de Departamento/ de Grupo Disciplinar**

Grau de satisfação relativamente à valorização das Coordenadores de Departamento por parte da Direção.

Grau de satisfação relativamente à valorização dos(as) Coordenadores(as) de Grupo Disciplinar por parte da Direção

	Satisfeito	Muito Satisfeito	Totalmente Satisfeito	
Nº	1	3	1	Coordenadores Departamento
%	20 %	60 %	20 %	
Nº	-	7	2	Coordenadores Grupo Disciplinar
%	-	≈ 77,78 %	≈ 22,22 %	

Meta alcançada

Ação: Liderança

Indicador: Grau de satisfação dos docentes

Meta: 70% de respostas satisfatórias

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário aplicado aos Educadores/Professores

Indique o grau de satisfação relativamente aos seguintes itens:	Satisfeito(a)	Muito satisfeito(a)	Totalmente satisfeito(a)	Total de respostas satisfatórias	% de respostas satisfatórias
Estruturas intermédias de Coordenação de Departamento.	20	37	54	111	≈94,87%
Estruturas intermédias de Coordenação de Diretores de Turma.	22	28	14	64	≈54,70%
Estruturas intermédias de Coordenação de Ciclo.	7	7	7	21	100%
Estruturas intermédias de Coordenação de Grupo de Área Disciplinar.	18	20	34	72	≈61,54%

Meta alcançada parcialmente

Ação: Gestão

Indicador: Reuniões online

Meta: 80% de Reuniões online

Grau de execução 22/23

Dados: Questionários aplicados às Coordenadores de Departamento/ Coordenadores de Grupo Disciplinar/PTT/DT/ Entrevista Diretora

Total de reuniões de Departamento efetuadas	Das reuniões de Departamento efetuadas, indique quantas foram realizadas online	Total de reuniões de Grupo Disciplinar efetuadas	Das reuniões de Grupo Disciplinar efetuadas, indique quantas foram realizadas online.	Total de reuniões de Conselho de Ano efetuadas	Das reuniões de Conselho de Ano efetuadas, indique quantas foram realizadas online	Total de reuniões de Conselho de Turma efetuadas	Das reuniões de Conselho de Turma efetuadas, indique quantas foram realizadas online	Total de reuniões de Conselho Pedagógico efetuadas	Das reuniões de Conselho Pedagógico efetuadas, indique quantas foram realizadas online
32	7	155	64	487	97	105	14	16	1
≈21,88%		≈41,29%		≈19,92%		≈13,33%		6,25%	

Meta não alcançada

Ação: Gestão

Indicador: Intensificação do número de comunicações digitais. Otimizar as potencialidades do inovar/office 365

Meta: 80% de comunicações digitais

Grau de execução 22/23

Dados: Questionários aplicados às Coordenadores de Departamento/ Coordenadores de Grupo Disciplinar/PTT/DT/ Entrevista Diretora

Das comunicações efetuadas com os membros do Departamento/Grupo Disciplinar indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.				
	Maior que 40% e menor ou igual a 60%	Maior que 60% e menor que 80%	Maior que 80% e menor que 100%	
Nº	-	1	4	Coordenadores Departamento Meta alcançada
%	-	20%	80%	
Nº	2	5	2	Coordenadores Grupo Disciplinar Meta não alcançada
%	≈ 22,22 %	≈ 55,56 %	≈ 22,22%	

Das comunicações efetuadas com os Encarregados de Educação indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.							
	Maior ou igual a 0% e menor ou igual a 10%	Maior que 10% e menor ou igual a 20%	Maior que 20% e menor ou igual a 40%	Maior que 40% e menor ou igual a 60%	Maior que 60% e menor que 80%	Maior que 80% e menor que 100%	
Nº	4	-	2	1	14	14	PTT Meta não alcançada
%	≈ 11,43 %	-	≈ 5,71 %	≈ 2,86 %	40%	40 %	
Nº	3	1	-	4	10	20	DT Meta não alcançada
%	≈ 7,89 %	≈ 2,63 %	-	≈ 10,53 %	26,32%	52,63%	

Das comunicações efetuadas com os membros do Conselho Pedagógico, indique uma percentagem aproximada das realizadas de forma digital.

Todas - 100%

Meta alcançada

Domínio - Prestação do Serviço Educativo

Ação: Promoção da articulação curricular; Grupos de áreas disciplinares/grupos de ano: Dois tempos semanais para trabalho colaborativo, todos os grupos disciplinares de 2º e 3.º ciclo e Ensino secundário e 1 tempo para todos os Docentes de grupo de ano de 1.º ciclo

Indicador: número de reuniões realizadas: área disciplinar/Conselho de turma

Meta: Realização de 3 sessões

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário aplicado aos Coordenadores de Grupo de área disciplinar

Número de sessões de articulação curricular horizontal/vertical realizadas, no grupo disciplinar, por Semestre.	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	3	Maior que 3 e menor ou igual a 6	Maior que 8 e menor ou igual a 10	Maior que 10
1.º Semestre	1	1	4	1	2
2º Semestre	2	1	3	1	2

Dados: Questionário aplicado aos Diretores de Turma

Número de sessões de articulação curricular horizontal /vertical realizadas, no grupo disciplinar, por Semestre.	0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	3	Maior que 3 e menor ou igual a 6	Maior que 6 e menor ou igual a 8	Maior que 8 e menor ou igual a 10	Maior que 10
1.º Semestre	1	24	3	7		1	2
2.º Semestre	3	22	2	7	1	1	2

Meta alcançada

Ação: Promoção da articulação curricular; Grupos de áreas disciplinares/grupos de ano: Dois tempos semanais para trabalho colaborativo, todos os grupos disciplinares de 2.º e 3.º ciclo e Ensino secundário e 1 tempo para todos os Docentes de grupo de ano de 1.º ciclo

Indicador: Número de projetos e número de disciplinas envolvidas

Meta: Número de projetos igual ao nº de turmas com pelo menos 50% das disciplinas envolvidas (por turma)

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário aplicado aos Diretores de Turma

Número de projetos desenvolvidos pela sua Direção de Turma, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular				Número de disciplinas envolvidas no(s) Projeto(s) da sua Direção de Turma, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular			
1	Maior ou igual a 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6	1	Maior ou igual a 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6
17	8	4	2	2.º, 3.º Ciclos	0	5	9
Número de projetos = 31				Secundário	1	2	3
Número de projetos = Número de turmas							
31 ≠ 51							

Dados: Questionário aplicado aos Professores Titulares de Turma

Número de projetos desenvolvidos pela sua Direção de Turma, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.					
0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6	Não se aplica a este ano de escolaridade
1	17	3	4	1	9
Número de projetos = 1+17+4+1+6=31					
Número de projetos = Número de turmas					
35 ≠ 38					

Número de disciplinas desenvolvidos pela sua Direção de Turma, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.				
0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Não se aplica a este ano de escolaridade
0	1	10	15	8

Meta alcançada parcialmente

Ação: Promoção de metodologias inovadoras

Indicador: Número e tipo de atividades inovadoras; N.º de utilizações sala futuro e da sala de informática; n.º de aulas experimentais, campo; n.º de projetos e n.º de alunos envolvidos

Meta: Pelo menos 1 por turma e por semestre

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário aplicado aos Diretores de Turma

1.º Semestre	0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6	Não se aplica
Número de metodologias inovadoras, em cada semestre, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular da sua Turma	4	11	16	5	2	-
Número de utilizações da sala do futuro pela sua Direção de turma	17	8	3	-	--	10
Número de utilizações da sala de informática pela sua Direção de turma	12	6	2	3	15	-
Número de aulas experimentais/campo que foram realizadas com a sua Direção de Turma	9	5	12	8	4	-

2.º Semestre	0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6
Número de metodologias inovadoras, em cada semestre, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular da sua Turma	4	9	17	6	2
Número de utilizações da sala do futuro pela sua Direção de turma	18	7	3	-	10
Número de utilizações da sala de informática pela sua Direção de turma	13	5	3	2	15
Número de aulas experimentais/campo que foram realizadas com a sua Direção de Turma	8	6	13	7	4

Dados: Questionário aplicado aos Professores Titulares de Turma

1.º Semestre	0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6	Não se aplica
Número de metodologias inovadoras, em cada semestre, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular da sua Turma	-	9	8	8	10	-
Número de utilizações da sala de informática pela sua Direção de turma	5	4	1	-	1	24
Número de aulas experimentais/campo que foram realizadas com a sua Direção de Turma	1	5	5	8	15	1

2.º Semestre	0	Maior ou igual a 1 e menor ou igual a 2	Maior que 2 e menor ou igual a 4	Maior que 4 e menor ou igual a 6	Maior que 6	Não se aplica
Número de metodologias inovadoras, em cada semestre, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular da sua Turma	-	6	12	7	10	-
Número de utilizações da sala de informática pela sua Direção de turma	6	3	1	-	1	24
Número de aulas experimentais/campo que foram realizadas com a sua Direção de Turma	-	4	4	11	15	1

Meta alcançada

Ação: Intervisão

Indicador: Número de sessões de intervisão

Meta: Pelo menos 4 por ano letivo

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário aplicado Coordenadores de Departamento

Total de Docentes	171
Não se aplica por motivo do horário letivo ser igual para todos (1 departamento) - N.º de Docentes	171 – 21 = 150
Número professores que realizaram pelo menos 4 sessões de intervisão no presente ano letivo	110
$\frac{110}{150} \times 100 \approx 73,3\%$	

Meta alcançada

Ação: Codocência em Inglês, Português, Biologia, Físico-Química e Matemática no Ensino Secundário

Indicador: No mínimo 1 hora semanal por disciplina e por turma

Meta: No mínimo 1 hora semanal por disciplina e por turma

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Não foram atribuídas horas para codocência no Ensino Secundário.

Meta não alcançada

Ação: Projeto Voo da literacia

Indicador: Resultados do pré-teste

Meta: Melhoria dos resultados do pré-teste e reflexão sobre a parceria e resultados

Grau de execução 22/23

Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

No âmbito do projeto "O Voo da Literacia" existiu melhoria dos resultados pré-teste em relação ao ano letivo anterior?

Sim

Quais os resultados do pré-teste no ano letivo 22/23?

Este projeto não teve a intervenção direta, mas fez-se a avaliação do trabalho das educadoras. Foram realizadas avaliações iniciais a todas as crianças de 5/6 anos a frequentar o pré-escolar, contemplando as seguintes competências de literacia: identificação de som inicial idêntico; identificação de rimas; vocabulário e consciência do impresso. Foram posteriormente realizadas avaliações finais em amostragem (uma sala por equipamento de pré-escolar) das mesmas competências tendo-se encontrado os resultados, estatisticamente trabalhados. Foram realizadas avaliações iniciais a todas as crianças de 5/6 anos a frequentar o pré-escolar, contemplando as seguintes competências de literacia: identificação de som inicial idêntico; identificação de rimas; vocabulário; consciência do impresso e escritas inventadas. Estas são competências cientificamente estudadas que facilitam e promovem a compreensão da natureza da linguagem escrita e aquisição do código escrito.

Foram posteriormente realizadas avaliações finais em amostragem (uma sala por equipamento de pré-escolar) das mesmas competências tendo-se encontrado os resultados, estatisticamente trabalhados com a colaboração das universidades parceiras do programa.

Faça uma reflexão sobre a parceria e os resultados.

- Para todas as competências avaliadas os alunos obtêm médias superiores no segundo momento quando comparadas com as médias obtidas no primeiro momento, traduzindo-se em evolução e aumento de competências - ilustrando resultado do trabalho pedagógico desenvolvido pelos educadores;
- A competência com médias mais altas é a referente ao vocabulário, seguida da identificação de rimas - o que pode ser o reflexo do trabalho desenvolvido em anos anteriores em medida universal no contexto de sala;
- A competência com média mais baixa refere-se à escrita - o que pode indicar a necessidade de se continuar a desenvolver um trabalho pedagógico mais específico, consistente e continuado para a promoção desta competência;
- As competências onde existe maior evolução são as que dizem respeito à consciência fonológica (identificação da sílaba inicial quanto à sua sonoridade e identificação de rima) e escritas inventadas - indicador que o desenvolvimento de um trabalho específico, consistente e adequado ao nível de desenvolvimento das crianças tem reflexos positivos na promoção destas competências;
- Para todas as competências avaliadas e intervencionadas, através da análise estatística realizada, pode afirmar-se ainda que as diferenças encontradas do momento 1 (avaliação inicial) para o momento 2 (avaliação final) foram estatisticamente significativas;
- A magnitude dos efeitos da intervenção é maior nas competências de rimas, classificação com base no som inicial e escrita.

Da análise dos resultados é possível também obter informação individual do desempenho de cada aluno avaliado referente às diferentes competências possibilitando um desenho de quais os alunos em risco/fragilidade para a aprendizagem da leitura e da escrita no próximo ano letivo.

No âmbito do projeto "O Voo da Literacia" indique as melhorias observadas.

- Houve evoluções em todas as competências avaliadas do primeiro para o segundo momento, reforçando a importância do trabalho pedagógico em contexto desenvolvido pelas educadoras na área da literacia, bem como a adequação do programa na promoção de competências na área da literacia;
- Em todas as competências intervencionadas houve diferenças estatisticamente significativas, reiterando a hipótese de que estas competências requerem uma intervenção intencional;
- A competência de vocabulário parte já na avaliação inicial de valores médios bastante elevados sustentando uma intervenção precoce nesta área que terá vindo a ser desenvolvida em anos anteriores de pré-escolar (3 e 4 anos);
- Esta experiência piloto vê-se assim sustentada empiricamente, mostrando estes resultados a pertinência de integrar o desenvolvimento do programa voo da literacia na prática pedagógica em pré-escolar, propondo-se para o próximo ano letivo:
 - Desenvolvimento do programa nas salas cujas educadoras se mostrarem interessadas em fazê-lo, não se restringindo o número de envolvidos no mesmo;
 - Manter a estrutura de intervenção nível I, existindo monitorização pela equipa de psicólogos;
 - Realizar reuniões periódicas de reflexão sobre formas de intervenção, estratégias pedagógicas a utilizar em contexto e análise de situações concretas que ocorrem durante o desenvolvimento destas competências;
 - Realizar workshop sobre literacia emergente para as educadoras;
 - Manter o protocolo de rastreio universal que permite identificar as fragilidades dos alunos e poder-se criar condições para intervenção de nível II;
 - Partilhar informações concretas com os professores do 1º ano do 1.º ciclo sobre as fragilidades de alguns alunos e em que competências elas foram encontradas;
 - Integrar na equipa 2 educadoras de infância que têm estado envolvidas no desenho experimental do programa, participando nas avaliações de screening universal bem como fazendo consultadoria às educadoras que adiram no próximo ano letivo ao desenvolvimento do programa nas suas salas, numa perspetiva de multidisciplinariedade e intervenção sistémica;
 - Manter a parceria com as Universidades Católica e Lusíada do Porto nesta área de ação.

Meta alcançada

Ação: Projeto Fluência da leitura (3.º ano - 1.º ciclo)

Indicador: Resultados do pré-teste

Meta: Melhoria dos resultados do pré-teste e reflexão sobre a parceria e resultados

Grau de execução 22/23

Dados: Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

No âmbito do projeto "Fluência da Leitura" existiu melhoria dos resultados pré-teste em relação ao ano letivo anterior?

Sim

Quais os resultados do pré-teste no ano letivo 22/23?

Depois de realizada a avaliação inicial de todas as 149 crianças a frequentar o 3º ano de escolaridade, foram selecionadas 45 crianças para intervenção. Os grupos foram intervencionados em dois momentos, havendo ainda uma avaliação intercalar e uma final. O esquema das sessões foi implementado duas vezes por semana, com a duração de cerca de 45 minutos cada sessão.

Faça uma reflexão sobre a parceria e os resultados.

Pode referir-se que houve uma melhoria no desempenho dos alunos, estatisticamente significativo, em que se salienta um aumento na média de palavras lidas corretamente.

No âmbito do projeto "Fluência da Leitura" indique as melhorias observadas.

Na leitura de palavras houve ganhos estatisticamente significativos ao longo do tempo. O grupo experimental apresenta melhores desempenhos no Momento 2, mas as mudanças não são estatisticamente significativas. Relativamente à precisão, houve ganhos

estatisticamente significativos ao longo do tempo. O grupo experimental apresenta melhores desempenhos no Momento 2, mas as mudanças não são estatisticamente significativas. Na fluência, apresentam-se ganhos estatisticamente significativos ao longo do tempo. O grupo experimental apresenta melhores desempenhos no Momento 2 e as mudanças são estatisticamente significativas considerando o fator tempo e o fator grupo. Melhoraram mais os alunos do grupo experimental.

Relativamente à fluência de leitura:

Pode observar-se que houve uma melhoria no desempenho dos alunos, em que se salienta um aumento na fluência de leitura, com diferenças estatisticamente significativas.

Relativamente à precisão:

Também no parâmetro da precisão da leitura houve uma melhoria significativa no desempenho dos alunos.

Após a intervenção efetuada e os resultados analisados pode concluir-se que este projeto tem tido um impacto positivo nos alunos do terceiro ano de escolaridade. Os alunos que se encontravam abaixo da média no início do ano letivo conseguiram aumentar o seu desempenho em todos os elementos avaliados: a fluência da leitura, a leitura de palavras e a precisão.

Quanto ao feedback dos alunos que usufruíram da intervenção, todos avaliaram como muito positivo. Referiram que gostaram das sessões de leitura; tornaram-se também mais conscientes das suas dificuldades, percebendo mais facilmente os erros que cometiam na leitura dos textos.

Um dos aspetos positivos do projeto prende-se com a realização das sessões em pequeno grupo. Salienta-se a capacidade de interajuda dos alunos durante toda a intervenção, ajudando e/ou os colegas com mais dificuldade, aumentando assim a sua autoestima. Uma das maiores dificuldades dos alunos é a leitura expressiva, através deste projeto, tornaram-se mais atentos aos tipos de texto e às diferentes entoações que devem dar à leitura.

As professoras titulares que nos acompanharam neste projeto deram um feedback positivo, ajudando sempre a apontar quais as maiores dificuldades dos alunos. Apontaram alguns aspetos menos positivos deste projeto, como a quantidade de vezes que os alunos são retirados da sala de aula, muitas vezes podendo perder aprendizagens importantes e, o facto dos alunos com grandes dificuldades a nível da leitura não usufruírem de nenhum tipo de intervenção, devido ao critério (ponto de corte) que foi sugerido pela universidade para se usar este ano.

[No âmbito do projeto "Fluência da Leitura" faça uma breve reflexão sobre a parceria.](#)

A parceria é fundamental pois tal como em todos os projetos permite assegurar o rigor da atuação do SPO.

Meta alcançada

Ação: Projeto AESC sem fronteiras

Indicador: Número de famílias acompanhadas

Meta: Todas as famílias rastreadas

Grau de execução 22/23

Dados: Assistente Social do Agrupamento

Durante o ano letivo 2022/2023, no projeto "AESC sem fronteiras", foram abertos processos de acompanhamento de 68 famílias, das quais fazem parte um total de 121 alunos do agrupamento. Estes processos foram abertos com base em sinalizações realizadas por toda a comunidade escolar, nomeadamente professores, psicólogos, assistentes operacionais e também por entidades de ação social local de Samora Correia e Benavente. Deste número fazem parte famílias de alunos que chegaram de outros países ou localidades, ao longo do ano letivo, este ano, incluindo crianças refugiadas da Ucrânia. Fazem parte também famílias de alunos em risco de retenção por faltas, absentismo escolar ou comportamentos que coloquem em risco o sucesso escolar. Por fim, as famílias dos alunos que apresentam ou mencionam, caraterísticas de carência económica, alimentar ou habitacional, que coloquem em risco ou perigo a vida desses alunos.

Meta alcançada

Ação: Apoio às aprendizagens- Português e Matemática 1.º Ciclo; Coadjuvações de Matemática e português no 4.º ano

Indicador: Taxas de sucesso escolar no Português e na Matemática

Meta: Aumento da taxa de sucesso do Português e da Matemática

Grau de execução 22/23

Dados: Inovar - Pautas

	Português					Matemática				
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
4.º ano	97,74	94,41	95,52	95,16	92,61	87,01	88,27	86,55	94,09	89,77
	-	Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada	-	Meta alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Ação: Atribuição de horas nos horários dos Docentes de 2.º ciclo (Educação Física) para ministrar, com alguma regularidade, em parceria com Docentes do 1.º ciclo, às respetivas turmas

Indicador: Taxas de sucesso escolar

Meta: Atribuição de mais horas

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Número de horas atribuídas nos horários dos Docentes de 2.º ciclo (Educação Física) para ministrar com alguma regularidade em parceria com Docentes do 1.º ciclo às respetivas turmas.	
19/20	16 horas
20/21	19 horas
21/22	8 horas
22/23	16 horas

Meta alcançada

Ação: “Criarte” - Docentes do grupo 240 - projeto na área das expressões artísticas

Indicador: Taxas de sucesso escolar

Meta: Atribuição de mais horas

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Número de horas atribuídas aos Docentes do grupo 240 para o projeto na área das expressões artísticas “Criarte”.	
19/20	11 horas
20/21	11 horas
21/22	7 horas
22/23	11 horas

Meta alcançada

Ação: Completamento à educação artística: 3.º ciclo (7.º ano Música); (8.º ano Robótica); (9.ºano Arte e Criatividade)

Indicador: Taxas de sucesso escolar

Meta: 3.º Ciclo - 1 tempo por turma

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

	19/20	20/21	21/22	22/23
Número de horas atribuídas nos horários dos Docentes, por turma, no âmbito do complemento à Educação Artística, no 7.º ano em Música.	Sem informação	17	1	8
Número de horas atribuídas nos horários dos Docentes, por turma, no âmbito do complemento à Educação Artística, no 8.º ano em Robótica.	-	-	1	9
Número de horas atribuídas nos horários dos Docentes, por turma, no âmbito do complemento à Educação Artística, no 9.º ano em Arte e Criatividade.	11	8	1	9

Meta alcançada

Ação: Turmas PIEF

Indicador: Taxas de conclusão de ciclo

Meta: Número de alunos que prosseguem estudos

Grau de execução 22/23

Dados: Diretora de Turma PIEF

PIEF	20/21	21/22	22/23
Número de alunos que concluíram ciclo	10	3	11
Número de alunos que prosseguem estudos	15	0	11

Meta alcançada

Ação: Promoção de atividades integradas na dinâmica de grupo; Divulgação do trabalho na comunidade escolar

Indicador: Número de alunos que frequentam Projetos/Clubes

Meta: Aumento de 5% de alunos inscritos em Projetos/Clubes

Grau de execução 22/23

Dados: Coordenador de Projetos

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Clubes	375	446	544	218	391	342
Projetos	Sem dados			2062	3897	2112

Meta não alcançada

Ação: Promoção de atividades integradas na dinâmica de grupo; Divulgação do trabalho na comunidade escolar

Indicador: Número de atividades divulgadas à comunidade e realizadas

Meta: Aumento de 10% de atividades realizadas e divulgadas à comunidade

Grau de execução 22/23

Dados:

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Número de atividades divulgadas à comunidade e realizadas	20	31	207	120	30

Meta não alcançada

Ação: Atribuição de tutorias a alunos que revelam necessidade, como sejam: abandono escolar; envolvimento em situações de indisciplina; retenção por excesso de faltas; dificuldades de aprendizagens; problemas de integração escolar e de acompanhamento familiar

Indicador: Número de horas atribuídas, número de participações disciplinares, número de alunos retidos por faltas

Meta: reduzir 5% de participações disciplinares

Grau de execução 22/23

Dados: Questionário Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma

Número de participações disciplinares	19/20	20/21	21/22	22/23
Total	831	269	257	434

Meta não alcançada

Ação: Prestação de apoio a alunos sinalizados, oriundos de famílias carenciadas: oferta de refeições, outras situações devidamente avaliadas

Indicador: Número de alunos apoiados

Meta: Abranger os alunos sinalizados

Grau de execução 22/23

Dados: ASE

Número de alunos apoiados 22/23: 10

Meta alcançada

Ação: Forte sensibilização dos alunos e encarregados de educação através de reuniões com a diretora, no início do ano escolar; reuniões por ano de escolaridade; definição de regras de funcionamento

Indicador: Número de reuniões e de Encarregados de Educação

Meta: Aumentar o número de encarregados de educação presentes

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

Número de participantes, no início do ano letivo, em reuniões entre a Diretora e os Encarregados de Educação - Não se realizou este ano para 2.º, 3.º Ciclos e Secundário. Realizou-se para Pré-escolar e 1.º Ciclo: aproximadamente 390 participantes.

Meta alcançada

Ação: Constituição da equipa para em colaboração com a direção: criar mecanismos de prevenção da indisciplina e do bullying; monitorizar e analisar o fenómeno da indisciplina no espaço escolar, com vista à sua compreensão e a definição de respostas adequadas; promover a reflexão alargada a toda a comunidade escolar sobre medidas disciplinares e respetivos critérios de aplicação; estabelecer contactos com entidades locais com vista à colaboração na resolução de situações de indisciplina; dinamizar uma campanha de sensibilização para a necessidade de respeito por regras institucionais e de convivência social, no arranque do ano letivo em colaboração com toda a comunidade escolar; formação para docentes, colecionam turmas problemáticas, com vista à compreensão e prevenção dos fenómenos de indisciplina e de bullying.

Indicador: Número de ocorrências

Meta: reduzir 5% de participações de ocorrência

Grau de execução 22/23

Dados: Inovar

Número de participações disciplinares	19/20	20/21	21/22	22/23
Total	831	269	257	434

Meta não alcançada

Ação: Promoção da participação dos encarregados de educação; convite aos encarregados de educação para conhecer os trabalhos realizados pelos alunos; reunião da diretora, no início do ano escolar, com um pais e encarregados de educação; promoção do dia do diploma, com participação da comunidade educativa

Indicador: Número de encarregados educação; Número de participantes

Meta: Aumentar o número de encarregados de educação presentes

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

	19/20	20/21	21/22	22/23
Número de EE presentes no início do ano em reuniões	3200			290
Número de alunos presentes no dia do diploma	Sem informação	Devido à pandemia não tiveram lugar estas reuniões nem atividades.		Não aplicável neste ano
Número de EE presentes no dia do diploma	150			290

Meta alcançada

Ação: Implementação de ações diversificadas que visam melhorar a comunicação dentro da instituição escolar e da escola com a comunidade; renovação e atualização regular da página da escola na Internet; Manutenção da página institucional do Facebook; Promoção de eventos, com participação de toda a comunidade; divulgação na comunidade das campanhas anuais de solidariedade por iniciativa dos elementos da comunidade escolar; Promoção da utilização do mail, tanto quanto possível, como instrumento de comunicação entre pais/encarregados de educação e diretor de turma/ professor titular de turma

Indicador: Número de atualizações; número de visitantes; número de eventos; número de alunos envolvidos

Meta: Aumentar o número de encarregados de educação presentes

Grau de execução 22/23

Dados: Entrevista Diretora

- Foram melhoradas as estratégias de comunicação com a Comunidade Escolar.
- A direção promoveu a participação dos Encarregados de Educação na dinâmica do Agrupamento através de reuniões com a Associação de Pais e das atividades que são dinamizadas.
- Globalmente a imagem da Escola no exterior foi melhorada, mas é afetada com situações que não estão diretamente dependentes desta.
- Envolveram-se todos os intervenientes da comunidade escolar, particularmente os Encarregados de Educação, nos processos da Escola.
- Foi divulgada junto dos alunos e Encarregados de Educação a informação relacionada com os alunos (regulamento Interno, critérios de avaliação, plano de estudos e perfis de desempenho)
- Houve a renovação e atualização regular da página da Escola na internet até esta entrar em manutenção para criação da nova página.
- Houve a divulgação na comunidade de campanhas de solidariedade.
- Houve a promoção da utilização do email como instrumento de comunicação entre Encarregados de Educação e o Diretor de Turma/PTT/Educador.
- Não existiu aumento do número de Encarregados de Educação presentes no Agrupamento?

Meta alcançada

Ação: levantamento de ações de formação prioritárias que contribuam para a melhoria da prática letiva dos docentes

Indicador: Número de ações do plano de formação e do Educatis e a outras entidades

Meta: de 70% das ações identificadas

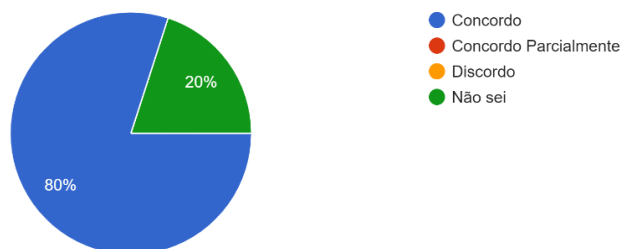
Grau de execução 22/23

Dados: Coordenadores de Departamento

Para atingir as metas definidas no Plano de Melhoria, o Conselho Pedagógico definiu as áreas prioritárias constantes no plano de formação.

Nº de ações do Plano formação Educatis: 68

Nº de ações do Plano formação Educatis para todos os Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE + exclusiva para Agrupamento de Escolas de Samora Correia: 47



$$\frac{47}{68} \times 100 \approx 69,11\%$$

Meta não alcançada

Ação: Levantamento de ações de formação prioritárias que contribuam para a melhoria da prática letiva dos docentes

Indicador: Número de ações do plano de formação e do Educatis e a outras entidades

Meta: 25% de formandos por ano letivo

Grau de execução 22/23

Dados: Coordenadores de Departamento

Total de docentes que realizaram formação na área prioritária de formação definida no Agrupamento	20/21	21/22	22/23
"Planear, construir, monitorizar e avaliar Projetos".	16	6	12
"Orientações Curriculares para as TIC".	48	17	8
"Avaliação".	21	16	6
"Flexibilização na Escola Inclusiva: a intervenção das Equipas Educativas".	18	6	3
"Articulação Curricular entre ciclos".	6	2	3
"Comunidades de prática para refletir, construir e interagir".	19	13	28
"Planificação da concretização de atividades, programas e projetos artísticos e culturais em contexto educativo".	19	7	6
"Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas - capacitação de todos os Docentes".	-	76	49
Total	147	143	115

$$\frac{\text{Número professores com formação áreas prioritárias}}{\text{Total de professores}} = \frac{115}{171} \times 100 \approx 67,25\%$$

Meta alcançada

Domínio - Resultados

Ação: Resultados do ensino básico e secundário e a outras ofertas formativas

Indicador: Resultados de 2019/2020

Meta: melhorar a taxa de sucesso em 3% por biénio (1,5% em cada ano)

Grau de execução 22/23

Dados: MISI

Taxa de sucesso, em percentagem, por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	20/21	21/22	22/23	
1º ano	97,86	98,36	98,95	Meta alcançada
2º ano	92,59	95,45	98,98	Meta alcançada
3º ano	94,09	97,53	98,81	Meta alcançada
4º ano	95,96	96,3	94,92	Meta não alcançada
5º ano	95,45	96,12	97,37	Meta alcançada
6º ano	94,71	96,13	92,27	Meta não alcançada
7º ano	87,39	91,51	98,05	Meta alcançada
8º ano	96,52	91,75	98,64	Meta alcançada
9º ano	94,18	94,53	81,52	Meta não alcançada
10º ano	91,04	78,57	70,59	Meta não alcançada
11º ano	88,89	89,29	88,89	Meta não alcançada
12º ano	-	88,24	78,13	Meta não alcançada

Ação: Resultados para a equidade, inclusão e excelência

Indicador: Resultados de 2019/2020

Meta: Número de alunos integrados em quadro de valor, mérito e excelência

Ação: Resultados sociais

Indicador: Resultados de 2019/2020

Meta: Número de alunos integrados em quadro de valor, mérito e excelência

Grau de execução 22/23

Dados: DT/Coordenação Ciclo

	Total de alunos em quadro de Mérito			Total de alunos em quadro de Excelência			Total de alunos em quadro de Valor		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
1.º ciclo	31	50	46	29	35	2	0	2	0
2.º ciclo	65	83	29	50	50	46	0	2	4
3.º ciclo	81	113	31	57	44	38	2	10	1
Secundário	16	28	28	3	10	10	0	10	0
Total	193	274	134	139	139	96	2	24	5

O número de alunos integrados em quadro de Mérito, Excelência e Valor diminuiu.

Meta não alcançada

Monitorização Coadjuvações

A grande maioria dos professores que fazem Coadjuvação e dos professores titulares de turma considera que não houve tempo comum para a planificação das aulas, assim como não existiu tempo comum nos horários dos professores para a reflexão do trabalho realizado ou para a troca de ideias.

A maioria dos docentes também considera que para as Coadjuvações serem eficazes era necessário haver um tempo comum para concretizar a planificação, no entanto há também muitos professores que fazem Coadjuvação que não têm opinião sobre o assunto. A maioria dos docentes considera que para haver eficácia nas Coadjuvações seria necessário um tempo comum nos horários dos professores para a reflexão do trabalho realizado ou para a troca de ideias.

A maioria dos docentes considera ainda que os objetivos/finalidades foram estabelecidos, em Departamento, no início do ano letivo de forma clara, considera também que as Coadjuvações promovem o trabalho colaborativo entre docentes.

Quer os professores Coadjuvantes, quer os professores Titulares, na sua maioria, consideram que as Coadjuvações servem para dar apoio a alunos que revelam dificuldades, facilitar a prática da diferenciação pedagógica e dar apoio ao professor Titular. A grande maioria dos docentes é de opinião que as Coadjuvações correram bem e que contribuíram para a melhoria dos resultados dos alunos. As referidas Coadjuvações têm efeito nos resultados dos alunos, devem ser atribuídas de acordo com as necessidades dos alunos e que é necessário mais tempo de aulas de Coadjuvação.

É de salientar que não houve discrepâncias relevantes nas respostas dadas por professores Coadjuvantes e Titulares.

No anexo 1 encontram-se as respostas dadas ao questionário que foi preenchido por 11 dos 12 professores que fazem coadjuvação numa turma e por 18 dos 32 Professores Titulares de Turma. A participação no questionário foi de aproximadamente 91,67%, no caso dos professores que fazem coadjuvação numa turma, e de 56,25% no caso dos Professores Titulares de Turma.

Monitorização do Plano Anual de Atividades (PAA)

De seguida pretende-se sintetizar e avaliar, numa perspetiva formativa, as atividades desenvolvidas no Agrupamento ao longo do ano letivo. A informação foi entregue pelo Coordenador de Projetos e retirada do programa INOVAR PAA. Apresenta-se uma síntese da avaliação da execução do Plano Anual de Atividades.

Departamento/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Coordenação de educação para a Cidadania e Desenvolvimento ¹	1	1	0
Coordenação de Ciclo do Ensino Secundário	1	1	0
Coordenação do Departamento 1.º Ciclo	26	11	15
Coordenação do Departamento Pré-Escolar	15	15	0
Departamento CSH	8	7	1
Departamento Expressões	21	21	0
Departamento Línguas	15	15	0
Departamento de MCE	18	17	1
Direção Executiva	1	1	0
Educação Especial	2	2	0
Total	108	91	17

O departamento de Expressões foi o que realizou mais atividades.

Categoria/modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Exposição/Mostra	11	10	1
Conferência/Palestra/Debate	6	6	0
Formação de pessoal docente	1	1	0
Projeto/Clube interno	7	7	0
Projeto em parceria com entidade externa	9	7	2
Dia/Semana da escola/agrupamento	2	1	1
Visita de estudo	16	14	2
Concurso	6	4	2
Eco escolas	4	2	2
PES	1	1	0
Atividade desportiva	7	6	1
Convívio/Comemoração	27	22	5
Outro	7	6	1
Total	104	87	17

A modalidade/categoria mais implementada foi o convívio/comemoração.

Público-alvo	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Alunos	106	89	17
Docentes	20	20	0
Encarregados de Educação/Comunidade	22	19	3
Pessoal não docente	12	12	0
Outro	1	1	0
Total	161	141	20

A maioria das atividades realizadas teve como público-alvo os alunos.

Ano de escolaridade	Previstas	Realizadas	Não Realizadas
Pré- Escolar	16	16	0
1.º Ano	22	10	12
2.º Ano	22	10	12
3.º Ano	28	15	13
4.º Ano	32	19	13
5.º Ano	20	19	1
6.º Ano	22	21	1
7.º Ano	23	23	0
8.º Ano	25	25	0
9.º Ano	31	31	0
10.º Ano	17	16	1
11.º Ano	17	17	0
12.º Ano	11	11	0
Total	286	233	53

Foram realizadas 16 atividades no Pré-escolar, 54 no 1.º Ciclo, 40 no 2.º Ciclo, 79 no 3.º Ciclo e 44 no Secundário.

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas
Promover o Sucesso Educativo	68	52	16
Desenvolver a interação Escola - Meio	59	48	11
Incentivar a formação dos agentes educativos	9	9	0
Melhorar a organização e gestão da Escola	2	2	0
Promover os valores da cidadania, humanismo e voluntariado	71	59	12
Promover a mudança - incentivar a adoção de práticas pedagógicas inovadoras	41	40	1
Total	250	210	40

Os objetivos do Projeto Educativo Promover os valores da cidadania, humanismo e voluntariado e promover o sucesso educativo foram os mais visados nas atividades realizadas.

Clubes/Projetos

De seguida, são apresentadas as informações dos Clubes/Projetos.

Dados: Coordenador de Clubes/Projetos

	Total de alunos participantes (Clubes)	Total de alunos participantes (Projetos)	Número de atividades divulgadas à comunidade e realizadas no âmbito de clubes	Número de atividades divulgadas à comunidade e realizadas no âmbito de projetos
Clube 100 dúvidas	21	-	0	-
Clube Pintura	7	-	2 exposições	-
Clube de Música	29	-	2 apresentações no C.C.de Samora Correia	-
Plano Nacional das Artes: Projeto cultural de Escola "Há+"	-	Turmas do 6.º ano, 7.º e 9.º anos.	-	3 exposições
CRIARTE_ Atelier de Expressão Plástica e Artística	201 alunos (Todas as turmas do 2.º ano do agrupamento)	-	Exposições temáticas (sem informação da quantidade)	-
Clube de Rádio	8	-	3	-
Projeto-MIL-FOLHAS-projeto elaborado pela EMAI	-	21 alunos 21 (2º,3º anos de escolaridade)	3	-
Projeto Heróis da Fruta	-	278	1	-
Turma Imbatível	-	210	-	0
Green Cork	-	278	-	0
Kids Fun	-	210	-	0
Projeto Criança+	-	7	-	0
Desporto Escolar - Voleibol Iniciadas Femininas	25	-	Não foram realizadas atividades divulgadas à Comunidade, foram sim realizados treinos semanais.	-
Desporto Escolar - Ténis de Mesa Mistos	10	-	Não foram realizadas atividades divulgadas à Comunidade, foram sim realizados treinos semanais.	-
Alimentação saudável/horta pedagógica e heróis da fruta	-	22	-	2
Clube Ubuntu	-	60	-	5
Desporto Escolar - Projeto Sobre Rodas	-	6	-	0
Projeto Eco Escolas	-	141	-	5
Eco escolas e horta biológica	-	20	-	2
Desporto Escolar - Grupo Equipa Futsal Iniciados Masculinos	31	-	0	-
Desporto escolar escola ativa	10	-	0	-
Futsal Infantis b Masculino e Projeto Comunidades.	-	25	-	0
Eco escolas	-	180	-	2

Foram mencionados como constrangimentos o facto de não existir horário compatível com os alunos que estão interessados em frequentar Clubes/projetos e a falta de materiais específicos. O Clubes de Rádio e o Projeto vida ativa são os que não pretendem ter continuidade no próximo ano letivo. Aos restantes Clubes/Projetos pretende-se dar continuidade.

- **PES**

Dados: Coordenadora PES

No presente ano letivo, a Promoção e Educação para a Saúde continuou a ser uma realidade no nosso Agrupamento, tendo sido iniciada uma nova abordagem criando-se Projetos de Educação para a Saúde de turma.

De acordo com a legislação em vigor e o referencial de Educação para a Saúde foram trabalhadas as seguintes temáticas globais: educação alimentar e atividade física; afetos e Educação para a sexualidade; comportamentos aditivos e dependências; higiene corporal e saúde oral; saúde mental, prevenção da violência e competências sócio afetivas; educação ambiental.

As inúmeras atividades desenvolvidas visam a adoção de estilos de vida saudáveis pela comunidade educativa, apostando-se numa intervenção, preferencialmente preventiva. Pretende-se assim, que além da vertente informativa, os alunos aprendam a mobilizar a informação e alterem atitudes e comportamentos, objetivo central do projeto de Educação para a Saúde.

No presente ano letivo (22/23), o balanço foi muito positivo, sendo de salientar os seguintes aspetos: podemos efetivamente garantir que todas as turmas abordaram temáticas relativas à Promoção e Educação para a Saúde desde o 1.º ciclo ao ensino secundário; as atividades foram planificadas de acordo com o grupo-turma, em reuniões de ano/Conselho de Turma; existiu maior interdisciplinaridade, sendo as temáticas trabalhadas em mais que uma disciplina; articulação do projeto PES com PAFC e Cidadania e Desenvolvimento; a parceria com entidades externas da comunidade; e a avaliação dos projetos PES de turma.

As grelhas de planificação das atividades do PES de turma e respetiva avaliação, encontram-se devidamente arquivadas e disponíveis para consulta.

Apesar da melhoria registada foram enumerados alguns constrangimentos, como por exemplo: ausência/fracos recursos digitais, nomeadamente internet; diversos projetos a desenvolver em simultâneo; e horário reduzido das enfermeiras para intervenção em meio escolar.

Como sugestões de melhoria destacam-se os seguintes contributos: escolha de temática para cada ano de escolaridade; elaboração de projetos comuns a mais que uma turma do mesmo ano de escolaridade; calendarização de todas as atividades no início do ano letivo; envolvimento dos pais/E.E. pois as temáticas abordadas estendem-se à vida pessoal dos alunos; e maior envolvimento da Coordenação.

A nível do cargo de Coordenação salienta-se a difícil articulação entre todos os ciclos, escolas e professores.

Como **sugestões de melhoria**, são apresentadas as seguintes propostas: constituição de equipa PES com docentes do 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo/secundário; melhorar a articulação com os Coordenadores de Diretores de Turma, Serviços de Psicologia, Equipa de Saúde Escolar, Associação de pais, professora Bibliotecária e outros parceiros e a criação de documento de referência à Equipa de Saúde Escolar dos alunos com necessidades de saúde especiais (NSE).

- Serviço Psicologia e Orientação (SPO)

Nome projeto	Ciclo de intervenção	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos intervencionados
Apoio psicopedagógico	Todos	21	45
Voo da Matemática	Pré-escolar (5 anos)	142	70
Voo da literacia	Pré-escolar (5 anos)	124	56
Fluência da leitura	3.º ano	171	24
Avatar das Emoções - Lado A	4.º ano	138	140
Avatar das Emoções - Lado B	7.º ano	205	205
Orientação escolar e profissional	9.º ano	-	96
	12.º ano	-	4

Biblioteca Escolar

A Coordenadora da Biblioteca Escolar informou sobre as atividades/Projetos desenvolvidos no âmbito do Plano Anual de Atividades, os quais se encontram no anexo 2. Foram desenvolvidos, ao longo do ano letivo, concursos, projetos, atividades e encontros com escritores que se revelaram muito diversificados e direcionados para os diferentes níveis de ensino.

Caixa de Sugestões/Elogios

No presente ano letivo foi informada toda a Comunidade Educativa sobre a Caixa de Sugestões/Elogios. O link foi disponibilizado a Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma com o objetivo de informar os Encarregados de Educação e respetivos educandos e aos Coordenadores de Departamento para conhecimento de todos os docentes. Foi também afixada pelas diferentes escolas do Agrupamento a informação relativa à caixa assim como o respetivo link (<https://forms.gle/fJdfWwfZiAh2YayA6>) e QR Code.

Foram recebidas 51 mensagens. 54,90% foram para fazer sugestões e 45,10% para fazer um elogio. A maioria das sugestões/elogios foram dirigidos à Direção e ao Departamento do 1.º Ciclo. 71,43% das sugestões/elogios foram de Encarregados de Educação e 22,49% de docentes. Todas as mensagens recebidas foram encaminhadas via email para os destinatários.

Monitorização do modelo de autoavaliação implementado no agrupamento

O modelo de autoavaliação utilizado pela equipa foi o documento que serve de referencial para a avaliação externa das escolas, propostos pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC). O quadro de referência estrutura-se em quatro domínios - Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados - abrangendo um total de doze campos de análise. Os campos de análise são explicitados por um conjunto de referentes e indicadores, que constituem elementos de harmonização das matérias a analisar pela equipa.

Metodologia

❖ Questionários

- Amostra aleatória;
- Questionários elaborados no Google Forms e aplicados no final do ano letivo;
- Preenchimento dos questionários com disponibilização do link pelos Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma aos Encarregados de Educação, pelos Coordenadores de Departamento a todos os

Docentes, pela equipa da avaliação interna aos Diretores de Turma e Coordenador de Projetos e Assistentes Operacionais;

- As respostas aos questionários encontram-se no anexo 3.

Docentes	Universo	Amostra	Grau de participação
Pré-escolar	21	14	66,67%
1.º ciclo	44	21	47,73%
2.º ciclo	47	32	68,09%
3.º ciclo/Secundário	95	50	52,63%
Global	207	117	56,52%
Encarregados de Educação	Universo	Amostra	Grau de participação
Pré-escolar	397	99	24,94%
1.º ciclo	735	201	27,35%
2.º ciclo	424	111	26,18%
3.º ciclo	657	142	21,61%
Secundário	203	43	21,18%
Global	2416	596	24,67%
Assistentes Operacionais	Universo	Amostra	Grau de participação
	86	42	48,84%
Diretores de Turma	Universo	Amostra	Grau de participação
	51	38	74,51%
Coordenadores de Departamento	Universo	Amostra	Grau de participação
	6	6	100%
Coordenador de Projetos	Universo	Amostra	Grau de participação
	1	1	100%

❖ Entrevista

- Entrevista a grupo focal de alunos;
- Entrevista ao aluno com o número 7 na lista das turmas de 4.º, 5.º, 6.º, 9.º e 12.º anos. Caso houvesse impossibilidade de ser este aluno (transferência/mudança turma, ...) ,foi entrevistado o aluno seguinte na lista da turma.

	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano	Total
N.º de alunos selecionados	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3	37
N.º de alunos entrevistados	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3	30

- Entrevista à Diretora;
- As respostas das entrevistas encontram-se no anexo 3.

Educadores/Professores

Na globalidade das respostas dadas pelos **Educadores/ Professores**, o balanço é positivo ou bastante positivo.

No **domínio da Autoavaliação**, conclui-se que os docentes dos vários ciclos, em termos globais, consideram a **autoavaliação** como um contributo para a melhoria do processo de ensino aprendizagem; os docentes são auscultados e participam na autoavaliação, embora a opção “concordo parcialmente” seja a mais escolhida no 1.º ciclo.

No **domínio da Liderança e gestão**, as respostas selecionadas para as várias questões são, salvo casos pouco significativos, “concordo totalmente” ou “concordo parcialmente”.

- Neste domínio, é de notar que a opção “concordo parcialmente” é a mais escolhida:
 - Como resposta a várias questões da 1.ª tabela no 3.º ciclo/ secundário, onde se verifica a escolha da opção “discordo” por parte de alguns docentes;
 - Quanto à eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa em todos os ciclos;
 - Quanto às questões que se prendem com o facto de a Direção estimular a iniciativa, promover a distribuição dos recursos humanos e valorizar as pessoas e o seu desenvolvimento profissional,

verificando-se algum descontentamento no 1.º ciclo, que apresenta a escolha do conjunto de opções “discordo” e “concordo parcialmente” acima do “concordo totalmente” (ver gráfico em anexo); no pré-escolar, a maioria refere que “concorda parcialmente”;

- No 1.º ciclo, quanto à questão de as lideranças valorizarem os contributos dos docentes para o bom funcionamento do Agrupamento, sendo que só 7 docentes concordam totalmente, 12 parcialmente e 2 discordam;
- Nos vários ciclos, a opinião dos educadores e docentes é de que, no Agrupamento, existe um bom ambiente escolar (embora no 1.º ciclo a maioria dos docentes não tenha escolhido a opção “concordo totalmente”);
 - O Agrupamento é considerado seguro, saudável e promotor da inclusão, sendo que as opiniões quanto ao ser ecológico são diferentes consoante o ciclo: no pré-escolar e 1.º ciclo, considera-se ecológico, mas no 2.º ciclo a maioria dos docentes não concorda totalmente, sendo que, em 32, 10 concordam parcialmente e 7 discordam. No 3.º ciclo/ secundário, em 50 docentes, apenas 8 concordam totalmente e 12 discordam;
 - A indisciplina é algo a considerar nesta análise, sendo que, no 1.º ciclo, se verifica que na questão sobre a consistência na aplicação de medidas disciplinares pela Direção, em 21 docentes, apenas 3 respondem que concordam totalmente, 9 concordam parcialmente e 3 discordam, sendo que 6 respondem “não sei”; neste ciclo, apenas 2 docentes concordam totalmente, 8 parcialmente e 3 discordam que a Direção resolve os problemas disciplinares de forma eficaz. No 2.º ciclo, verifica-se que alguns docentes selecionaram a opção “discordo” em ambas as questões e o “concordo totalmente” é menos significativo do que o conjunto das restantes opções. No 3.º ciclo/ secundário, em 50 docentes, apenas 12 concordam totalmente, enquanto que 11 discordam.

No domínio da Prestação do Serviço Educativo,

- Os educadores e professores fazem um balanço globalmente bastante positivo relativamente às várias situações sobre as quais foram questionados.
- A grande maioria dos docentes e educadores gosta de trabalhar neste Agrupamento, tendo escolhido a opção “concordo totalmente” 92,9% no pré-escolar, 76,2% no 1.º ciclo, 84,4% no 2.º ciclo e 70% no 3.º ciclo/ secundário; em nenhum dos ciclos se verificou a escolha da opção “discordo”.
- No 1.º ciclo, um número muito significativo de turmas tem cerca de 5-6 alunos com escalão A, bem como de alunos imigrantes e cerca de metade das turmas tem alunos de grupos culturalmente desfavorecidos.
- A envolvimento/ participação das famílias no Agrupamento é uma situação que representa alguns problemas, sendo as opiniões divergentes nos vários ciclos (ver gráficos em anexo).
- Relativamente ao aconselhamento na implementação das práticas inclusivas por parte da EMAEI, as respostas são diversas, sendo o “concordo totalmente” menos significativo do que o conjunto das restantes opções no 1.º ciclo; 44,4% dos docentes deste ciclo referem que não houve resposta a todas as situações referenciadas pelos PTT. No 3.º ciclo/ secundário, apenas 15 de 50 respostas são “concordo totalmente”.
- As questões relativas ao CAA revelam que o recurso ao mesmo não é, na globalidade, significativo; é uma situação que colhe opiniões divergentes nos vários ciclos (ver gráficos em anexo).

Não se mostraram satisfeitos com a utilização dos manuais digitais 86,4% dos 22 docentes que, tendo lecionado 7ºos anos, responderam à questão sobre os mesmos, sendo que nenhum se mostrou totalmente satisfeito e apenas 4,5% se mostrou bastante satisfeito. As razões apontadas para esta insatisfação prendem-se, sobretudo, com a variada falta de condições técnicas recorrentes (PCs avariadas com facilidade, acesso inconsistente à internet, falta de tomadas na sala, falta de projetores, alunos sem PC por esquecimento ou outro motivo); foi também apontado o

facto de, com os manuais digitais, haver uma maior falta de concentração por parte dos alunos, sendo o computador utilizado, durante as aulas, para efeitos de entretenimento, visto ser impossível para os professores controlarem o que cada aluno está a fazer durante a aula.

Sugestões de melhoria (de acordo com o gráfico final de cada questionário):

- A necessidade de melhoria dos recursos tecnológicos no Agrupamento é apontada pela grande maioria (96%, 90,2%, 76,2% e 64,3%, respetivamente, do 3.º ciclo/secundário até ao pré-escolar) dos docentes e educadores dos vários ciclos.
- Rentabilizar os espaços físicos é também algo apontado como necessário pela maioria dos docentes/educadores do 3.º ciclo/ secundário e no pré-escolar, sendo também mencionado por quase metade dos docentes do 2.º ciclo;
- Quer no pré-escolar, quer no 1.º ciclo, 71,4% dos respondentes refere, como necessidade de melhoria no Agrupamento, uma maior rapidez de resposta pela EMAEI relativamente aos pedidos solicitados;
- Efetuar melhorias na apresentação e funcionalidade da página do Agrupamento é uma necessidade sentida por quase metade dos docentes de 3.º ciclo/ secundário, sendo referido também nos restantes ciclos;
- A divulgação de informações relativamente aos clubes e projetos no Agrupamento (listagem, horários, docentes envolvidos) é considerada como algo a melhorar, em termos globais por cerca de metade dos docentes dos 2.º ciclo e 3.º/ secundário; esta situação repete-se, nos mesmos ciclos, no que se refere à afixação de informação das atividades constantes no PAA;
- A forma como a informação é transmitida e a sua adequação ao público-alvo nem sempre são considerados eficazes;
- No 2.º ciclo, 78,1% dos docentes aponta como situação a melhorar a carga horária atribuída às novas disciplinas ser menor, sendo que 61,9% dos docentes do 1.º ciclo também mostra esta preocupação; ainda no 2.º ciclo, é de referir que vários docentes (na ordem dos 40-43%) sentem que deveria existir tempo em comum nos horários para conseguirem trabalhar colaborativamente e efetuar a planificação do trabalho, sobretudo referente às novas disciplinas.

Encarregados de Educação

Foram poucos os **Encarregados de Educação** que responderam aos questionários, dado que as percentagens de respostas obtidas variam entre os 21,1%, no ensino secundário e os 26,1%, no 2.º ciclo. Os Encarregados de Educação que mais responderam, no ensino Pré-escolar foram os do Jardim de Infância António José Ganhão (28,3%) e os do Jardim de Infância da Lezíria (25,1%); os que menos responderam foram os do Centro Escolar (10,1% do total).

Em relação ao 1.º ciclo, a distribuição dos Encarregados de educação pelos estabelecimentos de ensino é mais equitativa, no entanto, são os que têm os seus educandos no 4.º ano, aqueles que menos responderam ao questionário.

Já em relação ao 2.º ciclo, foram os Encarregados de Educação dos alunos do 5.º ano, os que mais responderam (52,3%), contudo a diferença não é muito significativa. Relativamente ao 3.º ciclo, foram maioritariamente os Encarregados de Educação da Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas que mais responderam (63,4%), sendo a distribuição por anos de escolaridade muito equilibrada. No ensino secundário, houve menos adesão na resposta aos questionários e quem mais respondeu foram os Encarregados de Educação do 10º ano de escolaridade (53,5%).

No **domínio da autoavaliação**: quando questionados sobre se colaboraram com a equipa da avaliação interna, dando outros contributos, para além da resposta a este questionário, a maioria dos Encarregados de Educação, mais

de 53,5%, responde que não o fez. Os que menos o fizeram foram os do ensino Pré-escolar (62,6%) e quem mais colaborou com outras formas, foram os Encarregados de Educação do ensino Secundário (46,5%).

No **domínio Liderança e Gestão**: em relação aos diferentes aspetos deste domínio, fazendo uma análise item a item, há que referir o seguinte:

- à pergunta “Conhece o Projeto Educativo do Agrupamento”, a maioria dos Encarregados de Educação dos diferentes níveis de ensino, entre 43,4%, no Pré-escolar e 60,5%, no Secundário respondeu “Concordo parcialmente”. Os que responderam “concordo totalmente” variam entre 36,4%, no Pré-escolar e 16,9% no 2.º ciclo. Os restantes responderam “Discordo” ou “Não sei”.
- à pergunta “Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento”, a maioria, entre 43,3%, no 1.º ciclo e 57%, no terceiro ciclo, respondeu “Discordo”, o que revela que não participam na sua elaboração.
- à pergunta “Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes”, entre 43,2%, no 2.º ciclo e 60,5%, no Secundário, responderam “Concordo parcialmente”, exceção feita aos Encarregados de Educação do Pré-escolar, que responderam maioritariamente “Concordo” - 40,4%.
- à pergunta “As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”, entre 23,2%, dos Encarregados de Educação no Pré-escolar e 55,8% no Secundário, respondem “Concordo Parcialmente”, realçando que, mais uma vez, 45,5% dos Encarregados de Educação do Pré-escolar, respondem “Concordo totalmente”.
- à pergunta “Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa” a maioria dos Encarregados de Educação (entre 40,3%, no 1.º ciclo e 52,3%, no 2.º ciclo) respondeu “Concordo parcialmente”, mas a percentagem dos que responderam “Discordo” é de realçar, já que a mesma varia entre 13,1%, no Pré-escolar e 22,5%, no 3.º ciclo.
- à pergunta “Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial)”, os Encarregados de Educação do Pré-escolar, 78,8%, responderam “Concordo totalmente”, já os dos restantes níveis de ensino responderam maioritariamente, “Concordo parcialmente”, sendo que, os do Secundário são os que apresentam uma maior percentagem, 53,5%. De realçar que 23,4% e 20,4% dos Encarregados de Educação dos 2º e 3.º ciclos, respetivamente, responderam “Discordo”, o que se considera um valor bastante significativo.
- à pergunta “O ambiente escolar é seguro”, os Encarregados de Educação do Pré-escolar e do 1.º ciclo, responderam “Concordo totalmente”, 78,8% e 56,2%, respetivamente, enquanto os dos restantes níveis de ensino, responderam “Concordo parcialmente”, entre 47,2%, no 3.º ciclo e 53,5%, no Secundário. Volta a verificar-se um valor significativo de Encarregados de Educação que responde “Discordo”, 17,1%, no 2.º ciclo e 12,7%, no 3.º ciclo.
- à pergunta “O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...)”, volta a verificar-se a tendência referida no item anterior, ou seja, são os Encarregados de Educação do Pré-escolar e do 1.º ciclo, a que se juntam os do Secundário, que mais responderam “Concordo totalmente”, 79,8%, 67,7% e 44,2%, respetivamente. Os Encarregados de Educação dos 2º e 3.º ciclos responderam “Concordo parcialmente”, sendo que 8,5% dos do 3.º ciclo, responderam “Discordo”.

- à pergunta O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...)", os Encarregados de Educação do Pré-escolar e do 1.º ciclo, responderam "Concordo totalmente", 76,8% e 59,2%, respetivamente, enquanto os dos restantes níveis de ensino, respondem "Concordo parcialmente", entre 48,6%, no 2.º e 3.º ciclos e 51,2%, no Secundário. De notar que 13,4% de Encarregados de Educação do 3.º ciclo respondeu "Discordo".

- à pergunta As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a)", os Encarregados de Educação do Pré-escolar e do 1.º ciclo, responderam "Concordo totalmente", embora os valores sejam menos expressivos que os anteriores, 66,7% e 48,3%, respetivamente, enquanto os dos restantes níveis de ensino, responderam "Concordo parcialmente", entre 41,4%, no 2.º ciclo e 60,5%, no Secundário. Em relação a este item, também se verifica um valor significativo de Encarregados de Educação que respondeu "Discordo", mas de forma mais expressiva do que nos anteriores, e que a seguir se discriminam, 29,7%, no 2.º ciclo; 24,6%, no 3.º ciclo; 23,3%, no Secundário; 9,5% no 1.º ciclo e 4%, no Pré-escolar.

- à pergunta As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza", os Encarregados de Educação do Pré-escolar e do 1.º ciclo, responderam "Concordo totalmente", 73,7% e 59,2%, respetivamente, contudo 8% destes últimos responderam "Discordo", enquanto nos dos restantes níveis de ensino, responderam "Concordo parcialmente", entre 44,1%, no 2.º ciclo e 58,1%, no Secundário. Em relação a este item, também se verifica um valor significativo de Encarregados de Educação que respondeu "Discordo", 16,2%, no 3.º ciclo; 44,1%, no 2.º ciclo e 14%, no Secundário.

No **domínio: Prestação do Serviço Educativo** há uma clara diferença de resultados entre os diferentes níveis de ensino. Assim, no Pré-escolar e no 1.º ciclo, mais de 50% dos Encarregados de Educação responderam "Não sei", à pergunta O Agrupamento tem práticas de promoção da excelência escolar (Dia Diploma, Quadro Excelência, Quadro Mérito, prémios, ...); enquanto nos restantes níveis de ensino responderam "Sim", 83,7%, no secundário; 69% no 3.º ciclo e 65,8%, no 2.º ciclo.

No **domínio Resultados** em relação aos diferentes aspetos deste domínio, fazendo uma análise item a item, há que referir o seguinte:

- à pergunta O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências", mais de metade dos Encarregados de Educação dos diferentes níveis de ensino considerou que sim, dado que 82,8%, no Pré-escolar; 66,2%, no 1.º ciclo e 46,5%, no Secundário responde "Concordo totalmente".

- à pergunta Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando", apesar de mais de metade dos Encarregados de Educação responder que sim, apenas os do Pré-escolar e do 1.º ciclo responderam "Concordo totalmente", 65% e 54,7%, respetivamente. Nos 2.º e 3.º ciclos, assim como no Secundário, os Encarregados de Educação, responderam maioritariamente "Concordo parcialmente" (46,8%, 38,7% e 41,9%, respetivamente) e destes, uma percentagem significativa responde "Discordo", a saber, 14,4%, 20,4% e 20,9%, pela mesma ordem.

- à pergunta Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando", nos diferentes níveis de ensino, à exceção do ensino Secundário, os Encarregados de Educação responderam "Concordo totalmente", com valores que variam entre 79,8%, no Pré-escolar e 56,3%, no 3.º ciclo. Já no Secundário a maioria dos Encarregados de Educação responderam "Concordo parcialmente", num total de 48,8%.

- à pergunta Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido", a tendência em relação a este item, segue a mesma linha do anterior, pelo que se destaca que, mais de 50% dos Encarregados de Educação respondeu que conhece total ou parcialmente os projetos em que o seu educando está envolvido.

- à pergunta “Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido”, entre 42,3%, no 3.º ciclo e 52,2%, no 1.º ciclo, dos Encarregados de Educação respondeu “Conheço totalmente” e apenas 41,9% dos Encarregados de Educação do Secundário respondeu “Conheço parcialmente”.
- à pergunta “O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento”, houve alguma divergência no que respeita às respostas dadas. A maioria responde “Concordo totalmente”, mas no 2.º e 3.º ciclos, e também no Secundário, vários Encarregados de Educação responderam “Discordo”, 12,6%, 21,8% e 14%, respetivamente.
- à pergunta “O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento”, considerando as respostas “Concordo totalmente” e “Concordo parcialmente”, mais de 50% dos Encarregados de Educação, consideram que os seus educandos participam em atividades artísticas, contudo, também em relação a este item, no 3.º ciclo e no Secundário, 26,1% e 18,6%, respetivamente, responderam “Discordo”.
- à pergunta “O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento”, houve uma unanimidade nas respostas. A maioria dos Encarregados de Educação, dos diferentes níveis de ensino, responde “Concordo totalmente” a esta questão, com valores entre os 66,7%, no 2.º ciclo e os 44,2%, no Secundário.
- à pergunta “As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação (Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)”, apesar de a maioria dos Encarregados de Educação ter respondido “Concordo totalmente”, no Pré-escolar, 1º e 2.º ciclos, com valores de 47,5%, 34,3% e 26,1%, respetivamente, ou “Concordo parcialmente”, no 3.º ciclo e no secundário, em todos os níveis de ensino o valor dos que responderam “Discordo”, foi significativo e variou entre 23,4%, no 2.º ciclo e 12,1%, no Pré-escolar. Denota-se assim, que os Encarregados de Educação reconhecem que o envolvimento nas atividades promovidas pelo Agrupamento, não é grande.

Quanto ao **grau de satisfação dos Encarregados de Educação**, relativamente aos seguintes aspetos, há a salientar que no cômputo geral, considerando referenciais de classificação, em todos os níveis de ensino, somando o “Satisfeito”, com o “Muito satisfeito” e o “Totalmente satisfeito”, pode dizer-se que estão todos satisfeitos, contudo o nível de satisfação muda, em função da questão, ou do nível de ensino. Assim:

- à pergunta “Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação”, foi a resposta “Satisfeito” que recolheu mais preferências e cujos valores se apresentam: Pré-escolar, 33,3%; 1.º ciclo, 36,3%; 2.º ciclo, 47,7%; 3.º ciclo, 47,2% e Secundário, 48,8.
- à pergunta “Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação” as respostas recaíram maioritariamente para o “Satisfeito” e variam entre os 36,3% no 3.º ciclo e os 45,9%, no 2.º ciclo.
- dado que os resultados obtidos nas perguntas “Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação” e “Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador”, são semelhantes, e estão interligadas, os resultados são diferentes entre o Pré-escolar e o 1ª Ciclo, relativamente aos restantes níveis de ensino. Nos dois primeiros, os resultados são maioritariamente referentes à resposta “Totalmente satisfeito” e nos restantes níveis de ensino, recaem sobre o “Satisfeito”.

O **grau de satisfação dos Encarregados de Educação** em relação às seguintes questões:

- “Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma”;
- “Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma”;
- “Educadores/Professores do Agrupamento”;
- “Assistentes Operacionais do Agrupamento”;

é muito semelhante entre os diferentes níveis de ensino. Tal como, em relação às questões analisadas no ponto anterior, em que se concluiu que considerando os referenciais de classificação, em todos os níveis de ensino, somando o “Satisfeito”, com o “Muito satisfeito” e o “Totalmente satisfeito”, pode dizer-se que todos os Encarregados de Educação estão satisfeitos. No entanto, há uma maior homogeneidade de resultados. Assim, à exceção do Pré-escolar em que as respostas recaíram sobre o “Totalmente satisfeito”, em todas as questões e do 1.º ciclo que escolheu, preferencialmente o “Totalmente satisfeito”, no que respeita ao relacionamento do seu educando com os seus professores, nos restantes níveis de ensino, a maior percentagem de respostas refere-se ao “Satisfeito”.

Quanto ao **grau de satisfação em relação aos diversos serviços da Escola:** Secretaria, Biblioteca, Reprografia, papelaria, bar, refeitório e portaria, deve referir-se que as respostas recaíram maioritariamente na opção “Satisfatório”, contudo existem algumas situações a destacar. No Pré-escolar, o grau de satisfação é o mais baixo, dado que, como é perceptível pelos dados apresentados, a maioria dos Encarregados de Educação refere não utilizar estes serviços. Também, no 1.º ciclo, a percentagem de Encarregados de Educação que referiu não ter utilizado estes serviços é elevada. Já nos restantes níveis de ensino, a percentagem de respostas “Satisfeito” é maior e a “Não utilizei”, diminui significativamente.

No ensino Pré-escolar e no 1.º ciclo, os Encarregados de Educação responderam maioritariamente na opção “Concordo totalmente”, à pergunta “A Escola/JI faculta informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando” e que “Gosto que o meu educando frequente esta Escola/JI”. No 2.º ciclo, são mais os Encarregados de Educação que respondem “Concordo parcialmente” a estas questões. No 3.º ciclo, e Secundário as respostas recaem sobre “Concordo parcialmente”, no que concerne à pergunta “A Escola/JI faculta informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando”, mas concordam totalmente, com a questão “Gosto que o meu educando frequente esta Escola/JI”.

A maioria dos Encarregados de Educação fez recair a sua resposta, à pergunta “O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?”, nos mesmos aspetos, apesar de as percentagens de cada nível de ensino poderem variar. Assim, destacam-se como **cinco principais aspetos a melhorar:**

- os espaços exteriores das escolas;
- os espaços para a prática desportiva;
- o aumento do número de funcionários;
- os recursos tecnológicos (número de computadores, projetores e velocidade da internet);
- efetuar melhorias na página do Agrupamento a nível de apresentação e funcionalidade.

Diretores de Turma

Nos questionários aplicados aos **Diretores de Turma**, no **domínio Liderança e Gestão** cerca de metade dos Diretores de Turma concorda que são aplicadas as medidas disciplinares e resolvidas as situações de indisciplina, por parte da Direção do Agrupamento. Já mais de 50% dos diretores de turma são da opinião que os circuitos de comunicação interna e externa e de divulgação da informação são eficazes.

No **domínio Prestação Serviço Educativo** a opinião mais expressiva com um “concordo totalmente” é dada refere à prevenção da retenção, abandono e desistência e na promoção da assiduidade e pontualidade das crianças e dos alunos pelo Agrupamento. Já em relação à implementação, no Agrupamento, de medidas de prevenção e proteção de comportamento de risco a maior parte dos Diretores de Turma concorda parcialmente.

Quanto à EMAEI, cerca de 89% dos Diretores de Turma considera que foram cumpridos os prazos para a elaboração dos RTP e 84% afirma ter existido resposta em relação a situações referenciadas nos PTT. Quanto à monitorização das medidas de apoio à aprendizagem esta foi realizada através do preenchimento de relatórios,

documentos próprios, reuniões com o Diretor de Turma, Encarregado de Educação e através da partilha de documentos no Sharepoint.

No **domínio Resultados** todos os Diretores de Turma divulgaram as normas e o código de conduta junto dos alunos e Encarregados de Educação sendo transmitidos os incidentes disciplinares dos educandos, principalmente, por correio eletrónico (74%); por reunião presencial (63%) e através do Inovar (61%). A grande maioria dos Diretores de Turma teve nas suas turmas alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escalão A) e de origem imigrante. Dos alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escalão A) verificou-se que cerca de 86% transitaram de ano/ficaram aprovados. Relativamente aos alunos de origem imigrante, cerca de 78% transitaram de ano/ficaram aprovados. Verificou-se ainda existiram alunos de grupos culturalmente desfavorecidos e que desses 62% transitou de ano/ficaram aprovados.

São vários os alunos que participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania, mas são menos de 50% os que desenvolvem atividades por iniciativa própria.

Em menor percentagem (inferior a 30%) temos os alunos que realizaram trabalho de voluntário; participaram em ações de solidariedade e em ações de apoio à inclusão.

Coordenador Projetos

Quanto às respostas do **Coordenador de Projetos**, no **domínio da Prestação de Serviço Educativo**, globalmente é feita uma apreciação positiva dos Projetos e parcerias do Agrupamento.

Alunos

Nas entrevistas realizadas a grupos focais de **alunos**, verificou-se uma colaboração muito satisfatória de todos os intervenientes. Em termos globais, as respostas dadas pelos alunos dos vários ciclos denotam satisfação relativamente aos vários aspetos do funcionamento do Agrupamento. Conclui-se que:

A maioria dos alunos entrevistados considera que existe um bom ambiente escolar.

Quanto ao ambiente escolar ser ecológico globalmente consideram que não.

Há pouca reciclagem em aula e fora dela e sugerem a criação de ecopontos que permitissem a reciclagem no interior e exterior da escola.

A maioria dos alunos considera que as instalações e os equipamentos da Escola não estão adequados às aprendizagens. Referem a existência de material danificado; a fraca qualidade da internet ou não funcionamento; projetores avariados e computadores lentos.

Os alunos são incentivados a participar em ações de solidariedade e cidadania, mas referem que a comunicação destas ações não é eficaz, os professores deviam falar mais no assunto, nas turmas.

O PTT/DT mostra-se disponível para receber e ouvir os alunos.

As soluções apresentadas pela Direção do Agrupamento nem sempre são adequadas para resolver os problemas dos alunos.

Quanto ao funcionamento dos serviços referem:

- 4.º Ano - Há muito barulho durante a refeição; existe desperdício de comida (não comem tudo o que está no prato); gostam da comida e nem sempre existe respeito pelas auxiliares.
- 5.º e 6.º Anos - Papelaria é o serviço que funciona melhor pois está sempre tudo a funcionar. O bar é o pior uma vez que nem sempre conseguem comprar o lanche; durante o intervalo, pois está muita gente na fila; há muita confusão na fila do bar causada pelos alunos mais velhos; organização/serviço do bar deveria ser diferente. Também referem a Portaria pois sair pelo portão pequeno congestionava a passagem(entrada/saída).

- 9.º Ano - Na Escola Básica do Porto Alto, no **refeitório** a comida nem sempre agrada e é servida pouca quantidade. Na **portaria** sair pelo portão pequeno congestiona a passagem(entrada/saída). Não há rampa de acesso na entrada para os alunos em cadeira de rodas/com dificuldades motoras. Na **papelaria** consideram que existe pouca disponibilidade. No **bar** há poucos funcionários para atendimento nos intervalos, não há variedade de produtos e não há fruta e não servem todo o tipo de comida nos intervalos. Na Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas, poucas pessoas recorrem à **secretaria**, logo funciona melhor. O **bar** é o que funciona pior porque há muitos alunos a ir ao bar ao mesmo tempo e gera-se muita confusão.
- 12.º Ano - O bar é o serviço que funciona melhor. A secretaria e a papelaria são os que funcionam pior. A secretaria porque demoram muito tempo a atender, às vezes estão à conversa e a papelaria pelo horário; e demora no atendimento.

Diretora

Na entrevista realizada à **Diretora** quanto ao **domínio autoavaliação** os procedimentos de autoavaliação implementados foram entrevistas e questionários e considera que a autoavaliação é participada e procura envolver ativamente a Comunidade Educativa. A Direção participa no processo de autoavaliação com o envolvimento na dinâmica do trabalho desenvolvido. Existe rigor no processo de análise de dados e os instrumentos de monitorização são adequados ao que se pretende recolher. Foram implementadas sugestões que contribuíram para a melhoria do processo de autoavaliação com os ajustes feitos nos questionários e o que se pretende avaliar no presente ano letivo.

No **domínio Liderança e Gestão** existe uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, a qual é partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação e os documentos orientadores do Agrupamento são claros e coerentes. A Diretora considera que globalmente as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos e incentivam-se os agentes educativos a participarem na vida da escola (Projetos, atividades, formação, ...). Procura-se sempre respeitar/valorizar as lideranças caso contrário fragiliza o seu papel. As parcerias estabelecidas com outras instituições e agentes da Comunidade mobilizam recursos e promovem a qualidade das aprendizagens, mas somente algumas são avaliadas, não existindo consequências dessa avaliação. Os critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas são os previstos na lei e os definidos em Conselho pedagógico. Quanto à indisciplina a Diretora considera que há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos procurando ser uniforme de acordo com as tipologias definidas. A gestão e a distribuição dos recursos humanos são feitas de maneira a colmatar as necessidades dos alunos e procura valorizar as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e o seu bem-estar, contribuindo para a organização da escola. Procurou-se que as opções tomadas, na organização e na afetação dos recursos materiais, tivessem, sempre que possível, impacto positivo na qualidade das aprendizagens. A Diretora considera também que os circuitos de comunicação interna e externa e de informação são eficazes e que o acesso à informação pela Comunidade Educativa é feito através da página do Agrupamento e informações via email.

No **domínio Prestação Serviço Educativo** há a valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família através de uma parceria estabelecida com a Fundação Padre Tobias. A oferta educativa é adequada aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente procurando-se que esta seja diversificada. No Agrupamento existe articulação com as atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família.

No **domínio Resultados** existe participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da Escola, nomeadamente no Conselho Geral e na Associação de Estudantes. Quanto a se os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhes dizem respeito, no presente ano, esta tarefa foi dinamizada pelos Diretores de Turma e representantes dos alunos no Conselho Geral. Quanto a iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos e

os resultados sociais estas passam pela entrega do Dia Diploma e pelos quadros de mérito, valor e excelência. Existe reconhecimento por parte da sociedade local e nacional do contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente, contudo é pouco visível. O Agrupamento envolve-se em iniciativas locais através da disponibilização de espaços e equipamentos da escola para atividades da comunidade e no apoio às atividades dinamizadas.

Serviço Psicologia e Orientação

O **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** considera que o Agrupamento adota medidas de orientação escolar e profissional junto dos alunos. Em relação às medidas de orientação que são desenvolvidas indicam que existe um programa de orientação para os alunos do 9.º ano e do 12.º ano. Além disso, existem também momentos de esclarecimento e informação nas turmas.

O número de alunos que beneficiou de medidas de orientação escolar e profissional é diminuto pois foram 96 (45%) alunos de 9.º ano e 4 (6,25%) do 12.º ano.

Não há o seguimento dos alunos do 9.º ano que beneficiaram de orientação vocacional de 9.º ano, de forma a compreender se estão satisfeitos com a opção que tomaram.

Coordenadores de Departamento

Nos questionários aplicados às **Coordenadores de Departamento**, relativamente à **Autoavaliação**, a maioria dos coordenadores concorda totalmente com o impacto do processo de autoavaliação do Agrupamento; com o processo de recolha de sugestões para a melhoria do processo de autoavaliação e com a existência da comunicação e reflexão acerca dos resultados da autoavaliação. Apenas metade dos coordenadores consideraram eficaz a implementação dessas sugestões.

Cerca de 66,7% dos coordenadores consideram claros e coerentes os documentos orientadores do Agrupamento.

Pontos a melhorar: processos de valorização das lideranças; divulgação à Comunidade Educativa dos critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas.

Os coordenadores apresentam uma percentagem de 83,3% referente ao estímulo da Direção pelas suas iniciativas.

Quanto às práticas da formação contínua, apenas 50% as consideram adequadas às necessidades e às prioridades pedagógicas.

O aspeto mais relevante a melhorar na **Prestação do Serviço Educativo** tem a ver com a partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes.

Apenas dois coordenadores responderam na pergunta de sugestões para a melhoria da Coordenação de Departamento.

Assistentes Operacionais

Em termos globais, as respostas dadas pelos **Assistentes Operacionais** denotam satisfação relativamente aos vários aspetos do funcionamento do Agrupamento. Cerca de metade dos Assistentes Operacionais participa na **Autoavaliação** do Agrupamento. Relativamente ao **domínio da Liderança e Gestão** verifica-se que a mobilização da Comunidade Educativa em torno do Projeto Educativo, as situações de indisciplina, o bom ambiente escolar, o ambiente ecológico e a participação na vida da Escola ainda são itens importantes e valorizados, mas que necessitam de mais soluções.

Quanto ao que pode ser **melhorado** temos a considerar, a necessidade de mais assistentes com uma percentagem de 95,2%; formação com 47,6%; melhoria da comunicação interna com 38,1% e o trabalho de equipa com 33,3%.

Monitorização do Plano de Inovação

Metodologia

❖ Questionários

- Amostra aleatória;
- Questionários elaborados no Google Forms e aplicados no final do ano letivo;
- Preenchimento dos questionários com disponibilização do link pelos Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma aos Encarregados de Educação, pelos Coordenadores de Departamento a todos os Docentes e pela equipa da avaliação interna aos Diretores de Turma;
- As respostas aos questionários encontram-se no anexo 4.

Docentes	Universo	Amostra	Grau de participação
Pré-escolar	21	13	61,90%
1.º ciclo	44	24	54,55%
2.º ciclo	47	29	61,70%
3.º ciclo/Secundário	95	45	47,37%
Global	207	111	53,62%
Encarregados de Educação	Universo	Amostra	Grau de participação
Pré-escolar	397	113	28,46%
1.º ciclo	735	256	34,83%
2.º ciclo	424	124	29,25%
3.º ciclo	657	177	26,94%
Secundário	203	49	24,14%
Global	2416	719	29,76%
Professores Titulares de Turma 1.º Ano e 2.º Ano	Universo	Amostra	Grau de participação
	18	18	100%
Diretores de Turma	Universo	Amostra	Grau de participação
	51	38	74,51%

❖ Entrevista

- Entrevista a grupo focal de alunos;
- Entrevista ao aluno com o número 7 na lista das turmas de 4.º, 5.º, 6.º, 9.º e 12.º anos. Caso houvesse impossibilidade de ser este aluno (transferência/mudança turma, ...), foi entrevistado o aluno seguinte na lista da turma.

	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano	Total
N.º de alunos selecionados	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3	37
N.º de alunos entrevistados	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3	30

- As respostas das entrevistas encontram-se no anexo 4.

Educadores/Professores

Os **professores** referem que relativamente à **concretização da articulação**, são referidos de forma mais significativa pelos diferentes ciclos (sobretudo no pré-escolar) a realização de atividades que englobam várias disciplinas e nas atividades do PAA, exceto no 2.º ciclo, que refere, de forma significativa, apenas que a articulação foi feita nas Novas Disciplinas.

Nos vários ciclos, é bastante evidente que se considera que a **articulação promove** a aquisição de competências. Uma maior motivação dos alunos é também evidente para os professores/ educadores do pré-escolar, 1.º ciclo e 3.º/ secundário, não sendo tão significativa no 2.º ciclo, que refere como mais importante a promoção da aquisição de competências digitais.

O **registo da articulação** foi feito, no pré-escolar, sobretudo nas atas de Departamento e planificações, sendo também referida a elaboração de documentos próprios. No 1.º ciclo, é nas planificações e nos sumários que a articulação é registada, segundo vários docentes. Nos 2.º e 3.º ciclo/ secundário, as respostas são diversas, apontando mais para o registo nos sumários, segundo 51% dos docentes do 2.º ciclo e menos de metade dos docentes de 3.º ciclo/ secundário, ciclo este onde não há respostas acima dos 50% (embora na ordem dos 40%, sejam mencionadas as atas de CT e as planificações).

A **implementação das estratégias interciclos** foi feita, segundo 77% do pré-escolar, através das atividades do PAA, resposta também mais escolhida pelo 1.º ciclo (58%) e 3.º ciclo/ secundário (38%). No 2.º ciclo, a resposta mais escolhida foi a das novas disciplinas (31%).

O **trabalho colaborativo** permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens através, sobretudo, da partilha de formas de trabalho e ideias, possibilitando a seleção de estratégias e materiais que promovem a melhoria da qualidade de ensino e consequente melhoria das aprendizagens, através da motivação, do estímulo da criatividade, da autonomia e da transversalidade dos conhecimentos por parte dos alunos.

Os **Projetos Internos e os Recursos/Parcerias** externos do Agrupamento produzem efeitos nas aprendizagens dos alunos, sobretudo, através da motivação dos mesmos, resposta significativamente comum a todos os ciclos. Experienciar situações do dia-a-dia é também considerado importante no pré-escolar e no 1.º ciclo. Nos 2.º ciclo e 3.º ciclo/ secundário, é considerado o desenvolvimento da cooperação, persistência e atitude crítica.

Relativamente à questão “Foi estabelecida uma **articulação entre os diferentes Projetos internos e os recursos/parcerias externos** do Agrupamento, na perspetiva do desenvolvimento do currículo?”, em todos os ciclos mais de 60% dos docentes referem que sim, sendo que cerca de 85% dos educadores apresenta esta resposta. Apenas referem que não cerca de 2% dos docentes do 3.º ciclo e cerca de 14% do 2.º ciclo.

No que se refere à **avaliação dos alunos**, dados constantes nas tabelas em anexo referentes à questão nº 8, as respostas dadas pelos professores e educadores são claramente positivas, quase todas na coluna do “concordo totalmente” e algumas no “concordo parcialmente”, sendo pouco expressivas outras respostas, sendo mesmo raras nos 1.º e 2.º ciclos.

Quanto à **semestralidade**, o ciclo que apresenta mais respostas concordantes é o pré-escolar, considerando que os alunos melhoraram as aprendizagens (61% concorda totalmente, 31% concorda parcialmente e não há discordantes; cerca de 80% dos educadores considera que o maior número de pausas permite um rendimento mais eficaz, sendo que os restantes concordam parcialmente. Já nos restantes ciclos, a opinião é bastante menos positiva, já que na questão sobre a melhoria das aprendizagens decorrente da semestralidade, a percentagem de concordância total oscila entre 31% e 44,5%, não havendo concordância parcial a não ser no 1.º ciclo (50%) e verificando-se alguma discordância. Esta situação é muito semelhante, nestes ciclos, na questão sobre o maior número de pausas permitir um rendimento mais eficaz.

Professores 1.º e 2.º ano - IP

Os **professores do 1.º e do 2.º Ano**, que lecionam a disciplina **Inovar a Praticar** consideram que em relação à reestruturação da matriz curricular a mesma teve impacto na aprendizagem dos alunos produzindo efeitos na comunicação, no trabalho colaborativo e no desenvolvimento da autonomia.

As dinâmicas de trabalho implementadas nas turmas foram na sua maioria trabalho a pares ou em grupo e realização de atividades experimentais.

Para os docentes da nova disciplina, o Plano de Inovação lançou os seguintes desafios ao trabalho desenvolvido em sala de aula: mudanças nas dinâmicas de comunicação (66,7%) , nas metodologias implementadas (55,6%) e no

2.º ano o professor assume um papel de facilitador, apresentando ao aluno atividades diferenciadas, práticas e experimentais, adequadas ao seu perfil (66,7%).

A metodologia do trabalho de projeto foi a mais utilizada e fez com que a abordagem dos conteúdos das várias disciplinas se fizesse de forma mais prática e utilizando uma grande diversidade de recursos. Isto não seria possível se os conteúdos não fossem transversais e se não houvesse complementaridade entre as áreas agregadas na nova disciplina.

Os docentes estão satisfeitos em relação ao Plano de Estudos da nova disciplina, a articulação constante que foi construídas assim como à experiência que tiveram na implementação da mesma.

No que diz respeito à renovação das dinâmicas didáticas, a articulação foi concretizada entre as disciplinas em trabalho colaborativo que foi implementado em reuniões de ano ou informais, no decorrer das aulas ou no tempo destinado ao trabalho colaborativo.

O trabalho colaborativo entre docentes que lecionam a nova disciplina, Inovar e Praticar, permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens diversificando estratégias de modo a estimular a curiosidade dos alunos sobre os temas e dar-lhes mais autonomia. Houve também uma maior troca de experiências e de ideias permitindo planificar com maior criatividade.

O planeamento do trabalho desenvolvido na nova disciplina foi feito maioritariamente em Conselho de Ano, em Par Pedagógico ou em grupo de trabalho.

As Assembleias de turma continuam a não ser uma prática recorrente, tanto no 1.º ano como no 2.º ano. Este ano 55,6% dos docentes realizaram semanalmente ou quinzenalmente sendo o seu registo feito no sumário.

Os Projetos desenvolvidos foram na maioria apresentados à comunidade através de exposições com cartazes elaborados pelos alunos e para as quais foi pedida a colaboração aos Pais/Encarregados de Educação na execução das atividades.

No início do ano a maioria dos docentes apresentaram o Plano de Inovação aos Pais/ Encarregados de Educação. Nessa reunião foi feita a análise da matriz curricular, do funcionamento das disciplinas e da tipologia da avaliação.

Professores 2.º Ciclo - PAD/DPA

No **2.º ciclo**, nas **disciplinas de PAD e DPA**, os docentes que responderam ao questionário, 50% lecionou PAD e os restantes 50%, DPA, podendo ter havido docentes nas duas disciplinas, tanto no 5.º como no 6.º ano.

O planeamento do trabalho foi realizado maioritariamente entre todos os professores das disciplinas envolvidas (63,6%), em grupo de trabalho (54,5%) e em par pedagógico (45,5%).

As principais dinâmicas implementadas foram o trabalho de projeto e a pesquisa e registo de informação (90,9%), o trabalho de grupo e a elaboração de apresentações (86,4%), os trabalhos artísticos (45,5%). Importa referir que há bastante diversidade de dinâmicas sendo as apresentadas as que têm percentagens mais expressivas.

Dos instrumentos de avaliação utilizados 100% em trabalhos práticos, 90,9% nas apresentações orais, e nas aplicações em suporte digital, 68,2%.

Os benefícios a destacar pelos professores no trabalho a par pedagógico, 90,9% refere que permitiu implementar rotinas de trabalho de grupo, metodologias mais práticas (81,8%), mais dinâmicas (77,3%) e incentivou a práticas de pesquisa (77,3%). A referir também a diversidade dos instrumentos de avaliação (59,1%) e o desenvolvimento da curiosidade (50%).

Os professores que responderam ao questionário, afirmaram que as novas disciplinas tiveram impacto nas aprendizagens dos alunos (81,8%).

Nos aspetos em que as novas disciplinas produzem mais efeitos nas aprendizagens dos alunos, é bastante expressiva a percentagem no trabalho colaborativo (95,5%) e na capacidade de diversificar a utilização de recursos tecnológicos (90,9%), mas também no desenvolvimento da autonomia (86,4%).

Dos três desafios lançados através do Plano de Inovação, os professores destacaram o trabalho em par pedagógico (81,8%), o papel do professor como facilitador, apresentando ao aluno atividades diferenciadas, práticas e experimentais, adequadas ao seu perfil (54,5%) e as rotinas de trabalho de grupo, bem como o processo de ensino centrado no aluno (50%).

As metodologias implementadas nas novas disciplinas (PAD/DPA) permitiram inovar no desenvolvimento curricular da disciplina que trabalhou em parceria sobretudo na articulação entre “as novas disciplinas e a disciplina que habitualmente leciono permite desenvolver competências ao nível das novas tecnologias da informação e comunicação (pensamento computacional) na construção de aprendizagens motivadoras e na construção do próprio conhecimento, por parte dos alunos; a articulação entre diferentes áreas do saber, e potencia a aquisição de competências transversais por parte dos alunos.”; “Desenvolve a autonomia dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo e de adquirem competências digitais que permitem diversificar as metodologias e torná-las mais motivantes para os alunos e mais adequadas à realidade dos mesmos.”; “Ao fazerem trabalhos de pesquisa e de escrita, permitem-lhes abrir novos horizontes e dar mais importância à matéria dada em sala de aula, pois reconhecem a importância desses conteúdos para a vida prática.”; “Permitem trabalhar os conteúdos de formas que, na disciplina que lecionamos, não é possível por ter um tempo letivo muito reduzido.”; Estas novas disciplinas deverão ser melhor planificadas por parte dos professores, como as desenvolver áreas disciplinares a trabalhar de igual forma.”; “As metodologias implementadas na nova disciplina são importantes na medida em que se pode complementar as aprendizagens dos alunos através dos projetos desenvolvidos, quando é possível realizar uma articulação entre as aprendizagens essenciais da disciplina que leciono e a nova disciplina.”; “São uma mais valia para o desenvolvimento curricular mas é muito difícil criar atividades onde se incluem as aprendizagens do currículo de todas ou algumas das disciplinas que fazem parte das novas disciplinas; “No desenvolvimento da escrita.”.

Relativamente à complementaridade entre as disciplinas agregadas nas novas disciplinas, 59,1% dos professores concordam que ela existe.

Há uma satisfação geral quanto ao Plano de Estudos das novas disciplinas, uma satisfação moderada relativamente à articulação entre as disciplinas que constituem as novas (PAD e DPA), muito satisfeitos sobre o efeito que as novas disciplinas tiveram sobre as aprendizagens nas disciplinas que colaboraram, e satisfeitos no processo de implementação das novas disciplinas.

Os professores inquiridos fizeram várias sugestões, a saber, e sobretudo em novas articulações, em DPA (HGP e EV), TIC e Português, HGP-EV/ET, Português/Inglês, PAD (CN e Português), PORT/HGP/ING/CN assim como entre Ciências Naturais e E.V.. Também sugeriram a diminuição da carga horária das disciplinas para 2 tempos; menos disciplinas envolvidas; envolvimento da disciplina de TIC para o desenvolvimento dos projetos.

O trabalho de articulação nas novas disciplinas foi feito sobretudo em trabalho de par pedagógico (68,2%), e em trabalho colaborativo (59,5%). Este último foi implementado nas novas disciplinas no decorrer das aulas (90,9%) e em reuniões informais (77,3%).

Foram realizadas assembleias de turma nas novas disciplinas para integrar os alunos nas tarefas, na organização de competências e do saber em ação (72,7%). Estas assembleias de turma tiveram uma periodicidade semestral e o registo das mesmas foi feito no sumário e nas atas de conselho de turma.

Encarregados de Educação

Foram poucos os **Encarregados de Educação** que responderam aos questionários sobre a implementação do Plano de Inovação, dado que as percentagens de respostas obtidas variam entre os 24%, no ensino secundário e os 29,1%, no 2.º ciclo. Os Encarregados de Educação que mais responderam foram os do 1.º ciclo. No ensino Pré-escolar quem mais respondeu foram os do Jardim de Infância da Lezíria *ex aequo* com os do Jardim de Infância nº 1 do Porto Alto; os que menos responderam foram os do Centro Escolar (11,5% do total). Em relação ao 1.º ciclo, a distribuição dos Encarregados de educação pelos estabelecimentos de ensino é mais equitativa, no entanto, foram os que têm os seus educandos no 1.º ano, aqueles que mais responderam ao questionário. Já em relação ao 2.º ciclo, a diferença não é muito significativa entre o 5.º e o 6.º anos. Relativamente ao 3.º ciclo, foram maioritariamente os Encarregados de Educação da Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas que mais responderam, sendo a distribuição por anos de escolaridade muito equilibrada, com maior peso do 8º ano. No ensino secundário, houve menos adesão na resposta aos questionários e quem mais respondeu foram os Encarregados de Educação do 10º ano de escolaridade (51%).

Em resposta à questão “O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino por semestres do que por períodos”, a maioria dos Encarregados de Educação respondeu que sim, sendo o peso da resposta “Concordo parcialmente”, maior, do que “Concordo totalmente”, nos 2.º e 3.º ciclos e no Secundário. Salienta-se que no 3.º ciclo, 26,6% dos Encarregados de Educação responderam “Discordo”.

À pergunta: “O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar”, nos diferentes níveis de ensino, os Encarregados de Educação responderam “Concordo totalmente”, de uma forma bastante expressiva., destacando-se o 2.º Ciclo com 58,9% do total e o ensino Secundário com 57,1%. De notar que no Pré-escolar 39,8% dos Encarregados de Educação responderam “Não sei”.

À pergunta: “Está satisfeito com o horário escolar do seu educando”, a maioria dos Encarregados de Educação respondeu que sim, destacando-se o Pré-escolar, com 66,4%, e 3.º Ciclo com 55,4% de respostas correspondentes a “Concordo totalmente”. De salientar que o nível de ensino em que a percentagem de Encarregados de Educação responderam “Discordo”, 18,5%, é no 2.º Ciclo,

As respostas dos Encarregados de Educação são menos unânimes, em relação à pergunta “A organização por semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando”. Assim, apesar de serem mais os que respondem que concordam total ou parcialmente, uma percentagem entre 8,8% no Pré-escolar e 26,6% no 3.º Ciclo, discordam e também existem vários Encarregados de Educação que responderam “Não sei”, 41,6% no Pré-escolar, 23,5%, no 1.º Ciclo e 14%, no Secundário; os restantes níveis de ensino apresentam valores inferiores.

À pergunta “Tem acesso a informação sobre o seu educando”, mais de 52,4% dos Encarregados de Educação dos diferentes níveis de ensino, respondeu “Concordo totalmente”, sendo este valor mais expressivo, no 1.º Ciclo, foi de 75,3% e no Pré-escolar”, com 70,8%.

A maioria dos Encarregados de Educação, respondeu “Concordo totalmente” ou “Concordo parcialmente”, à pergunta “A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens”. Contudo, alguns responderam “Discordo”, nomeadamente, 14,7%, 10,5% e 8,2%, no 3.º Ciclo, 2.º Ciclo e Secundário, respetivamente.

À pergunta “Considera que as mudanças ocorridas na Escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens”, a maioria dos Encarregados de Educação respondeu que concorda mas realça-se que, principalmente, no 3.º ciclo (22%) e no 2.º ciclo 21%), os Encarregados de Educação responderam “Discordo” e a percentagem dos que respondeu “Não sei”, também é significativa, dado que varia entre 17,7% no Pré-escolar, mas

em relação a estes, pode não haver ainda uma perspetiva do que pode ter mudado, mas no 1.º Ciclo, este valor é de 16,1% e no 2.º Ciclo, é de 12,1%.

Como **sugestão de melhoria** a equipa da Avaliação Interna considera que se deve tentar perceber a razão de os Encarregados de Educação do 2.º Ciclo, não estarem satisfeitos com o horário e tentar ajustá-lo.

Os **Diretores de turma de 5.º e 6.º ano** referem que foram realizadas semestralmente assembleias de turma em todas as turmas, tendo sido registado no sumário e em ata de conselho de turma a sua concretização, havendo, no entanto, no 6.º ano, 22,2% que fizeram este registo em ata própria.

No que diz respeito à apresentação à comunidade educativa dos projetos desenvolvidos nas novas disciplinas, 100% das turmas do 5.º ano fizeram essa apresentação à comunidade, e no sexto ano, nem todas as turmas o fizeram (88,9%).

A divulgação dos projetos foi feita maioritariamente através de exposições (88,9%), recorrendo a novas ferramentas tecnológicas, como é o caso do *padlet*. No 5.º ano os Diretores de Turma referiram que 28,6% das turmas apresentaram os mesmos através de vídeos.

Em ambos os anos, os alunos foram envolvidos na apresentação/divulgação dos projetos, assim como na planificação das atividades a desenvolver, através da realização de cartazes, de folhetos digitais culminando na apresentação à comunidade.

Na reunião, no início do ano letivo, com os Pais/EE, tanto nas turmas do 5.º ano como as do 6.º ano, foi apresentado o Plano de Inovação e promovida a análise da matriz curricular, discutido o funcionamento das disciplinas, a tipologia de avaliação e foram também solicitados contributos para a melhoria do processo.

Há referir ainda que nas turmas do 5.º ano, 57,1% dos Diretores de Turma afirmam que não existiu envolvimento dos EE/Pais na apresentação dos Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas, há, no entanto, 14,3% dos inquiridos que afirmam que houve colaboração na execução das atividades, 14,3% na divulgação das atividades, e 14,3% com a colaboração dos alunos foi possível envolver os EE/Pais. No 6.º ano, há uma percentagem próxima, até ligeiramente mais baixa, 55,6%, de não envolvimento dos EE/Pais, ainda que se registem uns expressivos 33,3% que colaboraram na apresentação dos projetos.

Alunos

Nas entrevistas realizadas a grupos focais de **alunos**, verificou-se uma colaboração muito satisfatória de todos os intervenientes. Em termos globais, as respostas dadas pelos alunos dos vários ciclos denotam satisfação relativamente aos vários aspetos do funcionamento do Agrupamento.

Quanto à monitorização do Plano de Inovação no âmbito da **articulação**, os alunos de 5.º e 6.º anos gostam de trabalhar nas novas disciplinas e a que preferem é Movimento Som e Arte. O trabalho envolve todas as disciplinas e como sugestões de melhoria referem projetos mais curtos e menos horas de Procurar Aprender Divulgar (PAD) e Descobrir Praticar Aprender (DPA).

No que concerne à **avaliação formativa**, globalmente os alunos esforçaram-se na realização das tarefas ao longo dos semestres. Todos dizem que quando têm dificuldades o professor dá feedback de como melhorar e que são avaliados de formas diferentes. Nem todos os professores esclarecem a avaliação do semestre com os alunos.

Quanto à **organização semestral**, nem todos estão satisfeitos com a organização do horário escolar essencialmente devido à duração dos intervalos que é pequena. Sugerem que as aulas devam ser no turno da manhã e que existisse pausa nos tempos de 100 minutos.

A maioria dos alunos concorda com a distribuição da carga horária e apresentam as seguintes sugestões: começar as manhãs com as disciplinas teóricas e acabar com as práticas no final da manhã; aulas práticas no final da

semana; e a aula de Educação Física ser no final das aulas. Consideram ainda que o número de disciplinas no ano que frequentam não é demasiado.

No que diz respeito ao **grau de satisfação** os alunos gostam de participar nas atividades extracurriculares do Agrupamento pois conhecem/descobrem algo de novo, nomeadamente nas visitas de estudo; e são atividades diferentes. Contudo, na Escola de Porto Alto há poucas atividades para 3.º ciclo e no caso do Secundário consideram que as atividades não são apelativas e há incompatibilidade de horário.

Os alunos consideram que os pais gostam de ir à escola, mas referem que essencialmente o fazem para comparecer em reuniões para entrega de avaliações.

Quanto a sugestões para que os Encarregados de Educação participem na vida da escola indicam: os Encarregados de Educação serem convidados a assistirem a aulas, virem à escola para verem os trabalhos dos alunos, envolver mais os pais nos projetos e existirem atividades, por exemplo no final da semana, poderia permitir que alguns Encarregados de Educação viessem à escola para conhecer trabalhos dos alunos/participar em atividades.

Quanto ao **bem-estar psicológico** a maioria dos alunos sente-se respeitada e integrada na Escola, que a sua opinião em tida em consideração e manifestam alguma ansiedade nos momentos de avaliação.

Quanto ao que os fazia mais feliz na escola indicam: brincar; aulas no exterior; estar com colegas; ter campo futebol aberto (Porto Alto); ter televisão no Bar; ter rádio na escola (Porto Alto); ter matraquilhos/existir sala jogos; ter melhores condições físicas da escola e maior conforto na sala do aluno.

Sobre se “Gostas da tua escola?” globalmente dizem que sim.

Aos alunos de 9.º e 12.º ano foram ainda colocadas questões relativas à orientação profissional.

Os alunos não frequentam as sessões de orientação vocacional devido ao horário e alguns porque já decidiram as suas opções. Os alunos de 12.º ano dizem que as sessões não ajudaram no processo de escolha, mas gostariam de ter agora esse apoio para ajudar a decidir o curso/percurso após secundário.

Não consideram que a frequência destas sessões seja útil para a toma a sua decisão relativamente ao curso que deseja seguir no Ensino Secundário.

Na monitorização do Plano de Inovação e do modelo de autoavaliação verifica-se a convergência de respostas nas perguntas que se apresentam na tabela seguinte.

		Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei	Não se aplica	
O ambiente escolar é seguro.	Docentes	67,5	28,2	3,4	0,9	-	Converge
	Encarregados de Educação	51	37,6	10,2	1,2	-	
	Assistentes Operacionais	52,4	45,2	2,4	0	-	
Existe um bom ambiente escolar.	Docentes	53,8	38,5	6,8	0,9	-	Converge
	Encarregados de Educação	45,5	40,3	12,1	2,2	-	
	Assistentes Operacionais	33,3	45,2	29,0	2,4	-	
O ambiente escolar é saudável.	Docentes	68,0	31,0	2,0	0,0	-	Converge
	Encarregados de Educação	56,0	37,0	6,0	1,0	-	
	Assistentes Operacionais	50	45,2	0	4,8	-	
O ambiente escolar é ecológico.	Docentes	38,0	43,0	19,0	1,0	-	Converge
	Encarregados de Educação	48,0	38,0	6,0	7,0	-	
	Assistentes Operacionais	35,7	47,6	14,3	2,4	-	
Há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos por parte da Direção.	Docentes	29,9	38,5	14,5	17,1	-	Converge
	Diretores de Turma	26,3	42,1	5,3	7,9	18,4	

As situações de indisciplina são resolvidas pela Direção.	Docentes	24,8	40,2	16,2	18,8	-	Converge
	Diretores de Turma	31,6	47,4	10,5	0,0	10,5	
	Assistentes Operacionais	23,8	54,8	16,7	4,8	-	
São claros e coerentes os documentos orientadores do Agrupamento.	Docentes	42,7	52,1	3,4	1,7	-	Converge
	Encarregados de Educação	25,3	44,0	12,9	17,8	-	
Considera que os circuitos de comunicação interna e externa e de divulgação da informação são eficazes.	Docentes	29,1	58,1	11,1	1,7	-	Converge
	Diretores de Turma	34,2	57,9	7,9	0,0	-	
	Assistentes Operacionais	26,2	50	19	4,8	-	
As opções curriculares constantes nos documentos do Agrupamento (novas disciplinas, oferta Secundário, Robótica,...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	Docentes	31,6	52,1	7,7	8,5	-	Converge
	Encarregados de Educação	33,4	40,3	10,4	15,9	-	
A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens.	Docentes	38,7	40,5	9,9	10,8	-	Converge
	Encarregados de Educação	31,1	35,7	15,9	17,4	-	
Tem acesso a informação sobre o progresso do meu educando/ Informe-me regularmente sobre os resultados das aprendizagens/ Os professores informam regularmente sobre os resultados das minhas aprendizagens.	Docentes	52,3	45,0	0,9	1,8	-	Converge
	Encarregados de Educação	65,3	30,1	4,0	0,6	-	
Quando tenho dificuldades, os professores dão-me feedback de como melhorar/ Dei feedback sobre estratégias de melhoria/Sente que a informação que é dada aos pais/EE sobre o progresso dos alunos	Docentes	78,4	19,8	0	1,8	-	Converge
	Encarregados de Educação	55,0	36,9	7,4	0,7	-	

Resultados

Apresenta-se a evolução dos resultados internos com as taxas transição/conclusão assim como os anos de escolaridade e disciplinas com maior sucesso/insucesso.

Dados: MISI, pautas e programa Inovar

Ano de escolaridade	Total alunos transitaram	Total alunos não transitaram	Total alunos concluíram	Total alunos não concluíram	Total alunos anularam matrícula	Total alunos transferidos	Total alunos Excluídos por faltas
1.º	188	2	-	-	-	3	-
2.º	194	2	-	-	-	9	-
3.º	166	2	-	-	-	2	-
4.º	-	-	168	9	-	7	-
5.º	185	5	-	-	-	7	-
6.º	-	-	215	18	-	2	-
7.º	201	4	-	-	-	10	-
8.º	217	3	-	-	1	6	-
9.º	-	-	172	39	-	7	-
10.º	60	25	-	-	1	7	2
11.º	48	6	-	-	-	5	2
12.º	-	-	50	14	1	1	1
Total Global	1259	49	605	80	3	66	5

PIEF	Total de alunos concluíram	Total de alunos não concluíram	Total de alunos em processo de avaliação	Total de alunos Excluídos por faltas
	11	3	1	2

O número de alunos que não transitaram/não concluíram, no 1.º Ciclo, é maior no 4.º ano.
O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no 2.º Ciclo, é maior no 6.º ano.
O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no 3.º Ciclo, é maior no 9.º ano.

Ao longo do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos o número de alunos que não concluíram verifica-se nos anos terminais de ciclo.

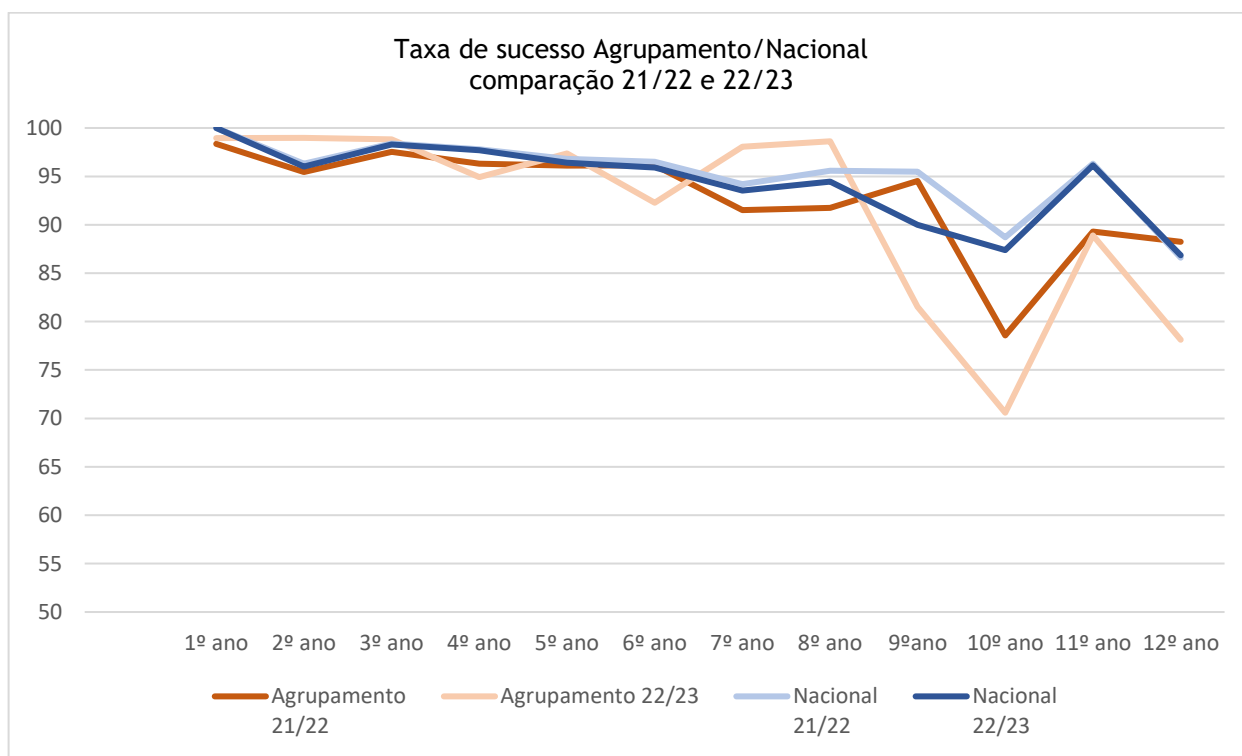
O número de alunos que não transitaram/ não concluíram, no Secundário, é maior no 10.º ano.

O número de alunos que anularam a matrícula e os que foram excluídos por faltas é pouco significativo.

Taxa de Sucesso, em percentagem, por ano de escolaridade

Dados: MISI

Ano de escolaridade	Taxa de Sucesso Agrupamento/Nacional					
	Agrupamento 20/21	Nacional 20/21	Agrupamento 21/22	Nacional 21/22	Agrupamento 22/23	Nacional 22/23
1º ano	97,86	100,0	98,36	100,0	98,95	100,00
2º ano	92,59	95,6	95,45	96,3	98,98	96,00
3º ano	94,09	97,8	97,53	98,4	98,81	98,30
4º ano	95,96	97,9	96,30	97,8	94,92	97,70
5º ano	95,45	96,6	96,12	96,8	97,37	96,41
6º ano	94,71	96,4	96,13	96,5	92,27	95,91
7º ano	87,39	94,3	91,51	94,2	98,05	93,52
8º ano	96,52	95,8	91,75	95,6	98,64	94,47
9ºano	94,18	97,0	94,53	95,5	81,52	89,98
10º ano	91,04	89,8	78,57	88,7	70,59	87,39
11º ano	88,89	96,9	89,29	96,3	88,89	96,16
12º ano	-	-	88,24	86,6	78,13	86,85



Em 22/23 verifica-se uma melhoria na taxa de sucesso do Agrupamento em relação à taxa Nacional nos 2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos.

Verifica-se uma melhoria da taxa de sucesso, relativamente a 21/22, no 1.º, 2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos.

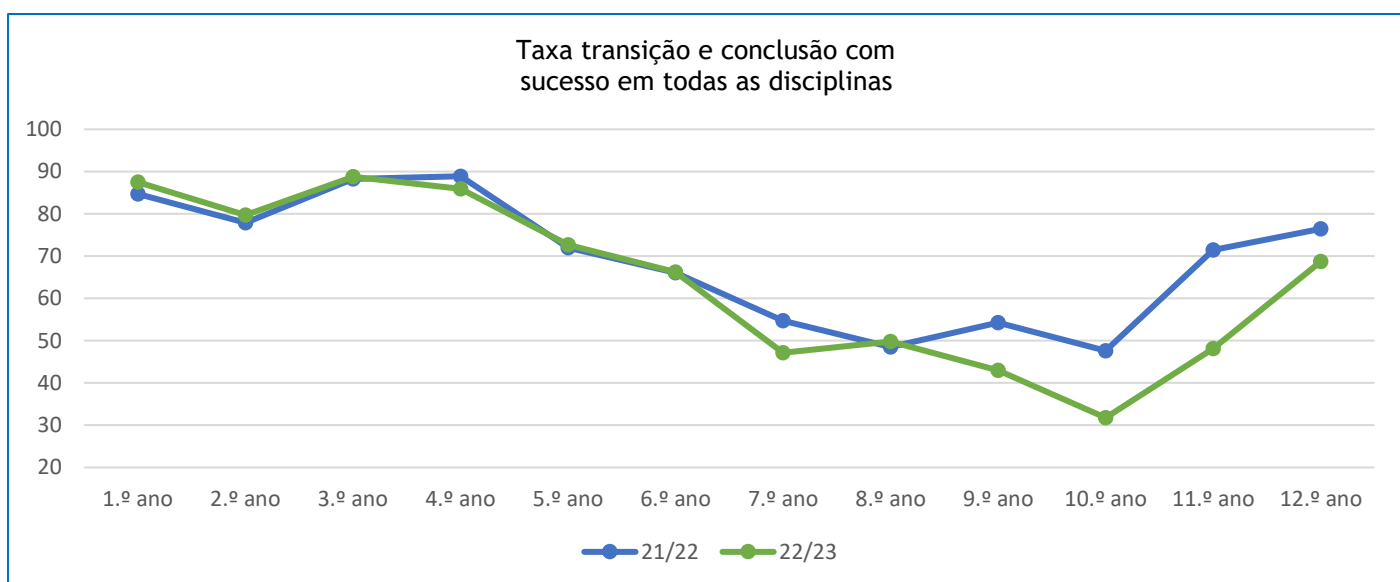
Taxas de transição e conclusão com sucesso a todas as disciplinas

De seguida apresentam-se as taxas de transição e conclusão com sucesso em todas as disciplinas.

Dados: Programa Inovar

Ano	Nº alunos avaliados						Nº alunos com 0 negativas						Taxa de transição e conclusão com sucesso em todas as disciplinas						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
1.º ano	179	173	142	141	183	192	154	151	127	111	155	168	86%	87,28%	89,44%	78,72%	84,70%	87,50	
2.º ano	185	200	193	162	154	197	158	165	150	131	120	157	85,4%	82,5%	77,72%	80,86%	77,92%	79,70	
3.º ano	190	175	217	186	162	169	143	148	191	160	143	150	75,3%	84,57%	88,02%	86,02%	88,27%	88,76	
4.º ano	207	177	179	223	189	177	176	139	150	190	168	152	85%	78,53%	83,8%	85,20%	88,89%	85,88	
5.º ano	211	214	198	176	232	190	131	128	154	111	167	138	62,1%	60,09%	77,78%	63,07%	71,98%	72,63	
6.º ano	215	224	223	207	180	234	122	130	147	146	119	155	56,7%	58,04%	65,92%	70,53%	66,11%	66,24	
7.º ano	240	189	217	242	212	208	123	79	107	110	116	98	51,3%	42,02%	49,31%	45,45%	54,72%	47,12	
8.º ano	221	220	193	201	206	221	106	101	86	120	100	110	48,0%	45,91%	44,56%	59,70%	48,54%	49,77	
9.º ano	142	200	216	201	201	228	85	90	96	107	109	98	59,9%	45%	44,44%	53,23%	54,23%	42,98	
10.º ano	-	-	-	-	84	85	-	-	-	-	40	27	-	-	-	-	-	47,62%	31,76
11.º ano	-	-	-	-	56	54	-	-	-	-	40	26	-	-	-	-	-	71,43%	48,15
12.º ano	-	-	-	-	34	64	-	-	-	-	26	44	-	-	-	-	-	76,47%	68,75

Nota: Foram considerados para o nº de alunos somente os que foram avaliados (com classificações atribuídas).



Em 22/23, o ano de escolaridade que apresenta uma maior taxa de transição, com sucesso em todas as disciplinas, no 1.º ciclo é o 3.º ano, no 2.º ciclo é o 5.º ano, no 3.º ciclo o 8.º ano e no secundário o 12.º ano.

Tal como nos anos letivos anteriores, a taxa transição com sucesso a todas as disciplinas diminui do 1.º para o 2.º ciclo e ao longo do 2.º e 3.º ciclo. O 10.º ano é o que apresenta uma menor taxa de transição com sucesso a todas as disciplinas no Secundário, tal como já aconteceu em anos anteriores.

Taxa de sucesso, em percentagem, por disciplina

Dados: Programa Inovar - Estatística 2.º Semestre

1.º Ciclo - % Sucesso

Ano de escolaridade	% de sucesso															
	1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
Ano letivo	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	89,44	80,43	85,64	88,42	79,79	85,44	81,70	83,59	90,78	90,27	90,06	90,42	94,41	95,52	95,16	92,61
Matemática	95,77	89,13	92,27	96,32	82,90	89,24	84,31	86,67	90,78	90,27	92,55	94,01	88,27	86,55	94,09	89,77
Estudo do Meio	97,18	97,83	97,22	99,47	87,05	94,94	94,12	96,92	97,69	95,68	96,89	99,4	93,30	98,21	97,85	93,18
Inglês	-	-	-	-	-	-	-	-	98,16	91,35	98,14	98,8	93,30	96,41	97,31	96,02
Educação Artística	99,30	98,55	96,69	99,47	99,48	100	98,04	98,97	99,08	95,68	100	98,8	-	99,55	99,46	100
Educação Física	99,30	97,83	98,90	100	100	99,37	100	100	99,54	99,46	100	100	-	100	100	100
Inovar e Praticar	-	-	95,03	97,89	-	-	-	94,36	-	-	-	-	-	-	-	-

As disciplinas que apresentam maior variação no sentido decrescente, na taxa de sucesso comparativamente com 21/22 são Educação Artística no 3.º ano e no 4.º ano todas as disciplinas exceto Educação Artística e Educação Física.

A % de sucesso comparativamente a 21/22, no 1.º e 2.º ano, aumentou em todas as disciplinas. No 3.º ano, este facto verifica-se também em todas as disciplinas exceto em Educação Artística. No 4.º ano, em todas as disciplinas exceto Educação Artística e Educação Física, há uma diminuição da % de sucesso.

Em 22/23, a menor % de sucesso no 1.º, 2.º e 3.º ano foi obtida a Português e no 4.º ano foi a Matemática.

2.º Ciclo - % Sucesso

Ano de escolaridade	% de sucesso							
	5º ano				6º ano			
Ano letivo	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	94,95	97,08	96,46	88,65	95,52	96,57	98,33	91,34
Inglês	90,91	94,74	92,04	91,89	87,44	93,14	88,89	82,25
HGP	96,46	94,74	92,48	88,65	97,76	96,57	96,11	91,77
Cidadania e Desenvolvimento	100	97,66	97,79	100	99,1	99,51	100	99,57
Matemática	83,33	69,59	80,97	82,16	78,92	75,49	83,33	75,32
Ciências Naturais	96,46	90,64	95,58	98,92	89,69	99,51	97,78	96,54
Educação Musical	93,43	93,53	96,02	96,11	91,44	93,14	87,15	97,83
Tecnologias da Informação Comunicação	98,99	99,41	99,56	99,44	99,55	94,59	98,88	99,57
Educação Física	97,98	98,83	100	100	96,41	97,55	98,89	99,57
Procurar Aprender Divulgar	-	-	99,56	100	-	-	-	99,57
Descobrir Praticar Aprender	-	-	99,56	98,92	-	-	-	98,7
Movimento Som Arte	-	98,83	100	100	-	99,51	96,65	99,57

As disciplinas que apresentam maior variação no sentido decrescente, na taxa de sucesso comparativamente com 21/22, são Português e HGP, no 5.º ano e no 6.º ano são Português, Matemática e Inglês.

A % de sucesso, no 5.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais, Educação Musical, PAD e Movimento Som e Arte. A disciplina de Educação Física manteve a % de sucesso.

A % de sucesso, no 6.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Educação Musical, TIC, Educação Física e Movimento Som e Arte.

Nas restantes disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade, a % de qualidade de sucesso diminuiu em relação a 21/22.

Em 22/23, a menor % de sucesso foi obtida a Matemática no 5.º ano e no 6.º ano.

3.º Ciclo - % Sucesso

Ano de escolaridade	% de sucesso											
	7º ano				8º ano				9º ano			
Ano letivo	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
Português	93,20	86,40	90,14	79,7	93,44	94,50	95,10	92,06	94,91	95,21	96,50	87,86
Inglês	94,42	82,13	93,24	75,25	95,83	93	87,75	80,65	86,57	92,93	89,86	88,24
Francês	95,15	90,75	91,51	82,50	96,72	91,5	88,18	85,19	93,52	90,96	88	84,39
História	93,69	91,23	92,92	92,08	99,45	94,5	95,59	94,93	95,81	97,33	100	89
Geografia	97,30	87,22	91,55	86,14	96,21	93,5	95,59	77,42	98,14	98,93	99	97,61
Matemática	65,53	56,83	61,97	69,80	46,99	71,5	56,86	58,72	50,93	61,50	60,50	53,11
Ciências Naturais	90,29	92,98	81,69	71,29	98,36	95,5	83,25	87,1	97,69	96,28	96	81,82
Físico-Química	83,5	89,47	93,9	66,67	86,41	92	87,75	83,76	79,63	83,42	87	85,16
Educação Visual	99,51	98,24	94,84	98,51	100	99	98,53	98,62	99,07	99,47	98,50	99,04
Tecnologias da Informação Comunicação	100	91,22	99,10	95,52	100	97,64	100	99,54	100	94,93	98,55	98,18

Educação Física	97,7	97,02	95,50	97,03	98,96	100	98,53	99,08	99,07	94,97	98,07	95,48
Música	65,53	84,58	79,72	76,12	81,97	93,5	-	-	-	-	-	-
Cidadania e Desenvolvimento	97,57	100	98,12	99,50	100	100	99,51	100	99,54	96,28	100	100
Robótica	-	-	-	-	-	-	100	98,16	-	-	-	-
Arte e Criatividade	-	-	-	-	-	-	-	-	99,07	98,4	98	100
Música	-	-	79,72	76,12	-	-	-	-	-	-	-	-

As disciplinas que apresentam maior variação no sentido decrescente, na taxa de sucesso comparativamente com 21/22, no 7.º ano são Português, Inglês, Ciências Naturais e Físico Química; no 8.º Ano são Geografia e Inglês; e no 9.º ano são Português, História, Matemática e Ciências Naturais.

A % de sucesso, no 7.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Educação Visual e Educação Física.

A % de sucesso, no 8.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Física.

A % de sucesso, no 9.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Educação Visual e Arte e Criatividade. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento manteve a % de sucesso.

Nas restantes disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade, a % de sucesso diminuiu em relação a 21/22.

Em 22/23, a menor % de sucesso no 7.º ano foi obtida na disciplina de Físico Química e no 8.º e 9.º ano em Matemática.

Secundário - % Sucesso

Ano de escolaridade	% de sucesso								
	10º ano				11º ano			12º ano	
Ano letivo	19/20	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	21/22	22/23
Português	92,86	84,85	76,25	69,23	82,86	81,82	80,39	94,12	83,87
Inglês	85,71	89,55	78,75	61,54	94,12	96,3	87,5	-	-
Filosofia	95	80,3	80	76,25	94,29	96	90,2	-	-
Educação Física	100	100	93,83	100	100	98,15	100	97,06	100
Matemática A	70,83	70,27	59,18	43,4	89,47	87,88	56,67	80	86,11
Física e Química A	75	100	87,5	94,29	100	100	81,48	-	-
Biologia e Geologia	100	100	91,67	83,67	100	96,67	93,55	-	-
História B	-	-	71,43	-	-	-	100	-	-
Economia A	-	100	72,73	82,35	-	100	100	-	-
História A	87,5	90	71,43	75	92,86	88,89	89,47	100	90,91
Geografia A	80	76,32	58,33	70,59	76,92	95,83	64,29	-	-
Espanhol	81,25	79,31	72	60,71	91,67	81,25	86,67	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Física	-	-	-	-	-	-	-	84,62	100
Química	-	-	-	-	-	-	-	94,12	100
Psicologia B	-	-	-	-	-	-	-	100	-
Sociologia	-	-	-	-	-	-	-	100	95,24
Economia C	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Geografia C	-	-	-	-	-	-	-	-	94,44
Aplicações Informáticas B	-	-	-	-	-	-	-	-	100

As disciplinas que apresentam maior variação no sentido decrescente, na taxa de sucesso comparativamente com 21/22, no 10.º ano são Português, Inglês, Matemática A e Espanhol; no 11.º Ano são Matemática A, Geografia A e Física e Química A; no 12.º ano são Português e História A.

A % de sucesso, no 10.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Educação Física, Física e Química A, Economia A, História A e Geografia A.

A % de sucesso, no 11.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Educação Física, Economia A, História A e Espanhol.

A % de sucesso, no 12.º ano, aumentou em relação a 21/22 nas disciplinas de Educação Física, Matemática A, Física e Química. Na disciplina de Biologia manteve a % de sucesso.

Nas restantes disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade, a % de qualidade de sucesso diminuiu em relação a 21/22.

Em 22/23 a menor % de sucesso no 10.º e 11.º ano foi obtida a Matemática A e no 12.º ano a Português.

Qualidade de Sucesso

% Qualidade de Sucesso - 1.º Ciclo (B-MB)

Disciplina	% Qualidade de sucesso							
	1.º ano 21/22	1.º ano 22_23	2.º ano 21/22	2.º ano 22/23	3.º ano 21/22	3.º ano 22/23	4.º ano 21/22	4.º ano 22/23
Português	70,17	63,16	63,40	60,00	59,63	63,47	72,58	61,36
Matemática	78,45	80,00	67,32	64,62	62,11	65,87	69,89	63,07
Estudo do Meio	88,33	93,16	74,51	74,87	76,4	80,24	78,49	71,02
Educação Artística	69,61	81,58	69,93	75,9	78,88	75,45	88,71	79,55
Educação Física	77,9	85,79	81,7	77,44	84,47	88,62	87,1	82,95
Inovar e Praticar	78,45	82,63	-	65,64	-	-	-	-
Inglês	-	-	-	-	73,29	87,35	78,49	71,02

A % de qualidade de sucesso, no 1.º ano, aumentou, em relação a 21/22, em todas as disciplinas exceto a Português.

No 2.º ano a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, em todas as disciplinas exceto a Estudo do Meio e Educação Artística.

No 3.º ano a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, em todas as disciplinas exceto a Educação Artística.

No 4.º ano % de qualidade de sucesso diminuiu, em relação a 21/22, em todas as disciplinas.

Em 22/23, a menor % na qualidade de sucesso em todos os anos de escolaridade é a Português.

% Qualidade de Sucesso - 2.º Ciclo (4-5)

Disciplina	% Qualidade de sucesso			
	5.º ano 21/22	5.º ano 22/23	6.º ano 21/22	6.º ano 22/23
Português	55,75	39,46	46,67	46,75
Inglês	64,16	56,76	44,44	37,66
História e Geografia de Portugal	53,54	49,19	46,67	51,52
Cidadania e Desenvolvimento	73,45	89,19	66,48	55,84
Matemática	45,13	46,49	37,78	39,39
Ciências Naturais	61,5	63,78	52,22	54,55
Educação Musical	43,36	50,56	36,31	54,78
Tecnologias de Informação e Comunicação	73,01	89,44	74,16	79,22
Educação Física	52,21	71,20	49,44	61,04
Movimento Som Arte	66,81	68,89	57,54	62,77
Procurar Aprender Divulgar	74,78	74,59	-	59,13
Descobrir Praticar Aprender	68,58	76,22	-	61,30

No 5.º ano, a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, em todas as disciplinas exceto a Português, Inglês, HGP e PAD.

No 6.º ano, a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, em todas as disciplinas exceto a Inglês, e Cidadania e Desenvolvimento.

Em 22/23, no 5.º ano é Português que apresenta menor % de qualidade de sucesso e no 6.º ano é Inglês.

% Qualidade de Sucesso - 3.º Ciclo (4-5)

Disciplina	% Qualidade de sucesso					
	7.º ano 21/22	7.º ano 22/23	8.º ano 21/22	8.º ano 22/23	9.º ano 21/22	9.º ano 22/23
Português	39,91	31,68	41,18	35,51	50,50	30,58
Inglês	44,59	39,60	41,18	41,94	52,17	44,80
Francês	46,70	37	33,99	34,26	41,00	29,76
História	43,40	45,54	40,69	41,94	64,00	32,54
Geografia	49,77	34,16	48,04	32,72	60,50	43,06
Cidadania e	45,07	65,35	59,80	78,34	71,50	73,21
Matemática	21,13	31,68	25,98	18,81	23,50	22,01
Ciências Naturais	26,76	38,12	36,45	29,49	36,50	23,44
Físico-Química	42,72	21,67	32,35	27,41	38,50	36,77
Educação Visual	65,73	66,17	76,47	64,98	66,00	69,71
Música	35,38	29,35	-	-	-	-
Tecnologias de Informação	76,92	68,16	77,45	78,80	82,13	67,27
Educação Física	68,92	57,92	75	66,97	65,70	71,04
Robótica	-	-	75,86	76,04	-	-
Arte e Criatividade	-	-	-	-	60,00	77,03

No 7.º ano, a % de qualidade de sucesso, aumentou, em relação a 21/22, a História, Cidadania e Desenvolvimento, Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual.

No 8.º ano, a % de qualidade de sucesso aumentou a Inglês, Francês, História, Cidadania e Desenvolvimento, Robótica e TIC.

No 9.º ano, a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Física e Arte e Criatividade.

Nas restantes disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade, a % de qualidade de sucesso diminuiu em relação a 21/22.

Em 22/23, a disciplina que apresenta menor % de qualidade de sucesso, no 7.º ano é Físico-química e no 8.º e 9.º ano é Matemática.

% Qualidade de Sucesso - Secundário (14-20)

Disciplina	% Qualidade de sucesso					
	10.º ano 21/22	10.º ano 22/23	11.º ano 21/22	11.º ano 22/23	12.º ano 21/22	12.º ano 22/23
Português	36,25	25,64	45,45	54,90	32,35	45,16
Inglês	50	32,05	62,96	56,25	-	-
Filosofia	46,25	28,75	60	62,75	-	-
Educação Física	70,37	86,84	87,04	96,08	94,12	95,31
Matemática A	24,49	18,87	33,33	13,33	35	44,44
Física e Química A	42,5	25,71	64,52	29,63	-	-
Biologia e Geologia	43,75	38,78	70	67,74	-	-
Economia A	54,55	52,94	80	80	-	-
História A	32,14	28,57	50	31,58	75	40,91
Geografia A	20,83	23,53	37,50	21,43	-	-
Espanhol	24	28,57	18,75	46,67	-	-
Biologia	-	-	-	-	78,57	87,50
Física	-	-	-	-	61,54	71,43
Química	-	-	-	-	76,47	75
Sociologia	-	-	-	-	83,33	90,48

No 10.º ano, a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, a Educação Física, Geografia A e Espanhol.

No 11.º ano a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, a Português, Filosofia, Educação Física, Economia A e Espanhol.

No 12.º ano a % de qualidade de sucesso aumentou, em relação a 21/22, a Português, Educação Física, Matemática A, Biologia, Física e Sociologia.

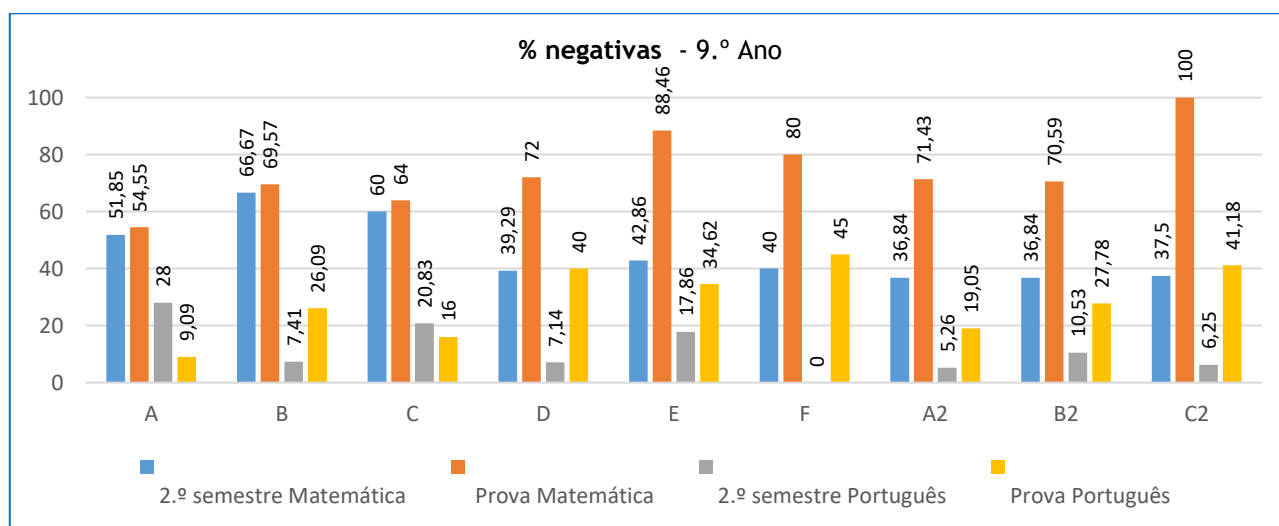
Nas restantes disciplinas, nos diferentes anos de escolaridade, a % de qualidade de sucesso diminuiu em relação a 21/22.

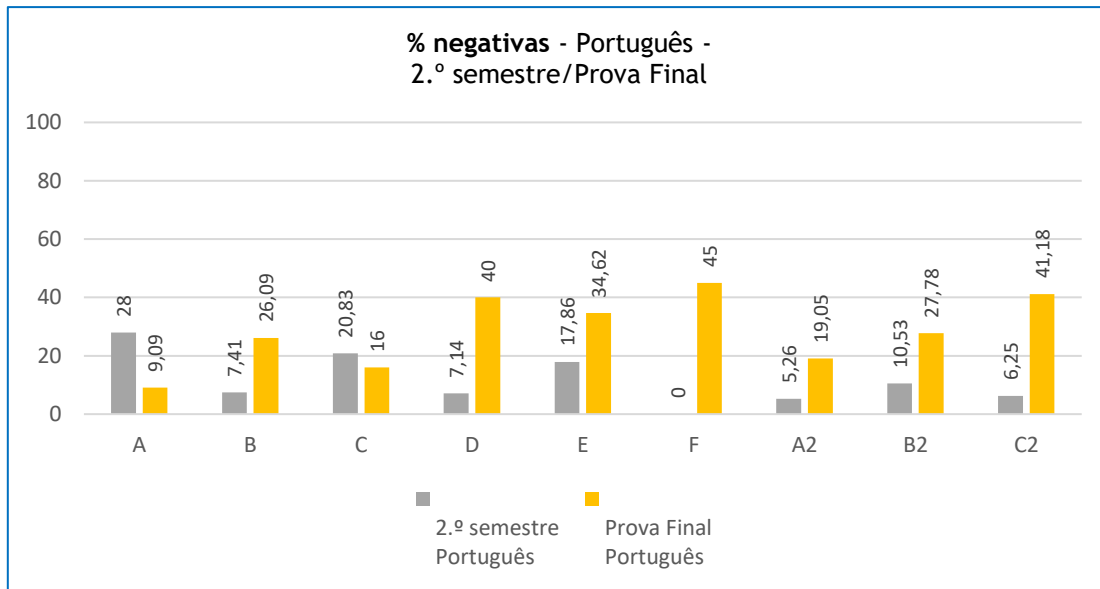
Em 22/23, a disciplina que apresenta menor % de qualidade de sucesso, no 10.º e 11.º ano é Matemática A e no 12.º ano é História A.

Provas Finais de Ciclo - 9.º Ano

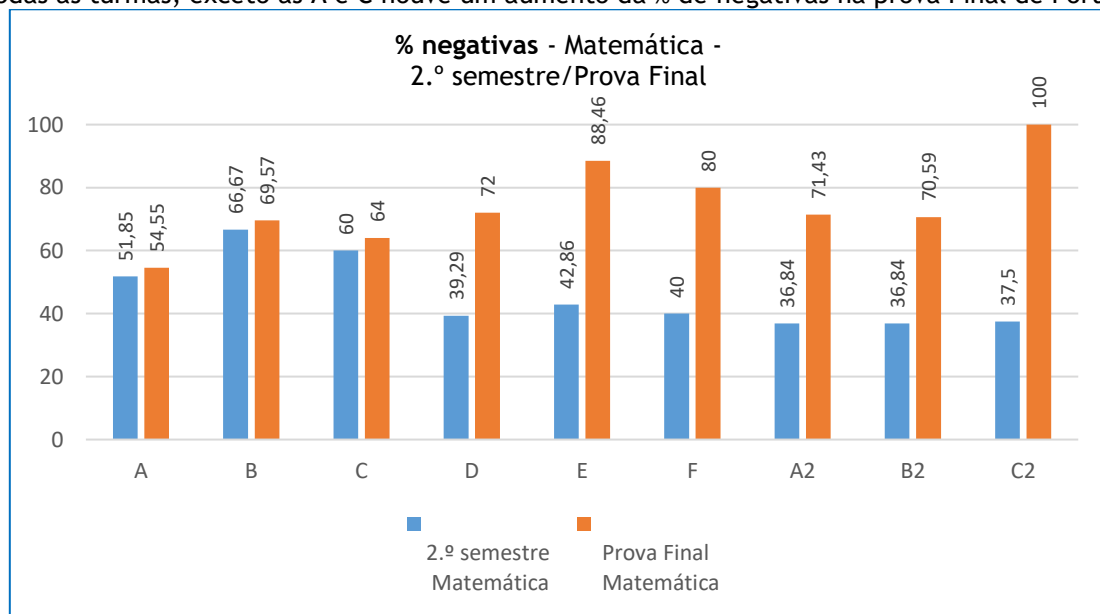
1.ª Fase

Dados: Inovar



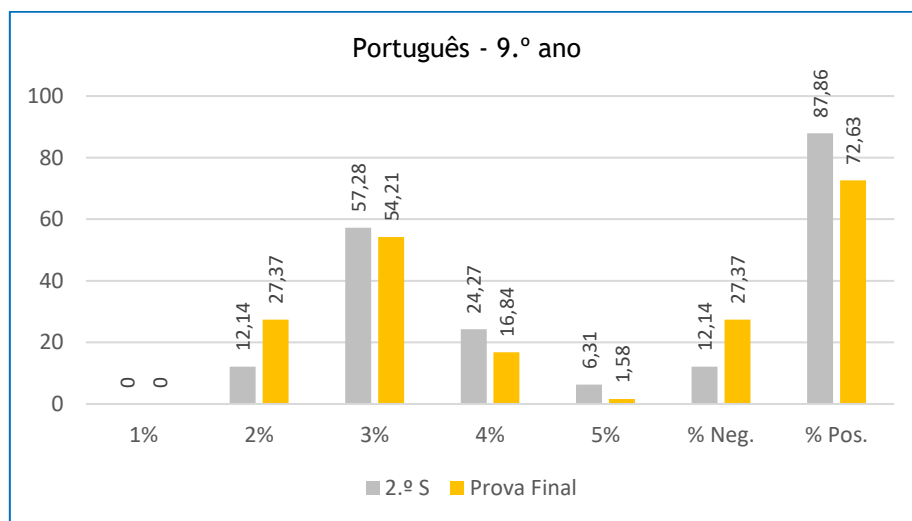


Em todas as turmas, exceto as A e C houve um aumento da % de negativas na prova Final de Português.



Em todas as turmas, houve um aumento da % de negativas na prova Final de Matemática.

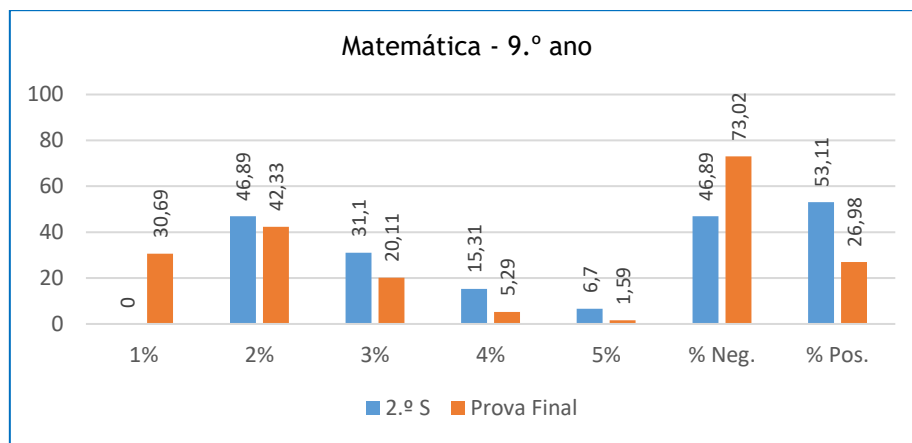
Comparação avaliação interna 2.º Semestre/Nível Prova Final - Português



A % de níveis 2 aumentou 10,23 pontos percentuais (pp) na Prova Final de Português e a dos restantes níveis diminuiu.

A % de negativas na Prova Final de Português aumentou 10,23 pp e a % de positivas diminuiu 15,22 pp, em relação à avaliação do 2.º Semestre.

Comparação avaliação interna 2.º Semestre/Nível Prova Final - Matemática



A % de níveis 1 aumentou 30,69 pontos percentuais (pp) na Prova Final de Matemática e a dos restantes níveis diminuiu.

A % de negativas na Prova Final de Matemática aumentou 26,13 pp e a % de positivas diminuiu 26,13 pp, em relação à avaliação do 2.º Semestre.

Exames Nacionais do Ensino Secundário - 1.ª Fase

Dados: Programa ENES - Estatística de médias de Exames - 1.ª Fase

Na tabela seguinte foram considerados todos os exames realizados na Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas, na 1.ª fase.

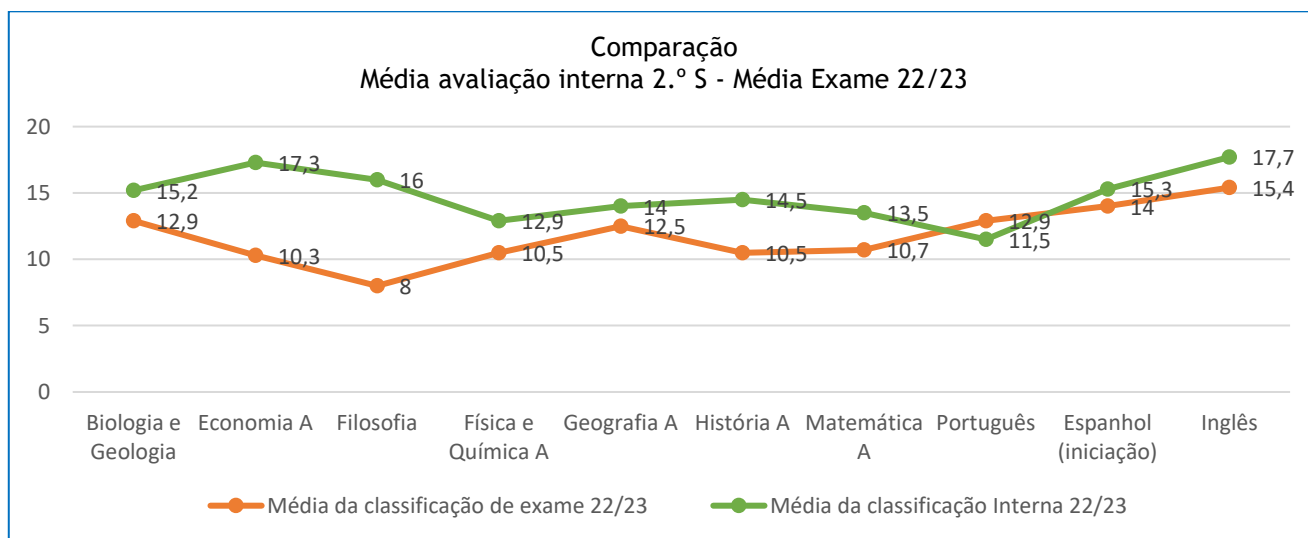
Código exame	Designação de exame	Inscrições	Provas	% Total	Média	Notas<95	%prv
702	Biologia e Geologia	47	43	91%	121	8	19%
706	Desenho A	1	1	100%	125	0	0%
708	Geometria Descritiva A	2	1	50%	005	1	100%
712	Economia A	8	8	100%	120	1	13%
714	Filosofia	4	3	75%	061	3	100%
715	Física e Química A	30	19	63%	099	9	47%
719	Geografia A	8	7	88%	106	1	14%
623	História A	5	2	40%	103	0	0%
724	História e Cultura das Artes	3	2	67%	076	2	100%
635	Matemática A	30	24	80%	090	12	50%
835	MACS	2	2	100%	107	1	50%
639	Português	35	27	77%	123	3	11%
547	Espanhol (iniciação)	10	6	60%	130	0	0%
550	Inglês	16	9	56%	143	2	22%
	Total de Exames Nacionais	201	154	77%	-	43	28%

Dados: Pautas Inovar (classificação Interna), Pautas exames (classificação externa), Programa ENES

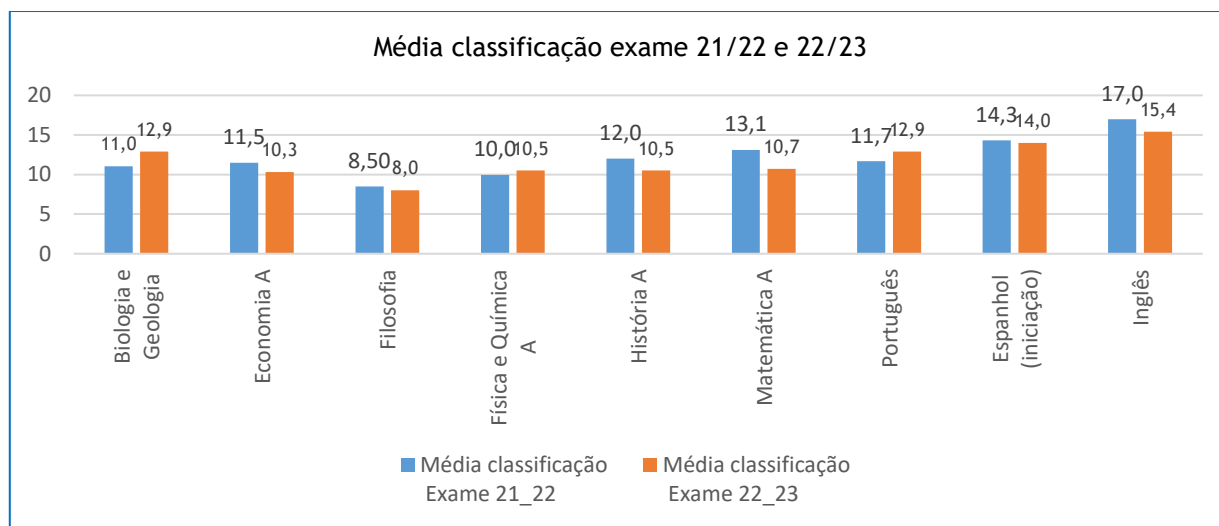
- A média da classificação de exame no Agrupamento não inclui os alunos externos, nem os alunos internos que apesar de inscritos faltaram. Também não inclui os alunos que não estavam inscritos à disciplina em 22/23, mas que realizaram exame. Esta média foi obtida a partir da classificação de exame em valores, ou seja, com arredondamento da classificação de exame em pontos.
- A média da classificação interna só inclui os alunos internos do Agrupamento e que realizaram exame.

Comparação avaliação interna 2.º Semestre/Classificação Exame

Código exame	Designação de exame	Provas	Média da classificação de exame	Média da classificação Interna	Diferença entre média da classificação interna e a média do Exame
702	Biologia e Geologia	22	12,9	15,2	2,3
712	Economia A	3	10,3	17,3	7
714	Filosofia	1	8,0	16,0	8
715	Física e Química A	13	10,5	12,9	2,4
719	Geografia A	4	12,5	14,0	1,5
623	História A	2	10,5	14,5	4
635	Matemática A	20	10,7	13,5	3
639	Português	10	12,9	11,5	-1,4
547	Espanhol (iniciação)	4	14,0	15,3	1,3
550	Inglês	7	15,4	17,7	2,3



A média da classificação interna é superior à média da classificação de exame, em todas as disciplinas exceto a Português.



A média de classificação de exame em 22/23 é superior à de 21/22 em Biologia e Geologia, Física e Química A e Português. Nas restantes disciplinas é inferior.

Exames Nacionais do Ensino Secundário - 2.ª Fase

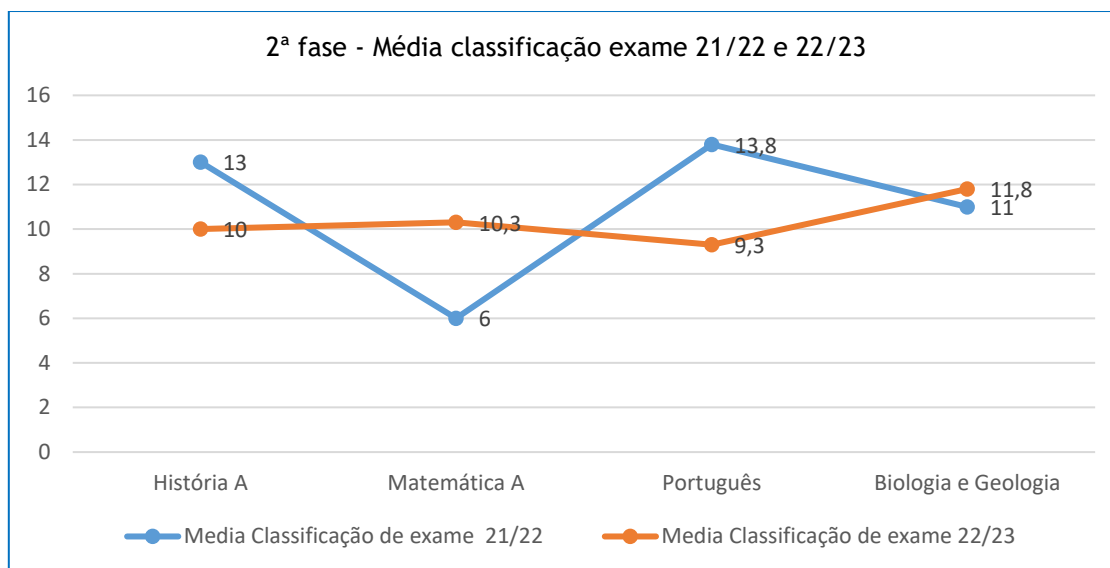
Dados: Programa ENES - Estatística de médias de Exames - 1.ª Fase

Na tabela seguinte foram considerados todos os exames realizados na Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas, na 2.ª fase.

Código exame	Designação de exame	Inscrições	Provas	% Total	Média	Notas<95	%prv
702	Biologia e Geologia	15	14	93%	096	6	43%
708	Geometria Descritiva A	1	1	100%	199	0	0%
712	Economia A	2	2	100%	176	0	0%
714	Filosofia	2	2	100%	066	2	100%
715	Física e Química A	2	2	100%	084	2	100%
623	História A	1	1	100%	096	0	0%
635	Matemática A	7	6	86%	079	3	50%
835	MACS	1	1	100%	065	1	100%
639	Português	5	5	100%	079	4	80%
550	Inglês	1	1	100%	026	1	100%
Total de Exames Nacionais		37	35	95%		19	54%

Dados: Pautas Inovar (classificação Interna), Pautas exames (classificação externa), Programa ENES

- A média da classificação de exame no Agrupamento não inclui os alunos externos, nem os alunos internos que apesar de inscritos faltaram. Também não inclui os alunos que não estavam inscritos à disciplina em 22/23, mas que realizaram exame. Esta média foi obtida a partir da classificação de exame em valores, ou seja, com arredondamento da classificação de exame em pontos.



Na 2ª fase, comparativamente com 21/22 verifica-se uma melhoria na média de Matemática A e de Biologia e Geologia.

Abandono Escolar

Dados: Programa Inovar

No ano letivo 22/23 verificou um aumento do abandono escolar há 2 alunos excluídos por faltas no 9.º ano; 2 alunos no 10.º ano; 2 alunos no 11.º ano e 1 aluno no 12.º ano.

Percentagem de alunos que concluem Ciclo nos anos correspondentes

- Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1º ano

Consultar dados do infoescolas no site <http://infoescolas.mec.pt/>

- Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5º ano

Consultar dados do infoescolas no site <http://infoescolas.mec.pt/>

- Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.

Consultar dados do infoescolas no site <http://infoescolas.mec.pt/>

- Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico

Consultar dados do infoescolas no site <http://infoescolas.mec.pt/>

- Taxa de conclusão da oferta formativa dentro do número de anos previsto

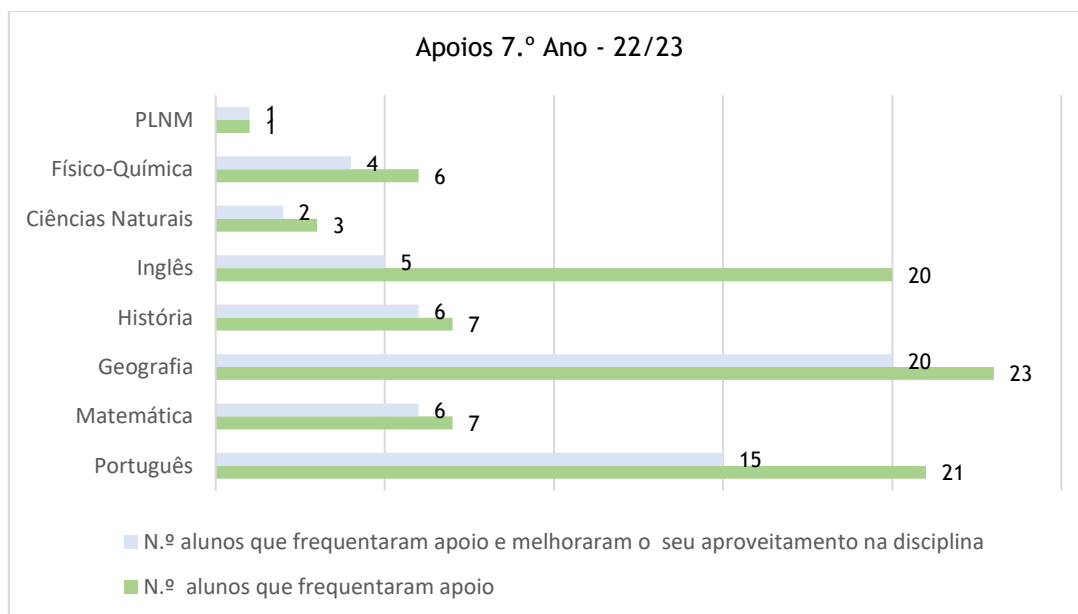
Total de alunos PIEF	17
Total alunos concluíram	11
Total alunos não concluíram	6
Total alunos não transitaram	6
Total alunos em processo de avaliação	1
Taxa sucesso	68,75%

Apoios 7.º e 8.º Anos

Dados: Diretores de Turma

Turma	Disciplina	Número de alunos que frequentaram o apoio da disciplina	Número de alunos que frequentaram o apoio e melhoraram o seu aproveitamento na disciplina
A	Português	3	1
	Matemática	2	2
	Geografia	4	2
B	Português	6	5
	Geografia	12	12
	História	7	6
C	Geografia	2	1
	Inglês	4	1
	Português	4	3
D	PLNM	1	1
	Inglês	5	1
	Geografia	1	1
E	Geografia	0	0
	Matemática	4	4
	Inglês	2	1
F	Português	6	5
	Inglês	4	2
	Geografia	4	4
	Ciências Naturais	3	2
	Físico-Química	6	4
A2	Português	2	1
	Inglês	4	0
B2	Matemática	1	0
	Inglês	1	0

Disciplina	Total alunos que frequentaram apoio	Total alunos que frequentaram apoio e melhoraram o seu aproveitamento na disciplina
Português	21	15
Matemática	7	6
Geografia	23	20
História	7	6
Inglês	20	5
Ciências Naturais	3	2
Físico-Química	6	4
PLNM	1	1
Total	88	59

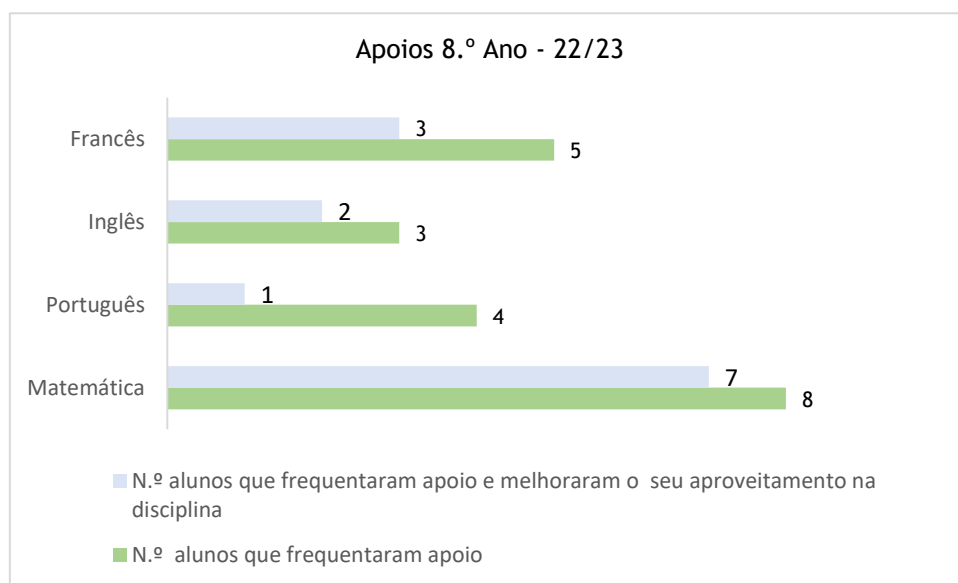


No 7.º ano foram 8 as disciplinas em que os alunos frequentaram aulas de apoio.

Num total de 88 alunos das turmas de 7.º ano que frequentaram o apoio 59 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina.

Turma	Disciplina	Número de alunos que frequentaram o apoio da disciplina	Número de alunos que frequentaram o apoio e melhoraram o seu aproveitamento na disciplina
A	-	0	0
B	Matemática	4	0
C	Português	4	2
	Inglês	1	1
	Francês	4	2
	Matemática	2	1
D	Matemática	4	1
E	Matemática	6	3
	Inglês	8	6
	Francês	4	4
F	Francês	4	1
	Matemática	3	2
A2	Inglês	5	3
B2	Inglês	1	0
	Matemática	3	3

Disciplina	Total alunos que frequentaram apoio	Total alunos que frequentaram apoio e melhoraram o seu aproveitamento na disciplina
Matemática	8	7
Português	4	1
Inglês	3	2
Francês	5	3
Total	20	13



No 8.º ano foram 4 as disciplinas em que os alunos frequentaram aulas de apoio. Num total de 20 alunos das turmas de 8.º ano que frequentaram o apoio 13 melhoraram o seu aproveitamento na disciplina.

Resultados para a equidade, inclusão e excelência

- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente desfavorecidos

Dados: Questionário aplicado aos PTT e DT

Número de alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escalão A)	56
Dos alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escalão A), quantos transitaram de ano/ ficaram aprovados	53
Número de alunos de origem imigrante	46
Dos alunos de origem imigrante, quantos transitaram de ano/ ficaram aprovados	44
Número de grupos culturalmente desfavorecidos	24
Dos alunos de grupos culturalmente desfavorecidos, quantos transitaram de ano/ ficaram aprovados	20

- Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo de transição e/ ou com plano individual de transição

Dados: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Ano de escolaridade	Nº de alunos com relatório técnico-pedagógico			Nº de alunos com relatório técnico-pedagógico que transitaram/ ficaram aprovados			Nº de alunos com Programa Educativo Individual			Nº de alunos com Programa Educativo Individual que transitaram/ ficaram aprovados		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Pré-escolar	9	7	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ano	8	5	10	5	5	10	3	-	1	3	-	1
2º ano	3	15	15	3	10	15	-	1	1	-	1	1
3º ano	7	8	12	3	8	12	2	1	3	2	1	3
4º ano	23	18	16	13	18	16	5	3	4	5	3	4
5º ano	9	24	21	4	24	19	3	6	5	3	6	5
6º ano	21	17	25	13	17	22	3	4	7	3	4	7
7º ano	16	33	26	14	31	26	1	5	3	1	5	3
7º PIEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	2	14	37	2	11	37	-	1	5	-	1	5
9º ano	14	12	16	13	11	14	1	0	1	1	0	1
9º PIEF	-	1	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-
10º ano	1	4	7	1	2	3	1	1	0	1	1	0
11º ano	-	4	3	-	3	4	1	2	1	1	2	1
12º ano	-	1	4	-	1	4	-	1	3	-	1	3
Total	113	163	208	71	142	182	20	25	34	20	25	34

Ano de escolaridade	Nº de alunos com Plano Individual de Transição			Nº de alunos com Plano Individual de Transição que transitaram/ ficaram aprovados			Nº de alunos com Plano Individual de Transição na vida pós-escolar		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Pré-escolar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º ano	-	0	-	-	-	-	-	-	-
6º ano	-	0	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	1	-	-	1	-	-	-	-
7º PIEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	1	2	-	1	2	-	-	2
9º ano	-	0	1	-	0	1	-	-	1
9º PIEF	-	0	-	-	0	-	-	-	-
10º ano	1	1	-	1	1	-	1	-	-
11º ano	1	3	1	1	3	1	1	1	1
12º ano	-	1	3	-	1	3	-	1	3
Total	2	7	7	2	7	7	2	7	7

- **Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência**

	Total de alunos em quadro de Mérito			Total de alunos em quadro de Excelência			Total de alunos em quadro de Valor		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
1.º ciclo	31	50	46	29	35	2	0	2	0
2.º ciclo	65	83	29	50	50	46	0	2	4
3.º ciclo	81	113	31	57	44	38	2	10	1
Secundário	16	28	28	3	10	10	0	10	0
Total	193	274	134	139	139	96	2	24	5

- **Assimetrias internas de resultados**

Consultar relatório de estatística dos 1.º, 2.º Semestres do ano letivo 22_23.

Resultados Sociais

Participação na vida da escola e assunção de responsabilidade

Dados: Questionário aplicado aos PTT e DT

- **Atividades desenvolvidas na escola por iniciativa das crianças e dos alunos**

Nº de atividades	Nº de respostas
0	20
1-2	13
3-4	1
5-7	1
8-10	1
Maior que 10	1

Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania

- **Iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania**

Número de alunos que participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania	Nº de respostas
0	10
1-2	3
3-4	3
5-7	2
8-10	1
Maior que 10	17

Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola

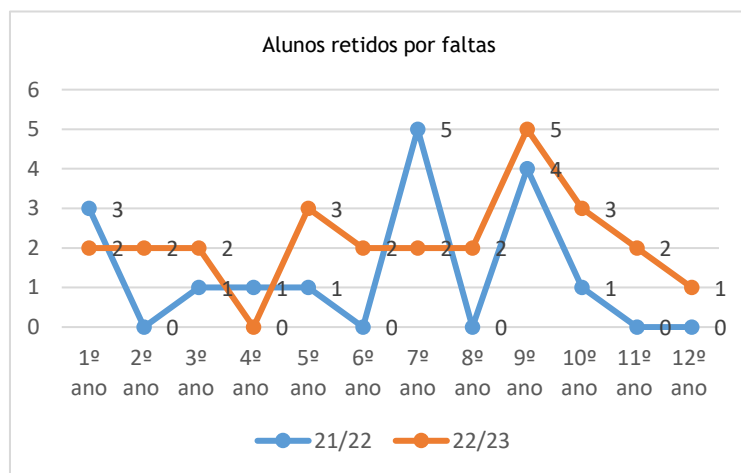
Dados: Entrevista Diretora

Quanto à participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da Escola a resposta na entrevista com a Diretora foi que sim, no Conselho geral e também na Associação de Estudantes. Quanto a se os alunos são auscultados no que se refere a decisões que lhes dizem respeito a resposta dada foi que este ano passou pelos Diretores de Turma e pelos representantes dos alunos no Conselho Geral.

Percentagem de alunos retidos por faltas

Dados: Pautas final ano letivo

Ano	Nº de alunos retidos por faltas	%
1º ano 19_20	0	0
1º ano 20_21	4	2,84
1º ano 21_22	3	1,62
1º ano 22_23	2	1,04
2º ano 19_20	0	0
2º ano 20_21	4	2,48
2º ano 21_22	0	0
2º ano 22_23	2	1,02
3º ano 19_20	0	0
3º ano 20_21	1	0,54
3º ano 21_22	1	0,60
3º ano 22_23	2	1,18
4º ano 19_20	0	0
4º ano 20_21	0	0
4º ano 21_22	1	0,53
4º ano 22_23	0	0,00
5º ano 17_18	7	3
5º ano 18_19	3	1,4
5º ano 19_20	3	1,49
5º ano 20_21	3	1,70
5º ano 21_22	1	0,43
5º ano 22_23	3	1,58
6º ano 17_18	9	4
6º ano 18_19	4	1,8
6º ano 19_20	4	1,75
6º ano 20_21	1	0,48
6º ano 21_22	0	0
6º ano 22_23	2	0,85
7º ano 17_18	9	3,8
7º ano 18_19	10	5
7º ano 19_20	10	4,39
*7º ano 20_21	2	0,83
7º ano 21_22	5	2,33
7º ano 22_23	2	0,96
8º ano 17_18	1	0,5
8º ano 18_19	4	1,8
8º ano 19_20	0	0
8º ano 20_21	1	0,50
8º ano 21_22	0	0
8º ano 22_23	2	0,90
9º ano 17_18	0	0
9º ano 18_19	3	1,5
9º ano 19_20	0	0
*9º ano 20_21	0	0
9º ano 21_22	4	1,96
9º ano 22_23	5	2,19
10º ano 19_20	1	2,33
10º ano 20_21	0	0
10º ano 21_22	1	1,19
10º ano 22_23	3	3,53
11º ano 20_21	0	0
11º ano 21_22	0	0
11º ano 22_23	2	3,70
12º ano 21_22	0	0
12º ano 22_23	1	1,5625



O número de alunos retido por faltas aumentou, em relação a 21/22, exceto no 1.º, 4.º e 7.º anos.

Cumprimento das regras e disciplina

- Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias

Dados: Inovar (Estatística Faltas) e questionário aplicado PTT e DT

Número de Faltas Disciplinares 22/23	1.º Semestre	2.º Semestre	Total
	248	186	434

Número de alunos aos quais foi aplicada a medida disciplinar sancionatória - repreensão registada -27

Número de alunos aos quais foi aplicada a medida disciplinar sancionatória - suspensão até 3 dias úteis -11

Total de alunos que foram alvo de medidas sancionatórias em 22/23	Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias
38	8,75%

Dados: Questionário aplicado PTT e DT

- Normas e código de conduta

O conjunto de normas e código de conduta foi divulgado junto de alunos e Encarregados de Educação da sua direção de turma.	Sim	Não
PTT	21	0
DT	38	0

- Formas de tratamento dos incidentes disciplinares

Forma que os Encarregados de Educação tomaram conhecimento dos incidentes disciplinares dos educandos	PTT	DT
Correio eletrónico	19	28
Comunicação Inovar	1	23
Reunião presencial	16	24
Caderneta do aluno	6	2
Contacto telefónico	16	18
Carta	1	0

Solidariedade e Cidadania

- Trabalho voluntário

Número de alunos que participaram em trabalho voluntário, no âmbito dos Projetos do Agrupamento	Nº de respostas
0	36
1-2	6
5-6	3
9-10	1
Maior que 10	12

- Ações de solidariedade

Número de alunos que participaram em ações de solidariedade	Nº de respostas
0	29
1-2	7
5-6	1
9-10	1
Maior que 10	18

- Ações de apoio à inclusão

Número de alunos que participaram em ações de apoio à inclusão	Nº de respostas
0	27
1-2	6
3-4	1
7-8	1
Maior que 10	20

- Ações de participação democrática

Número de alunos que estiveram envolvidos em ações de participação democrática	Nº de respostas
0	5
1-2	2
3-4	2
5-6	4
Maior que 10	43

Monitorização Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho

Dados: Questionário aplicado à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) julho 2023

Pergunta	Resposta	
1. A equipa tem tempos pré-definidos para se encontrar com o objetivo de analisar o trabalho que desenvolve (processo e impacto)?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
2. A equipa definiu claramente os objetivos do seu trabalho e respetivos indicadores de avaliação?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
3. Os processos estão devidamente organizados e acessíveis a todos os elementos da EMAEI?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
4. A equipa definiu claramente as funções de cada elemento?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
5.1 Houve sensibilização da Comunidade Educativa para Educação Inclusiva por parte da equipa EMAEI?	Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input checked="" type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
5.2 Indique de que forma(s) a EMAEI sensibilizou a Comunidade Educativa para Educação Inclusiva.	Através de reuniões entre EEs e Educadoras, PTTs e DTs.	
6.1 Os modelos dos documentos foram disponibilizados à Comunidade Educativa? Por documentos entenda-se Processo de Identificação; Relatório Técnico-Pedagógico (RTP); Programa Educativo Individual (PEI); Plano Individual de Transição (PIT); Documento de registo de medidas universais; Relatório de avaliação final do aluno; Relatório de avaliação e monitorização da eficácia das medidas implementadas	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
6.2 Indique a(s) forma(s) de divulgação dos modelos dos documentos.	Disponibilizados às Educadoras, PTTs e DTs que os apresentam e discutem com EEs, membros dos Conselhos de Turma e docentes de Educação Especial, entre outros.	
7. Quais os recursos de suporte à Educação Inclusiva que o Agrupamento disponibilizou?	Técnicos especializados e todos os materiais de apoio existentes no CAA.	
8. Que estruturas de suporte à Educação Inclusiva o Agrupamento disponibilizou?	CAA e Sala Snoezelen	
9.1 Foi feito o levantamento de todos os casos de alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas adicionais)?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
9.2 Indique de que forma(s) foi feito o levantamento dos casos de alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas adicionais)?	1.º Semestre	2.º Semestre
	Indicação de PTTs, Dts e docentes de Educação Especial	Indicação de PTTs, Dts e docentes de Educação Especial
10. Foram elaborados Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP) para todos os alunos com base na priorização da reavaliação efetuada?	Sempre <input checked="" type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
11.1 Foram cumpridos, pela EMAEI, os prazos a ter em conta no processo de elaboração do RTP, constantes na legislação?	Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input checked="" type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
11.2 Número de RTP elaborados.	1.º Semestre	2.º Semestre
	63	22
12.1 Foi avaliada a situação escolar dos alunos sujeitos a processos de identificação?	Sempre <input checked="" type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
12.2 De que forma foi avaliada a situação escolar?	Reunião de EMAEI	
12.3 Que dados a equipa dispõe sobre esta avaliação?	Relatórios elaborados pelos PTTs e DTs e pelos técnicos especializados.	
13. Globalmente, houve sucesso no percurso escolar dos alunos referenciados?	Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>
14. 1. Houve resposta a todas as situações referenciadas pelos PTT/DT?	Sim <input type="checkbox"/>	Não <input checked="" type="checkbox"/>
14.2. Indique sempre as razões da sua resposta caso esta seja “Não”. Pode, se assim o entender, fazer um breve comentário nas restantes situações.	Grande quantidade e diversidade de solicitações às quais nem sempre foi possível dar resposta em tempo útil.	
15. A EMAEI propôs medidas de suporte à aprendizagem e inclusão?	Sempre <input checked="" type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
16.1 Houve a implementação das medidas de suporte à aprendizagem?	Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input checked="" type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
16.2 Foi prestado o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas?	Sempre <input checked="" type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	

16.3 Indique de que forma(s) a EMAEI prestou aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	1.º Semestre	2.º Semestre
	Indicações dadas e discutidas com Educadoras, PTTs e DTs, docentes de Educação Especial, Psicólogos e outros técnicos.	Indicações dadas e discutidas com Educadoras, PTTs e DTs, docentes de Educação Especial, Psicólogos e outros técnicos.
17.1 Há a participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva?	Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input checked="" type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
17.2 De que forma os pais participam na equipa multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva?	1.º Semestre	2.º Semestre
	Em reuniões presenciais, solicitadas pelos próprios ou pela EMAEI.	Em reuniões presenciais, solicitadas pelos próprios ou pela EMAEI.
17.3 N° de pais/ Encarregados de Educação que participaram em reuniões EMAEI.	1.º Semestre	2.º Semestre
	3	2
17.4 N° de pais/ Encarregados de Educação que participaram na elaboração e na avaliação do programa educativo individual do seu educando.	1.º Semestre	2.º Semestre
	x	x
18.1 A EMAEI procedeu ao acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão?	Sempre <input checked="" type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
18.2 Como procederam para garantir o acompanhamento da aplicação das medidas de apoio à aprendizagem e respetiva monitorização?	Fichas de monitorização e sua análise.	
19.1 A EMAEI procedeu ao acompanhamento do funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)?	Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input checked="" type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
19.2 Como procederam para garantir o acompanhamento do funcionamento do CAA?	Através do feedback dado pela Coordenadora da Educação Especial que recolhe informação dos docentes que integram o CAA.	
20. Foi apresentado em Conselho Pedagógico um relatório de monitorização intermédio elaborado pela EMAEI?	Sim <input type="checkbox"/>	
	Não <input checked="" type="checkbox"/> (As informações devidas foram sendo prestadas pela Coordenadora da Educação Especial, membro da EMAEI, e presente no Conselho Pedagógico)	
21. Foi/Será apresentado em Conselho Pedagógico um relatório monitorização final elaborado pela EMAEI?	Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	
22. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com os Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email.	
	A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.	
23. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com os professores das disciplinas?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email.	
	A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.	
24. Que procedimentos a EMAEI promoveu para os professores de Ensino Especial comunicarem com os Encarregados de Educação?	Contactos telefónicos, presenciais ou por email.	
	A EMAEI esteve sempre disponível para prestar todo o apoio e esclarecimentos necessários.	
25. Que mecanismos de funcionamento foram implementados pela EMAEI?	1.º Semestre	2.º Semestre
	Reuniões presenciais e contactos telefónicos ou por email.	Reuniões presenciais e contactos telefónicos ou por email.

- Globalmente foram, alcançadas as metas estabelecidas no Plano de Ação do Projeto Educativo.
- No Agrupamento existe um elevado grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades.
- Com a análise dos resultados dos relatórios de estatística do 2.º semestre verifica-se que a disciplina de Matemática é a que apresenta a menor percentagem de sucesso no 4.º, 5.º, 6.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos de escolaridade. No 1.º, 2.º, 3.º e 12.º anos a disciplina com menor percentagem de sucesso é Português. No 7.º ano a disciplina com menor percentagem de sucesso é Físico-Química.
- Quanto à qualidade de sucesso verifica-se que a disciplina de Português é a que apresenta menor percentagem no 1.º, 2.º, 3.º, 4.º e 5.º anos de escolaridade. No 6.º ano é Inglês, no 7.º ano Físico-Química, no 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos é Matemática e no 12.º ano História A.
- Verifica-se uma melhoria da taxa de sucesso, relativamente a 21/22, no 1.º, 2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos.
- Tal como nos anos letivos anteriores, a taxa transição com sucesso a todas as disciplinas diminuiu do 1.º para o 2.º ciclo e ao longo do 2.º e 3.º ciclo. O 10.º ano é o que apresenta uma menor taxa de transição com sucesso a todas as disciplinas no Secundário (31,76%).
- A avaliação interna reforça a recomendação feita no relatório do ano passado no que concerne ao sucesso no 10.º ano o qual apresenta valores muito abaixo dos restantes, o que se pode dever, sobretudo, ao facto de vários destes alunos escolherem um curso que não é o adequado ao seu perfil e aptidões. Para colmatar esta situação, considera-se que os alunos de 9.º ano, devem ser alertados de forma mais assertiva para a necessidade de escolherem um percurso condizente com o perfil de cada um, devendo ser-lhes dado a conhecer (antecipadamente) o grau de exigência, no 10.º ano, das disciplinas em que já evidenciam dificuldades no ensino básico. Sugere-se uma articulação entre professores e alunos do Secundário e alunos do 9.º ano numa sessão de esclarecimento, se possível no início do 2.º semestre, dando-lhes tempo para refletirem sobre as suas opções. Sugere-se também uma estreita articulação entre o Serviço de Psicologia e Orientação, os Diretores de Turma e Encarregados de Educação de forma a que os alunos sejam encaminhados para o percurso mais conveniente.
- No presente ano letivo verificou-se um aumento do abandono escolar.
- Ao longo do ano letivo foram implementadas medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos pelos professores/educadores. No processo de ensino aprendizagem foram utilizadas estratégias diversificadas, em função das necessidades dos alunos, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa e adequaram-se os recursos educativos às características das crianças e dos alunos pelos Professores/Educadores.
- Quanto à indisciplina, ocorreu um aumento que se verifica pelo número de faltas disciplinares.
- No que concerne ao trabalho colaborativo, este é promovido em todos os ciclos de ensino, privilegiando-se a partilha de práticas científico-pedagógicas.
- Nos questionários aplicados aos Encarregados de Educação, verificou-se uma participação reduzida nos vários ciclos, acentuando-se ao longo dos mesmos, o que pode enviesar os resultados.
- Globalmente existe concordância, entre os diferentes agentes educativos, nos diferentes questionários aplicados.
- No que concerne às melhorias que foram referidas verifica-se convergência, nos Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação (Pré-escolar/1.º e 2.º Ciclo) quanto à necessidade de existirem mais Assistentes Operacionais. Os docentes de todos os ciclos, os alunos e os Encarregados de Educação do 2.º, 3.º Ciclo e Secundário convergem na necessidade de existirem melhores e mais recursos tecnológicos. Os docentes do Pré-escolar e de 3.º

Ciclo e Secundário, assim como os Encarregados de Educação do 2.º e 3.º Ciclos e Secundário convergem na necessidade de melhoria no espaço físico (rentabilizar uso laboratório/biblioteca, ...). Os docentes que lecionam Inovar e Praticar, Procurar, Aprender e Divulgar e Descobrir, Praticar e Aprender sugerem uma diminuição da carga horária atribuída a estas disciplinas. Os Docentes do Pré-escolar e do 1.º Ciclo referem a necessidade de existir melhoria na resposta pela EMAEI aos pedidos solicitados. Os Encarregados de Educação solicitam melhorias no espaço exterior e necessidade de existirem espaços para a prática desportiva.

- Consideramos ainda que seria importante continuar a existir uma reflexão em relação ao trabalho realizado no âmbito das novas disciplinas, a qual advém da experiência já concretizada. Sugere-se ainda a uniformização no registo do trabalho realizado nomeadamente no âmbito da articulação concretizando-se num trabalho mais efetivo intensificando a interdisciplinaridade.
- Os alunos referem que há serviços que carecem de melhorias a nível de funcionamento, nomeadamente o Bar e Refeitório.

Recomendações

Dado que a maioria das recomendações feitas por esta equipa, no relatório anterior, não foram colocadas em prática procedemos ao reforço das mesmas e acrescentamos outras.

- Melhorar os espaços físicos (rentabilizar o uso dos laboratórios, biblioteca, ...) e recursos tecnológicos (número de computadores disponíveis; velocidade da internet; projetores em funcionamento, ...). A necessidade de melhoria dos recursos tecnológicos é apontada pela maior percentagem dos Encarregados de Educação dos 2º e 3º ciclos e Secundário, bem como pela maioria dos docentes; poderá ser por este motivo que os docentes que lecionaram 7.º ano com manuais digitais não se mostram suficientemente satisfeitos com o trabalho desenvolvido. Recomenda-se que, para se poder desenvolver um trabalho de qualidade usando manuais digitais se assegure, primeiramente, que as condições dos equipamentos e internet o permitem.
- Melhorar a comunicação com os Encarregados de Educação, e tal como é apontado por muitos deles, “Efetuar melhorias na página do Agrupamento a nível de apresentação e funcionalidade”, assim, poderiam ter publicitadas as atividades que estão programadas, ou a decorrer, o que poderia facilitar, não só um maior envolvimento dos Encarregados de Educação, mas favorecia a comunicação entre a Escola e os Encarregados de Educação.
- Agilizar o processo de melhoria na página do Agrupamento a nível de apresentação e funcionalidade, de forma a esta estar disponível no início do ano escolar e atualizada. Caso não seja possível que seja afixada a informação.
- Melhorar a divulgação dos documentos estruturantes do Agrupamento, já que um valor significativo de Encarregados de Educação referiu que não participou na sua elaboração, ou que conhece o seu conteúdo.
- Dado que existe uma percentagem significativa de Encarregados de Educação que discordam que exista um espaço escolar seguro, ou que as instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente, os dos 2º e 3º ciclos e Secundário, recomenda-se que haja o reconhecimento das mesmas e a divulgação dos planos que existem, por parte da Câmara Municipal, para a melhoria dos mesmos. De salientar que, ao responderem à pergunta “O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?”, nos diferentes níveis de ensino são referidos os espaços exteriores das escolas, os espaços para a prática desportiva e os espaços físicos rentabilizados, tais como, os laboratórios ou a biblioteca. Também é recorrente, nos diferentes níveis de ensino, a referência ao aumento do número de funcionários, o que pode ir ao encontro da referência a alguma discordância em considerar a escola como um espaço seguro, ou com condições de higiene e de limpeza.

- Rever as formas de comunicação, principalmente entre os Diretores de Turma e os Encarregados de Educação, que pode ser feita de forma mais organizada. Há momentos em que são enviados vários *emails* de seguida para os Encarregados de Educação, o que pode levar a uma sensação de alguma confusão, por parte dos Encarregados de Educação. Uma forma de se melhorar esta comunicação, poderá passar pelo aumento de uma hora no horário dos Diretores de Turma, para poderem atender os Encarregados de Educação.
- Tendo sido apontado, sobretudo apelos educadores/ professores do pré-escolar e 1.º ciclo, como algo a melhorar, deve-se tentar tornar mais célere a resposta por parte da EMAEI às solicitações daqueles, aumentando o número de elementos da equipa ou existindo uma subdivisão da equipa por ciclos.
- Para que as Novas Disciplinas sejam convenientemente planificadas, e de acordo com as respostas recolhidas junto dos docentes que as lecionam, recomenda-se a existência de um tempo em comum nos horários dos docentes do 2.º ciclo, visto que mais de 40% dos docentes apontam esta necessidade. Quer neste ciclo, quer no 1.º, também é sugerido que a carga horária atribuída a estas disciplinas deveria ser menor.
- Dado o elevado número de atividades existentes ao longo do ano letivo sugere-se a sua seleção, em Conselho Pedagógico, com base em critérios diferenciados por ciclo, de forma a não prejudicar as atividades letivas e aprendizagens dos alunos, nas diferentes disciplinas, principalmente naquelas que não estão envolvidas diretamente nessas atividades. Esta situação é mais preocupante principalmente no Ensino Secundário e em disciplinas com prova final ciclo, no 9.º ano.
- Construir um mecanismo, simples e de aplicação imediata, de avaliação da satisfação das atividades por parte dos destinatários das mesmas (por exemplo, a aplicação de uma questão a um grupo de destinatários da atividade ou recurso ferramentas digitais - Mentimeter,...).
- Os docentes entendem que a divulgação dos Clubes/Projetos não se faz da forma mais conveniente. Recomenda-se que exista uma listagem em papel, em local de fácil visibilidade, ou na página do Agrupamento, contendo os clubes e projetos, horários, público-alvo, professores dinamizadores e objetivo principal. Esta listagem deverá ser atualizada ao longo do ano. Também deve haver o cuidado de que o horário do Clube/Projeto seja compatível com o do público-alvo.
- Sugere-se a afixação pelo Coordenador de Clubes/Projetos, mensalmente/quinzenalmente das atividades desenvolvidas e/ou divulgação dessa informação na página do Agrupamento.
- Promover um ambiente ecológico nas diferentes escolas do Agrupamento nomeadamente com a reciclagem, menor utilização plásticos e papel, principalmente na Escola Básica de Porto Alto e na Escola Básica e Secundária Professor João Fernandes Pratas.
- Criar um documento uniforme para registo das articulações implementadas em todos os departamentos no qual constem as atividades de articulação entre ciclos/ grupos.
- Promover a partilha de boas práticas nas e entre as diferentes estruturas de orientação educativa no que diz respeito à promoção do sucesso escolar.
- Criar, regularmente, momentos e espaços de partilha de estratégias pedagógicas e organizacionais, em particular das realizadas em formação no âmbito do projeto Erasmus +.
- Existir tempo em comum nos horários dos professores para a planificação das aulas de coadjuvação, das novas disciplinas e para a reflexão sobre o trabalho realizado.
- No âmbito do PES que a equipa seja constituída com docentes do 1.ºciclo, 2.ºciclo, 3.ºciclo/Secundário; seja melhorada a articulação com os Coordenadores de Diretores de Turma, Serviços de Psicologia, Equipa de Saúde Escolar, Associação de Pais, professora Bibliotecária e outros parceiros e a criação de documento de referenciação à Equipa de Saúde Escolar dos alunos com necessidades de saúde especiais (NSE).

- Promover uma divulgação mais abrangente e envolvente da Comunidade Educativa, nomeadamente na página do Agrupamento, dos documentos elaborados pela Avaliação Interna.
- Analisar e refletir sobre os documentos elaborados pela Avaliação Interna, no imediato à sua divulgação, para que as reflexões realizadas tenham impacto na melhoria organizacional do Agrupamento.
- Seja dada continuidade à participação no Observatório Municipal de Educação pois é uma forma do Agrupamento contextualizar o conhecimento dos seus resultados, assim como para criar novas linhas de reflexão e de ação.
- Terá de existir por parte da Comunidade Escolar um envolvimento maior no preenchimento dos instrumentos solicitados pela avaliação interna. Só com o contributo de todos é possível ao Agrupamento de Escolas de Samora Correia apostar numa melhoria do serviço prestado.

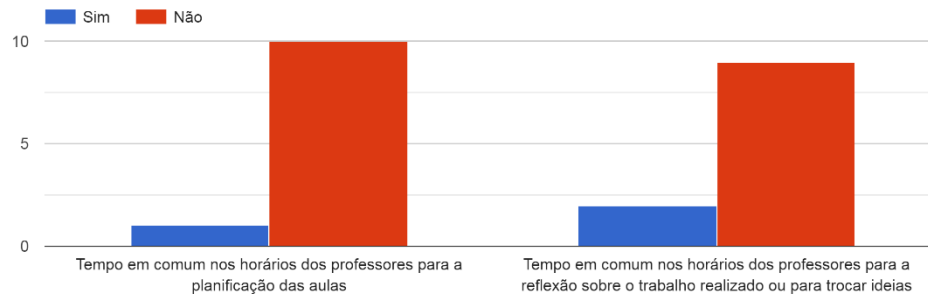
No que diz respeito ao presente relatório, este deve ser alvo de análise e reflexão pelos diferentes Órgãos Pedagógicos e de Direção.

Anexos

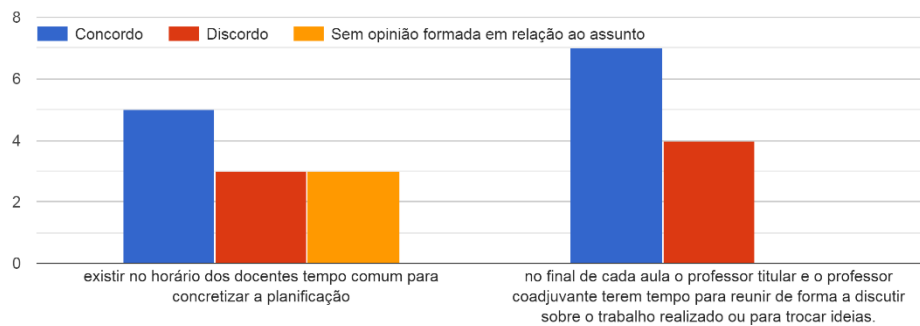
Anexo 1
Coadjuvações

Respostas Professor que faz Coadjuvação numa turma

Nas coadjuvações existiu:

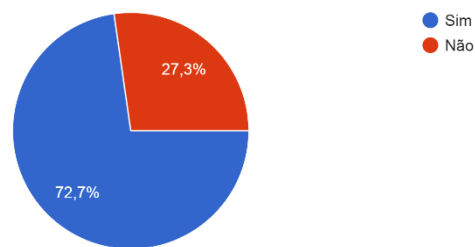


Para que as coadjuvações fossem eficazes era necessário:



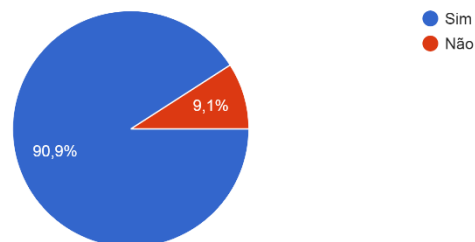
Os objetivos/finalidades das Coadjuvações foram estabelecidos, em Departamento, no início do ano de forma clara?

11 respostas



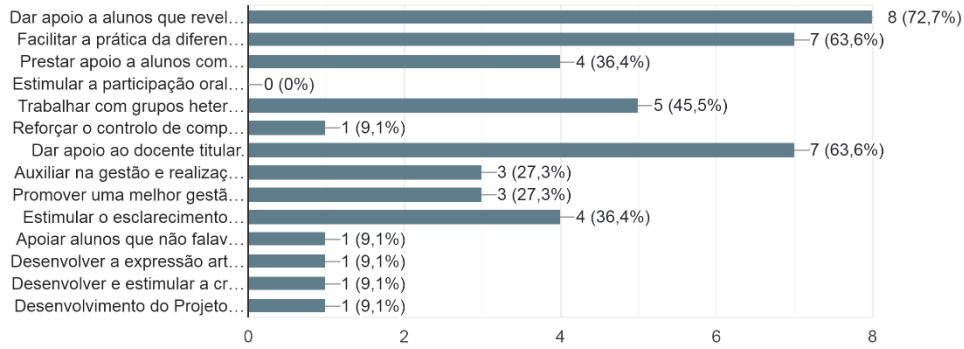
Considera que a Coadjuvação promove o trabalho colaborativo entre os docentes?

11 respostas



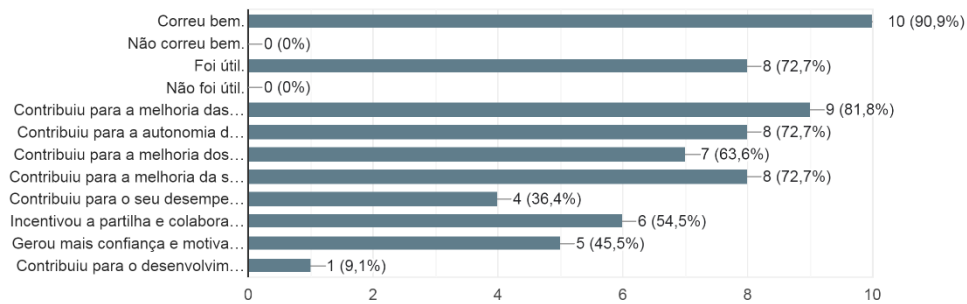
A Coadjuvação é realizada sobretudo para:

11 respostas

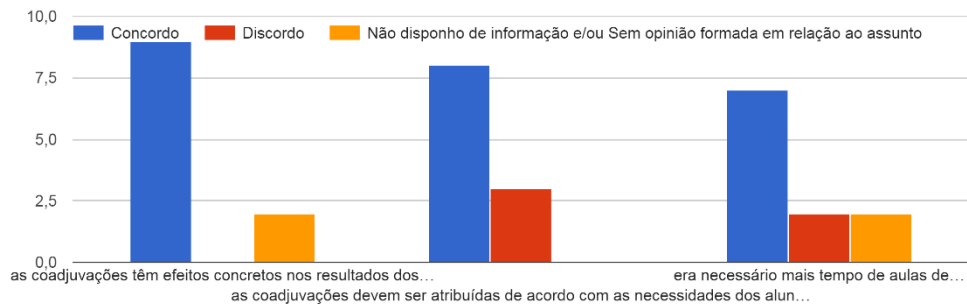


Que balanço faz sobre o trabalho de Coadjuvação que foi feito, em termos globais, ao longo do ano.

11 respostas

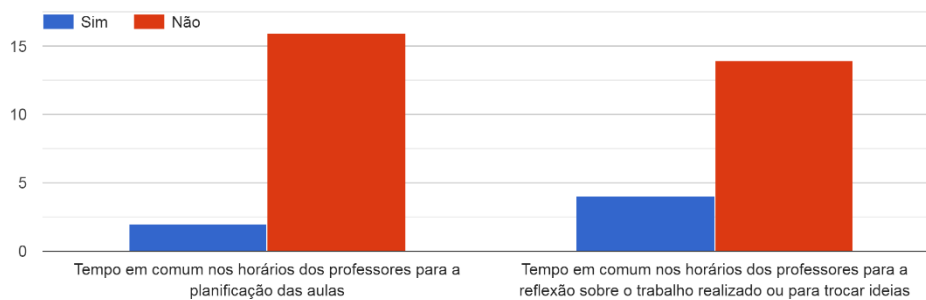


Considera que:

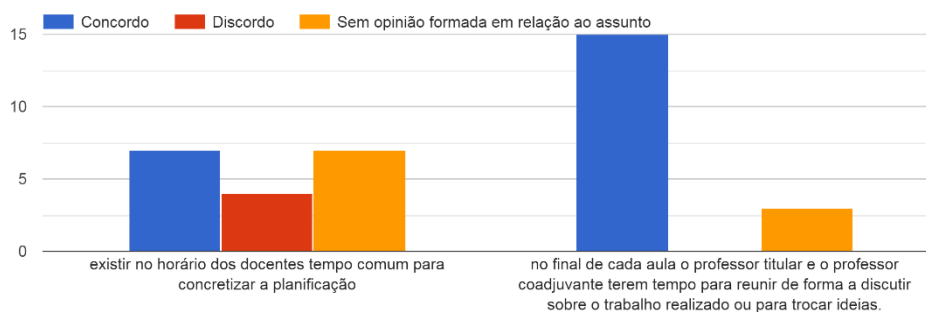


Respostas Professores Titulares de Turma

Nas coadjuvações existiu:

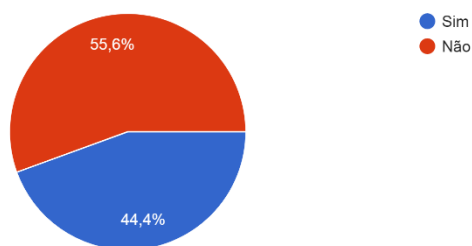


Para que as coadjuvações fossem eficazes era necessário:



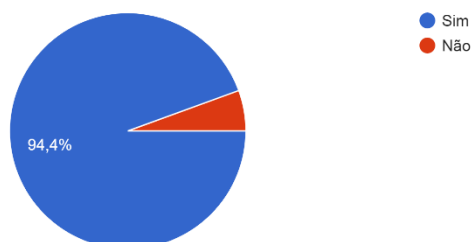
Os objetivos/finalidades das Coadjuvações foram estabelecidos, em Departamento, no início do ano de forma clara?

18 respostas



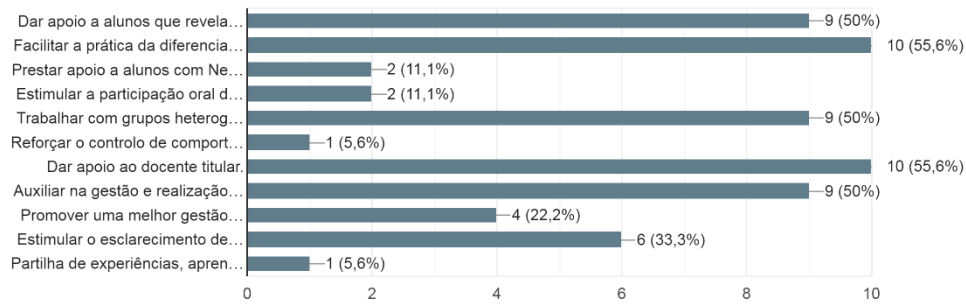
Considera que a Coadjuvação promove o trabalho colaborativo entre os docentes?

18 respostas



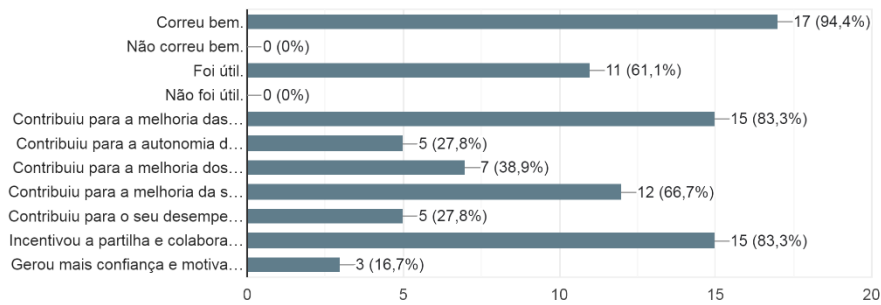
A Coadjuvação é realizada sobretudo para:

18 respostas



Que balanço faz sobre o trabalho de Coadjuvação que foi feito, em termos globais, ao longo do ano.

18 respostas



Considera que:



Anexo 2
Atividades Biblioteca Escolar

Data/ semestre	Ciclo/ ano	Atividade	n.º de alunos abrangido	Avaliação (quando concretizada formalmente)
Ao longo do ano	todos	Desafio do mês <ul style="list-style-type: none"> • Acácias - 157 • CESC - 143 • CEPA - 314 • Fonte- 63 • Sede - 383 • PA- 341 	1401	
	todos	Concurso de Poesia do Agrupamento – concorreram alunos do 1.º e do 3.º ciclos	20	
		Internet em Segurança <ul style="list-style-type: none"> • 1.º ciclo: nos intervalos os alunos jogavam os jogos da “SeguraNet” • 2.º ciclo: alguns alunos também jogavam os jogos da “SeguraNet”, em utilização livre da BE 		
Ao longo do ano	todos	Projeto “Para todos era uma vez”, em articulação com os CAA do CESC e da EBPA <ul style="list-style-type: none"> • EBPA – 3 sessões (44 alunos) • CESC – 4 sessões (8 alunos) 	52	
1 sessão em cada semestre	4.º, 6.º e 7.º anos	Fake news/Redes Sociais – 4.º, 6.º e 7.º anos	615	Predominam as menções “Bom/Muito Bom”
outubro	todos	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares <ul style="list-style-type: none"> • “Pétalas do Mundo” – mediação de leitura online (1.º e 2.º anos – 382 alunos) • Mediação de leitura online de 3 obras de José Fanha (3.º e 4.º anos – 339 alunos) • Encontro com a escritora Manuela Ribeiro (6.º ano – 230 alunos) • Encontro com a escritora Lia C. (Pré-escolar – 361 alunos) • A bagagem do viajante José Saramago (12.º ano - 64 alunos) • Representação da peça “A maior flor do mundo” (4.º ano – 185 alunos) • “Embaixadores de escrita” (10.º e 11.º anos – 146 alunos) • Formação de utilizadores na BE (1.º, 5.º e 7.º anos – 571 alunos) 	todos	A avaliação foi realizada auscultando sobre as diferentes actividades e predominam as menções “Bom/Muito Bom”
	todos	Semana da Leitura <ul style="list-style-type: none"> • “Diga Bom Dia com Poesia!” (2250 alunos) • Feira do Livro (EBSPJFP - 686 alunos; EBPA – 581 alunos) • Mediação de leitura online com Álvaro Magalhães (Pré-escolar; 1.º e 2.º anos – 701 alunos) • Encontro com Pedro Lamares “Entre nós e as palavras” (2 turmas de 11.º ano e 1 turmas de 12.º ano – 74 alunos) • Encontro com a escritora Ana Luísa Pais (3 turmas da escola sede e 2 turmas de Porto Alto, de 3.º ciclo - 147 alunos) 	todos	A avaliação foi realizada auscultando sobre as diferentes actividades e predominam as menções “Bom/Muito Bom”



		<ul style="list-style-type: none"> • Encontro com a escritora Manuela Ribeiro (8 turmas de 5.º e 7.º ano – 199 alunos) • Mediação de leitura “ O cão mal desenhado” (pré-escolar e 1.º ano – 75 alunos) • Encontro com a contadora de histórias Luísa Redtree (8 turmas – 183) • Encontro com a escritora Lia C. (3.º e 4.º anos – 339 alunos) • Encontro com o escritor Domingos Lobo (2 turmas de sec. – 48 alunos) 		
	todos	<p>“O livro da vida de miúdos e graúdos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEPA – 2 sessões com EE • CESC – 1 sessão com EE • Fonte – 3 sessões com EE 	135	
Entre outubro e março	todos	<p>Concurso Nacional de Leitura – participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.º ciclo – 102 • 2.º ciclo – 33 • 3.º ciclo – 14 • Sec – 4 	155	
Ao longo do ano	todos	<p>Comemorações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia do Livro - 24 • Laço Azul - 234 • Dia dos Namorados - 152 • Dia Mundial da Água - 148 	558	
Ao longo do ano	todos	<p>Projeto “Livros Mágicos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • EBFE- 117 (5 turmas) • CEPA – 232 (10 turmas) • CESC – 107 (5 turmas) • BPA - 56 (2 turmas) • JFP - 41 (2 turmas) • Acácias - 154 (7 turmas) 	712	
Ao longo do ano	todos	<p>Clube de Leitura “LerÁs”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acácias - 325 • CESC - 45 • CEPA - 365 • Fonte- 57 • JFP – 17 • PA - 6 	815	
Ao longo do ano	todos	<p>Atividades de mediação de leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>O cão mal desenhado</i> –25 alunos • <i>Cuquedo</i> - 45 alunos • <i>O Perú que votou a favor do Natal</i>- 129 alunos • <i>Lobo Bom ou Lobo Mau</i> – 193 alunos • <i>O Lobo que não gostava do Natal</i> – 174 alunos • <i>Um dia muito especial</i> – 98 alunos • <i>O Natal do texugo rabugento</i> – 114 alunos • <i>Um presente para o Pai Natal</i> – 49 alunos 	827	A avaliação foi realizada auscultando sobre as diferentes atividades e predominam as menções “Bom/Muito Bom”
	todos	<p>Marcas na História</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.º ciclo – 3 participantes • 3.º ciclo – 22 participantes 	25	
Ao longo do ano	todos	<p>Escola a Ler/10 minutos a ler</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.º ciclo – 674 • 2.º ciclo – 259 	1592	



		<ul style="list-style-type: none"> • 3.º ciclo – 525 • Secundário - 134 		
	1.º e 2.º ciclos	Histórias da Ajudaris <ul style="list-style-type: none"> • EBFE- (2 turmas)- 48 alunos • CEPA (1 turma) – 24 alunos • Acácias (2 turmas) – 45 alunos 	117	
	3.º ciclo	Isto é Arte – participação de todas as turmas de 3.º ciclo da escola-sede, 2 de 9.º ano e 3 de 5.º ano da EBPA	599	
Ao longo do ano	todos	Alma Cigana <ul style="list-style-type: none"> • 3 alunas da EBSPJFP • 1 aluna da Escola Básica das Acácias • 1 aluno da Fonte • 4 alunos do CESC • 2 alunos do CEPA 	11	
Ao longo do ano	3.º ano	Projeto “LeRei” <ul style="list-style-type: none"> • 5 alunos da Escola Básica das Acácias • 4 alunos da Escola da Fonte • 3 alunos do CEPA • 8 alunos do CESC 	20	
Ao longo do ano	3.º ciclo	Roteiros na Biblioteca – participação de todas as turmas da escola-sede	686	
Ao longo do ano	Pré e 1.º ciclo	Sobe + <ul style="list-style-type: none"> • CESC – 2 turmas fizeram uma sessão e escovagem diária dos dentes • Fonte – 1 turma (escovagem diária dos dentes) 	69	
Ao longo do ano	Ensino básico	Parceria Hidrodinâmicas (em articulação com o CRIB) – <i>O Peixe Arco-Íris</i> <ul style="list-style-type: none"> • 5 sessões nas escolas do 1.º ciclo e 1 na EBPA • Visita ao CRIB do 2.º C4 • Partilha do <i>Peixe Arco-Íris</i> – 2.º C2, 1.º B2 e 1.º A2 (69 alunos) 	236	
junho	1.º ciclo	Encontro com a escritora Ana Luísa Pais – todos os alunos da Escola Básica das Acácias	179	Predominam as menções “Bom/Muito Bom”
2.º semestre	Pré-escolar	Encontro com a escritora Sofia Coelho – todos os alunos de Pré-escolar	361	Predominam as menções “Bom/Muito Bom”
2.º semestre	1.º ciclo	Encontro com a escritora Carla Garrido – 4 turmas de 1.º ciclo	83	Predominam as menções “Bom/Muito Bom”

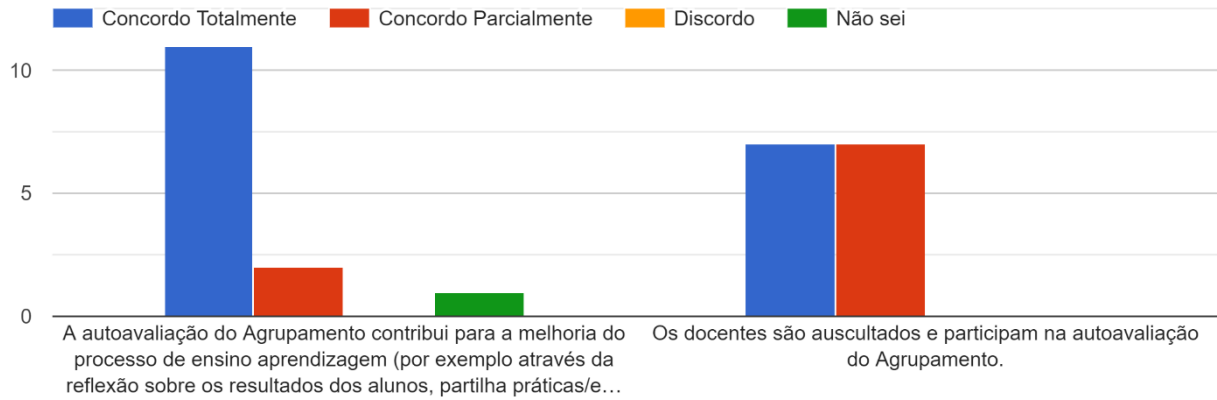
Anexo 3

Respostas questionário monitorizar **modelo de autoavaliação**

Respostas Educadores

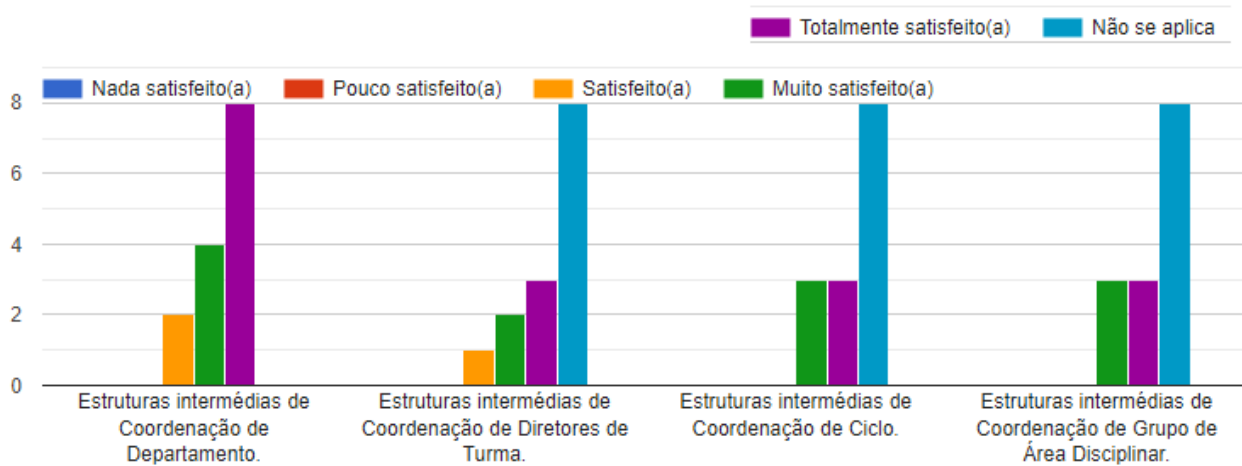
Total respostas: 14

Domínio: Autoavaliação



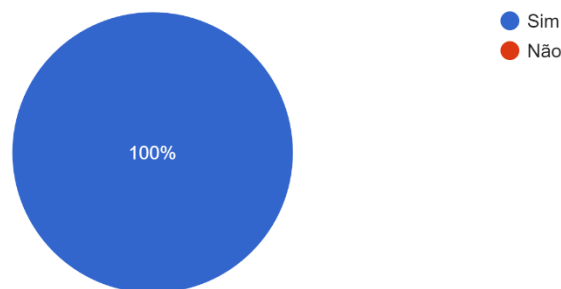
Domínio: Liderança e Gestão

Indique o grau de satisfação relativamente aos estilos de liderança democráticos e participados adotados pelas:

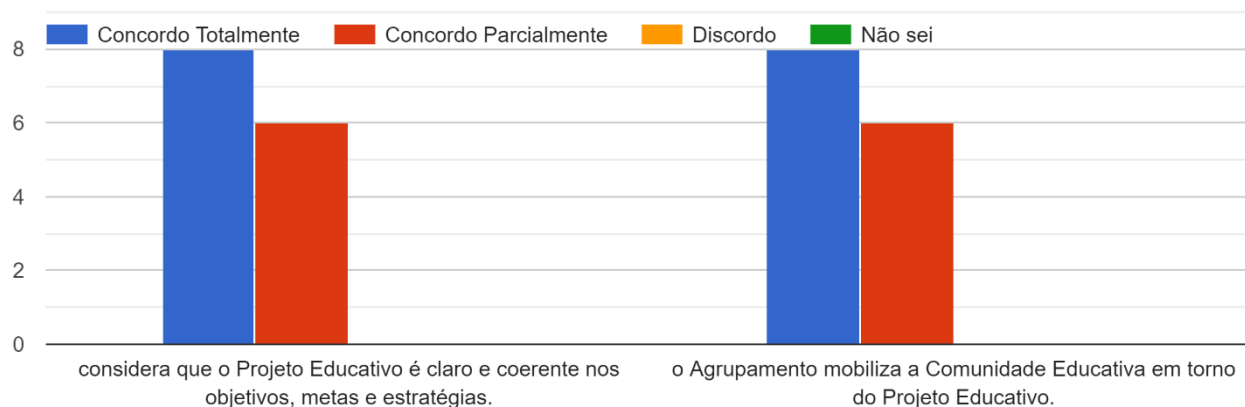


Tem conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

14 respostas

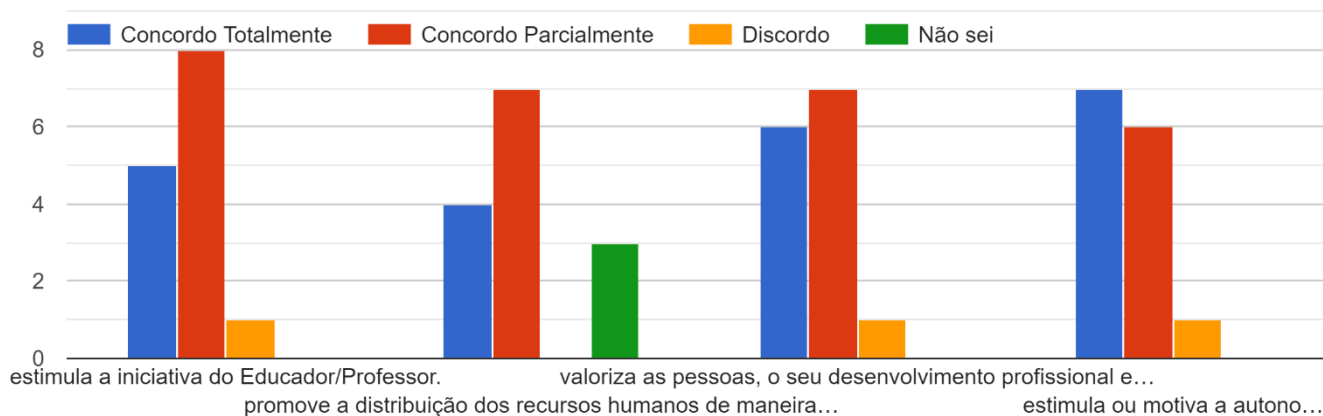


Caso tenha respondido que tem conhecimento do Projeto Educativo:



Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
tem uma definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.	10	4	-	-
tem uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, a qual é partilhada pelos diferentes atores educativos.	10	4	-	-
considera estar ativamente envolvido, na priorização da qualidade das aprendizagens, que orienta a ação da escola.	11	3	-	-
entende que as ações que colocou em prática são realizadas para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	14	-	-	-
considera que o Agrupamento promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógica	10	4	-	-
considera que as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos	8	6	-	-
considera que as lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	7	7	-	-
sente-se motivado para participar em Projetos de mudança na organização	5	9	-	-
sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	12	2	-	-
é motivado pela Direção e/ou estruturas intermédias para se desenvolver profissionalmente.	9	5	-	-
envolve os seus alunos na vida da escola (promove Clubes, Projetos, visitas de estudo, participa nos projetos de autonomia...).	11	3	-	-
considera que desafia os alunos a aprenderem mais e com maior qualidade.	13	1	-	-
considera que os circuitos de comunicação interna e externa e de informação são eficazes.	4	8	2	-
considera que a informação divulgada pelo Agrupamento é adequada ao público-alvo.	6	7	1	-

A Direção:

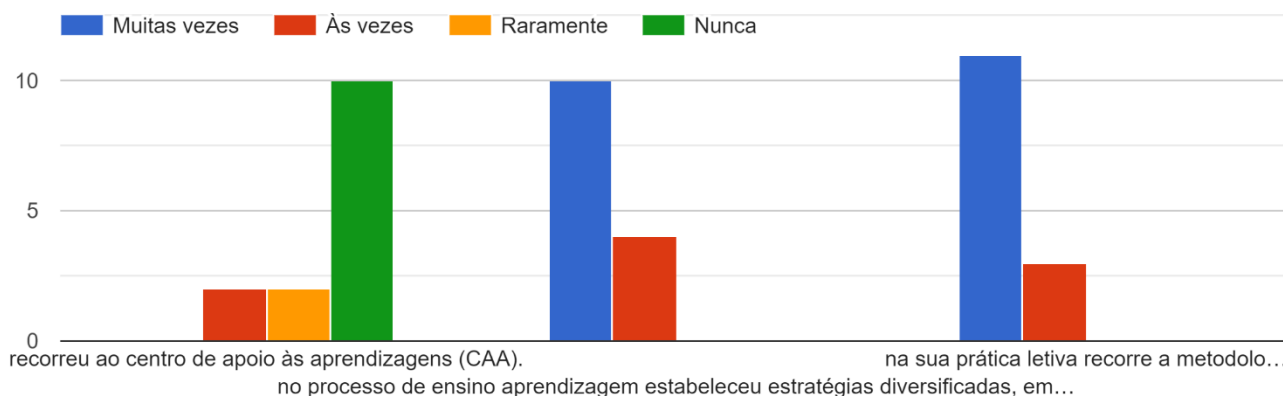


No Agrupamento...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da escola.	6	8	-	-
há o desenvolvimento de Projetos, Parcerias e soluções que promovem a qualidade das aprendizagens.	9	5	-	-
incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções inovadoras.	7	7	-	-
há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos por parte da Direção.	6	1	-	7
As situações de indisciplina são bem resolvidas pela Direção.	5	2	-	7
Existe um bom ambiente escolar.	9	5	-	-
O ambiente escolar é seguro.	9	5	-	-
O ambiente escolar é saudável.	11	3	-	-
O ambiente escolar é ecológico.	7	7	-	-
O ambiente escolar promove a inclusão.	9	5	-	-

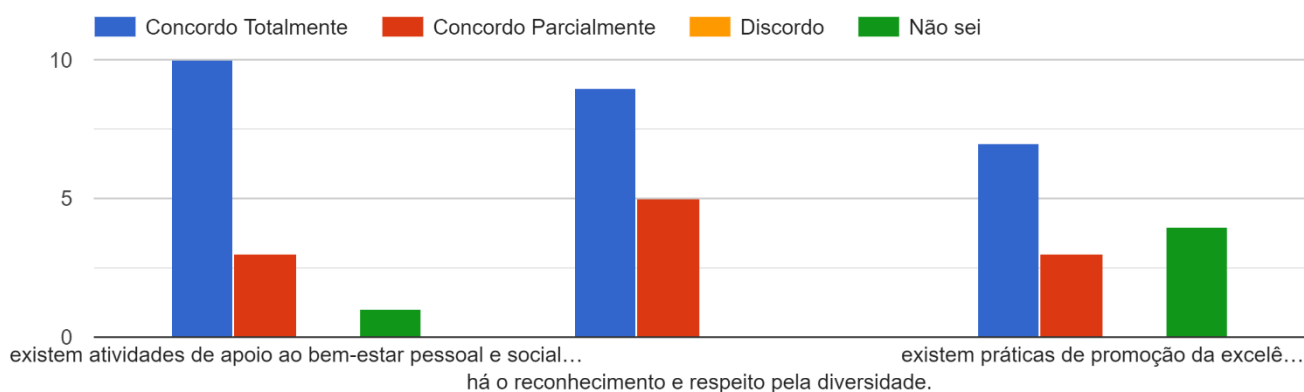
Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
promove a autonomia e responsabilidade individual das Crianças e dos Alunos.	14	-	-	-
promove uma atitude de resiliência nas Crianças e nos Alunos.	14	-	-	-
considera que define estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem.	14	-	-	-
implementa medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das Crianças e dos Alunos.	13	1	-	-
promove ações para a melhoria dos resultados das Crianças e Alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.	11	3	-	-
implementa diversas práticas e instrumentos de avaliação.	14	-	-	-
considera que no Grupo Disciplinar/Departamento existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	14	-	-	-
considera que há qualidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	12	-	-	-
considera que há regularidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	12	-	-	-
utiliza primordialmente a avaliação com finalidade formativa.	12	-	-	-
utiliza, na sua prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados (TIC, biblioteca escolar, Centro Recursos Educativos).	11	-	-	-
adequa os recursos educativos às características das Crianças e dos Alunos.	13	1	-	-
considera que existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.	10	4	-	-
considera que há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	11	2	-	1
aplica mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógico (partilha de materiais/experiências da prática/planificação/reflexão práticas e resultados, ...).	13	1	-	-
considera que a autorregulação contribui para a melhoria da sua prática letiva.	13	1	-	-
considera que colabora com os seus pares nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento das atividades letivas.	14	-	-	-
partilha práticas científico - pedagógicas relevantes.	11	3	-	-
faz reflexões, em Grupo Disciplinar, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	8	5	-	1
considera que a regulação pelos pares contribuí para a melhoria da sua prática letiva (intervisão, coadjuvações, partilha de materiais, trabalho par pedagógico,)	11	3	-	-
considera que o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	13	1	-	-
considera que os modelos dos documentos foram disponibilizados à Comunidade Educativa pela EMAEI.	10	4	-	-
considera que foi prestado, pela EMAEI, o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	7	7	-	-

Enquanto docente,

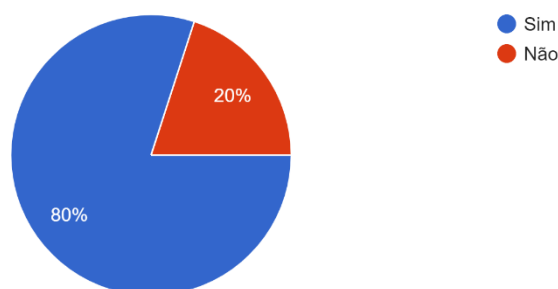


No Agrupamento:



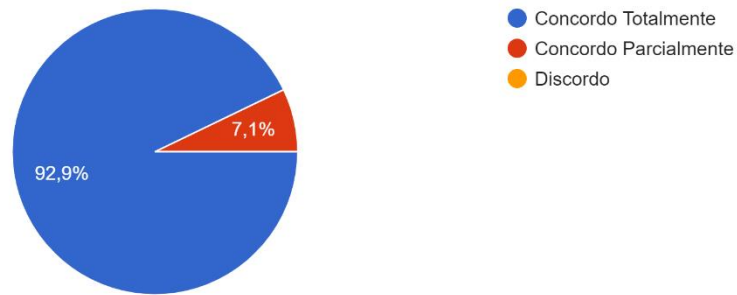
Responder só se lecionou Cidadania e Desenvolvimento. São desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

5 respostas



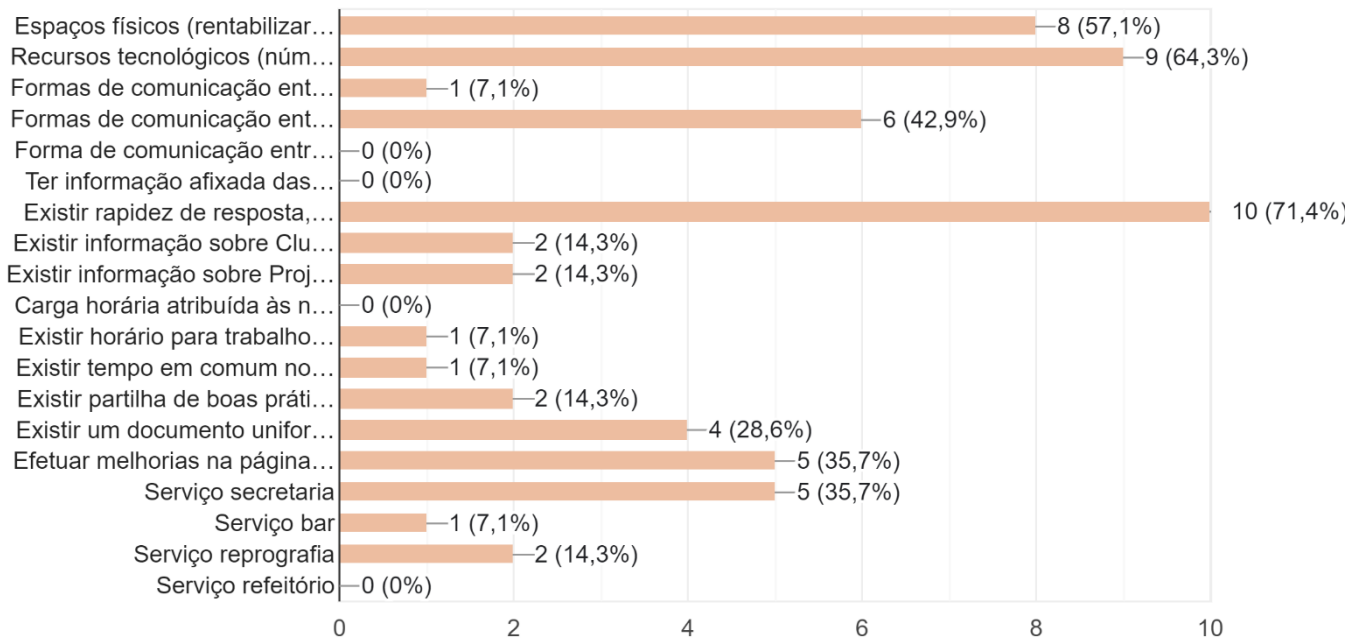
Gosto de trabalhar neste Agrupamento.

14 respostas



O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

14 respostas

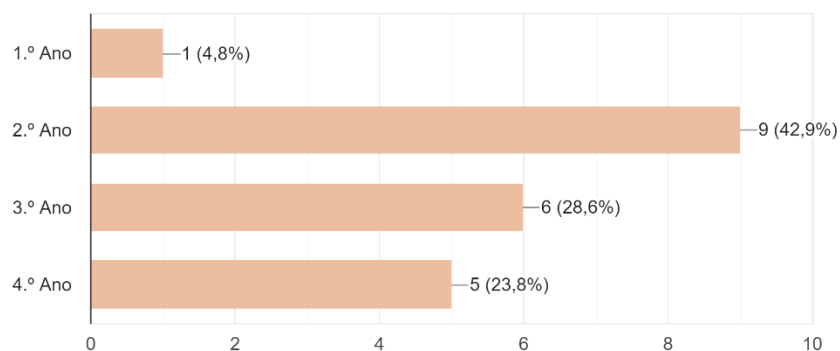


Respostas Professores 1.º Ciclo

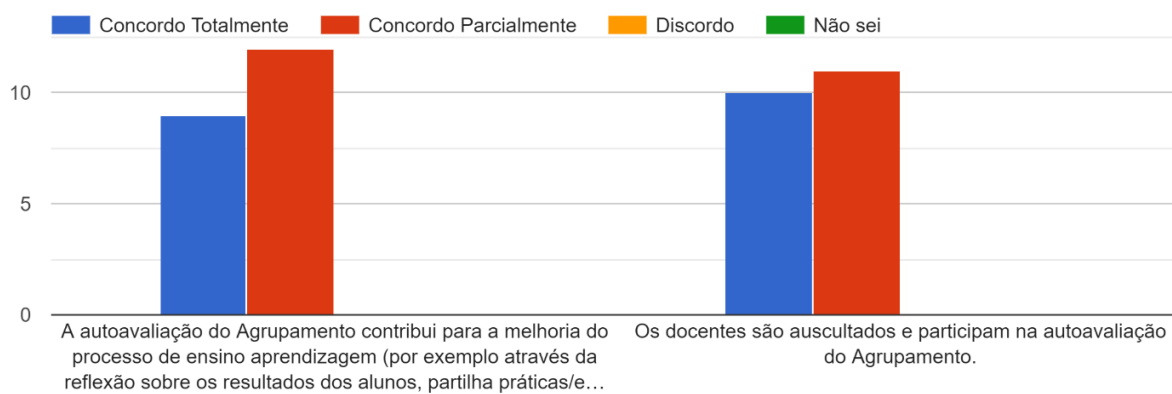
Total respostas: 21

Indique o ano de escolaridade da sua turma.

21 respostas

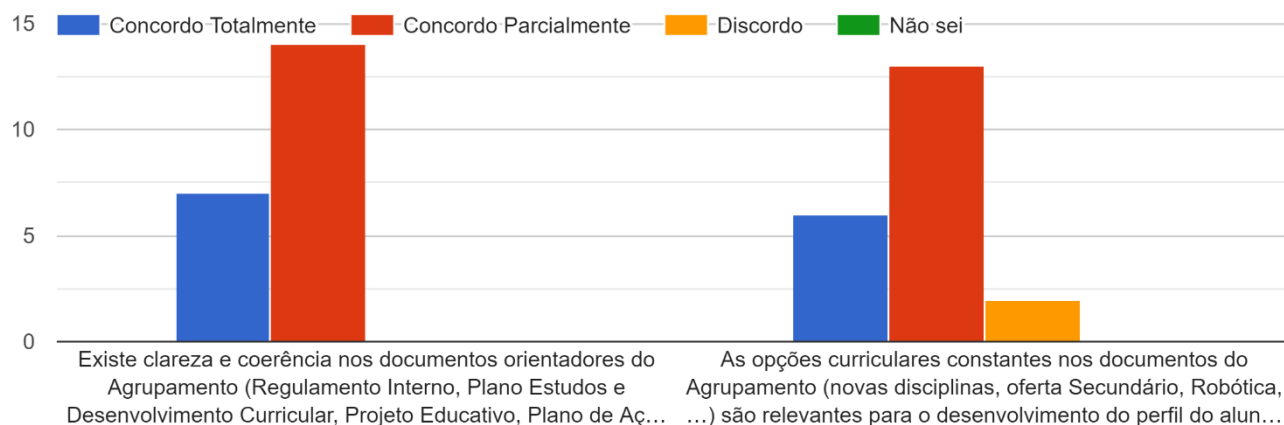
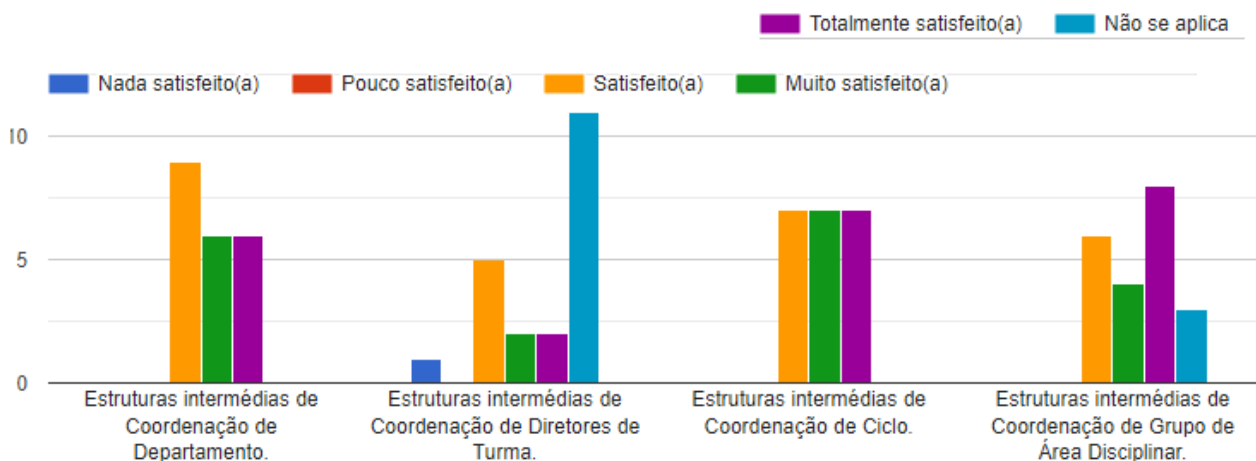


Domínio: Autoavaliação



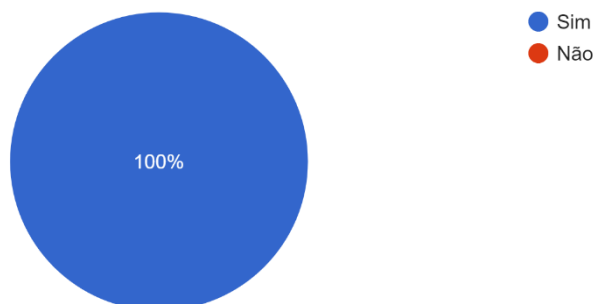
Domínio: Liderança e Gestão

Indique o grau de satisfação relativamente aos estilos de liderança democráticos e participados adotados pelas:

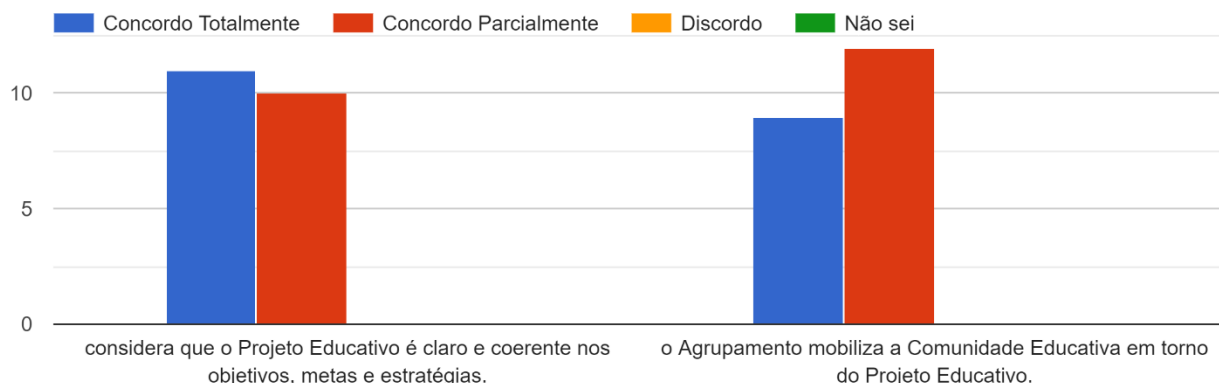


Tem conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

21 respostas

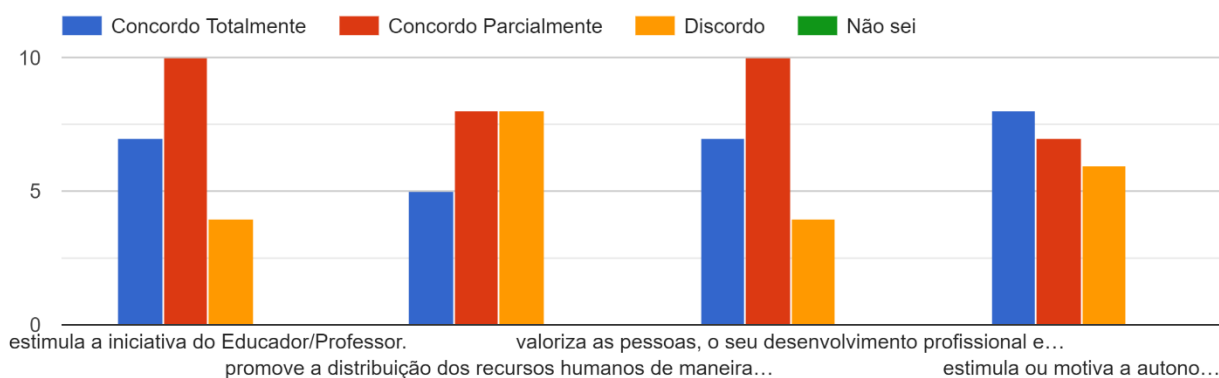


Caso tenha respondido que tem conhecimento do Projeto Educativo:

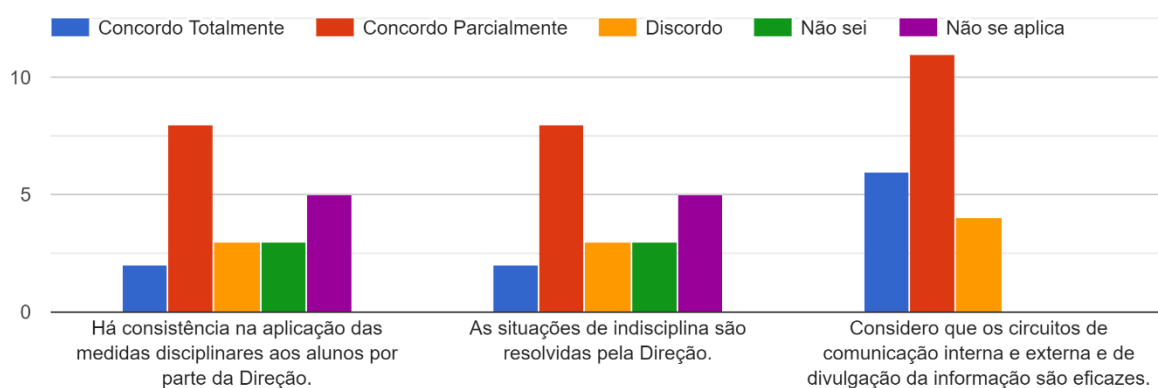


Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
tem uma definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.	10	11	-	-
tem uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, a qual é partilhada pelos diferentes atores educativos.	8	13	-	-
considera estar ativamente envolvido, na priorização da qualidade das aprendizagens, que orienta a ação da escola.	14	7	-	-
entende que as ações que colocou em prática são realizadas para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	15	6	-	-
considera que o Agrupamento promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógica	8	13	-	-
considera que as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos	6	13	-	2
considera que as lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	7	12	2	-
sente-se motivado para participar em Projetos de mudança na organização	11	8	2	-
sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	12	8	1	-
é motivado pela Direção e/ou estruturas intermédias para se desenvolver profissionalmente	7	13	1	-
envolve os seus alunos na vida da escola (promove Clubes, Projetos, visitas de estudo, participa nos projetos de autonomia, ..).	15	6	-	-
considera que desafia os alunos a aprenderem mais e com maior qualidade.	19	2	-	-
considera que os circuitos de comunicação interna e externa e de informação são eficazes.	7	12	2	-
considera que a informação divulgada pelo Agrupamento é adequada ao público-alvo.	11	10	-	-

A Direção:



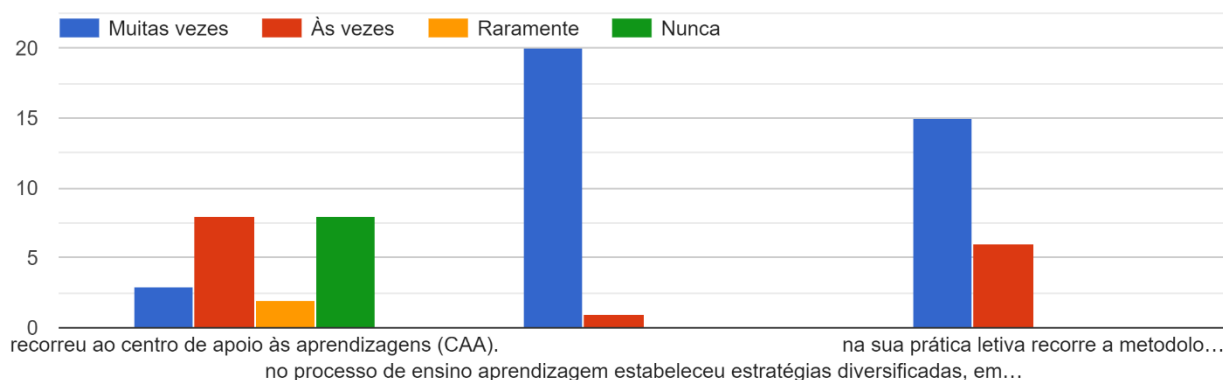
No Agrupamento...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da escola.	9	12	-	-
há o desenvolvimento de Projetos, Parcerias e soluções que promovem a qualidade das aprendizagens.	8	12	1	-
incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções inovadoras.	11	8	2	-
há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos por parte da Direção.	3	9	3	6
As situações de indisciplina são bem resolvidas pela Direção.	2	8	3	8
Existe um bom ambiente escolar.	10	10	1	-
O ambiente escolar é seguro.	14	5	2	-
O ambiente escolar é saudável.	16	4	1	-
O ambiente escolar é ecológico.	14	4	3	-
O ambiente escolar promove a inclusão.	13	5	3	-



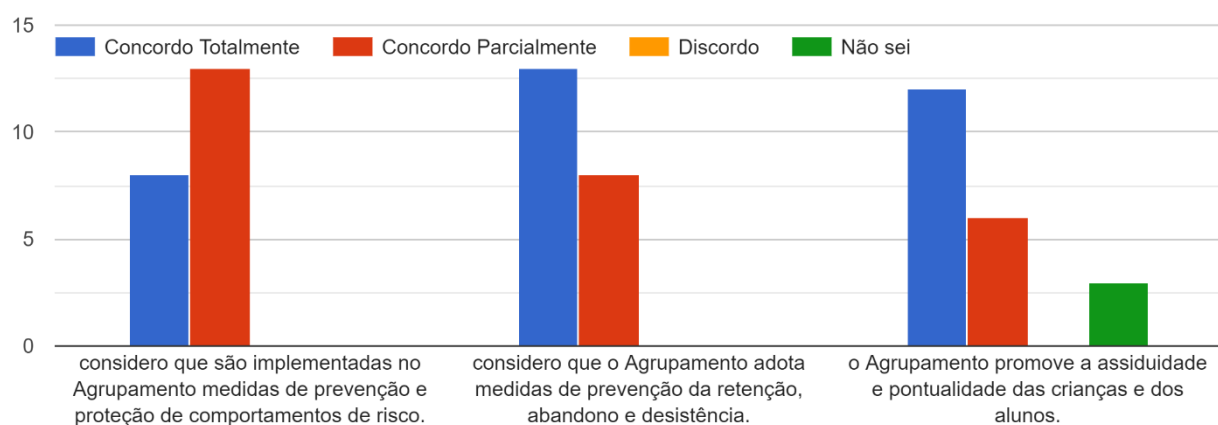
Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
promove a autonomia e responsabilidade individual das Crianças e dos Alunos.	21	-	-	-
promove uma atitude de resiliência nas Crianças e nos Alunos.	19	2	-	-
considera que define estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem.	19	2	-	-
implementa medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das Crianças e dos Alunos.	21	-	-	-
promove ações para a melhoria dos resultados das Crianças e Alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.	20	1	-	-
implementa diversas práticas e instrumentos de avaliação.	19	2	-	-
considera que no Grupo Disciplinar/Departamento existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	16	5	-	-
considera que há qualidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	19	2	-	-
considera que há regularidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	17	4	-	-
utiliza primordialmente a avaliação com finalidade formativa.	15	5	1	-
utiliza, na sua prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados (TIC, biblioteca escolar, Centro Recursos Educativos).	19	2	-	-
adequa os recursos educativos às características das Crianças e dos Alunos.	20	1	-	-
considera que existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.	15	6	-	-
considera que há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	12	9	-	-
aplica mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas (partilha de materiais/experiências da prática/planificação/reflexão práticas e resultados, ...).	20	1	-	-
considera que a autorregulação contribui para a melhoria da sua prática letiva.	20	1	-	-
considera que colabora com os seus pares nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento das atividades letivas.	20	1	-	-
partilha práticas científico - pedagógicas relevantes.	18	3	-	-
faz reflexões, em Grupo Disciplinar, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	21	-	-	-
considera que a regulação pelos pares contribui para a melhoria da sua prática letiva (intervisão, coadjuvações, partilha de materiais, trabalho par pedagógico,)	18	3	-	-
considera que o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	19	2	-	-
considera que os modelos dos documentos foram disponibilizados à Comunidade Educativa pela EMAEI.	15	5	-	1
considera que foi prestado, pela EMAEI, o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	8	8	2	3

Enquanto docente,

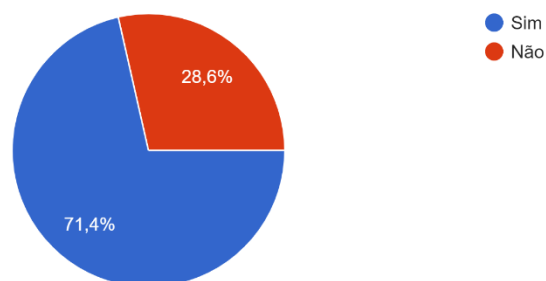


Enquanto Professor(a) Titular de Turma:



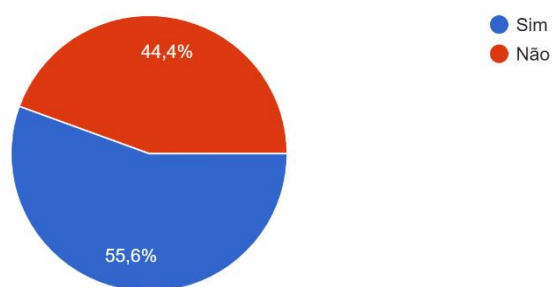
Foram cumpridos, pela EMAEI, os prazos a ter em conta no processo de elaboração do RTP, constantes na legislação?

21 respostas



Houve resposta, pela EMAEI, a todas as situações referenciadas pelos PTT/DT?

18 respostas



De que forma foi feita a monitorização por parte da EMAEI das medidas de apoio à aprendizagem? (17 respostas)

Preenchimento de grelhas por parte dos PTT

Não sei.

Relatórios elaborados pelo PTT

A EMAEI deu resposta ao que lhe foi solicitado.

Não tenho conhecimento.

Pediram para preencher uma grelha de monitorização

Através dos documentos disponibilizados ao professor titular de turma nos momentos de avaliação.

Foi realizada entre a PTT e a docente do Ensino Especial.

Foi feita uma avaliação detalhada de cada caso em particular.

Através da análise detalhada em cada caso.

Não sei

Não tenho conhecimento

Através do documento M54 disponível no SharePoint do 1.º ciclo.

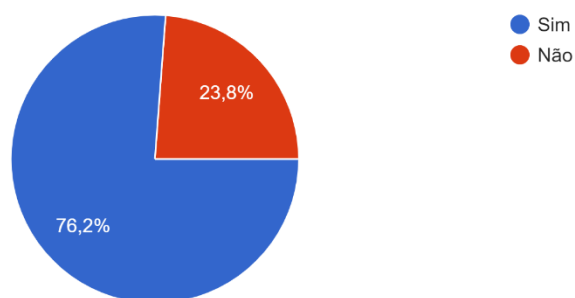
Através do instrumento de monitorização

Através de um instrumento de monitorização.

Através de um instrumento de monitorização.

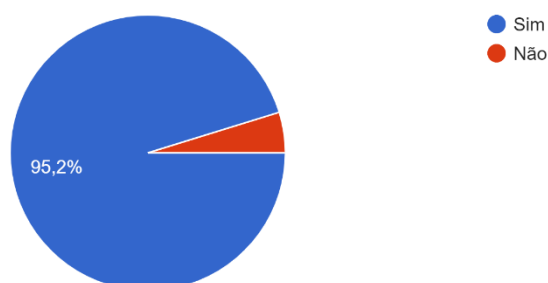
Na sua turma existem alunos de origem imigrante?

21 respostas



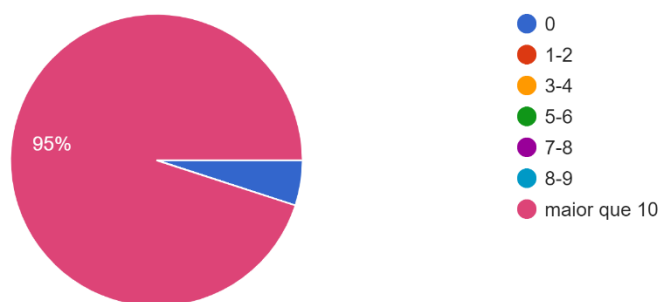
Na sua turma existem alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escalão A)?

21 respostas



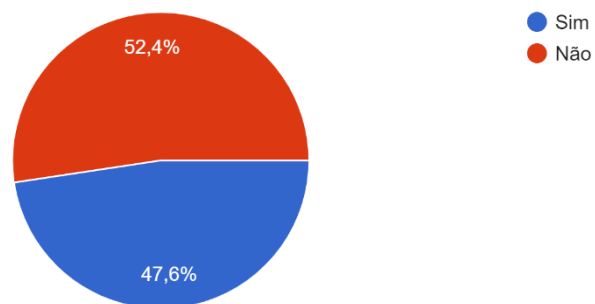
Quantos alunos da sua turma participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania?

20 respostas



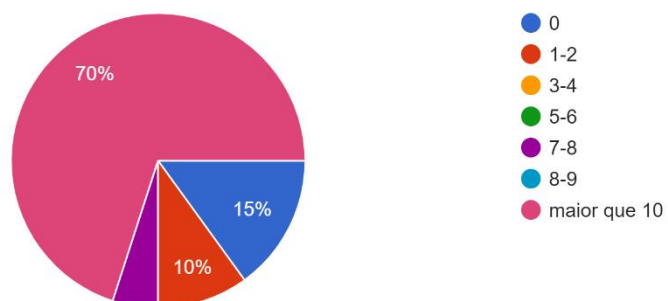
Na sua turma existem alunos de grupos culturalmente desfavorecidos?

21 respostas



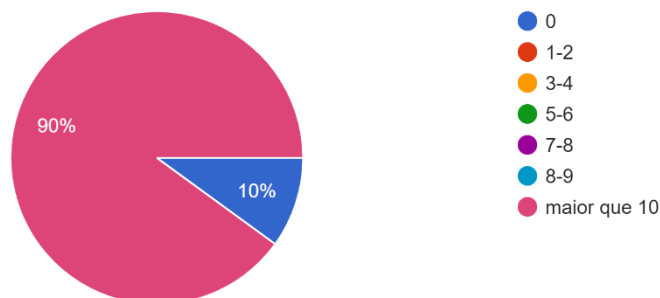
Quantos alunos da sua turma participaram em ações de apoio à inclusão?

20 respostas



Quantos alunos da sua turma estiveram envolvidos em ações de participação democrática - eleição delegado/subdelegado/parlamento jovens?

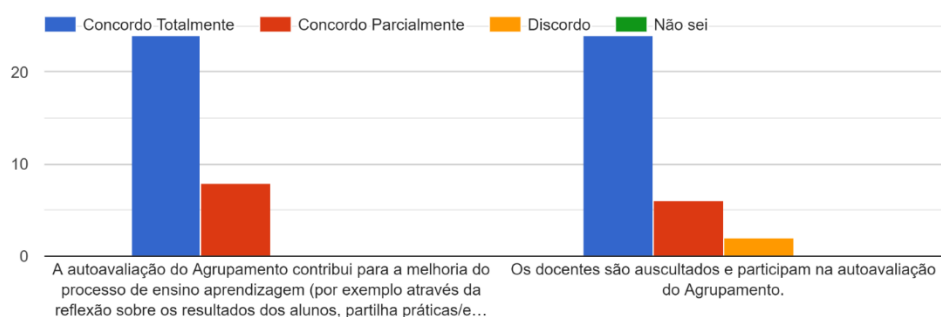
20 respostas



Respostas Professores 2.º Ciclo

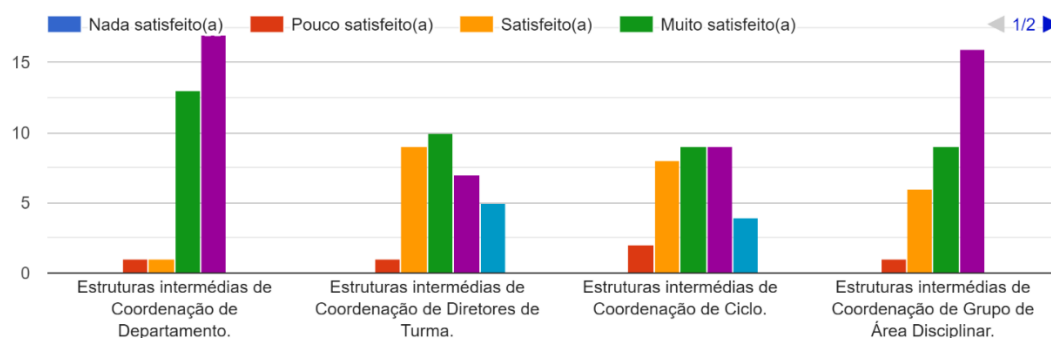
Total respostas: 32

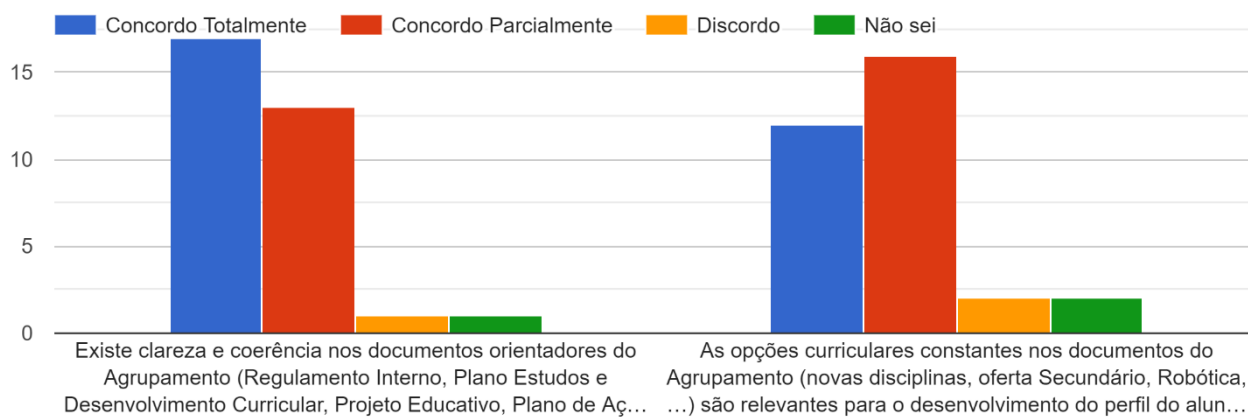
Domínio: Autoavaliação



Domínio: Liderança e Gestão

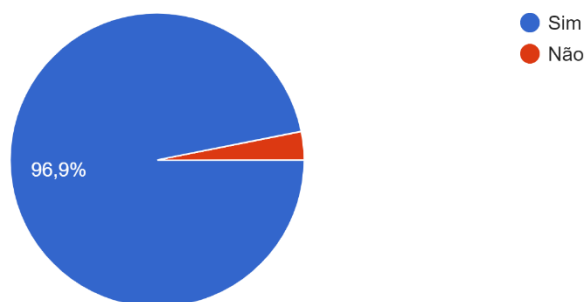
Indique o grau de satisfação relativamente aos estilos de liderança democráticos e participados adotados pelas:



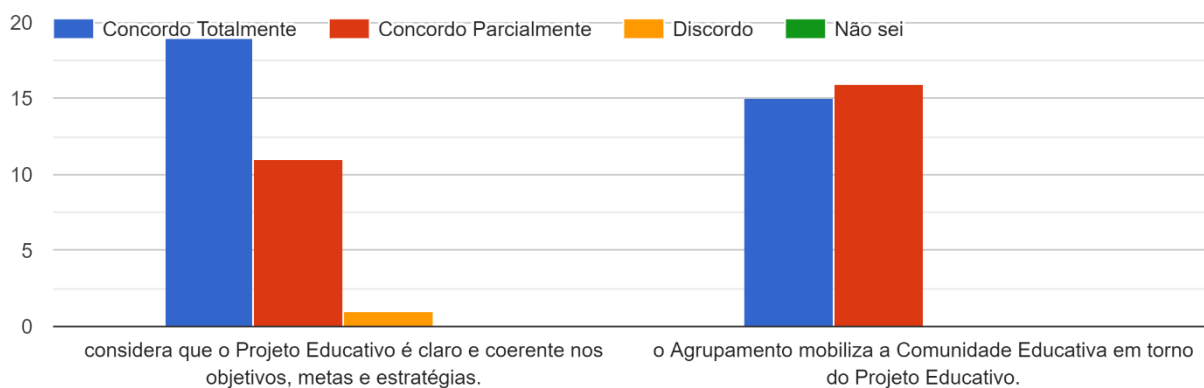


Tem conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

32 respostas

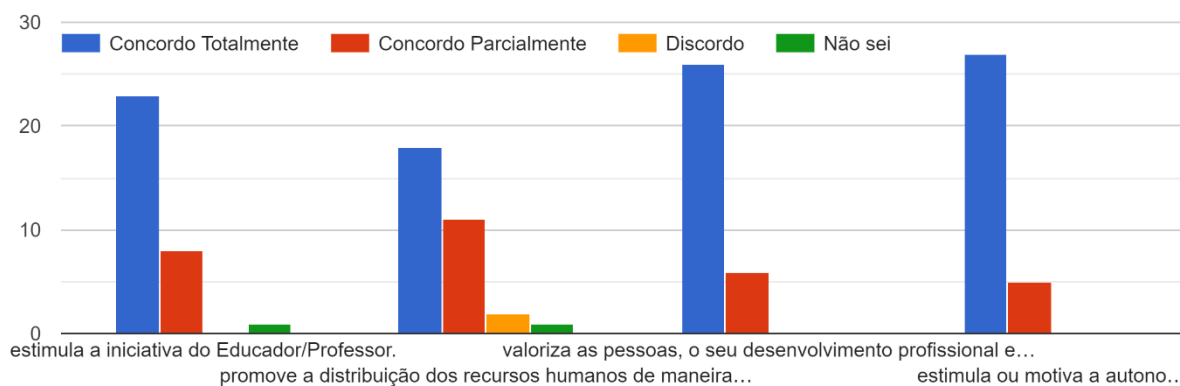


Caso tenha respondido que tem conhecimento do Projeto Educativo:



Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
tem uma definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.	16	16	-	-
tem uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, a qual é partilhada pelos diferentes atores educativos.	18	14	-	-
considera estar ativamente envolvido, na priorização da qualidade das aprendizagens, que orienta a ação da escola.	19	13	-	-
entende que as ações que colocou em prática são realizadas para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	27	5	-	-
considera que o Agrupamento promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógica	22	9	-	1
considera que as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos	19	10	3	-
considera que as lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	19	11	2	-
sente-se motivado para participar em Projetos de mudança na organização	14	17	-	-
sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	25	7	-	-
é motivado pela Direção e/ou estruturas intermédias para se desenvolver profissionalmente	22	7	3	-
envolve os seus alunos na vida da escola (promove Clubes, Projetos, visitas de estudo, participa nos projetos de autonomia, ..).	20	12	-	-
considera que desafia os alunos a aprenderem mais e com maior qualidade.	27	5	-	-
considera que os circuitos de comunicação interna e externa e de informação são eficazes.	13	16	2	1
considera que a informação divulgada pelo Agrupamento é adequada ao público-alvo.	22	10	-	-

A Direção:



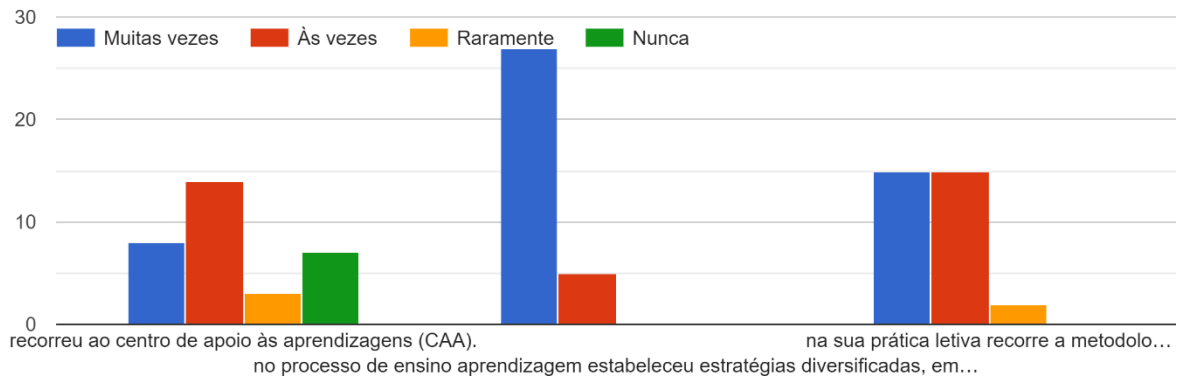
No Agrupamento...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da escola.	20	11	-	1
há o desenvolvimento de Projetos, Parcerias e soluções que promovem a qualidade das aprendizagens.	16	15	-	1
incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções inovadoras.	21	10	-	1
há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos por parte da Direção.	14	13	3	2
As situações de indisciplina são bem resolvidas pela Direção.	11	14	5	2
Existe um bom ambiente escolar.	21	8	3	-
O ambiente escolar é seguro.	24	8	-	-

O ambiente escolar é saudável.	23	9	-	-
O ambiente escolar é ecológico.	15	10	7	-
O ambiente escolar promove a inclusão.	17	14	-	1

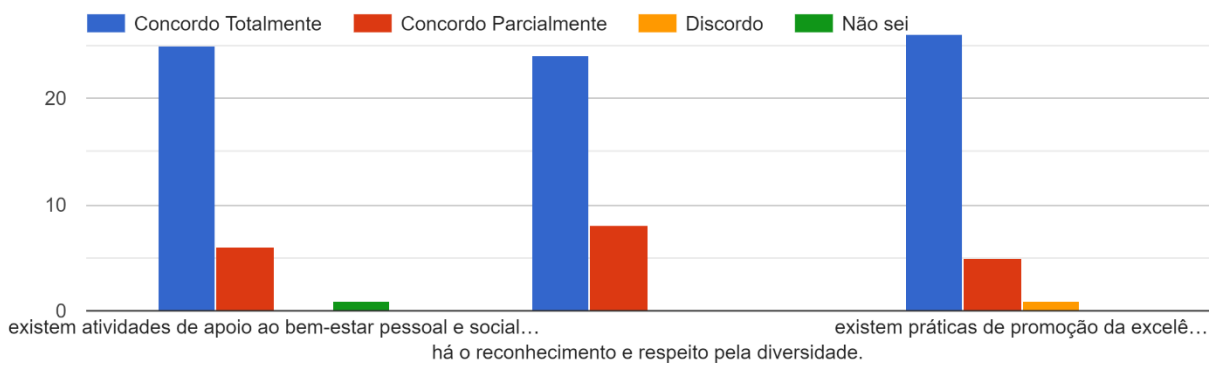
Domínio: Prestação Serviço Educativo

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
promove a autonomia e responsabilidade individual das Crianças e dos Alunos.	30	2	-	-
promove uma atitude de resiliência nas Crianças e nos Alunos.	26	6	-	-
considera que define estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem.	29	3	-	-
implementa medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das Crianças e dos Alunos.	31	1	-	-
promove ações para a melhoria dos resultados das Crianças e Alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.	26	6	-	-
implementa diversas práticas e instrumentos de avaliação.	30	2	-	-
considera que no Grupo Disciplinar/Departamento existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	26	6	-	-
considera que há qualidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	26	6	-	-
considera que há regularidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	24	8	-	-
utiliza primordialmente a avaliação com finalidade formativa.	26	5	1	-
utiliza, na sua prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados (TIC, biblioteca escolar, Centro Recursos Educativos).	24	7	1	-
adequa os recursos educativos às características das Crianças e dos Alunos.	31	1	-	-
considera que existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.	13	16	1	2
considera que há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	13	17	-	2
aplica mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas (partilha de materiais/experiências da prática/planificação/reflexão práticas e resultados, ...).	27	5	-	-
considera que a autorregulação contribui para a melhoria da sua prática letiva.	29	3	-	-
considera que colabora com os seus pares nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento das atividades letivas.	29	3	-	-
partilha práticas científico - pedagógicas relevantes.	26	6	-	-
faz reflexões, em Grupo Disciplinar, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	26	6	-	-
considera que a regulação pelos pares contribui para a melhoria da sua prática letiva (intervisão, coadjuvações, partilha de materiais, trabalho par pedagógico,)	28	4	-	-
considera que o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	16	13	3	-
considera que os modelos dos documentos foram disponibilizados à Comunidade Educativa pela EMAEI.	22	8	-	2
considera que foi prestado, pela EMAEI, o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	18	12	-	2

Enquanto docente,

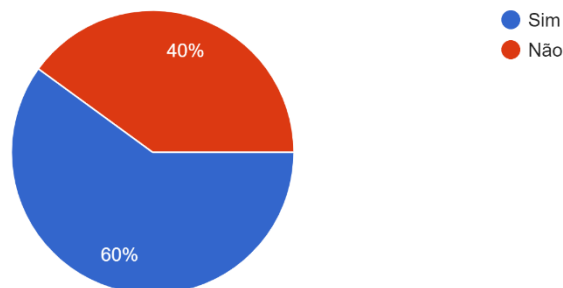


No Agrupamento:



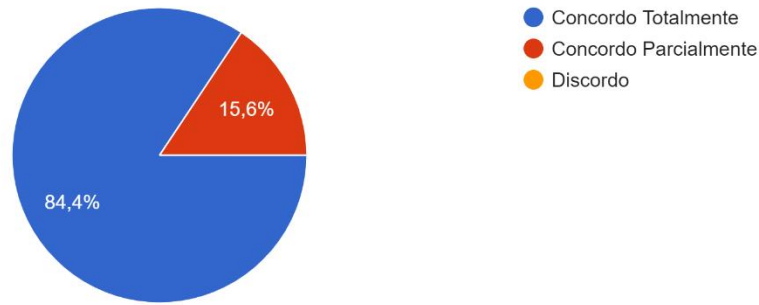
Responder só se lecionou Cidadania e Desenvolvimento. São desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

10 respostas



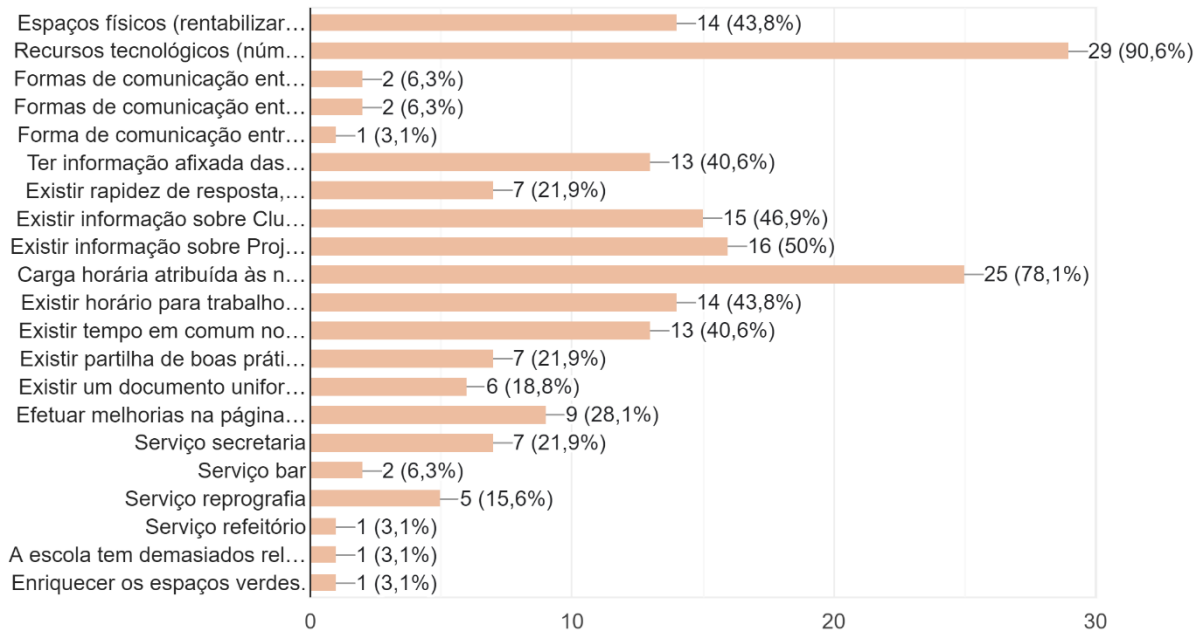
Gosto de trabalhar neste Agrupamento.

32 respostas



O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

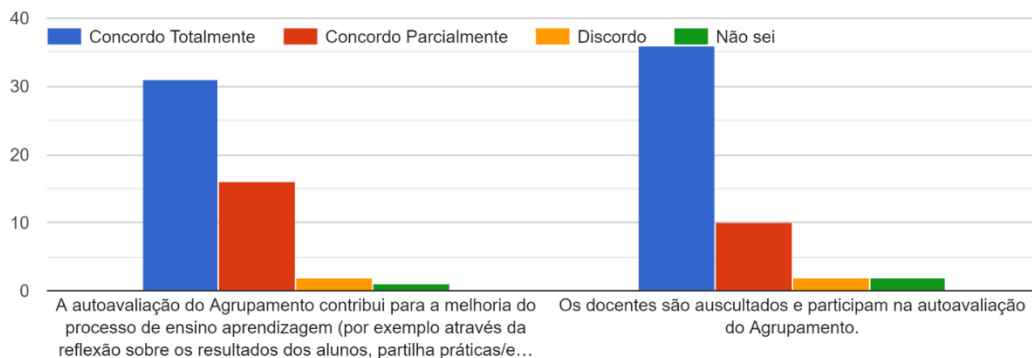
32 respostas



Respostas Professores Professores 3.º Ciclo/Secundário

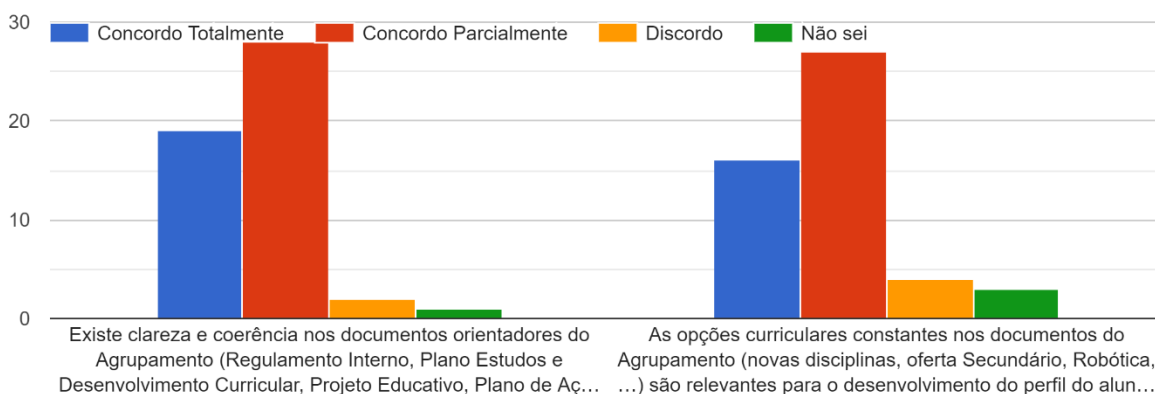
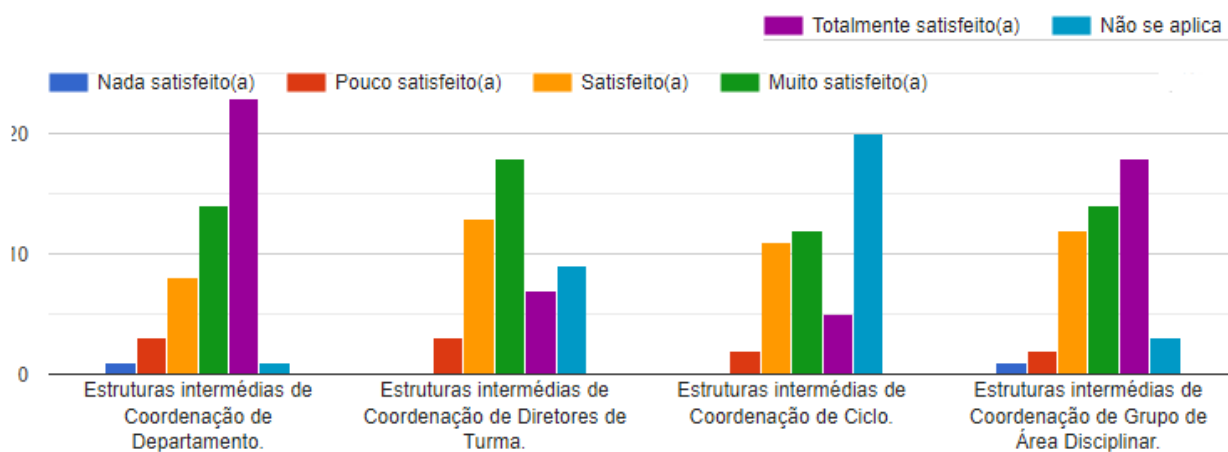
Total respostas: 50

Domínio: Autoavaliação



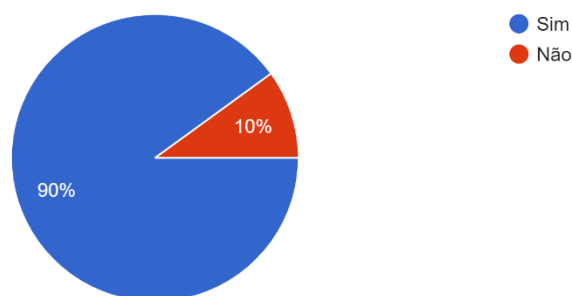
Domínio: Liderança e Gestão

Indique o grau de satisfação relativamente aos estilos de liderança democráticos e participados adotados pelas:

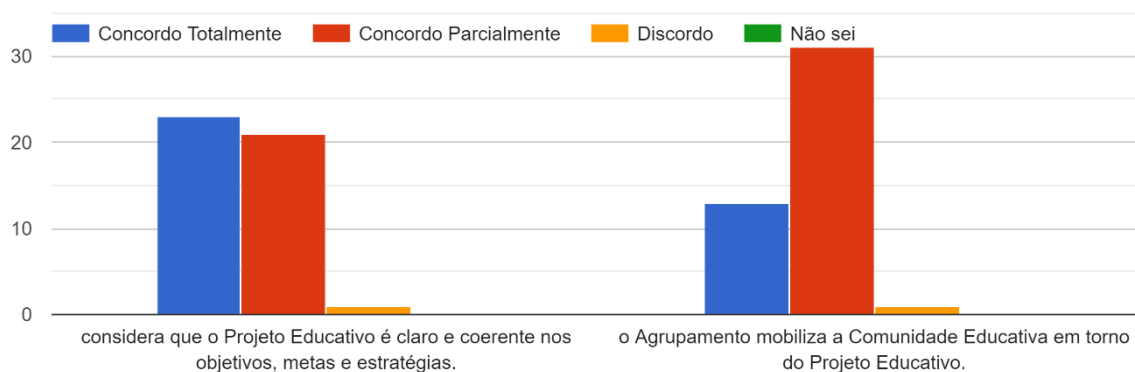


Tem conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

50 respostas



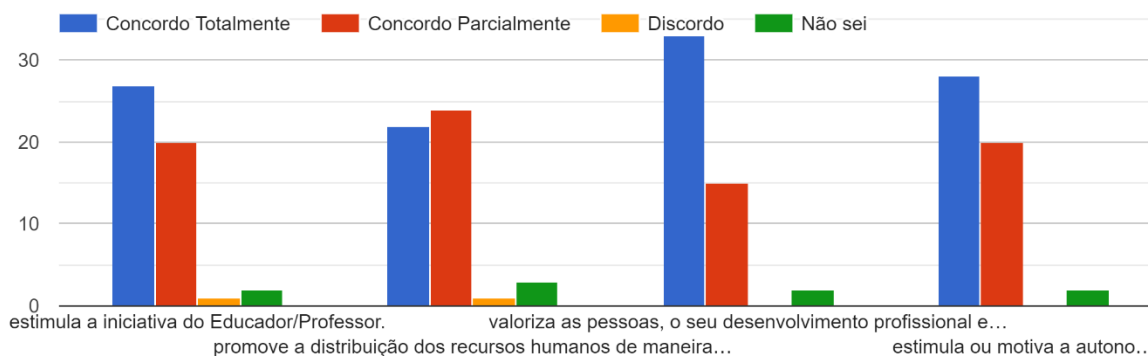
Caso tenha respondido que tem conhecimento do Projeto Educativo:



Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
tem uma definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.	18	28	2	2
tem uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, a qual é partilhada pelos diferentes atores educativos.	20	23	6	1
considera estar ativamente envolvido, na priorização da qualidade das aprendizagens, que orienta a ação da escola.	29	19	2	-
entende que as ações que colocou em prática são realizadas para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	37	10	2	1
considera que o Agrupamento promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógica	22	23	2	3
considera que as lideranças fazem uma boa gestão dos conflitos	23	21	5	1
considera que as lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	21	25	4	-
sente-se motivado para participar em Projetos de mudança na organização	19	29	2	-
sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	32	18	-	-
é motivado pela Direção e/ou estruturas intermédias para se desenvolver profissionalmente	27	16	6	1
envolve os seus alunos na vida da escola (promove Clubes, Projetos, visitas de estudo, participa nos projetos de autonomia, ..).	28	20	1	1

considera que desafia os alunos a aprenderem mais e com maior qualidade.	39	10	-	1
considera que os circuitos de comunicação interna e externa e de informação são eficazes.	10	32	7	1
considera que a informação divulgada pelo Agrupamento é adequada ao público-alvo.	18	25	5	2

A Direção:



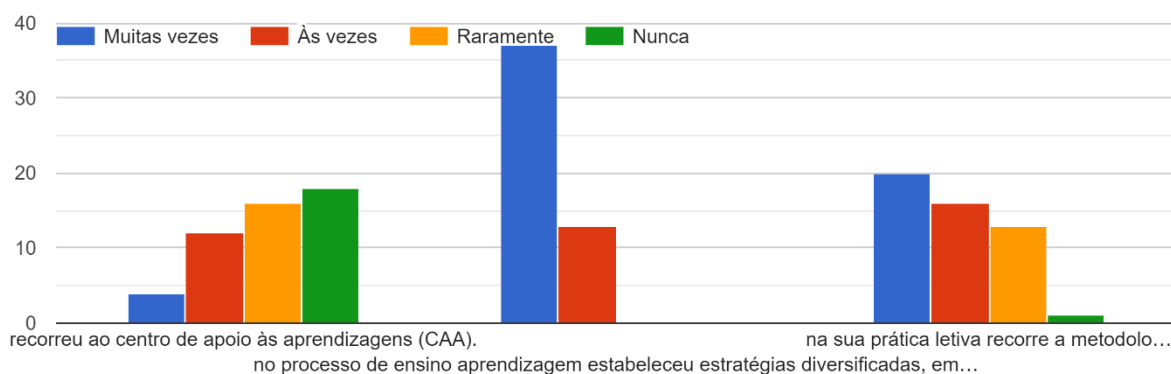
No Agrupamento...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da escola.	23	25	1	1
há o desenvolvimento de Projetos, Parcerias e soluções que promovem a qualidade das aprendizagens.	22	24	2	2
incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções inovadoras.	24	25	-	1
há consistência na aplicação das medidas disciplinares aos alunos por parte da Direção.	12	22	11	5
As situações de indisciplina são bem resolvidas pela Direção.	11	23	11	5
Existe um bom ambiente escolar.	23	22	4	1
O ambiente escolar é seguro.	32	15	2	1
O ambiente escolar é saudável.	29	20	1	-
O ambiente escolar é ecológico.	8	29	12	1
O ambiente escolar promove a inclusão.	24	25	-	1

Domínio: Prestação do Serviço Educativo

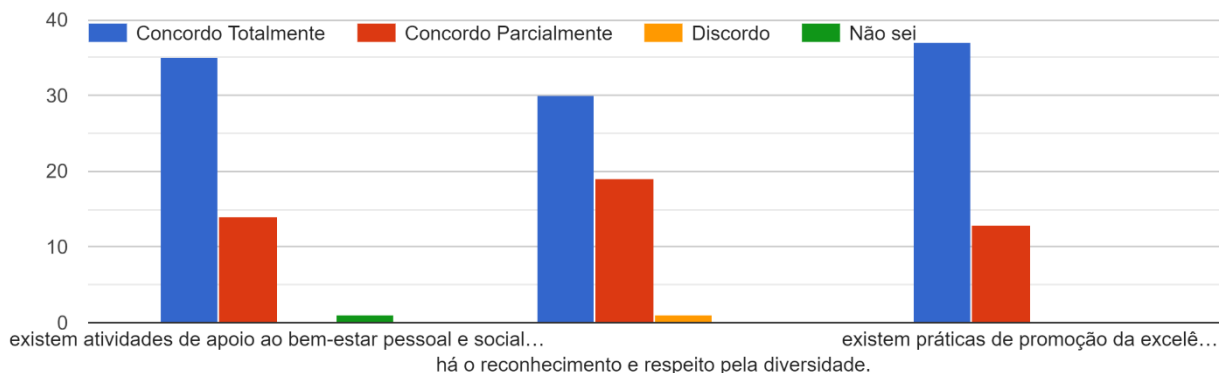
Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
promove a autonomia e responsabilidade individual das Crianças e dos Alunos.	44	6	-	-
promove uma atitude de resiliência nas Crianças e nos Alunos.	41	9	-	-
considera que define estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem.	42	8	-	-
implementa medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das Crianças e dos Alunos.	42	7	-	1
promove ações para a melhoria dos resultados das Crianças e Alunos em grupos de risco, como os oriundos de contexto socioeconómicos desfavorecidos.	28	19	1	2
implementa diversas práticas e instrumentos de avaliação.	42	8	-	-
considera que no Grupo Disciplinar/Departamento existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	36	14	-	-

considera que há qualidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	28	20	2	-
considera que há regularidade na informação devolvida às Crianças, Alunos e às Famílias.	29	18	2	1
utiliza primordialmente a avaliação com finalidade formativa.	31	17	2	-
utiliza, na sua prática pedagógica, recursos pedagógicos diversificados (TIC, biblioteca escolar, Centro Recursos Educativos).	29	19	2	-
adequa os recursos educativos às características das Crianças e dos Alunos.	36	14	-	-
considera que existe diversidade de formas de participação das Famílias no Agrupamento.	8	25	12	6
considera que há eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.	8	30	5	6
aplica mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógico (partilha de materiais/experiências da prática/planificação/reflexão práticas e resultados, ...).	34	16	-	-
considera que a autorregulação contribui para a melhoria da sua prática letiva.	40	8	1	1
considera que colabora com os seus pares nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento das atividades letivas.	40	10	-	-
partilha práticas científico - pedagógicas relevantes.	36	14	-	-
faz reflexões, em Grupo Disciplinar, sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	33	17	-	-
considera que a regulação pelos pares contribui para a melhoria da sua prática letiva (intervisão, coadjuvações, partilha de materiais, trabalho par pedagógico,)	37	12	1	-
considera que o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	25	21	3	1
considera que os modelos dos documentos foram disponibilizados à Comunidade Educativa pela EMAEI.	27	16	2	5
considera que foi prestado, pela EMAEI, o aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	15	25	7	3

Enquanto docente,

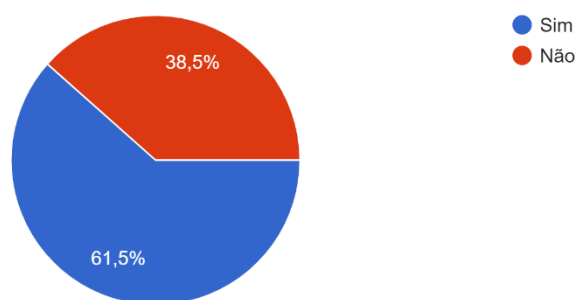


No Agrupamento:



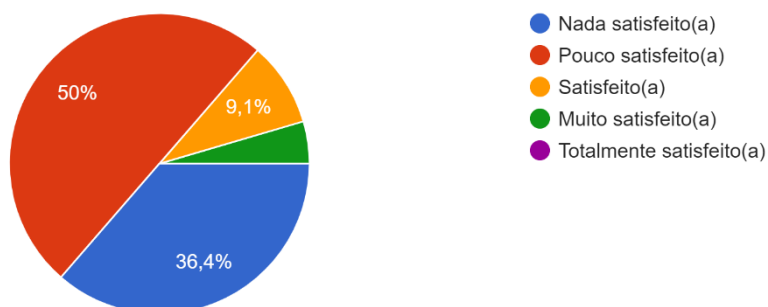
Responder só se lecionou Cidadania e Desenvolvimento. São desenvolvidos Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

13 respostas



Responder só se lecionou turmas 7.º ano. Indique o grau de satisfação relativamente ao uso de manual digital nas turmas de 7.º ano.

22 respostas



Em relação ao **manual digital** indique os principais **constrangimentos** com que se deparou.

Falta de equipamento em algumas salas; Problemas de acesso a Internet e/ou Internet fraca;

Maior parte da turma sem computador por avarias diversas;

Falta de computadores, falhas internet, alunos usam computador para jogar;

Não se coaduna com as necessidades efetivas e afetivas dos alunos;

Sem internet;

Falta de Internet, alunos sem computador;

Falta de material informático em diferentes salas, nomeadamente falta de internet e de projetores o que impossibilita o trabalho com os discentes.

A plataforma Escola Virtual também não funcionou como seria de esperar (os alunos tiveram que usar os cadernos diários para escreverem uma vez que não era, de todo, possível gravar as atividades desenvolvidas na dita plataforma);

A dispersão de interesses inerente ao uso de um computador; computadores sistematicamente fora de utilização; assimetrias no desenvolvimento de aprendizagens;

Falta de kit digital por cerca de metade dos alunos da turma;

Internet e bateria;

Alunos sem computador, computadores avariados, sem rede móvel ou com problemas de bateria;

Falta de PCs, sinal de internet fraco, alunos sem acesso ao manual digital durante muito tempo, etc.

o aluno distrai-se consultando outras páginas; carregamento da bateria do computador (ao final do dia, o aluno precisava de carregar o computador e, por vezes, a extensão elétrica não era suficiente ao número de alunos que necessitavam de o fazer, gerando algumas situações de conflito); acesso à internet (sinal fraco);

Constrangimentos técnicos (internet) e de equipamento;

Falta de internet, de tomadas para carregar computadores, muitos problemas a nível de avaria dos computadores, os alunos distraem-se com maior facilidade e não adquirem os conhecimentos;

Computadores que avariavam constantemente; alunos sem computador devido a avarias por um longo período de tempo; alguns alunos não tinham acesso à internet por hotspot; sinal de internet da escola muito fraco que inviabilizava a concretização das atividades/tarefas planificadas para executar em sala de aula; salas sem videoprojector e acesso à internet;

Na disciplina que lectionei não sinto necessidade de recorrer aos manuais digitais;

Manuais digitais - não adaptados ao Projeto; Kit informático/aluno com muitos constrangimentos; salas sem projetores, sem capacidade de rede, sem tomadas em número suficiente; turmas sem sala fixa que possibilitasse evitar andar com o PC de um lado para o outro, entre outras questões;

Falta de tomadas nas salas para o carregamentos das baterias dos computadores, internet muito fraca que impossibilita o acesso aos manuais;

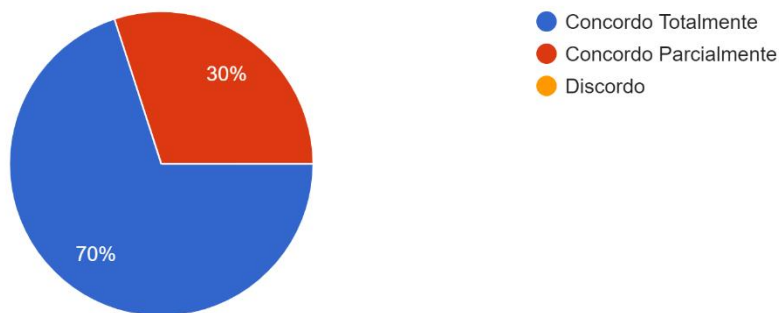
PC avariados; Dificuldade no controlo do que os alunos faziam em aula; falta de tomadas na sala; Alunos NEE, têm mais dificuldade em se concentrar com Manuais digitais;

Não funcionamento do projetor;

Avarias constantes nos PC; acesso à internet inconsistente; os alunos não vêem os manuais digitais como ferramenta de estudo e trabalho fora da sala de aula.

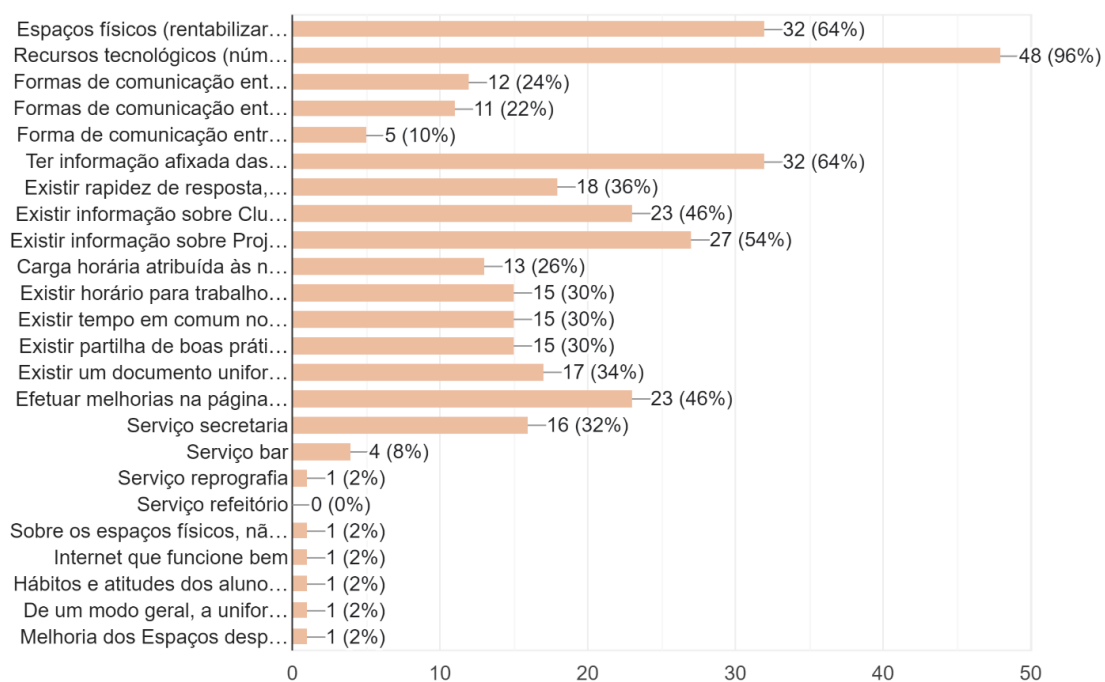
Gosto de trabalhar neste Agrupamento.

50 respostas



O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

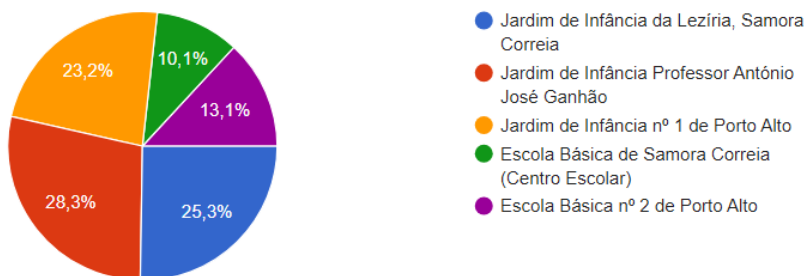
50 respostas



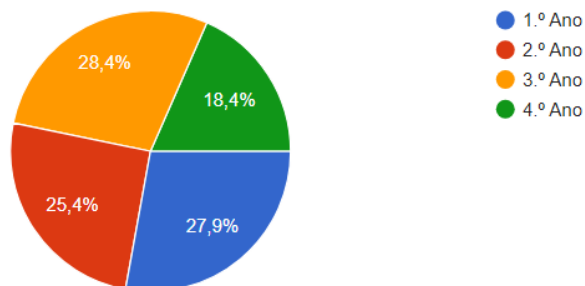
Respostas Encarregados de Encarregados de Educação

Escola e/ou ano de escolaridade frequentados pelos respetivos educandos:

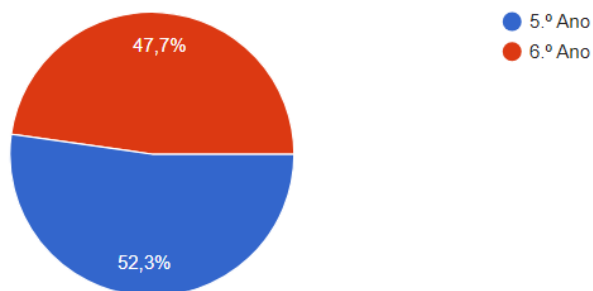
Pré-escolar: 99 respostas (24,9% dos Encarregados de Educação)



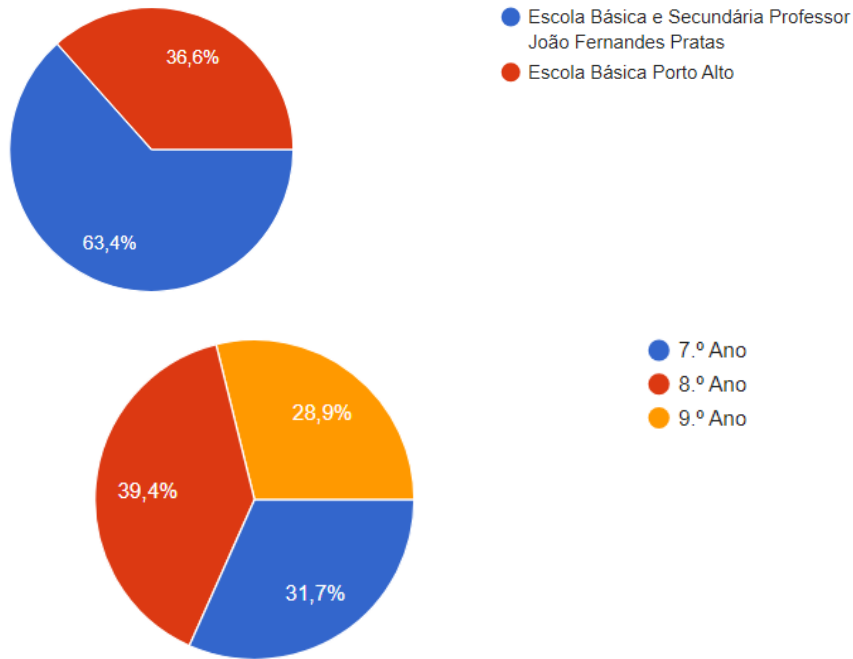
1.º ciclo: 201 respostas (22% dos Encarregados de Educação)



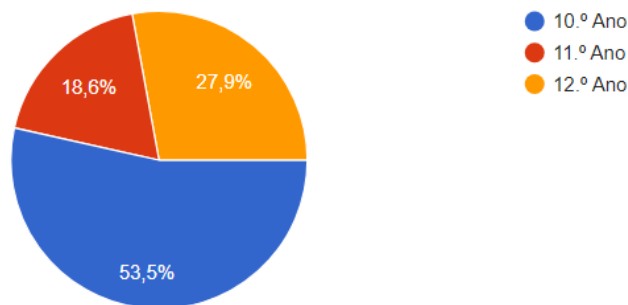
2.º ciclo: 111 respostas (26,1% dos Encarregados de Educação)



3.º ciclo: 142 respostas (22,1% dos Encarregados de Educação)



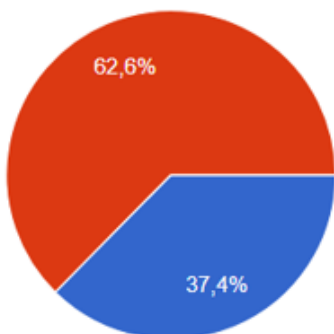
Secundário: 43 respostas (21,1% dos Encarregados de Educação)



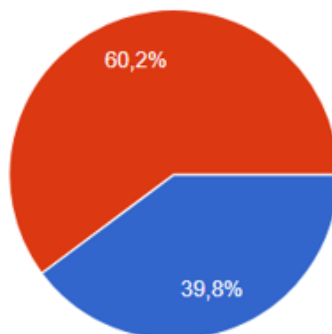
Domínio: Autoavaliação

Pergunta: Para além deste questionário, participou na autoavaliação do Agrupamento (colaborando com a Avaliação Interna na definição do modelo utilizado, utilizando a caixa de sugestões da Avaliação Interna/apresentando ideias de melhoria junto do(a) Diretor(a) de Turma ou da Direção, ...)?

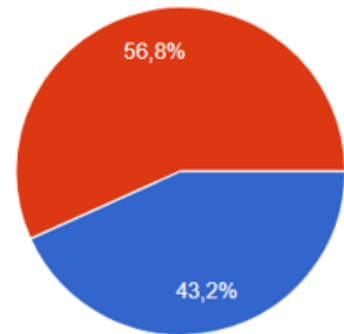
Pré-escolar



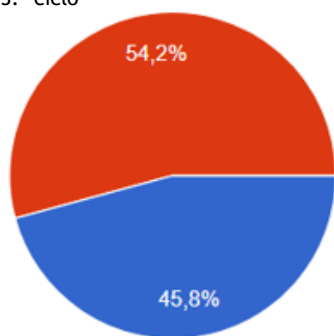
1.º ciclo



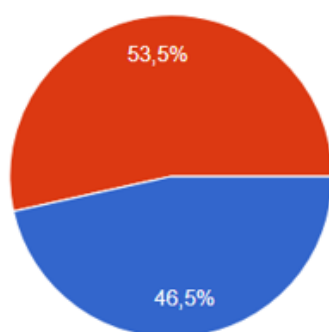
2.º ciclo



3.º ciclo



Secundário



● Sim
● Não

Domínio: Liderança e Gestão

Pergunta: Enquanto Encarregado de Educação considera que ...

Pré-escolar	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	36,4	43,4	14,1	6,1
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	12,1	19,2	49,5	19,2
Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes.	40,4	34,3	5,1	20,2
As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	45,5	23,2	8,1	23,2
Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa.	35,4	40,4	13,1	11,1
Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial ...).	75,8	22,2	2,0	0,0
O ambiente escolar é seguro.	78,8	19,2	2,0	0,0
O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...).	79,8	17,2	3,0	0,0
O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...).	76,8	17,2	2,0	4,0
As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a).	66,7	29,3	4,0	0,0
As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza.	73,7	21,2	4,0	1,0

1.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	28,4	44,8	13,9	12,9
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	10,4	23,9	43,3	22,4
Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes.	25,4	43,3	11,9	19,4
As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	31,8	39,8	8,0	20,4
Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa.	34,8	40,3	13,9	10,9
Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial ...).	54,7	36,8	5,5	3,0

O ambiente escolar é seguro.	56,2	37,8	4,5	1,5
O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...).	67,7	27,9	3,5	1,0
O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...).	59,2	33,3	1,5	6,0
As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a).	48,3	38,3	9,5	4,0
As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza.	59,2	28,4	8,0	4,5

2.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	18,9	51,4	20,7	9,0
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	9,0	27,0	52,3	11,7
Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes.	18,0	43,2	16,2	22,5
As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	27,9	44,1	15,3	12,6
Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa.	21,6	52,3	18,0	8,1
Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial).	27,0	45,9	23,4	3,6
O ambiente escolar é seguro.	30,6	50,5	17,1	1,8
O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...).	37,8	51,4	8,1	2,7
O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...).	31,5	48,6	6,3	13,5
As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a).	23,4	41,4	29,7	5,4
As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza.	29,7	44,1	14,4	11,7

3.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	16,9	56,3	15,5	11,3
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	3,5	27,5	57,0	12,0
Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes.	21,1	47,2	17,6	14,1
As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	33,1	45,1	12,0	9,9
Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa.	21,1	52,1	22,5	4,2
Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial).	28,2	49,3	20,4	2,1
O ambiente escolar é seguro.	38,0	47,2	12,7	2,1

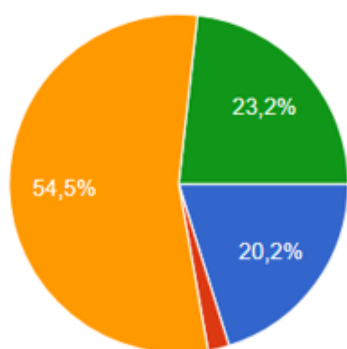
O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...).	38,7	52,1	8,5	0,7
O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...).	31,0	48,6	13,4	7,0
As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a).	22,5	48,6	24,6	4,2
As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza.	31,7	45,1	16,2	7,0

Secundário	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	25,6	60,5	9,3	4,7
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	16,3	23,3	53,5	7,0
Os documentos orientadores da ação da Escola (Regulamento Interno, Plano estudos, Projeto Educativo, Plano de implementação dos regimes de ensino, Mentoria entre pares, Projeto Tutoria, Plano de Atuação e Plano de Ação) são claros e coerentes.	23,3	60,5	11,6	4,7
As opções curriculares constantes nos documentos da escola (novas disciplinas, oferta secundário, robótica, ...) são relevantes para o desenvolvimento do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	27,9	55,8	9,3	7,0
Considero que há acesso à informação do Agrupamento pela Comunidade Educativa.	37,2	41,9	16,3	4,7
Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial ...).	37,2	53,5	9,3	0,0
O ambiente escolar é seguro.	39,5	53,5	4,7	2,3
O ambiente escolar é saudável (existe a promoção de hábitos de alimentação saudável, prática de atividade física/desporto, ...).	44,2	41,9	11,6	2,3
O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/menor utilização plásticos e papel/...).	32,6	51,2	9,3	7,0
As instalações e equipamentos da Escola são adequados às necessidades de aprendizagem do meu educando(a).	16,3	60,5	23,3	0,0
As instalações da Escola do meu educando têm condições de higiene e de limpeza.	25,6	58,1	14,0	2,3

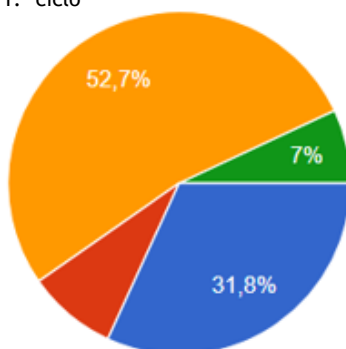
Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Pergunta: O Agrupamento tem práticas de promoção da excelência escolar (Dia Diploma, Quadro Excelência, Quadro Mérito, prémios, ...).

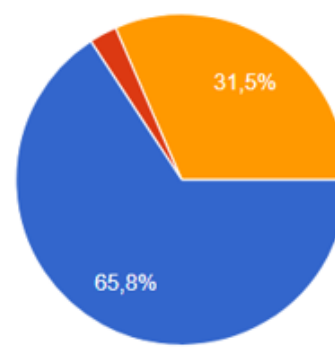
Pré-escolar



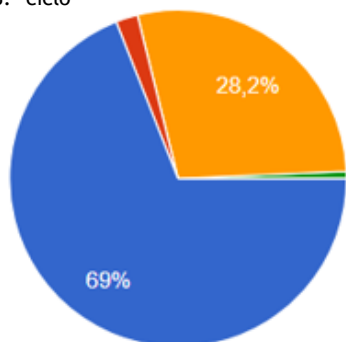
1.º ciclo



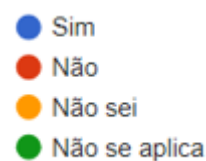
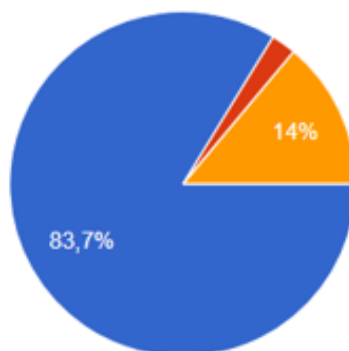
2.º ciclo



3.º ciclo



Secundário

**Domínio: Resultados**

Pergunta: No que respeita aos resultados escolares...

Pré-escolar	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)	Não se aplica (%)
O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências	82,8	13,1	1,0	3,0	0,0
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	65,7	22,2	6,1	3,0	3,0
Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando	79,8	19,2	1,0	0,0	0,0
Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido	73,7	20,2	3,0	2,0	1,0
Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido	44,4	16,2	7,1	5,1	27,3
O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento	56,6	12,1	4,0	11,1	16,2
O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento	61,6	15,2	4,0	6,1	13,1
O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento	61,6	16,2	5,1	5,1	12,1
As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação (Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)	47,5	17,2	12,1	11,1	12,1

1.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)	Não se aplica (%)
O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências	66,2	25,9	4,0	3,0	1,0
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	54,7	30,8	9,5	1,5	3,5
Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando	78,6	17,9	3,0	0,0	0,5
Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido	61,2	32,3	3,0	1,5	2,0
Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido	52,2	24,4	5,0	8,5	10,0
O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento	42,3	27,9	7,0	11,9	10,9
O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento	51,2	26,4	6,5	9,0	7,0
O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento	52,2	33,8	3,0	6,5	4,5
As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação (Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)	34,3	29,4	16,4	10,0	10,0

2.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)	Não se aplica (%)
O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências	43,2	44,1	7,2	5,4	0,0
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	31,5	46,8	14,4	1,8	5,4
Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando	55,9	40,5	2,7	0,9	0,0
Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido	45,0	44,1	4,5	3,6	2,7
Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido	45,0	34,2	3,6	5,4	11,7
O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento	30,6	29,7	12,6	12,6	14,4
O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento	36,9	27,9	9,9	13,5	11,7
O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento	66,7	21,6	7,2	0,9	3,6
As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação (Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)	26,1	25,2	23,4	13,5	11,7

3.º ciclo	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)	Não se aplica (%)
O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências	40,8	46,5	7,7	4,2	0,7
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando	33,8	38,7	20,4	3,5	3,5
Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando	56,3	35,2	6,3	2,1	0,0
Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido	46,5	37,3	10,6	3,5	2,1
Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido	42,3	31,7	11,3	4,2	10,6
O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento	18,3	35,9	21,8	12,0	12,0
O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento	23,9	31,0	26,1	9,2	9,9
O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento	47,2	34,5	8,5	3,5	6,3
As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação (Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)	16,9	34,5	21,1	15,5	12,0

Secundário	Concordo totalmente (%)	Concordo parcialmente (%)	Discordo (%)	Não sei (%)	Não se aplica (%)
O meu educando é incentivado a melhorar os seus resultados escolares/competências	46,5	41,9	7,0	4,7	0,0
Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando	27,9	41,9	20,9	2,3	7,0
Sou informado sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando	41,9	48,8	9,3	0,0	0,0
Conheço os Projetos em que o meu educando está envolvido	39,5	51,2	4,7	4,7	0,0
Conheço os Clubes em que o meu educando está envolvido	39,5	41,9	7,0	4,7	7,0
O meu educando participa em atividades científicas do Agrupamento	30,2	27,9	14,0	16,3	11,6
O meu educando participa em atividades artísticas do Agrupamento	16,3	27,9	18,6	16,3	20,9
O meu educando participa em atividades desportivas do Agrupamento	44,2	37,2	7,0	2,3	9,3
As atividades promovidas pelo Agrupamento envolvem Pais/Encarregados de Educação	16,3	37,2	14,0	23,3	9,3

(Projetos, Clubes, Plano de Inovação, Biblioteca Escolar, ...)					
--	--	--	--	--	--

Pergunta: Indique, por favor, o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:

Pré-escolar	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não sei (%)
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação	5,1	5,1	33,3	15,2	21,2	20,2
Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação	5,1	8,1	39,4	15,2	14,1	18,2
Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação	6,1	3,0	15,2	23,2	50,5	2,0
Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador	6,1	4,0	18,2	30,3	38,4	3,0

1.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não sei (%)
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação	4,0	10,9	36,3	16,9	18,9	12,9
Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação	8,5	12,9	36,3	16,4	14,4	11,4
Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação	4,0	3,5	29,4	21,9	40,3	1,0
Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador	3,5	7,0	28,4	23,9	35,8	1,5

2.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não sei (%)
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação	6,3	9,0	47,7	14,4	17,1	5,4
Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação	9,9	16,2	45,9	9,9	14,4	3,6
Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação	2,7	3,6	36,9	28,8	27,0	0,9
Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador	4,5	3,6	37,8	25,2	27,9	0,9

3.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não sei (%)
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação	4,2	10,6	47,2	18,3	14,1	5,6
Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação	10,6	22,5	36,6	15,5	10,6	4,2
Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação	2,8	8,5	30,3	29,6	26,8	2,1

Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador	4,2	7,0	31,7	29,6	24,6	2,8
---	-----	-----	------	------	------	-----

Secundário	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não sei (%)
Disponibilidade da Direção para receber e ouvir Pais/Encarregados de Educação	9,3	0,0	48,8	11,6	25,6	4,7
Soluções apresentadas pela Direção para os problemas apresentados pelos Pais/Encarregados de Educação	11,6	0,0	53,5	16,3	14,0	4,7
Disponibilidade manifestada pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador para receber e ouvir os Pais/Encarregados de Educação	4,7	4,7	30,2	20,9	39,5	0,0
Formas de comunicação/divulgação da informação pelo Diretor(a) de Turma/Professor Titular de Turma/Educador	2,3	7,0	32,6	27,9	30,2	0,0

Pergunta: Indique, por favor, o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:

Pré-escolar	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)
Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma	1,0	3,0	28,3	33,3	34,3
Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma	2,0	3,0	11,1	28,3	55,6
Educadores/Professores do Agrupamento	2,0	2,0	19,2	27,3	48,5
Assistentes Operacionais do Agrupamento	2,0	4,0	16,2	27,3	50,5

1.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)
Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma	2,0	5,5	42,8	27,9	21,9
Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma	2,0	2,5	29,4	27,4	38,8
Educadores/Professores do Agrupamento	2,5	3,5	34,8	27,4	31,8
Assistentes Operacionais do Agrupamento	2,0	7,0	32,3	29,9	28,9

2.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)
Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma	3,6	7,2	43,2	26,1	19,8
Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma	0,9	8,1	43,2	25,2	22,5
Educadores/Professores do Agrupamento	1,8	5,4	50,5	21,6	20,7
Assistentes Operacionais do Agrupamento	2,7	8,1	44,1	22,5	22,5

3.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)
Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma	5,6	14,1	38,0	26,1	16,2
Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma	2,8	12,7	38,7	31,0	14,8
Educadores/Professores do Agrupamento	2,8	16,2	45,1	24,6	11,3
Assistentes Operacionais do Agrupamento	3,5	10,6	44,4	27,5	14,1

Secundário	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)
Relacionamento do meu educando e outros alunos da turma	2,3	7,0	60,5	14,0	16,3
Relacionamento do meu educando com os Professores/Educadores da turma	0,0	4,7	53,5	23,3	18,6
Educadores/Professores do Agrupamento	0,0	9,3	44,2	30,2	16,3
Assistentes Operacionais do Agrupamento	0,0	2,3	58,1	23,3	16,3

Pergunta: Indique, por favor, o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes serviços:

Pré-escolar	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não o utilizei (%)
Secretaria do Agrupamento	1,0	4,0	41,4	14,1	11,1	28,3
Biblioteca da Escola	1,0	2,0	22,2	3,0	3,0	68,7
Reprografia da Escola	1,0	2,0	18,2	3,0	3,0	72,7
Papelaria da Escola	1,0	2,0	19,2	3,0	3,0	71,7
Bar da Escola	1,0	2,0	18,2	4,0	3,0	71,7
Refeitório da Escola	1,0	3,0	23,2	15,2	22,2	35,4
Portaria da Escola	3,0	4,0	25,3	9,1	16,2	42,4

1.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não o utilizei (%)
Secretaria do Agrupamento	3,5	7,0	44,8	10,4	9,5	24,9
Biblioteca da Escola	3,0	3,5	29,9	13,9	9,0	40,8
Reprografia da Escola	2,5	4,0	26,4	4,5	4,0	58,7
Papelaria da Escola	2,5	4,0	25,9	5,5	4,0	58,2
Bar da Escola	3,0	4,5	23,9	4,5	3,5	60,7
Refeitório da Escola	5,5	8,5	41,8	15,9	12,4	15,9
Portaria da Escola	4,5	8,0	36,3	23,4	18,9	9,0

2.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não o utilizei (%)
Secretaria do Agrupamento	0,9	4,5	51,4	15,3	17,1	10,8
Biblioteca da Escola	2,7	4,5	41,4	11,7	13,5	26,1
Reprografia da Escola	2,7	1,8	42,3	9,9	11,7	31,5
Papelaria da Escola	0,9	1,8	51,4	13,5	18,0	14,4
Bar da Escola	4,5	2,7	50,5	9,0	15,3	18,0
Refeitório da Escola	6,3	8,1	48,6	10,8	9,0	17,1
Portaria da Escola	0,9	2,7	50,5	21,6	22,5	1,8

3.º ciclo	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não o utilizei (%)
Secretaria do Agrupamento	0,7	4,2	57,7	17,6	9,2	10,6
Biblioteca da Escola	1,4	4,9	52,8	14,1	5,6	21,1
Reprografia da Escola	0,7	5,6	48,6	14,1	7,7	23,2
Papelaria da Escola	1,4	3,5	52,1	16,9	9,9	16,2
Bar da Escola	1,4	8,5	50,0	15,5	8,5	16,2
Refeitório da Escola	2,8	9,9	47,2	10,6	5,6	23,9
Portaria da Escola	0,7	6,3	55,6	16,9	19,0	1,4

Secundário	Nada satisfeito (%)	Pouco satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Muito satisfeito (%)	Totalmente satisfeito (%)	Não o utilizei (%)
Secretaria do Agrupamento.	0,0	2,3	55,8	25,6	11,6	4,7
Biblioteca da Escola	0,0	11,6	41,9	14,0	14,0	18,6
Reprografia da Escola	0,0	7,0	48,8	14,0	14,0	16,3
Papelaria da Escola	2,3	7,0	41,9	18,6	18,6	11,6
Bar da Escola	2,3	7,0	39,5	18,6	16,3	16,3
Refeitório da Escola	2,3	7,0	44,2	4,7	7,0	34,9
Portaria da Escola	0,0	2,3	51,2	20,9	23,3	2,3



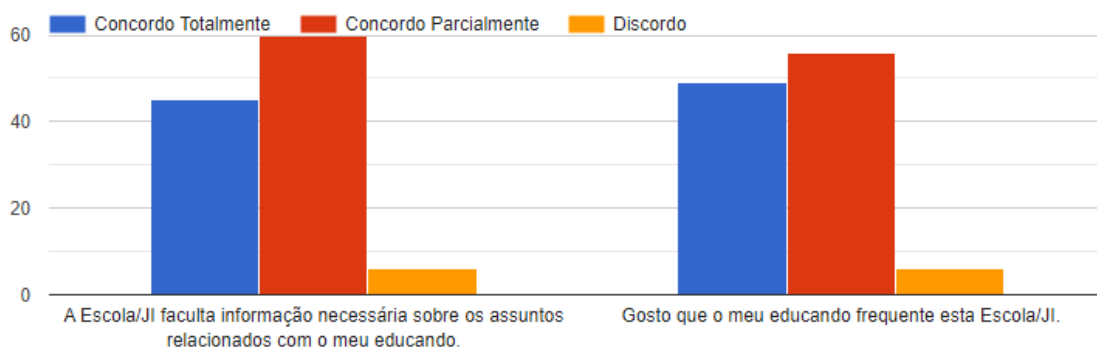
Pergunta: Opinião sobre os seguintes aspetos

Pré-escolar

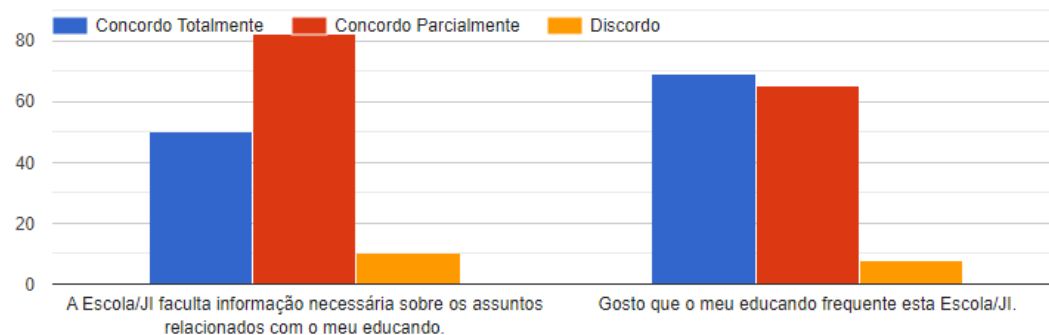
1.º ciclo



2.º ciclo



3.º ciclo

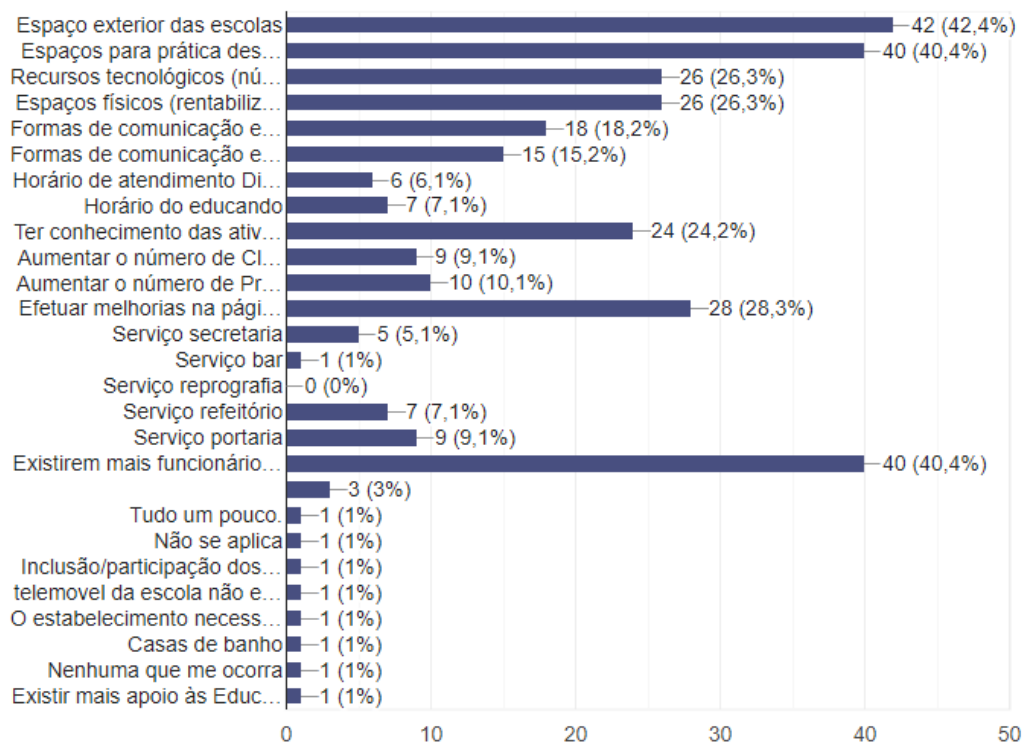


Secundário

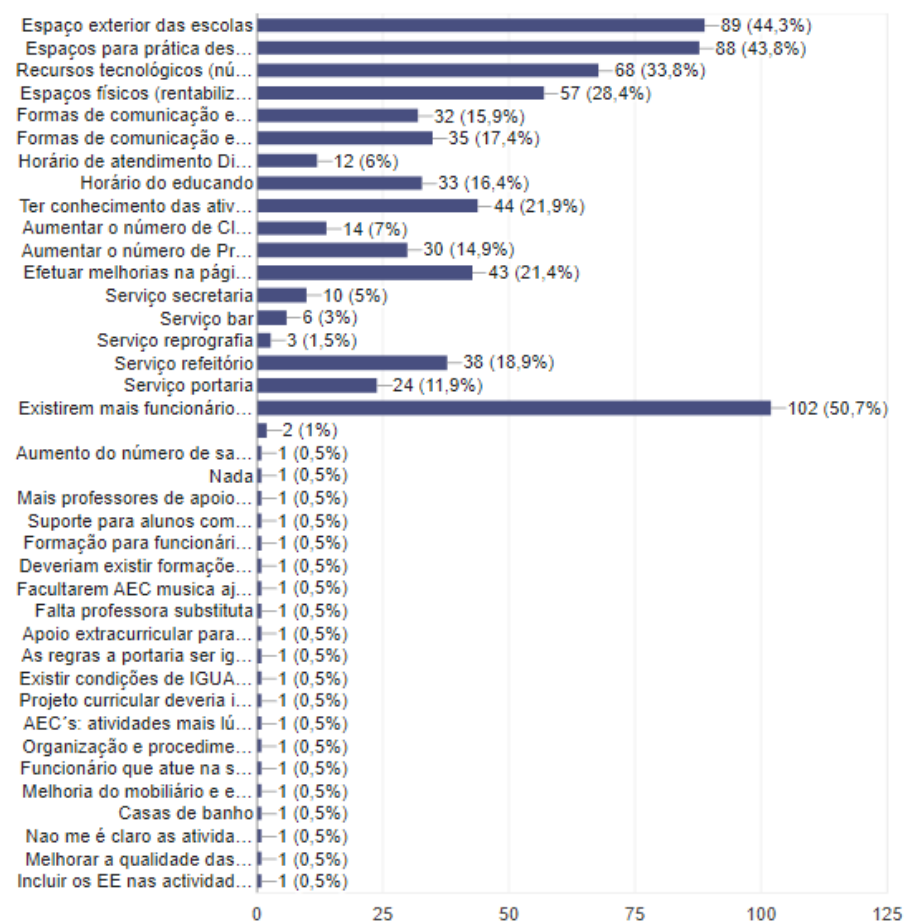


Pergunta: O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

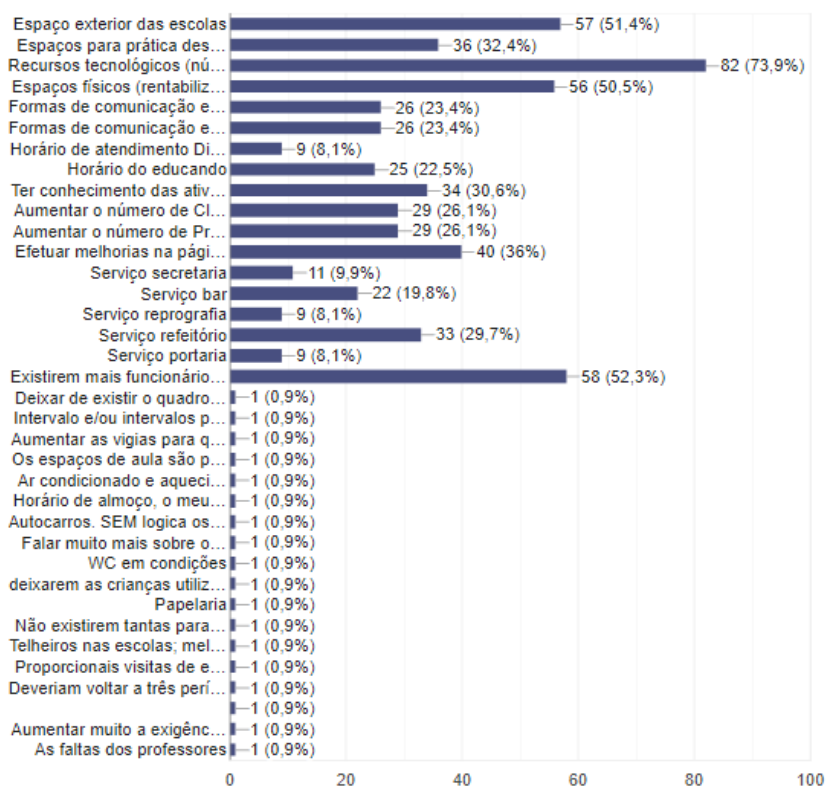
Pré-escolar



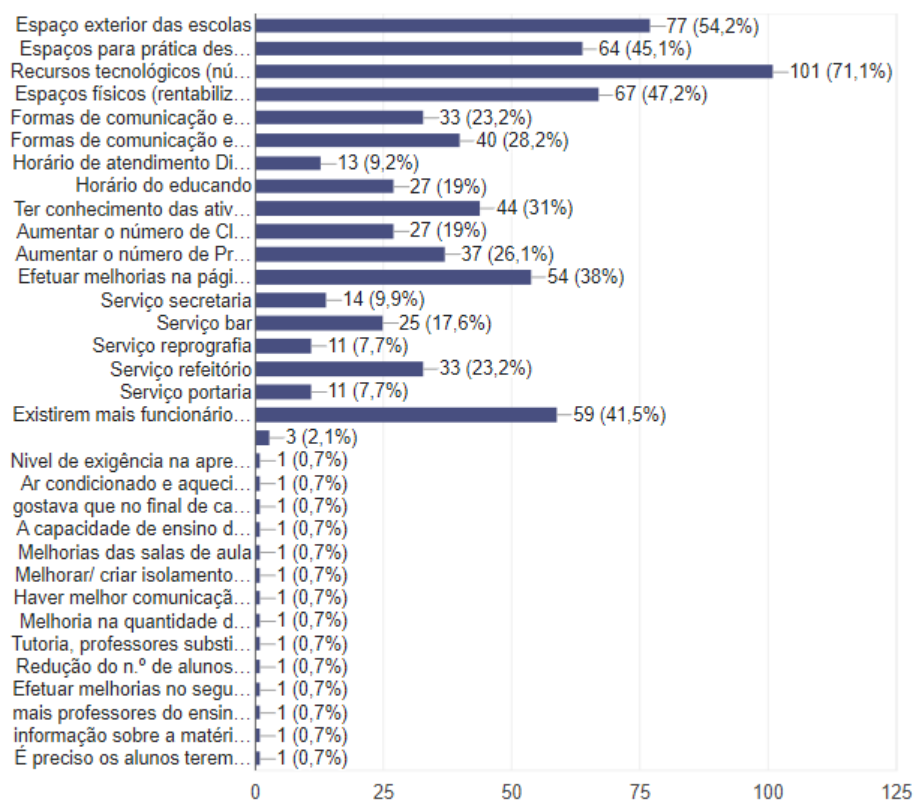
1.º ciclo



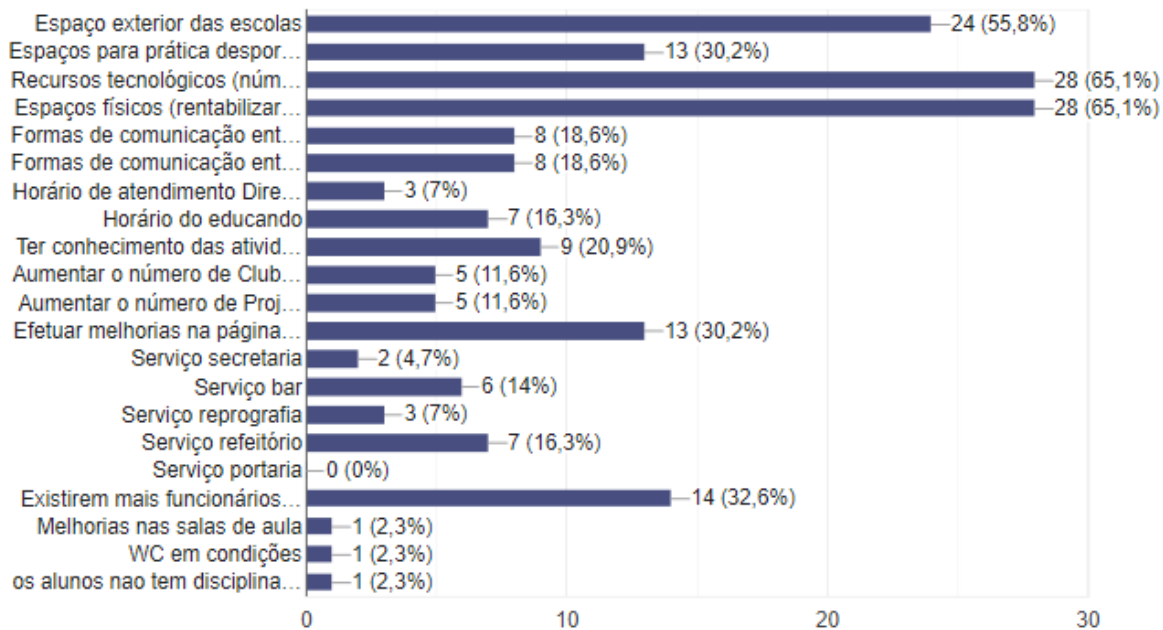
2.º ciclo



3.º ciclo



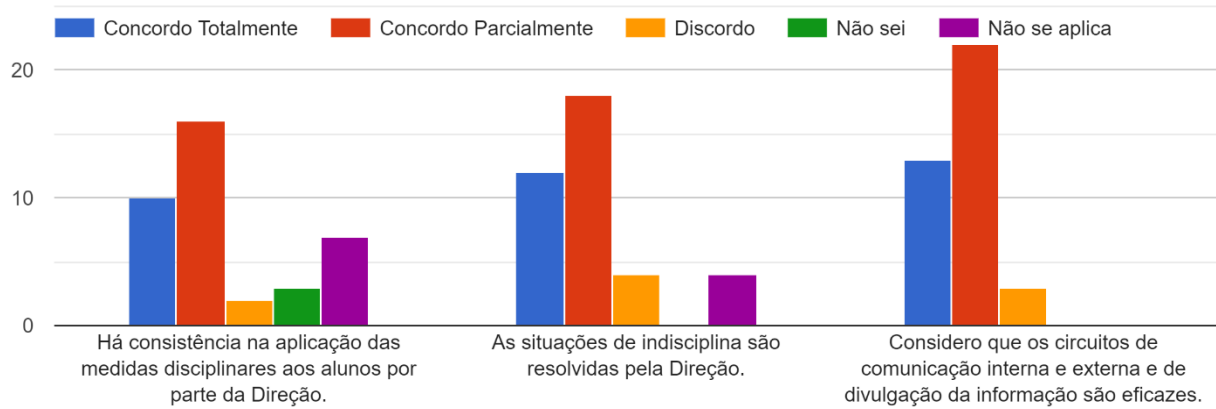
Secundário



Respostas Diretores de Turma

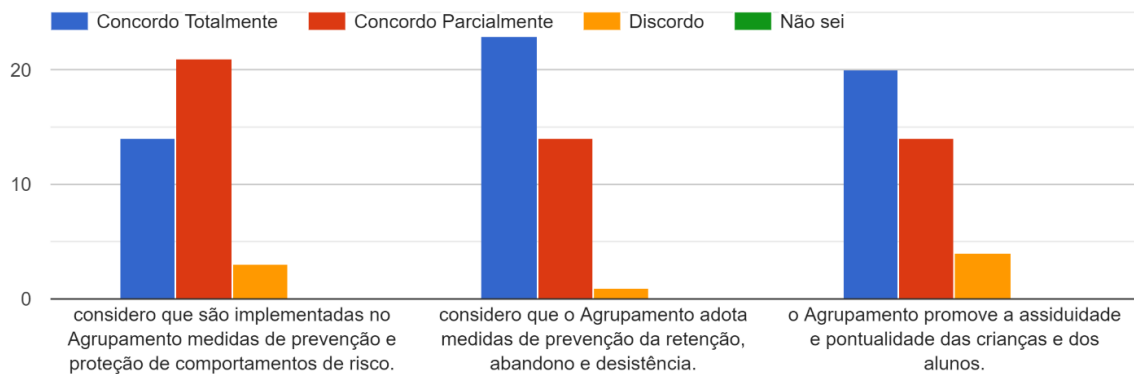
Total respostas: 38

Domínio: Liderança e gestão



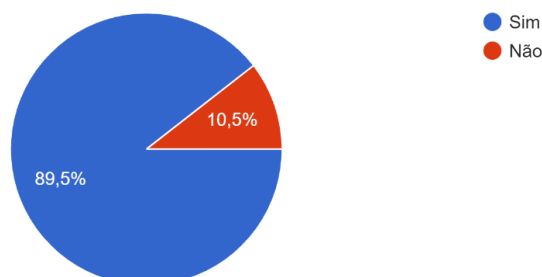
Domínio: Prestação Serviço Educativo

Enquanto Diretor(a) de Turma:



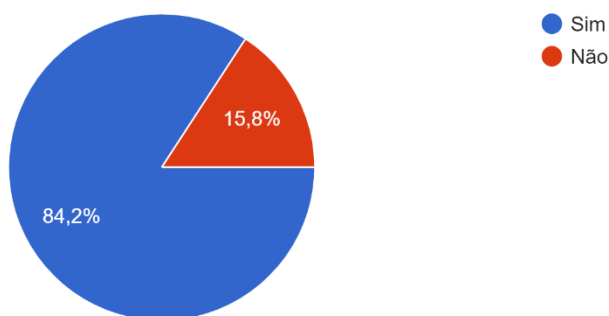
Foram cumpridos, pela EMAEI, os prazos a ter em conta no processo de elaboração do RTP, constantes na legislação?

38 respostas



Houve resposta, pela EMAEI, a todas as situações referenciadas pelos PTT/DT?

38 respostas



De que forma foi feita a monitorização por parte da EMAEI das medidas de apoio à aprendizagem?

Não se aplica.

Relatórios, observação de aulas...

Reunião com DT, prof de Educação Especial, Encarregados de Educação

Através da realização de um RTP para o aluno com medidas de apoio.

Através do preenchimento de um documento elaborado para esse efeito.

Documentação de monitorização

Não observado.

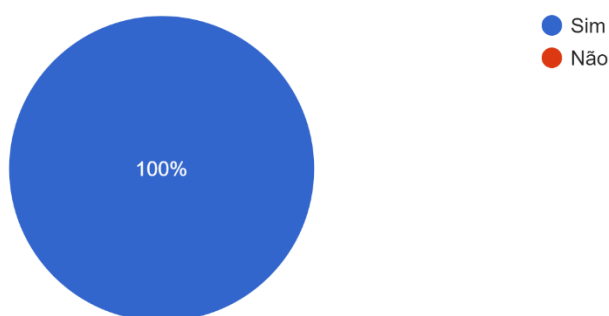
Contacto direto (presencialmente e via email). Documentos próprios

Acesso aos documentos partilhados no Sharepoint.

Domínio: Resultados

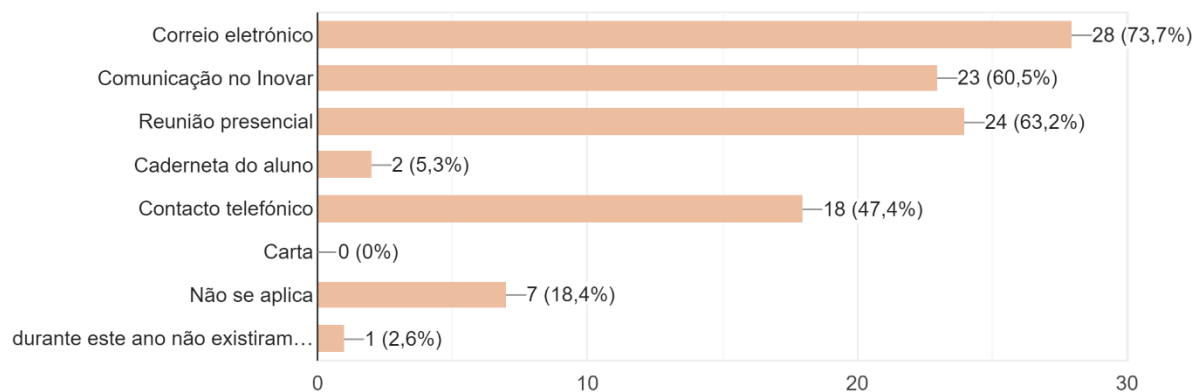
Enquanto Diretor(a) de Turma divulgou as normas e código de conduta junto de alunos e Encarregados de Educação da sua direção de turma?

38 respostas



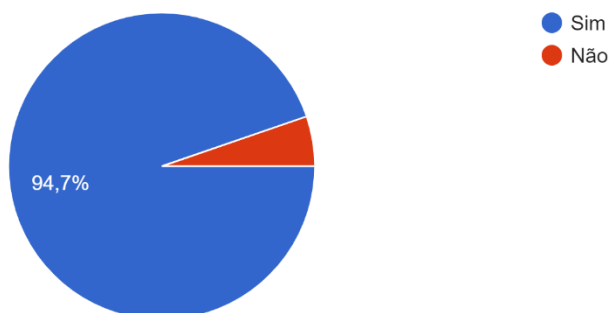
De que forma os Encarregados de Educação da sua direção de turma tomaram conhecimento dos incidentes disciplinares dos educandos?

38 respostas



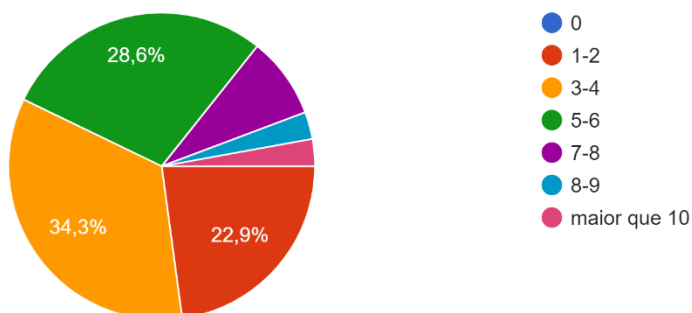
Na sua turma existem alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escala A)?

38 respostas



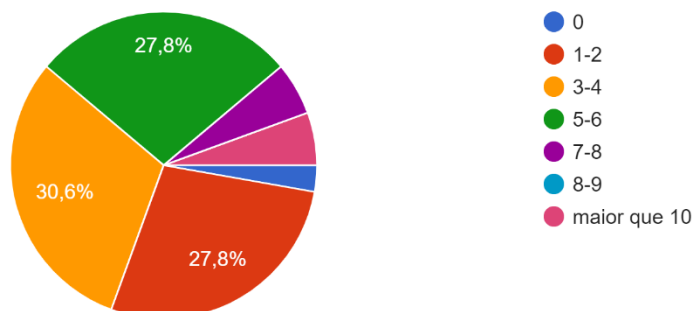
Se respondeu sim à questão anterior, indique o número de alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escala A)

35 respostas



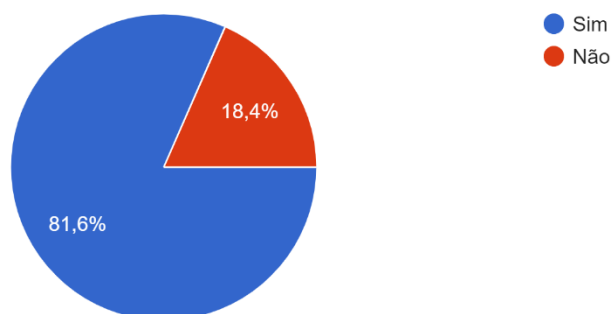
Dos alunos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (escala A), quantos transitaram de ano/foram aprovados.

36 respostas



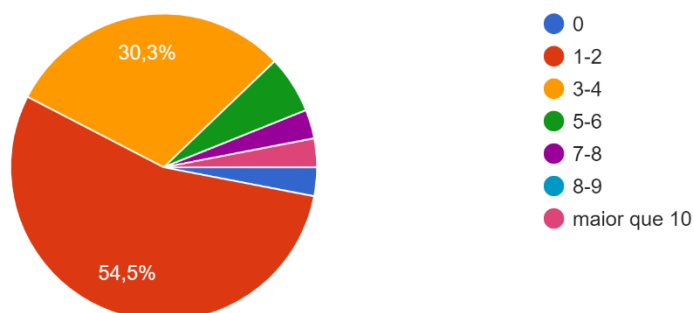
Na sua turma existem alunos de origem imigrante?

38 respostas



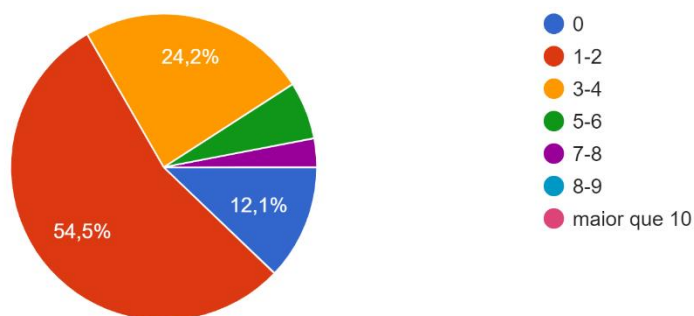
Se respondeu sim à questão anterior, indique o número de alunos de origem imigrante.

33 respostas



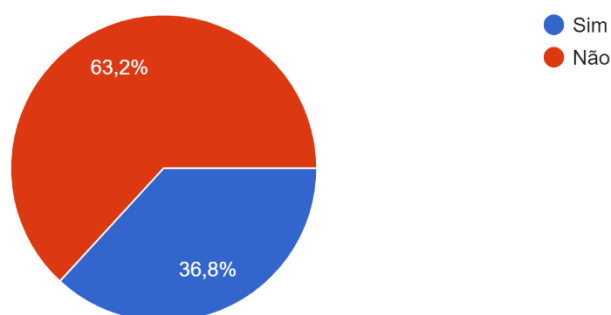
Dos alunos de origem imigrante, quantos transitaram de ano/ficaram aprovados.

33 respostas



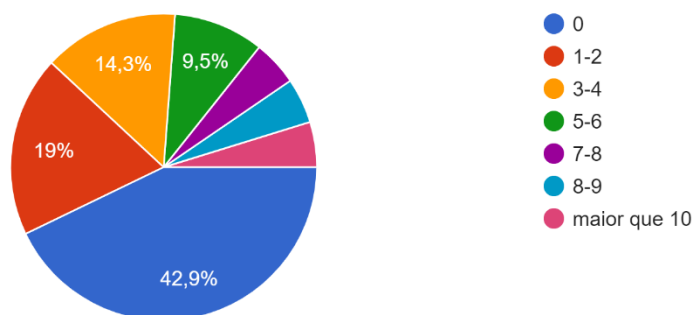
Na sua turma existem alunos de grupos culturalmente desfavorecidos?

38 respostas



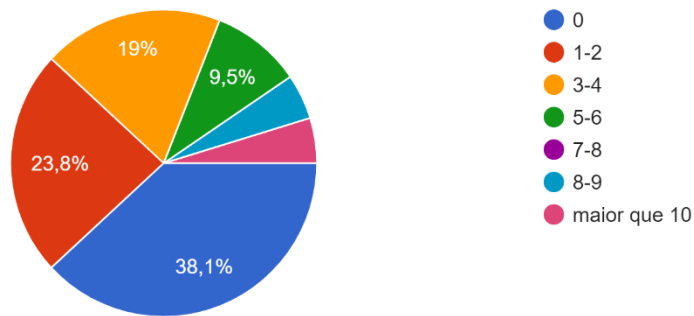
Se respondeu sim à questão anterior, indique o número de alunos de grupos culturalmente desfavorecidos.

21 respostas



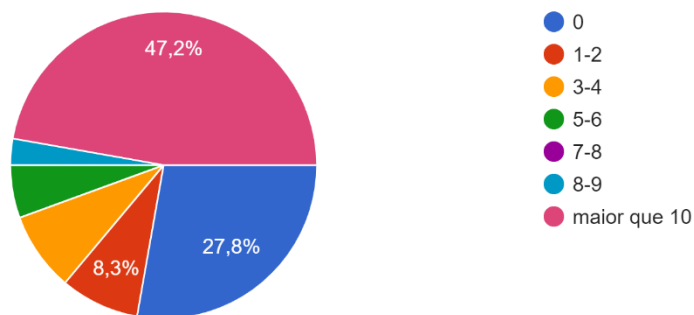
Dos alunos de grupos culturalmente desfavorecidos, quantos transitaram de ano/foram aprovados?

21 respostas



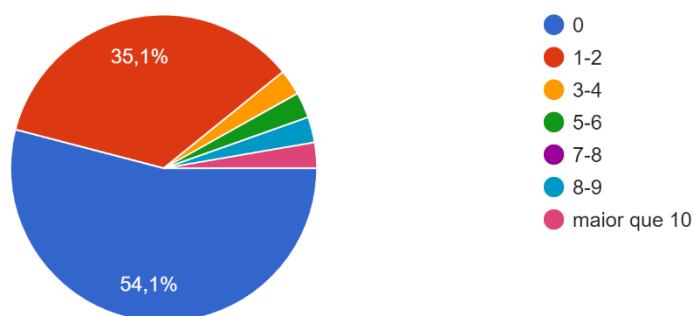
Quantos alunos da sua turma participaram em iniciativas da escola que promovem a formação pessoal e cidadania? (Poderá solicitar informação ...dania/recorrer a informações constantes em ata).

36 respostas



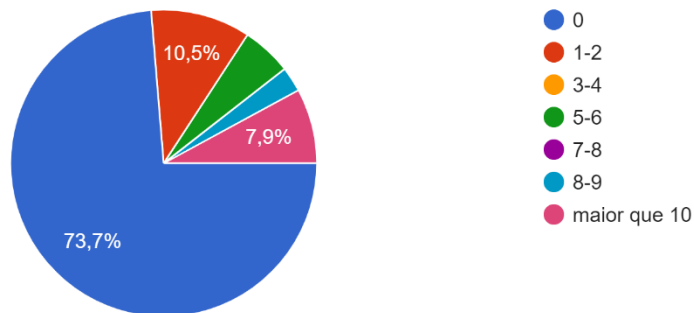
Quantas atividades foram desenvolvidas na Escola por iniciativa dos alunos da sua turma?

37 respostas



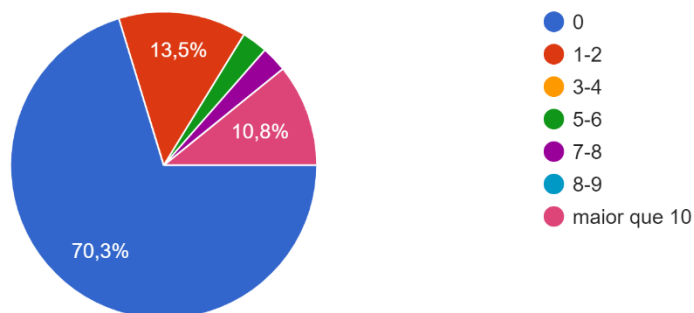
Quanto alunos, da sua turma participaram em trabalho voluntário? (Poderá solicitar informação ao Professor de Cidadania/Coordenador Projetos e Clubes/recorrer a informações constantes em ata, ...).

38 respostas



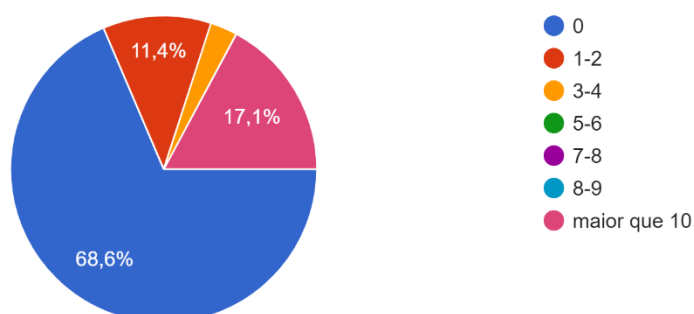
Quanto alunos da sua turma participaram em ações de solidariedade? Poderá solicitar informação ao Professor de Cidadania/Coordenador Projetos e ...es/recorrer a informações constantes em ata, ...).

37 respostas



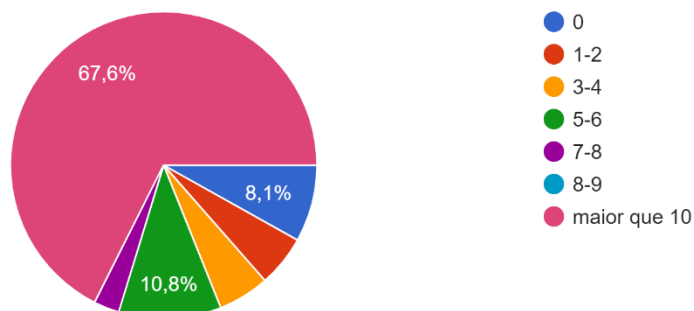
Quanto alunos da sua turma participaram em ações de apoio à inclusão? (Poderá solicitar informação ao Professor de Cidadania/Coordenador...s/recorrer a informações constantes em ata, ...)

35 respostas



Quantos alunos da sua turma estiveram envolvidos em ações de participação democrática - eleição delegado/subdelegado/parlamento jovens?(Poderá s...s/recorrer a informações constantes em ata, ...)

37 respostas



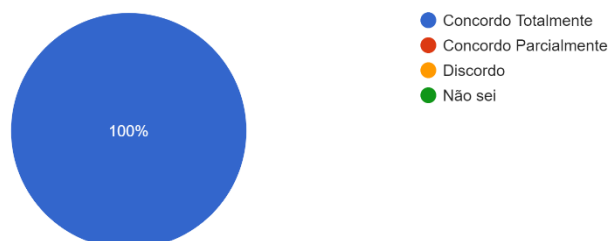
Respostas Coordenador Projetos

Total respostas: 1

Domínio - Prestação Serviço Educativo

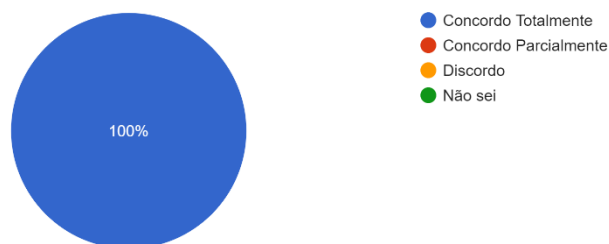
São desenvolvidas medidas de forma a promover a participação e envolvimento dos Alunos e das Crianças na Comunidade.

1 resposta



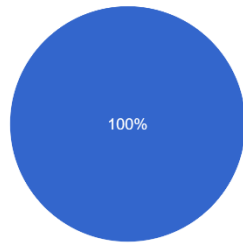
As Parcerias estabelecidas com outras instituições e agentes da comunidade mobilizam recursos e promovem a qualidade das aprendizagens.

1 resposta



Os projetos são avaliados?

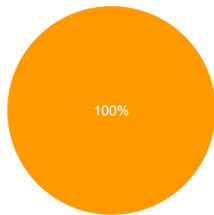
1 resposta



- Sim
- Não
- Sem informação disponível

Existem consequências das avaliações dos Projetos?

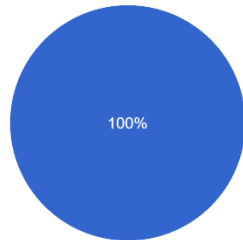
1 resposta



- Sim
- Não
- Sem informação disponível

Existem Parcerias com outras instituições e agentes na comunidade?

1 resposta

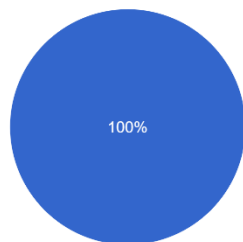


- Sim
- Não
- Sem informação disponível

Domínio - Liderança e Gestão

As Parcerias são avaliadas?

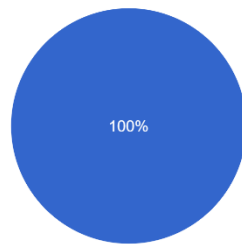
1 resposta



- Sim
- Não
- Sem informação disponível

Existem consequências das avaliações das Parcerias?

1 resposta



- Sim
- Não
- Sem informação disponível

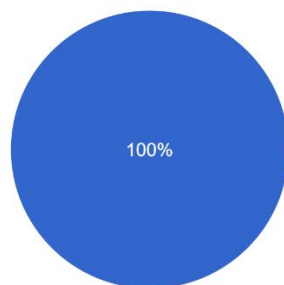
Respostas Psicólogo

Total respostas: 1

Domínio - Prestação Serviço Educativo

O Agrupamento adota medidas de orientação escolar e profissional junto dos alunos.

1 resposta



- Concordo Totalmente
- Concordo Parcialmente
- Discordo
- Não sei

Que medidas de orientação escolar e profissional são desenvolvidas junto dos alunos?

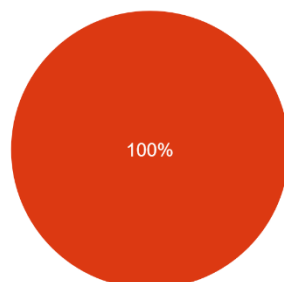
Existe um programa de orientação para os alunos do 9º ano e do 12º ano. Além disso, existem também momentos de esclarecimento e informação nas turmas.

Indique quantos alunos beneficiaram de medidas de orientação escolar e profissional. Caso não tenha um valor exato indique um valor aproximado.

96 alunos do 9º ano e 4 do secundário

Há seguimento dos alunos que beneficiaram de orientação vocacional no 9.º ano, de forma a compreender se estão satisfeitos com a opção que tomaram?

1 resposta



- Sim
- Não

Coordenadores de Departamento

Total respostas: 6

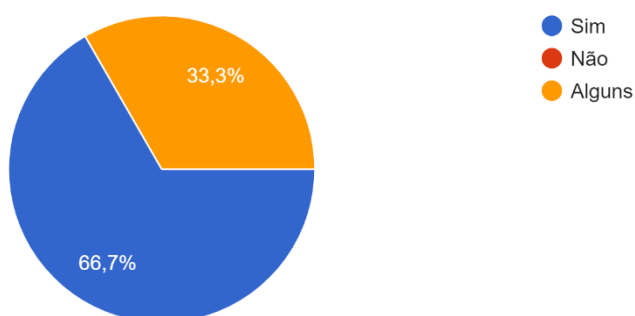
Domínio - Autoavaliação

Pergunta	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
O processo de autoavaliação do Agrupamento tem impacto no planeamento e na gestão das atividades, na organização da escola e nas práticas profissionais.	4	2	-	-
Existe comunicação e reflexão acerca dos resultados da autoavaliação.	5	1	-	-
Foram recolhidas, em Departamento, sugestões que contribuíssem para a melhoria do processo de autoavaliação.	4	2	-	-
Foram implementadas sugestões que contribuíssem para a melhoria do processo de autoavaliação.	3	3	-	-

Domínio - Liderança e Gestão

São claros e coerentes os documentos orientadores do Agrupamento?

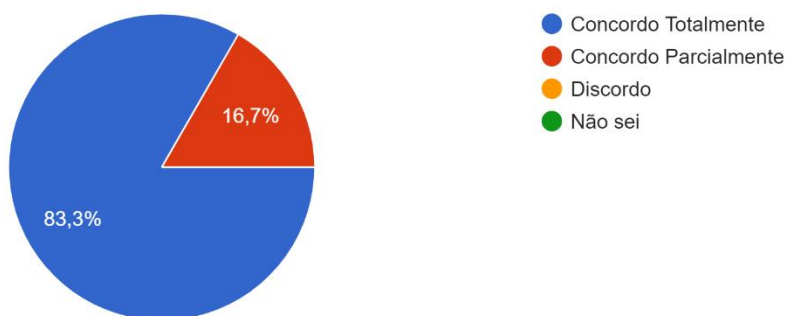
6 respostas



Enquanto Coordenador	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
considera estar ativamente envolvido na priorização da qualidade das aprendizagens que orienta a ação da Escola.	6	-	-	-
entende que as ações que o seu departamento colocou em prática permitiram o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	5	1	-	-
considera que é motivado para se desenvolver profissionalmente	6	-	-	-
considera que a Direção gere bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.	5	1	-	-
considera que é motivado para sugerir melhorias	6	-	-	-
sente-se motivado para promover trabalho em equipa, no seu Departamento.	6	-	-	-
considera que incentiva à participação na escola dos diferentes atores educativos.	4	2	-	-
considera que há processos de valorização das lideranças	1	5	-	-
considera que, no seu Departamento, incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções.	5	1	-	-
assegura-se de que os critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas são divulgados para a Comunidade Educativa	3	3	-	-
informa/alerta que a informação divulgada à Comunidade Educativa deve respeitar os princípios éticos e deontológicos.	4	2	-	-

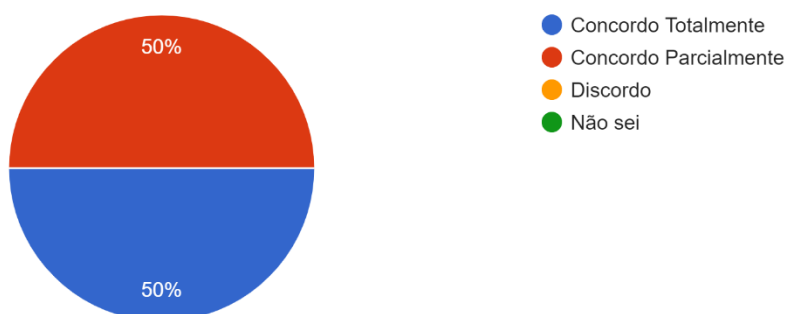
A Direção estimula a iniciativa dos coordenadores.

6 respostas



Existem práticas de formação contínua dos profissionais, promovidas pelo Centro de Formação local, adequadas às necessidades e às prioridades pedagógicas.

6 respostas



Domínio - Prestação Serviço Educativo

No seu Departamento,	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
estão incluídas no currículo, atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.	4	2	-	-
é promovida a articulação vertical.	4	2	-	-
é promovida a articulação horizontal	5	1	-	-
existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	6	-	-	-
os docentes aplicam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas, no desenvolvimento do currículo.	4	2	-	-
existe partilha de páticas científico-pedagógicas relevantes.	3	3	-	-
existe a regulação por pares como contributo para a melhoria da prática letiva.	5	1	-	-
existem rotinas em termos de práticas de regulação pelas lideranças	4	2	-	-
existe contributo dos coordenadores para a regulação da melhoria da prática pedagógica.	4	2	-	-

O que poderia ser melhorado no Agrupamento quanto à coordenação de Departamento? 2 respostas

Nada a referir.

Nada a salientar

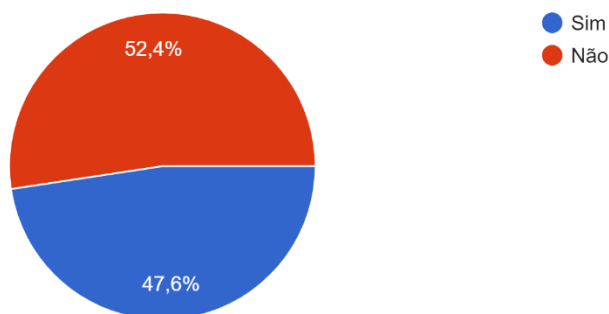
Assistentes Operacionais

Total respostas: 42

Domínio - Autoavaliação

Para além deste questionário, participou na autoavaliação do Agrupamento (por exemplo, colaborando com a Avaliação Interna na definição ...pelos Assistentes Operacionais ou da Direção, ...)?

42 respostas

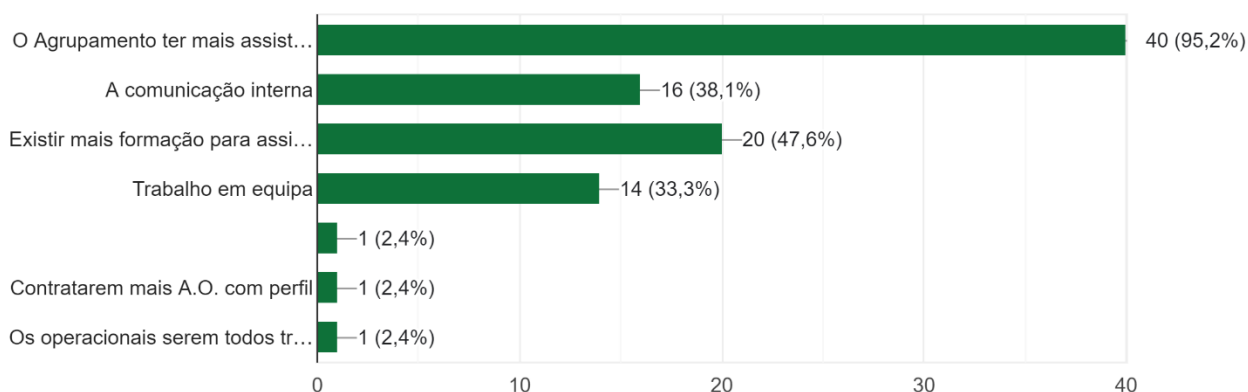


Domínio - Liderança e Gestão

Pergunta	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
O Agrupamento mobiliza a comunidade Educativa em torno do seu Projeto Educativo	15	21	2	4
Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do PE do Agrupamento	17	19	2	4
As situações de indisciplina são bem resolvidas	10	23	7	2
Existe um bom ambiente escolar	14	19	8	1
O ambiente escolar é seguro	22	19	1	----
O ambiente escolar é saudável	21	19	----	2
O ambiente escolar é ecológico	15	20	6	1
No Agrupamento incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da Escola.	16	21	3	2
A Direção estimula a iniciativa dos trabalhadores não docentes.	17	14	7	4
A Direção valoriza as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e o seu bem-estar.	18	16	5	3
A Direção gere bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.	17	15	7	3
As lideranças fazem uma boa gestão de conflitos.	21	12	6	3
É motivado pela Direção/ Chefe Pessoal/ Coordenadores de Estabelecimento para sugerir melhorias.	21	11	9	1
É motivado pela Direção/ Chefe Pessoal/ Coordenadores de Estabelecimento para se desenvolver profissionalmente.	20	12	9	1
Sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	18	18	5	1
As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	19	18	6	1
O Agrupamento promove a realização de formação adequada às suas necessidades.	16	15	8	3
Os circuitos de comunicação interne e externa e de informação são eficazes.	11	21	8	2
Gosto de trabalhar nesta escola.	30	9	2	1

O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

42 respostas



Entrevista Alunos

Entrevista - Análise das perceções dos alunos sobre a relevância da autoavaliação

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. Existe um bom ambiente escolar (respeito pelas normas, harmonia, segurança, ambiente acolhedor e cordial e por isso sentes-te seguro ou não?....).	Sim: 7	Sim: 2 Não: 2 Mais ou menos: 2 Alguns alunos são maus e agredem outros e há mais violência nos recreios.	Sim: 7	Sim: 3 + 4	Sim: 3 (Apesar de alguns alunos mais novos não respeitarem os auxiliares)
2. O ambiente escolar é ecológico (existem medidas para reduzir o impacto da Comunidade Educativa no ambiente - reciclagem/ menor utilização plásticos/papel..).	Há reciclagem em aula: 7 Há reciclagem exterior: 7 A reciclagem no exterior nem todos os alunos fazem (existem poucos locais) Há menos utilização de papel	Sim: 6	Não: 7	Não há reciclagem em aula: 3 Há pouca reciclagem exterior: 3 - A reciclagem no exterior nem sempre é possível fazer pois existem poucos locais. - Continuam a utilizar papel pois os outros recursos são quase inexistentes: 3 Não:4	Não: 3 (podiam ser criados ecopontos, pq existem uns na rua o que facilitaria a tarefa da reciclagem)

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
3. As instalações e os equipamentos da Escola estão adequados às aprendizagens.	Sim: 7	Tudo bom menos a Internet que não funciona na maioria dos dias; os projetores estão variados e os computadores estão avariados ou são lentos.	Há coisas danificadas. Projetores estragados, colunas estragadas, salas quentes e internet lenta.	Não: 3 + 4 - Cadeiras nas salas são velhas e estão degradadas; - Bancos do laboratório não permitem uma postura correta, fazem muito ruído e têm muitas aulas nessa sala e não são necessariamente de FQ/CN; - Internet não funciona na maioria dos dias; de fraca qualidade - Projetores estão variados - Computadores são lentos, sem som. - A escola devia ter ar condicionado principalmente no inverno que as salas estão muito frias. - Entrada pelo portão principal pelos alunos quando estão atrasados. - Estores estragados - Luzes que fazem barulho Ar condicionado seria bom ter	Não: 3 - Internet de fraca qualidade ou não funciona - bebedouros: faltam - Ar condicionado seria bom ter
4. Na Escola é incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania. (Sim/ Não)	Sim: 7 Recolha tampas/ brinquedos/roupas/Laço azul/Dia pijama	Sim: 6	Às vezes: 7	Não: 4 A comunicação não é eficaz, os professores deviam falar mais no assunto, nas turmas	Às vezes: 2 Não: 1
5. O PTT/DT mostra-se disponível para receber e ouvir os alunos.	Sim: 7	Sim: 6	Às vezes: 7	Sim: 3+4	Sim: 3
6. As soluções apresentadas pela Direção do Agrupamento são adequadas para resolver os problemas dos alunos.	-	-	-	Não: 3 Às vezes: 4 EX: Falta de projetores não é resolvida	As vezes: 3 Ex: em situações de bulliing nas redes sociais devia haver sensibilização por parte da escola, com a participação da polícia

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
<p>7. Qual a tua opinião sobre o funcionamento do refeitório?</p> <p>Entre os serviços bar/ refeitório/ secretaria/ portaria/ papelaria qual o que funciona melhor? Pior? Porquê?</p>	<p>Há muito barulho durante a refeição: 7 Desperdício de comida (não comem tudo o que está no prato): 2 Gostam da comida: 4 Não respeitam os auxiliares: 2</p>	<p>Papelaria é o serviço que funciona melhor pois está sempre tudo a funcionar (todos de acordo)</p> <p>Bar é o pior. - nem sempre conseguem comprar o lanche, durante o intervalo, pois está muita gente na fila; - há muita confusão na fila do bar causada pelos alunos mais velhos; - organização / serviço do bar deveria ser diferente.</p> <p>Portaria, segundo pior. - sair pelo portão pequeno congestionam a passagem(entrada/saída).</p>	<p>Bar é o serviço que funciona melhor.</p> <p>A Papelaria é o pior. - nem sempre funciona o sistema. - mas também já não é preciso ir à Papelaria carregar os cartões. O sistema mudou.</p>	<p>Porto Alto Refeitório: - Comida nem sempre agrada e é servida pouca quantidade. Portaria: - sair pelo portão pequeno congestionam a passagem(entrada/saída). - Não há rampa de acesso na entrada para os alunos em cadeira de rodas/com dificuldades motoras Papelaria: Pouca disponibilidade Bar: - Poucos funcionários para atendimento nos intervalos - Não há variedade de produtos - Não há fruta - Não servem todo o tipo de comida nos intervalos Samora Correia Melhor: secretaria: 4 Poucas pessoas recorrem à secretaria, logo funciona melhor Pior: Bar: 4 Porque há muitos alunos a ir ao bar ao mesmo tempo e gera-se muita confusão</p>	<p>Melhor : Bar: 3 Funcionárias simpáticas Pior: Secretaria: 3 Porque demoram muito tempo a atender, às vezes estão à conversa Papelaria: 3 Pelo horário A funcionária demora a atender e até lá está</p>

Respostas Coordenadores de Departamento

Total respostas: 6

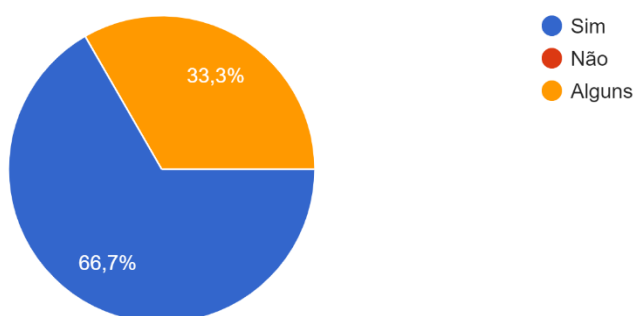
Domínio - Autoavaliação

Pergunta	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
O processo de autoavaliação do Agrupamento tem impacto no planeamento e na gestão das atividades, na organização da escola e nas práticas profissionais.	4	2	-	-
Existe comunicação e reflexão acerca dos resultados da autoavaliação.	5	1	-	-
Foram recolhidas, em Departamento, sugestões que contribuíssem para a melhoria do processo de autoavaliação.	4	2	-	-
Foram implementadas sugestões que contribuíssem para a melhoria do processo de autoavaliação.	3	3	-	-

Domínio - Liderança e Gestão

São claros e coerentes os documentos orientadores do Agrupamento?

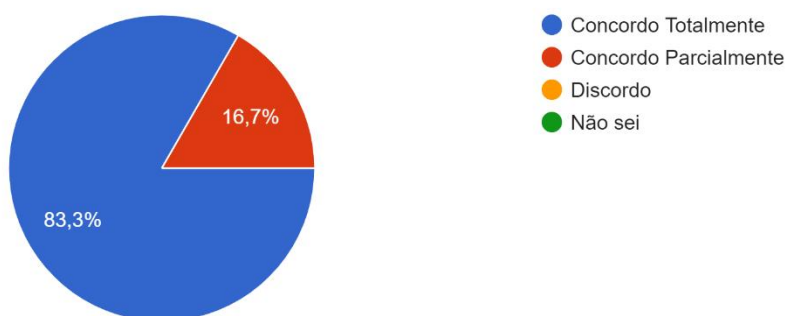
6 respostas



Enquanto Coordenador	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
considera estar ativamente envolvido na priorização da qualidade das aprendizagens que orienta a ação da Escola.	6	-	-	-
entende que as ações que o seu departamento colocou em prática permitiram o cumprimento das metas e objetivos educacionais.	5	1	-	-
considera que é motivado para se desenvolver profissionalmente	6	-	-	-
considera que a Direção gere bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.	5	1	-	-
considera que é motivado para sugerir melhorias	6	-	-	-
sente-se motivado para promover trabalho em equipa, no seu Departamento.	6	-	-	-
considera que incentiva à participação na escola dos diferentes atores educativos.	4	2	-	-
considera que há processos de valorização das lideranças	1	5	-	-
considera que, no seu Departamento, incentiva-se o desenvolvimento de Projetos e soluções.	5	1	-	-
assegura-se de que os critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas são divulgados para a Comunidade Educativa	3	3	-	-
informa/alerta que a informação divulgada à Comunidade Educativa deve respeitar os princípios éticos e deontológicos.	4	2	-	-

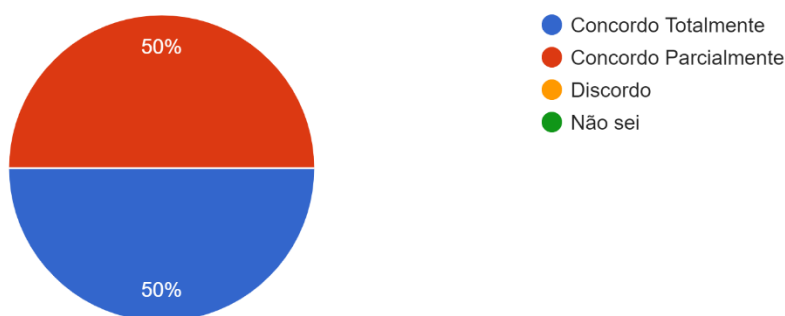
A Direção estimula a iniciativa dos coordenadores.

6 respostas



Existem práticas de formação contínua dos profissionais, promovidas pelo Centro de Formação local, adequadas às necessidades e às prioridades pedagógicas.

6 respostas



Domínio - Prestação Serviço Educativo

No seu Departamento,	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
estão incluídas no currículo, atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.	4	2	-	-
é promovida a articulação vertical.	4	2	-	-
é promovida a articulação horizontal	5	1	-	-
existe aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	6	-----	-	-
os docentes aplicam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas, no desenvolvimento do currículo.	4	2	-	-
existe partilha de páticas científico-pedagógicas relevantes.	3	3	-	-
existe a regulação por pares como contributo para a melhoria da prática letiva.	5	1	-	-
existem rotinas em termos de práticas de regulação pelas lideranças	4	2	-	-
existe contributo dos coordenadores para a regulação da melhoria da prática pedagógica.	4	2	-	-

O que poderia ser melhorado no Agrupamento quanto à coordenação de Departamento? 2 respostas

Nada a referir.

Nada a salientar

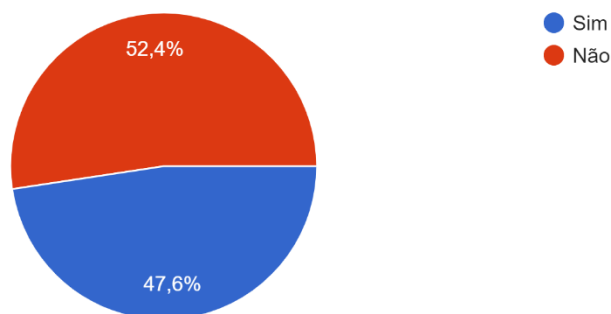
Respostas Assistentes Operacionais

Total respostas: 42

Domínio - Autoavaliação

Para além deste questionário, participou na autoavaliação do Agrupamento (por exemplo, colaborando com a Avaliação Interna na definição ...pelos Assistentes Operacionais ou da Direção, ...)?

42 respostas

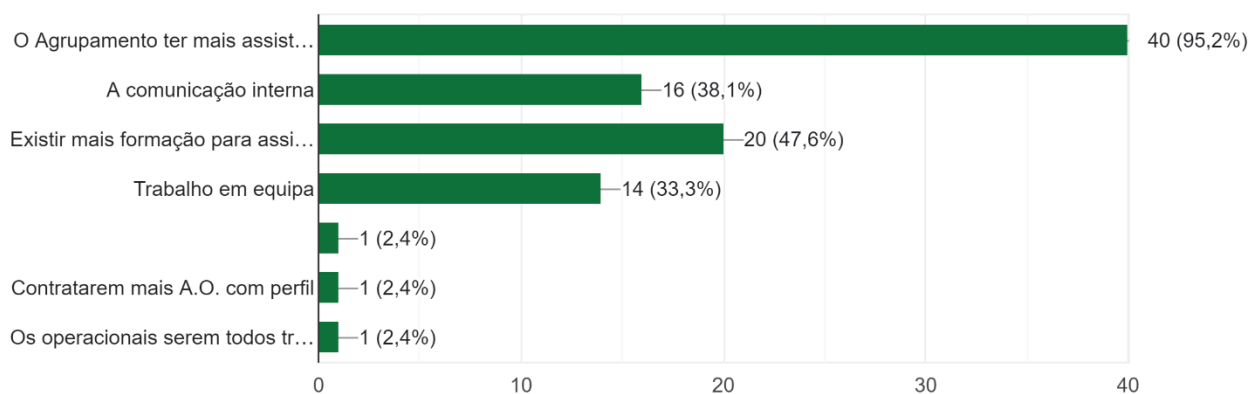


Domínio - Liderança e Gestão

Pergunta	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
O Agrupamento mobiliza a comunidade Educativa em torno do seu Projeto Educativo	15	21	2	4
Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do PE do Agrupamento	17	19	2	4
As situações de indisciplina são bem resolvidas	10	23	7	2
Existe um bom ambiente escolar	14	19	8	1
O ambiente escolar é seguro	22	19	1	-
O ambiente escolar é saudável	21	19	-	2
O ambiente escolar é ecológico	15	20	6	1
No Agrupamento incentivam-se todos os agentes educativos a participarem na vida da Escola.	16	21	3	2
A Direção estimula a iniciativa dos trabalhadores não docentes.	17	14	7	4
A Direção valoriza as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e o seu bem-estar.	18	16	5	3
A Direção gere bem conflitos, reclamações ou problemas pessoais.	17	15	7	3
As lideranças fazem uma boa gestão de conflitos.	21	12	6	3
É motivado pela Direção/ Chefe Pessoal/ Coordenadores de Estabelecimento para sugerir melhorias.	21	11	9	1
É motivado pela Direção/ Chefe Pessoal/ Coordenadores de Estabelecimento para se desenvolver profissionalmente.	20	12	9	1
Sente-se motivado para desenvolver trabalho em equipa.	18	18	5	1
As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento do Agrupamento.	19	18	6	1
O Agrupamento promove a realização de formação adequada às suas necessidades.	16	15	8	3
Os circuitos de comunicação interne e externa e de informação são eficazes.	11	21	8	2
Gosto de trabalhar nesta escola.	30	9	2	1

O que considera que podia ser melhorado no Agrupamento?

42 respostas



Anexo 4
Monitorizar Plano Inovação

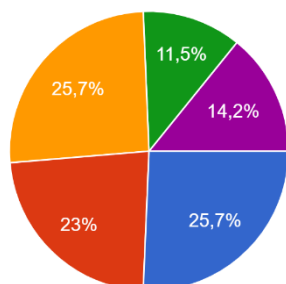
Respostas Encarregados de Educação

Encarregados de Educação Pré--Escolar

Total respostas: 113

Indique a escola que o(a) seu(sua) educando(a) frequenta.

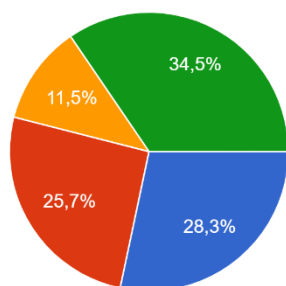
113 respostas



- Jardim de Infância da Lezíria, Samora Correia
- Jardim de Infância Professor António José Ganhão
- Jardim de Infância nº 1 de Porto Alto
- Escola Básica de Samora Correia (Centro Escolar de Samora Correia)
- Escola Básica nº 2 de Porto Alto (Centro Escolar de Porto Alto)

1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.

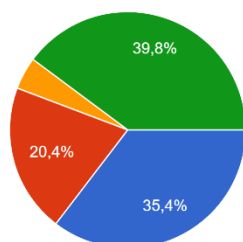
113 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei

2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

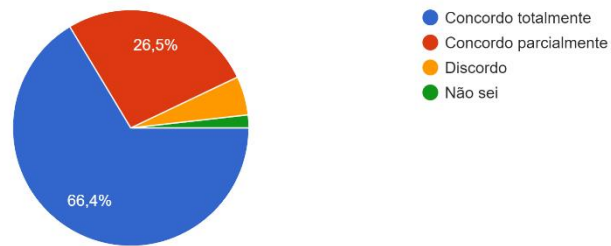
113 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei

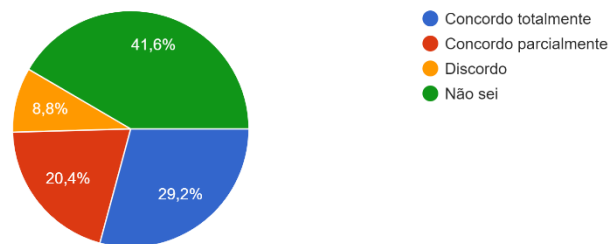
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.

113 respostas



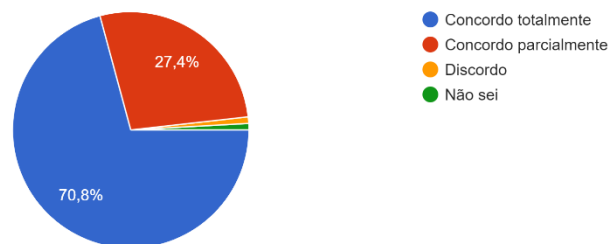
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.

113 respostas



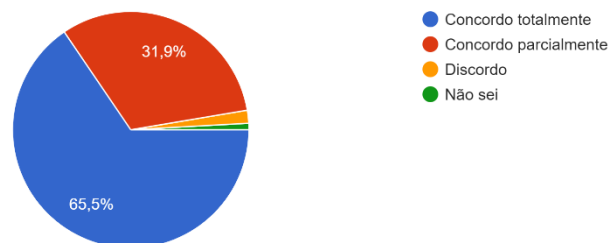
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.

113 respostas



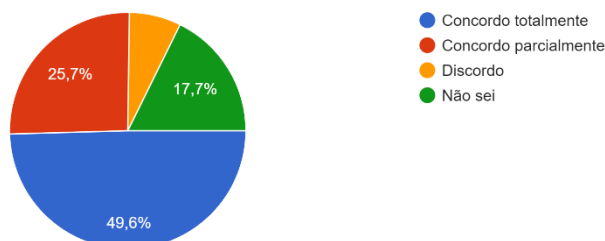
6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

113 respostas



7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.

113 respostas

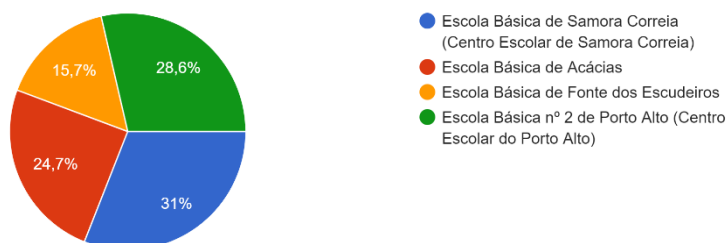


Encarregados de Educação 1.º Ciclo

Total respostas: 256

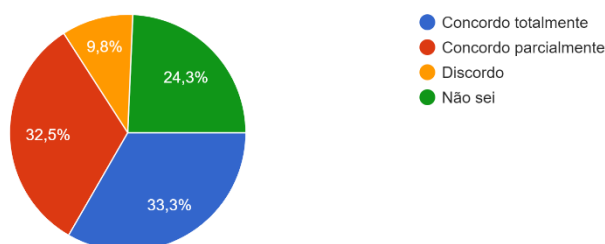
Indique a escola que o(a) seu(sua) educando(a) frequenta.

255 respostas



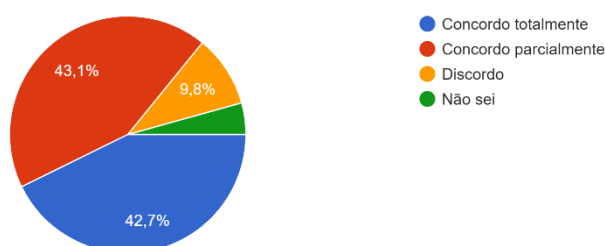
1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.

255 respostas



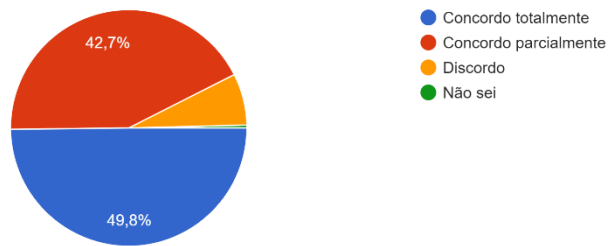
2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

255 respostas



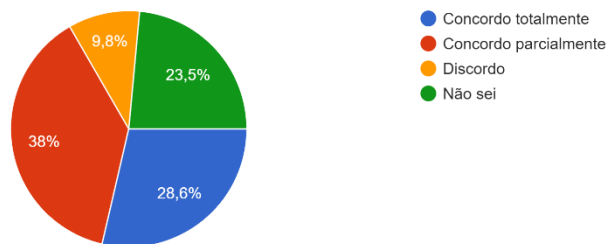
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.

255 respostas



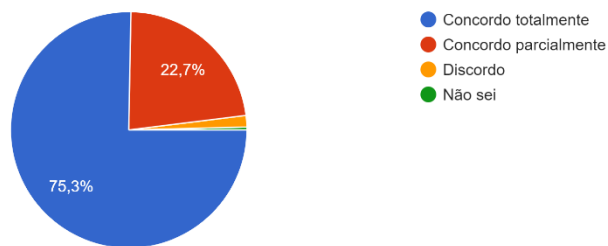
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.

255 respostas



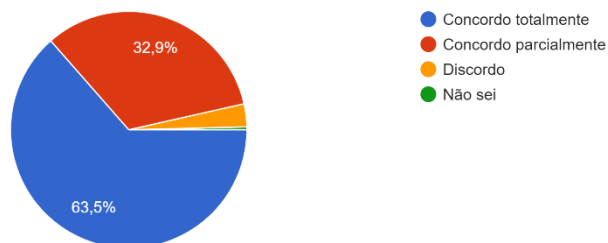
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.

255 respostas



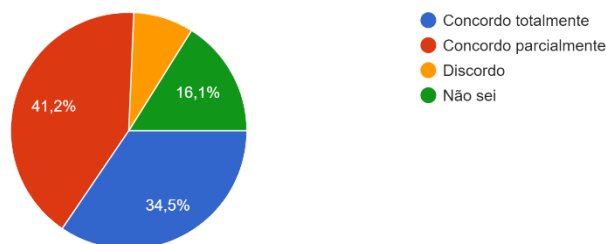
6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

255 respostas



7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.

255 respostas

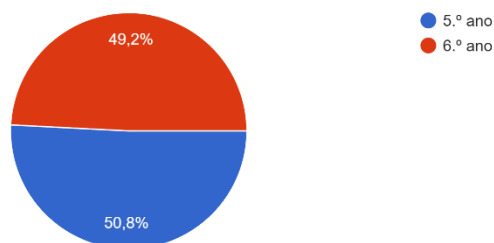


Encarregados de Educação 2.º Ciclo

Total respostas: 124

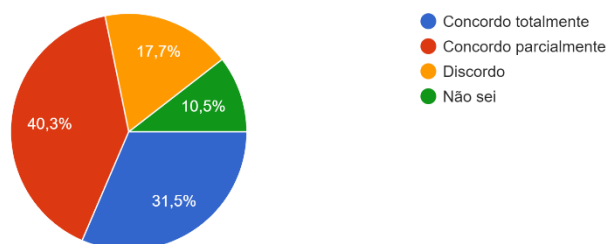
Selecione o ano de escolaridade que o seu (sua) educando(a) frequenta.

124 respostas



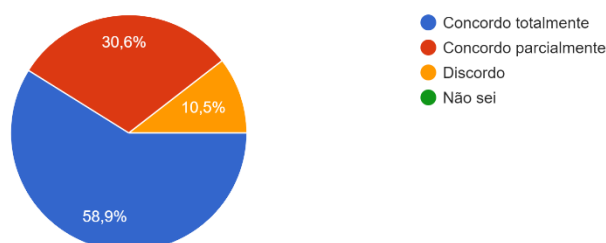
1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.

124 respostas



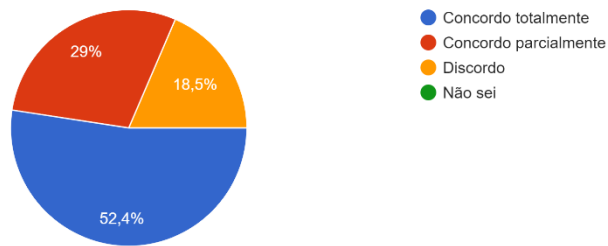
2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

124 respostas



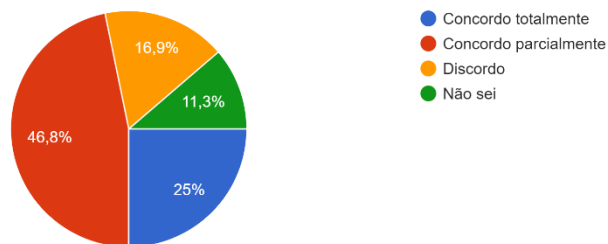
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.

124 respostas



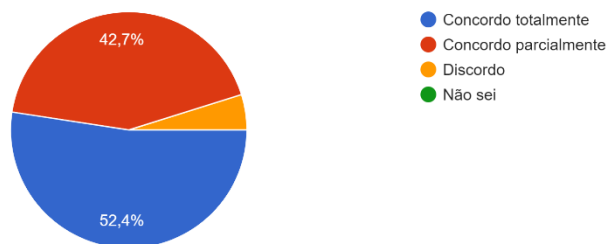
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.

124 respostas



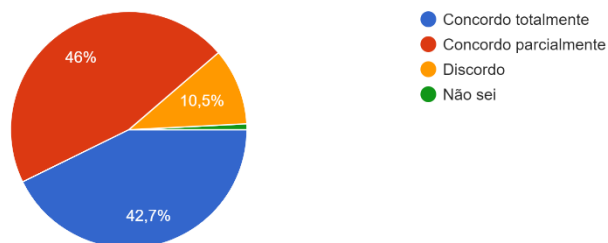
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.

124 respostas



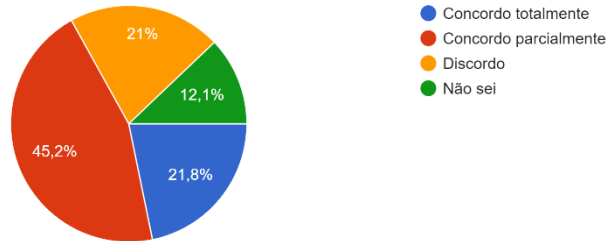
6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

124 respostas



7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.

124 respostas

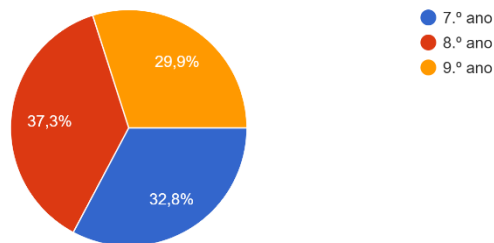


Encarregados de Educação 3.º Ciclo

Total respostas: 177

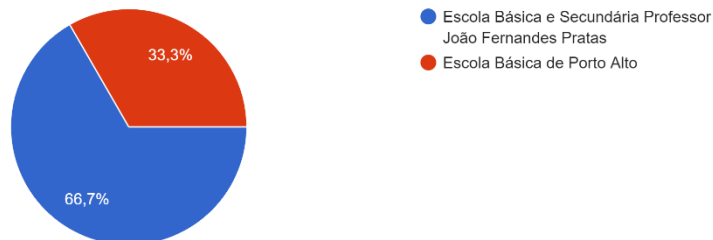
Selecione o ano de escolaridade que o seu (sua) educando(a) frequenta.

177 respostas



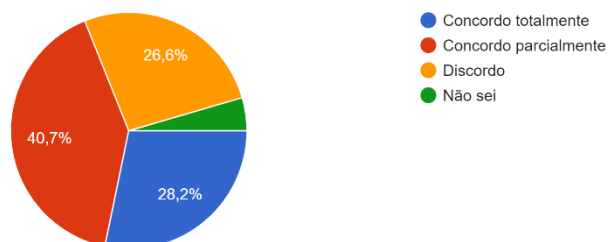
Selecione a escola que o(a) seu(sua) educando(a) frequenta.

177 respostas



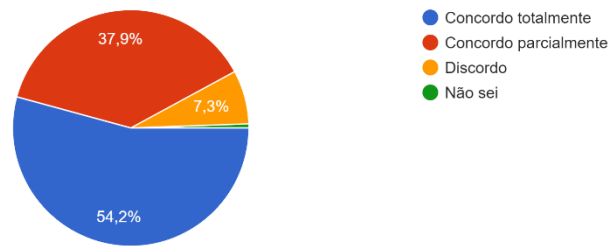
1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.

177 respostas



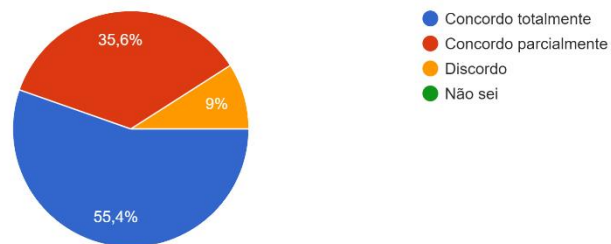
2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

177 respostas



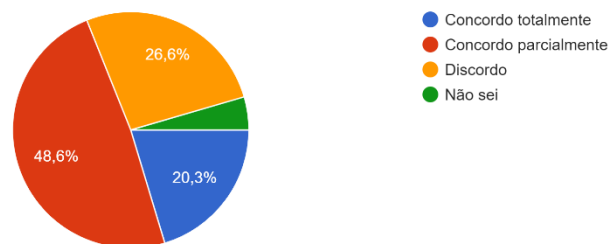
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.

177 respostas



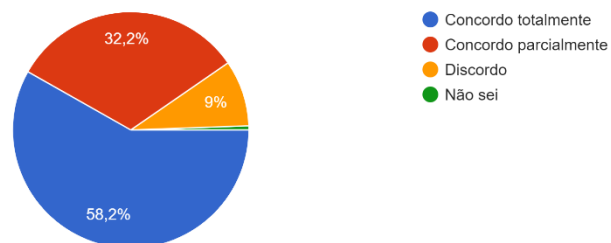
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.

177 respostas



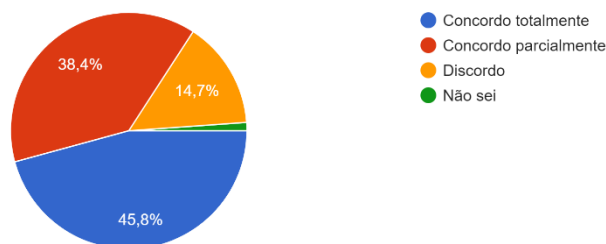
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.

177 respostas



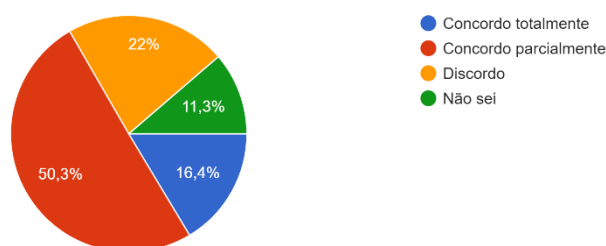
6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

177 respostas



7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.

177 respostas

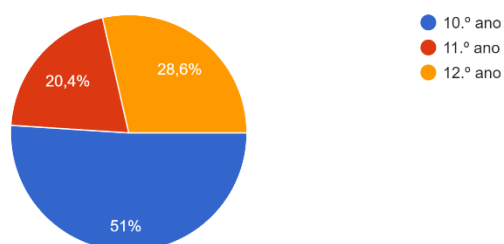


Encarregados de Educação Secundário

Total respostas: 49

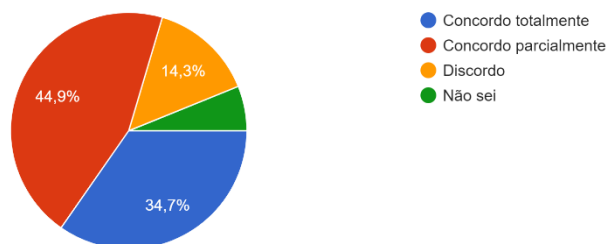
Selecione o ano de escolaridade que o seu (sua) educando(a) frequenta.

49 respostas



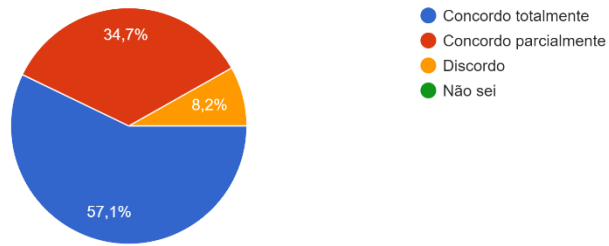
1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.

49 respostas



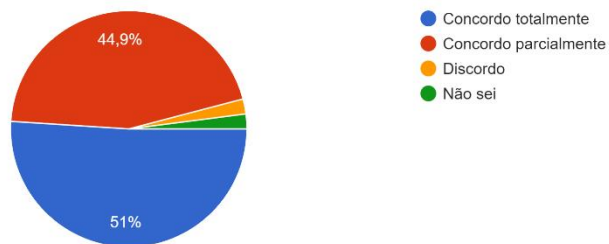
2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.

49 respostas



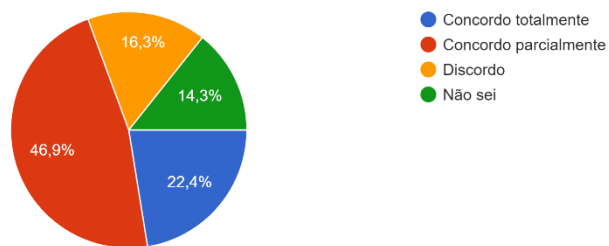
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.

49 respostas



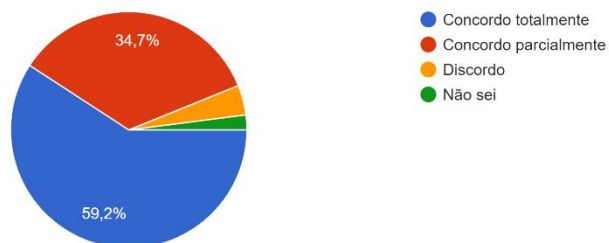
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.

49 respostas



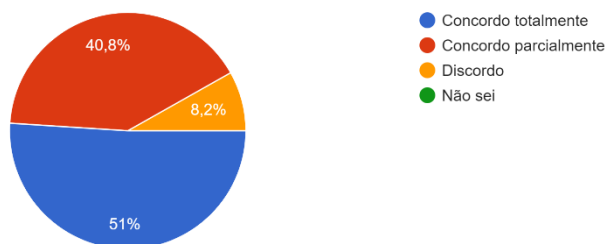
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.

49 respostas



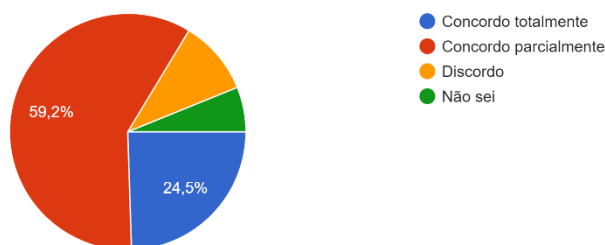
6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

49 respostas



7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.

49 respostas



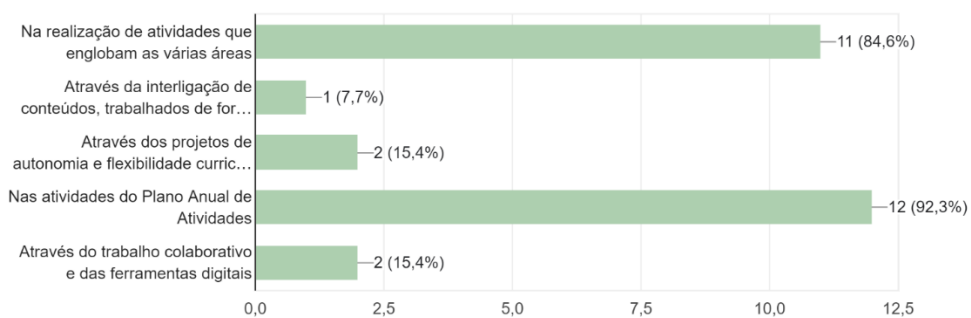
Respostas Professores

Educadores

Total respostas: 13

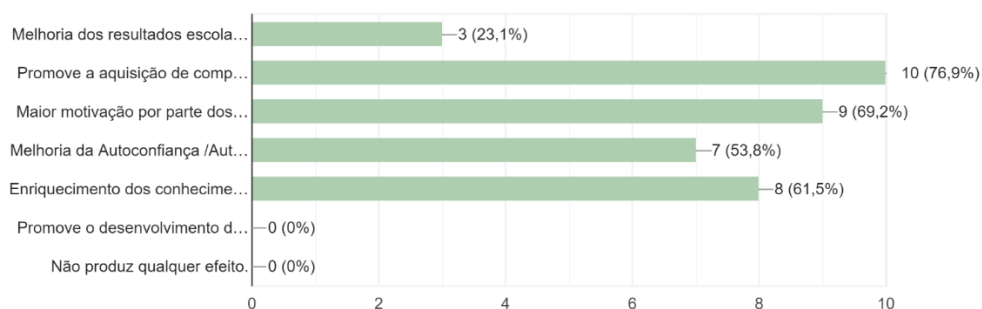
1) De que forma se concretizou a articulação?

13 respostas



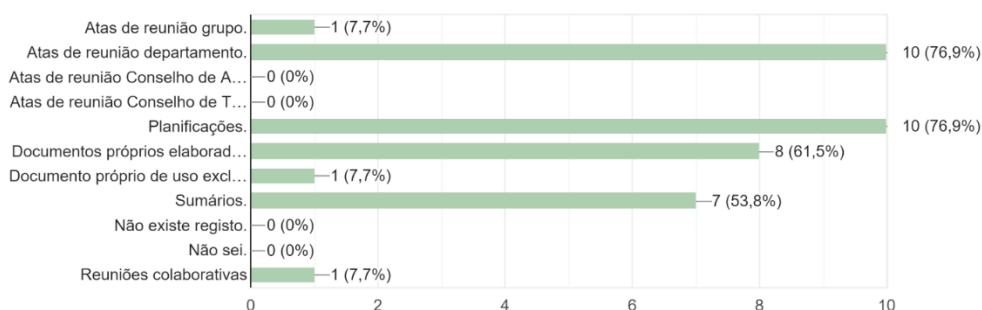
2) Quais os efeitos da concretização da articulação?

13 respostas



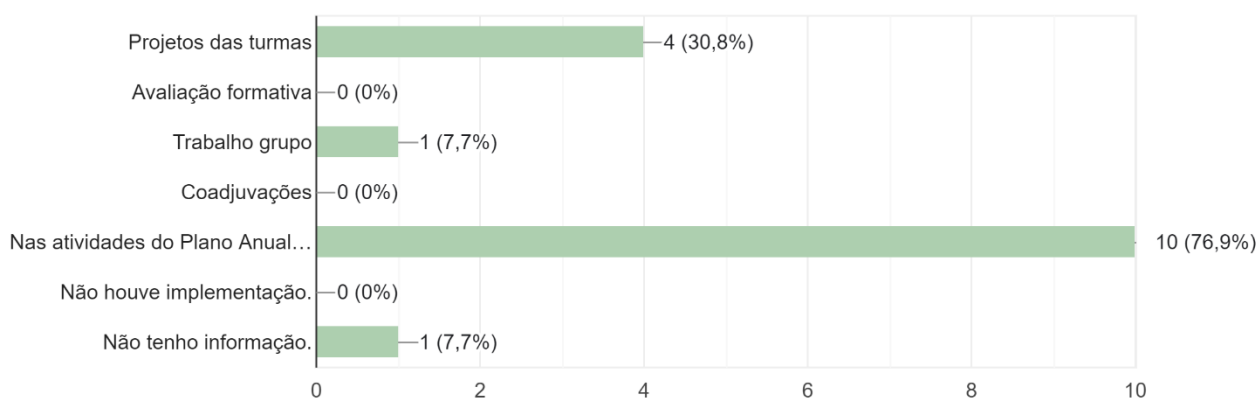
3) Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?

13 respostas



4) Como foram implementadas as estratégias de articulação interciclos?

13 respostas



5) De que forma o trabalho colaborativo permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens?

Interação com vários grupos em contextos diversos.

Identificar as lacunas e criar novas estratégias

Oportunidade de serem abordadas certas temáticas, sendo estas uma mais valia para cada criança.

Maior motivação, para gostarem de Saber Mais.

Crianças mais envolvidas e conseqüente aprendizagem.

A partilha de saberes permite sempre uma evolução do docente, que se reflete na sua prática e nas aprendizagens dos alunos.

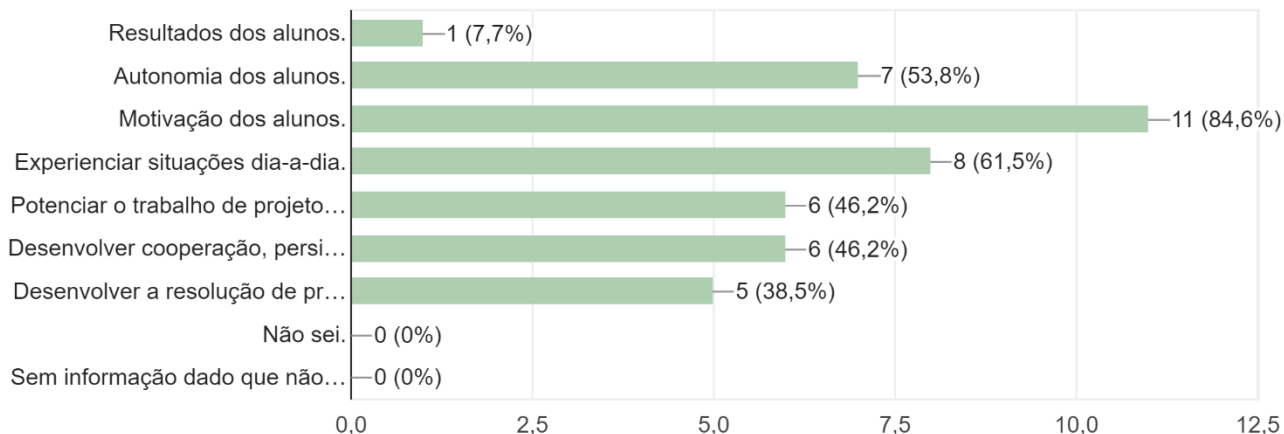
Através da partilha de saberes e experiências.

Maior interesse e motivação nas aprendizagens.

Através da partilha de experiências e planificação em grupo das atividades.
 Promoveu a partilha de experiências.
 Na partilha de experiências.
 Na partilha de experiências

6) De que forma os Projetos internos e os Recursos/Parcerias externos do Agrupamento produzem efeitos nas aprendizagens dos alunos?

13 respostas



7) Foi estabelecida uma articulação entre os diferentes Projetos internos e os recursos/parcerias externos do Agrupamento, na perspectiva do desenvolvimento do currículo.

13 respostas

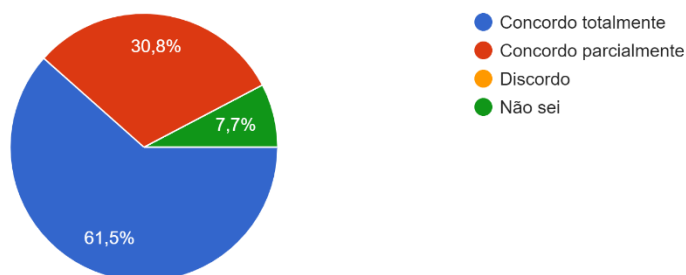


8.

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
Promovi a autoavaliação	8	3	-	2
Esclareci a avaliação no final do semestre/módulo com os alunos	3	6	1	3
Informei regularmente sobre os resultados das aprendizagens	8	3	-	2
Os alunos aceitaram as estratégias propostas para melhoria dos seus resultados ao longo do semestre	6	4	-	3
Promovi o trabalho colaborativo dos alunos	9	2	-	2
Utilizo formas diferenciadas de avaliar	10	2	-	1
Desenvolvi atividades de ensino-aprendizagem fora do espaço físico da sala de aula	10	2	-	1
Dei feedback sobre estratégias de melhoria.	5	6	-	2
Desenvolvi e potencieei práticas didáticas diferenciadas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas numa lógica de trabalho inter, multi e transdisciplinar.	7	5	-	1
Implementei uma cultura de avaliação formativa como prática avaliativa dominante com base nos pressupostos e princípios do Projeto MAIA.	1	6	2	4

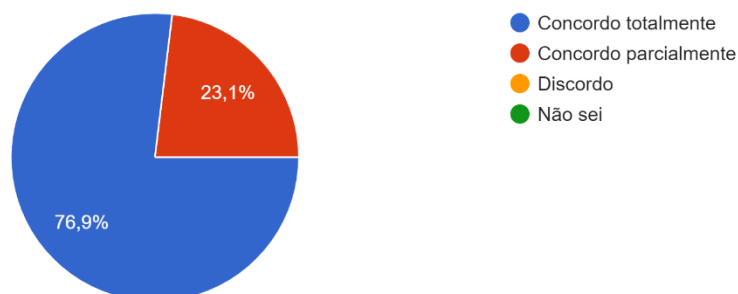
9) A organização por semestre permitiu aos alunos melhorar as aprendizagens em cada momento.

13 respostas



10) A organização do calendário escolar por semestres é vantajoso para os alunos pois tem mais pausas o que permite um rendimento mais eficaz.

13 respostas

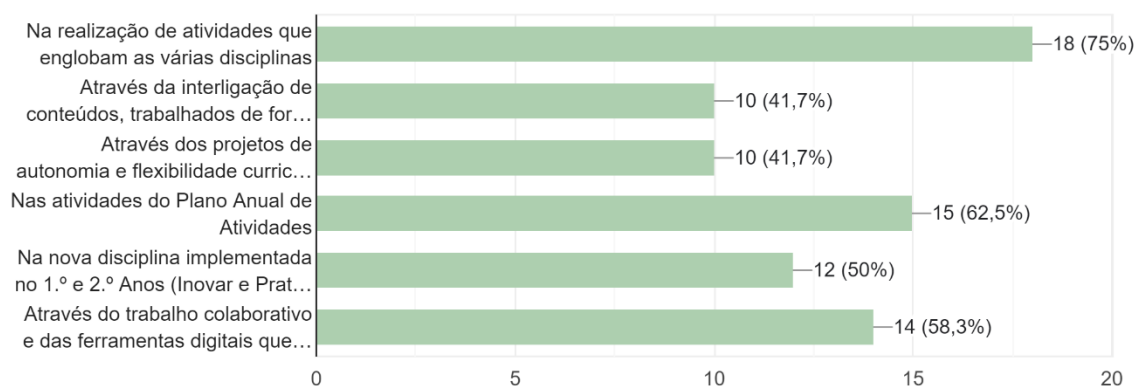


Professores 1.º Ciclo

Total respostas: 24

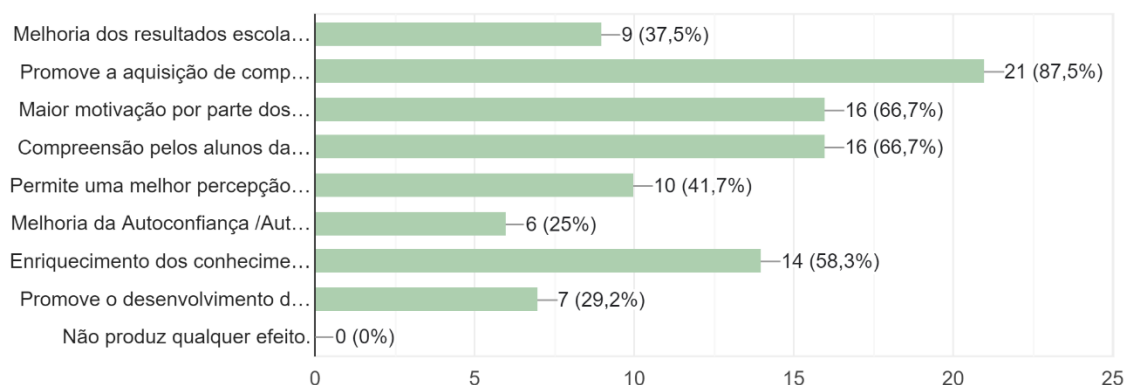
1) De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?

24 respostas



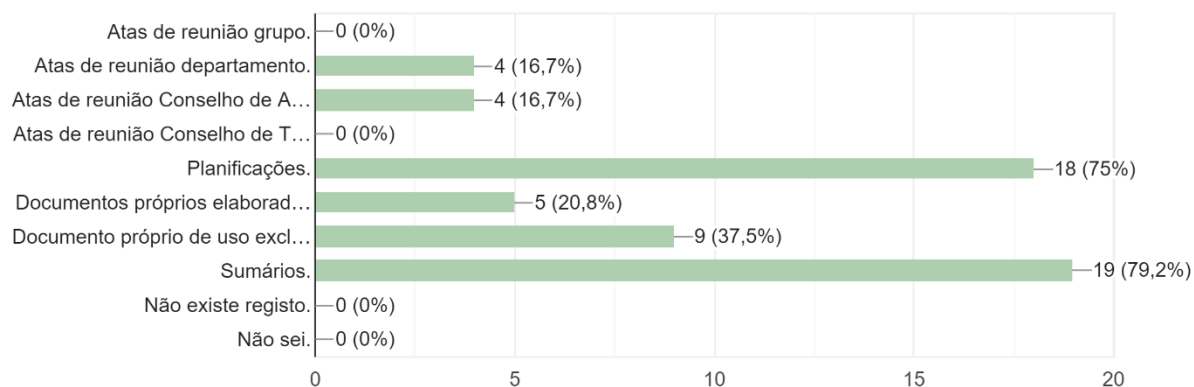
2) Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?

24 respostas



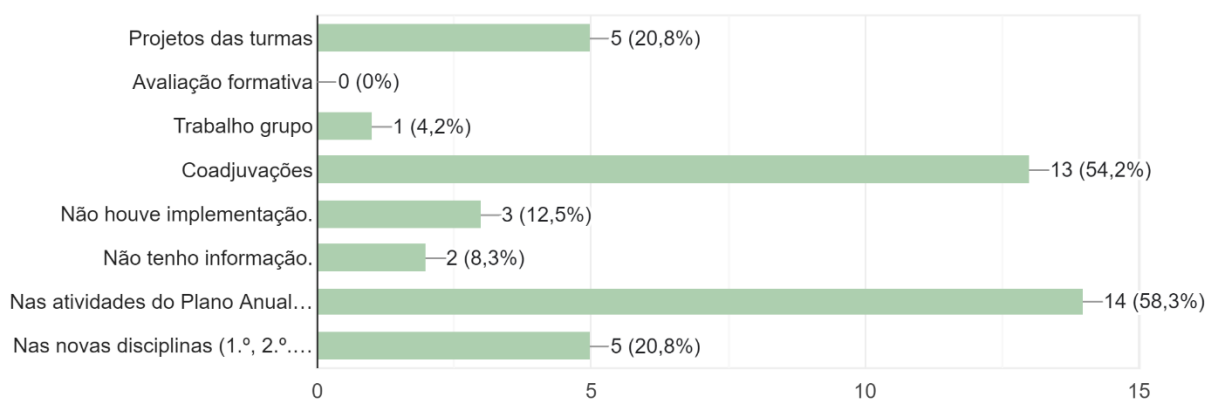
3) Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?

24 respostas



4) Como foram implementadas as estratégias de articulação interciclos?

24 respostas



5) De que forma o trabalho colaborativo permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens?

No desenvolvimento de competências nos alunos.

Na medida em que diversificamos os instrumentos de avaliação, as planificações e arqueação da forma como abordamos as aprendizagens com diferentes realidades. (Reuniões de TC).

Aumento do sucesso escolar.

Permitiu troca de informação entre docentes, uma ajuda aos alunos com mais dificuldades.

O trabalho colaborativo permitiu a partilha de ideias e estratégias, o que por si só influenciou uma melhoria nas aprendizagens.

Permitindo a troca de experiências e estratégias de trabalho.

Permite uma melhor colaboração por parte dos alunos e dos professores, por forma a facilitar a aprendizagem.

Do meu ponto de vista ainda há muito por fazer. Encontra-se num estágio de insipiência.

O trabalho colaborativo promoveu o trabalho em equipa, permitindo a partilha/troca de ideias e materiais para alcançar um objetivo comum, enriquecendo todos os intervenientes.

Através do desenvolvimento de dinâmicas pedagógicas diversificadas.

Desenvolvendo e apresentando novas estratégias para abordar os conteúdos programáticos.

Este tipo de trabalho é sempre uma mais valia, pois permite a troca de saberes e experiências que serão benéficas para o sucesso do aluno no processo de ensino/ aprendizagem.

O trabalho colaborativo permite a partilha de práticas pedagógicas e a partilha de conhecimentos e ideias.

De forma mais lúdica, eles aprendem melhor e ficam mais entusiasmados.

A partilha das experiências.

Partilha de experiências.

O cruzamento de saberes promoveu a aquisição de novas competências que se refletiu na qualidade das aprendizagens.

Pela partilha de informação e experiências

Introdução de novas metodologias e dinâmicas, visando a adequação do currículo aos interesses e necessidades dos alunos.

Permitiu alargar a partilha de estratégias e metodologias

O trabalho colaborativo permite trocar ideias, experiências e boas práticas. Constituiu-se ainda uma mais valia na partilha de recursos .

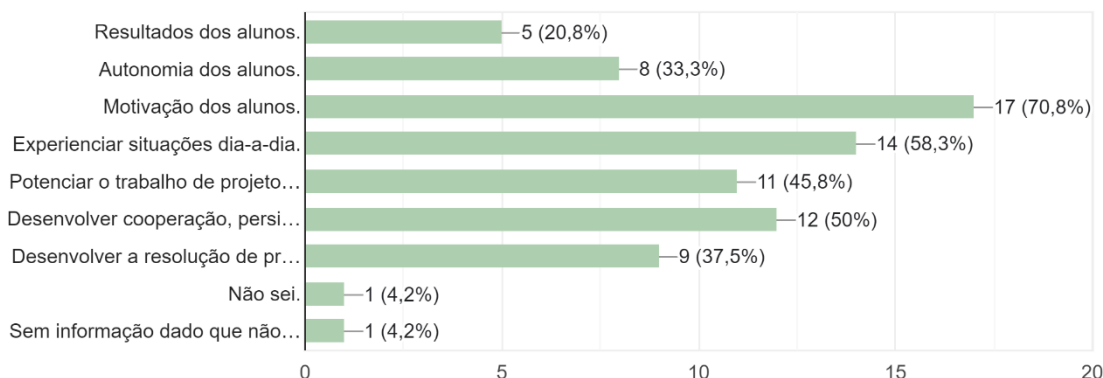
Promoveu a troca de experiências, de materiais, articulação entre os pares.

Na troca de experiências

Através da participação nas iniciativas.

6) De que forma os Projetos internos e os Recursos/Parcerias externos do Agrupamento produzem efeitos nas aprendizagens dos alunos?

24 respostas



7) Foi estabelecida uma articulação entre os diferentes Projetos internos e os recursos/parcerias externos do Agrupamento, na perspectiva do desenvolvimento do currículo.

24 respostas

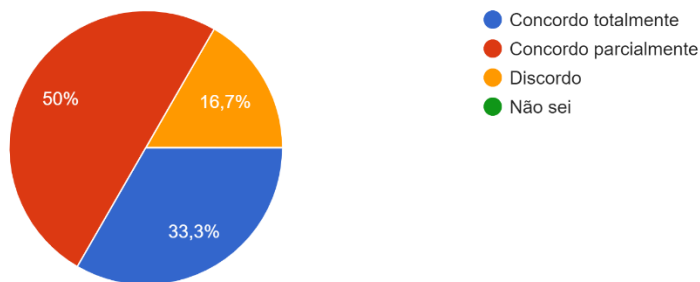


8.

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
Promovi a autoavaliação	22	2	-	-
Esclareci a avaliação no final do semestre/módulo com os alunos	21	3	-	-
Informei regularmente sobre os resultados das aprendizagens	24	-	-	-
Os alunos aceitaram as estratégias propostas para melhoria dos seus resultados ao longo do semestre	15	9	-	-
Promovi o trabalho colaborativo dos alunos	18	6	-	-
Utilizo formas diferenciadas de avaliar	20	4	-	-
Desenvolvi atividades de ensino-aprendizagem fora do espaço físico da sala de aula	13	10	1	-
Dei feedback sobre estratégias de melhoria.	20	4	-	-
Desenvolvi e potencieei práticas didáticas diferenciadas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas numa lógica de trabalho inter, multi e transdisciplinar.	16	8	-	-
Implementei uma cultura de avaliação formativa como prática avaliativa dominante com base nos pressupostos e princípios do Projeto MAIA.	17	5	1	1

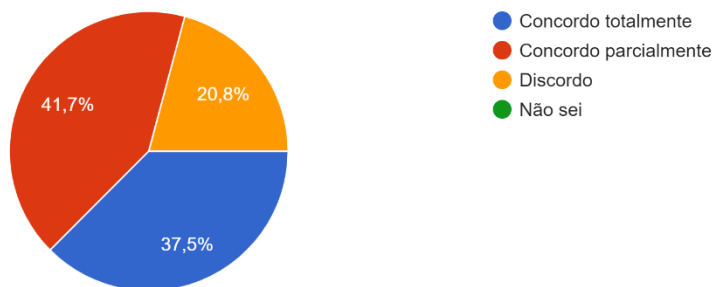
9) A organização por semestre permitiu aos alunos melhorar as aprendizagens em cada momento.

24 respostas



10) A organização do calendário escolar por semestres é vantajoso para os alunos pois tem mais pausas o que permite um rendimento mais eficaz.

24 respostas

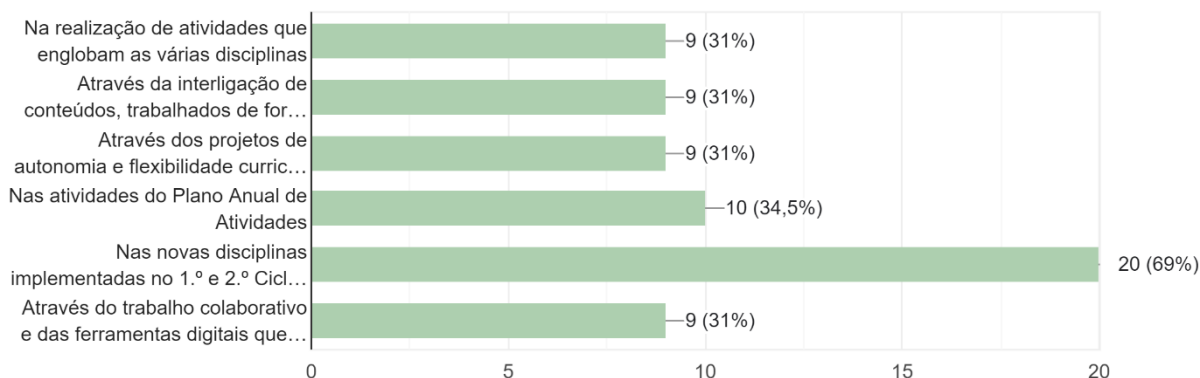


Professores 2.º Ciclo

Total respostas: 29

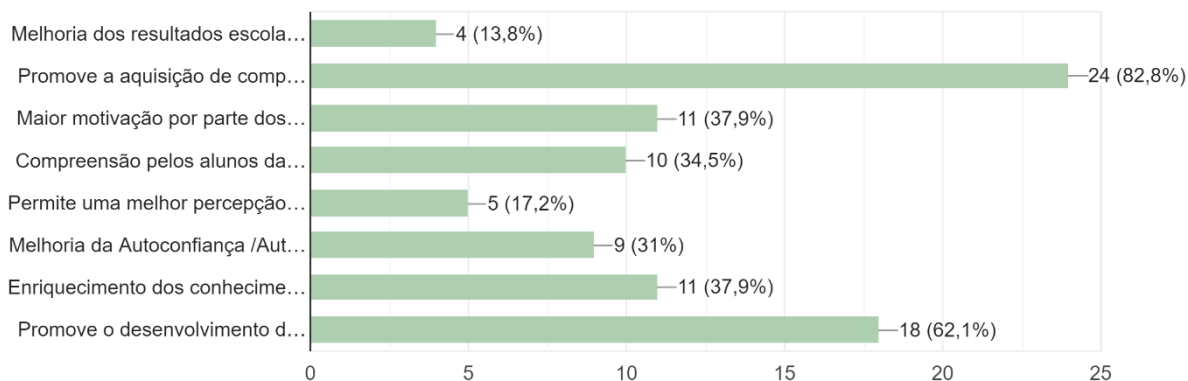
1) De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?

29 respostas



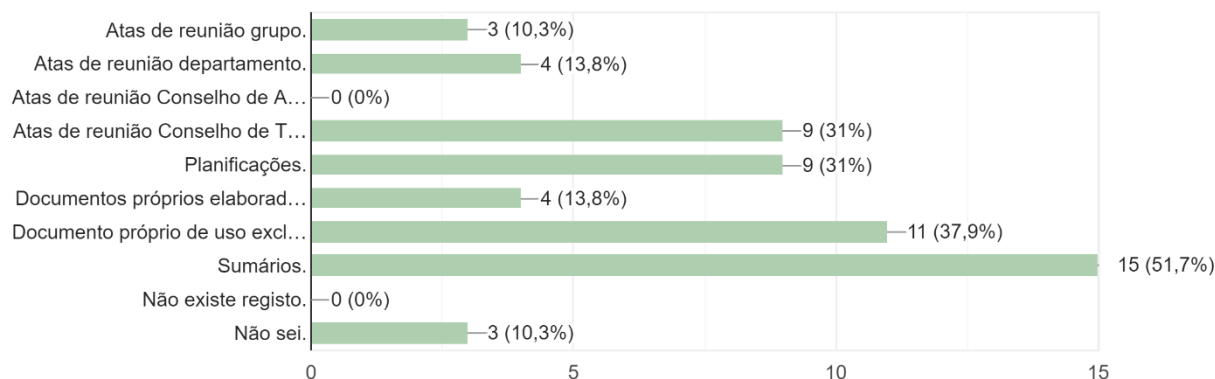
2) Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?

29 respostas



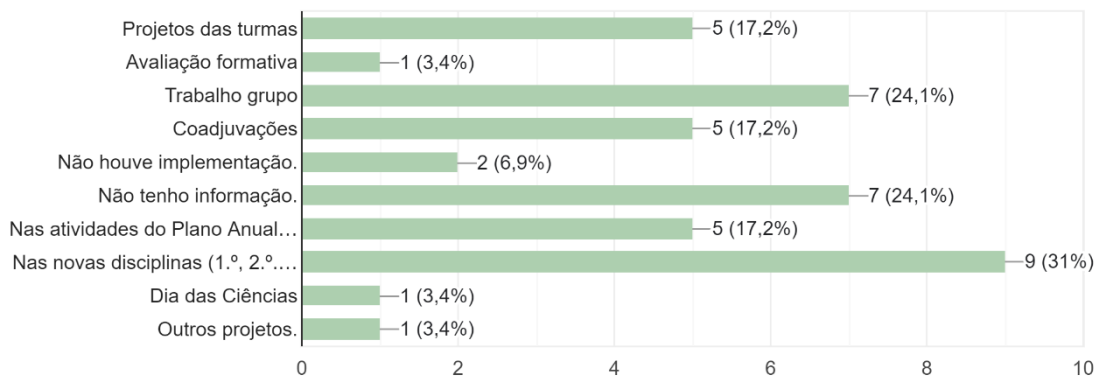
3) Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?

29 respostas



4) Como foram implementadas as estratégias de articulação interciclos?

29 respostas



5) De que forma o trabalho colaborativo permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens?

Aprende-se sempre quando se partilha materiais e estratégias de ensino, bem como na divulgação de ferramentas digitais que facilitam a recolha de dados para avaliação.

Os alunos desenvolvem competências de que no futuro lhes serão muito úteis ao aprenderem como vários conteúdos de interligam e afetam a nossa vida e o meio que nos rodeia.

Desenvolveu a autonomia dos alunos e dinâmicas de trabalho de grupo

Permitiu ir de encontro às necessidades, motivação e interesses dos alunos.

Acima de tudo na visualização e posterior troca de ideias em determinadas situações.

Articulação das várias competências

O trabalho colaborativo permite uma melhor assistência individual aos alunos.

A melhoria da qualidade das aprendizagens foi conseguida pela articulação e implementação de estratégias tendo em vista as necessidades dos alunos, realizada entre os vários colegas do grupo.

O trabalho colaborativo permite desenvolver capacidades e competências essenciais para o desenvolvimento dos alunos. Para além disso, promove atitudes de colaboração, partilha e respeito.

Melhor perceção do trabalho dos colegas.

O trabalho colaborativo permite um apoio mais individualizado e adaptado às características dos alunos.

Contribuiu para diversificar metodologias e enriquecer as ferramentas e recursos usados

Permitiu articulação e continuidade de atividades

Através de partilha e aplicações de conhecimentos.

Partilha de estratégias em sala de aula

Nenhuma.

Troca de impressões constante sobre as atividades a desenvolver.

Troca de saberes

Foi possível partilhar outra estratégia e trabalhar em projeto o que permitiu melhorar a qualidade das aprendizagens.

Na minha opinião, não teve qualquer influência na melhoria da qualidade das aprendizagens.

É fundamental a partilha e a aprendizagens com os pares.

Saber trabalhar em grupo.

Através dos resultados escolares e uma maior motivação e satisfação dos alunos.

Na medida em que foi possível partilhar ideias com os colegas ou discutir dúvidas acerca dos temas.

Através da articulação de estratégias entre os professores.

O trabalho colaborativo permitiu a partilha de experiências e ideias entre os pares pedagógicos, a fim de desenvolver atividades nas aulas que proporcionassem aulas mais dinâmicas e ricas, contemplando o perfil do aluno e as aprendizagens essenciais.

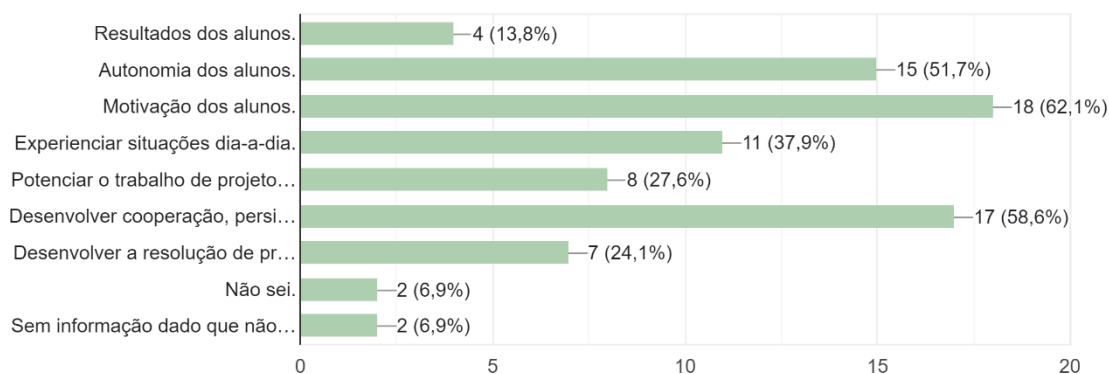
A troca de experiências é sempre algo que acresce conhecimento.

As aprendizagens são sempre mais proficuas quando trabalhadas em interdisciplinaridade.

Maior motivação por parte dos alunos.

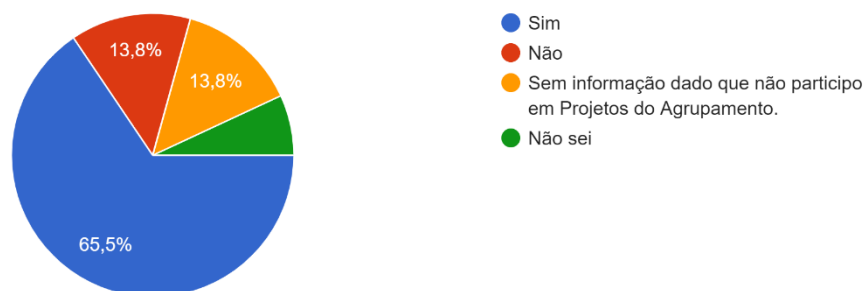
6) De que forma os Projetos internos e os Recursos/Parcerias externos do Agrupamento produzem efeitos nas aprendizagens dos alunos?

29 respostas



7) Foi estabelecida uma articulação entre os diferentes Projetos internos e os recursos/parcerias externas do Agrupamento, na perspectiva do desenvolvimento do currículo.

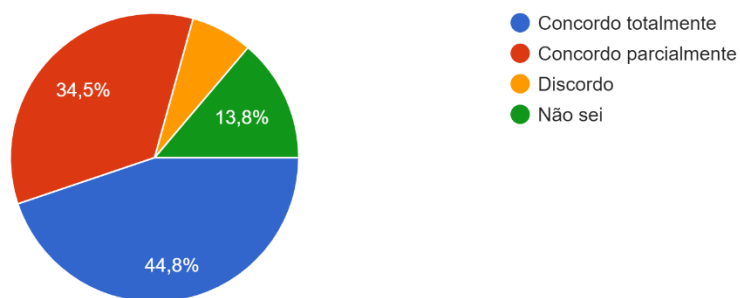
29 respostas



8. Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
Promovi a autoavaliação	26	3	-	-
Esclareci a avaliação no final do semestre/módulo com os alunos	27	2	-	-
Informei regularmente sobre os resultados das aprendizagens	26	3	-	-
Os alunos aceitaram as estratégias propostas para melhoria dos seus resultados ao longo do semestre	18	11	-	-
Promovi o trabalho colaborativo dos alunos	22	7	-	-
Utilizo formas diferenciadas de avaliar	22	7	-	-
Desenvolvi atividades de ensino-aprendizagem fora do espaço físico da sala de aula	14	13	1	1
Dei feedback sobre estratégias de melhoria.	24	5	-	-
Desenvolvi e potencieei práticas didáticas diferenciadas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas numa lógica de trabalho inter, multi e transdisciplinar.	16	12	1	-
Implementei uma cultura de avaliação formativa como prática avaliativa dominante com base nos pressupostos e princípios do Projeto MAIA.	14	12	2	1

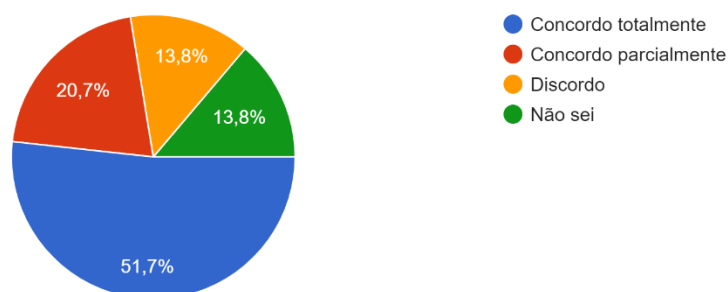
9) A organização por semestre permitiu aos alunos melhorar as aprendizagens em cada momento.

29 respostas



10) A organização do calendário escolar por semestres é vantajoso para os alunos pois tem mais pausas o que permite um rendimento mais eficaz.

29 respostas

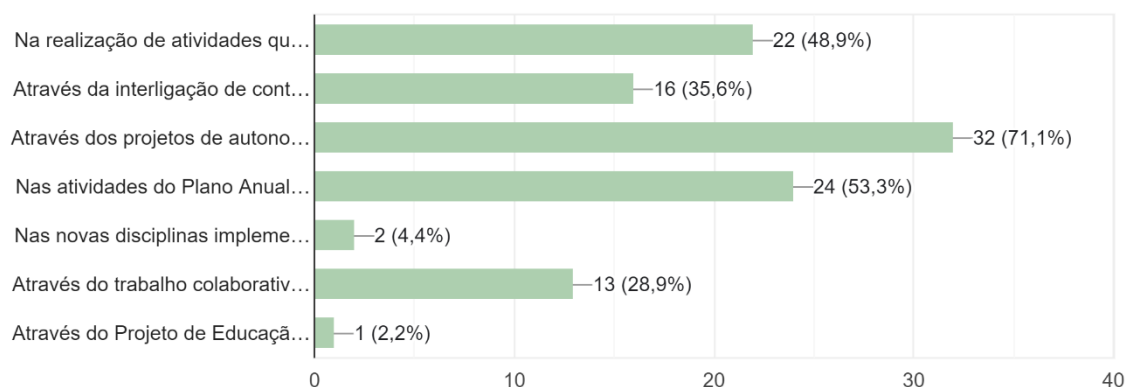


Professores 3.º Ciclo/Secundário

Total respostas: 45

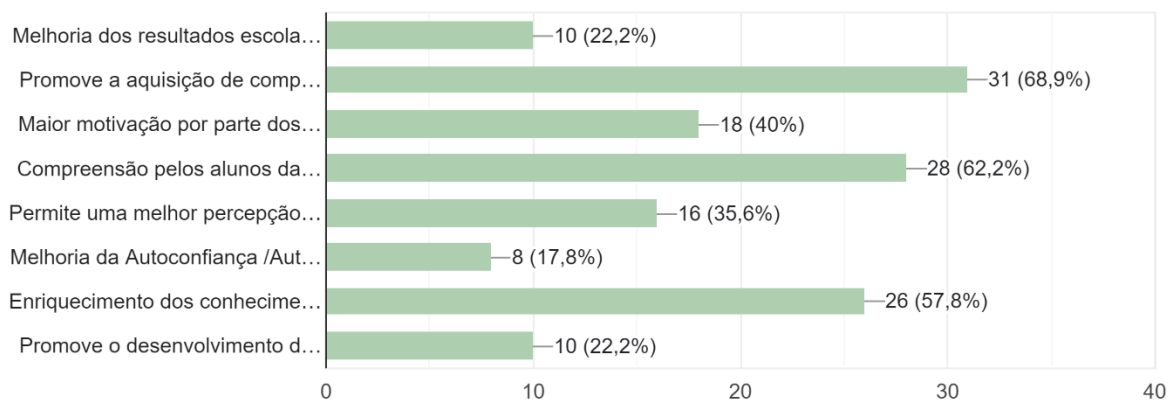
1) De que forma se concretizou a articulação entre as disciplinas?

45 respostas



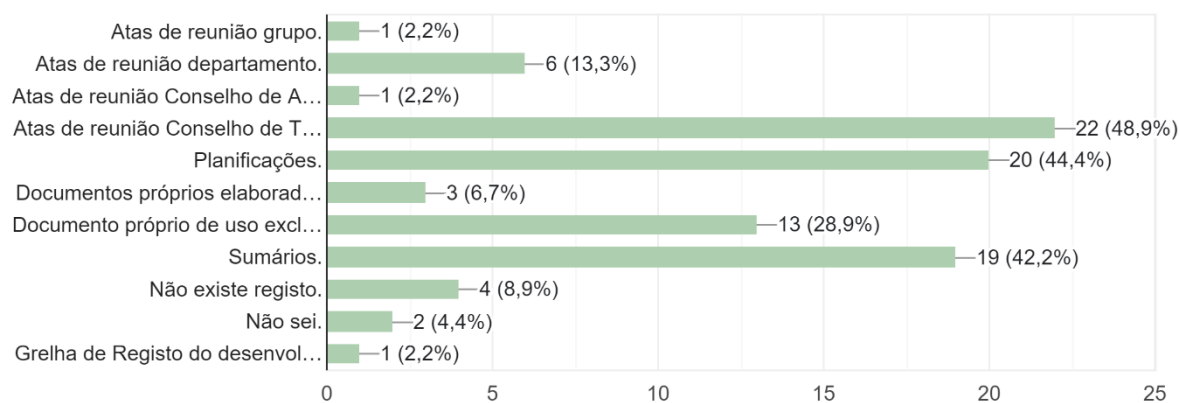
2) Quais os efeitos da concretização da articulação entre as disciplinas?

45 respostas



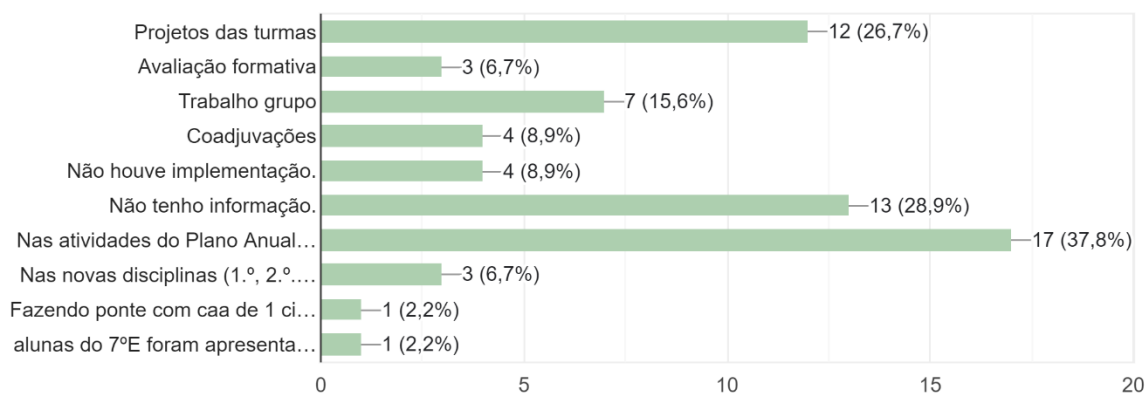
3) Como foi feito o registo da articulação curricular vertical e horizontal do currículo?

45 respostas



4) Como foram implementadas as estratégias de articulação interciclos?

45 respostas



5) De que forma o trabalho colaborativo permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens?

Os discentes puderam adquirir as competências e conhecimentos transversais.

Melhorou as aprendizagens digitais sobretudo

Transversalidade de conhecimentos.

Implementação de trabalhos diferentes.

Permite a partilha e é um privilégio que temos no nosso agrupamento.

Partilha de estratégias e de materiais o que permite uma maior diversidade de atividades em sala de aula.

Também houve uma melhoria da qualidade do ensino

O trabalho colaborativo é uma mais valia para todos, porque podemos planificar aulas/atividades em conjunto e partilhar materiais.

Motivação.

Partilha de estratégias e constrangimentos.

Na medida em que as partilhas quer de estratégias, recursos e experiências nos ajudam na nossa prática.

A partilha de práticas científico-pedagógicas por parte dos docentes permite que os alunos tenham uma melhor perceção da diversidade na forma de compreender os diferentes saberes.

Por exemplo, na colaboração entre as disciplinas artísticas e o Português no âmbito do concurso "Isto é arte", os alunos deram uma atenção especial às obras literárias que posteriormente tiveram que transformar em obras artísticas e isto revelou-se numa melhoria da qualidade das aprendizagens.

Dar uma nova visão sobre várias temáticas. Incorporar dinâmicas de grupo

Permite a partilha de informação

Desenvolvimento de projetos que envolveram toda a comunidade escolar .

O trabalho colaborativo promove mais reflexão e mais discussão e propicia contextos favoráveis ao desenvolvimento dos alunos.

O trabalho colaborativo ao permitir a partilha entre docentes possibilita a planificação de aulas mais motivadoras, construção de materiais digitais, definição de estratégias que permitem a recuperação de aprendizagens, contribuindo assim para o sucesso dos alunos.

Partilha experiências

A troca de experiências e a partilha e rentabilização de competências proporcionou aos alunos o desenvolvimento de competências de transposição, autonomia, criatividade que a ausência do trabalho colaborativo impediria.

partilha de estratégias

Troca de ideias

O trabalho colaborativo permite planificar as atividades, assegurando uma articulação eficaz que conduza a aprendizagens de maior qualidade.

Entre professores e entre alunos.

Permitiu encontrar estratégias diferentes ajustadas a cada aluno, planificar atividades, melhorar os instrumentos de avaliação e materiais didáticos

Partilha de conhecimentos e estratégias, que enriqueceu a prática letiva e, conseqüentemente, as aprendizagens.

A permuta de ideias e tarefas permite alterar estratégias de resolução de problemas e estimula a criatividade.

Aquisição de novas estratégias de ação que permitiram implementar formas distintas de abordagens dos mesmos conteúdos.

Troca de ideias/experiências e facilita a gestão das planificações e a realização de GPS` s.

Permitiu a partilha de experiências e a recolha de aconselhamentos.

Permite que os alunos tomem conhecimento das interligações entre as diferentes disciplinas.

O trabalho colaborativo pretende melhorar as práticas educativas dos professores e assim melhorar o a qualidade das aprendizagens.

Partilha de informação, métodos e formas de trabalho.

Através da interdisciplinaridade e melhoria na articulação de conteúdos.

Não permitiu.

Sem opinião.

Permitiu a lecionação de conteúdos através da abordagem e perspectivas das diferentes disciplinas. Contribuiu para a melhoria do trabalho em grupo e para uma maior motivação dos alunos.

Partilha de conhecimentos e desenvolvimento de competências de trabalho em equipa.

De forma mediana

A partilha de materiais e ideias permite uma poupança de tempo e diminui o desgaste de cada um de nós, o que nos permite ter mais tempo para melhorar estratégias e materiais que promovem a melhoria das aprendizagens.

Promoveu mais a reflexão, serviu para redefinir estratégias conjuntas para enfrentar problemas relativamente a diversos aspetos das aprendizagens.

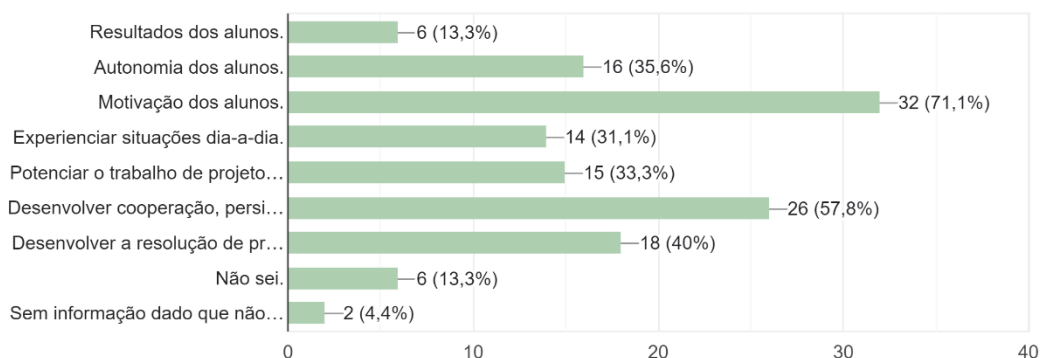
A diversificação de atividades fomenta o empenho dos alunos.

Penso que não se refletiu numa melhoria significativa.

Potencializando estratégias e metodologias.

6) De que forma os Projetos internos e os Recursos/Parcerias externos do Agrupamento produzem efeitos nas aprendizagens dos alunos?

45 respostas



7) Foi estabelecida uma articulação entre os diferentes Projetos internos e os recursos/parcerias externos do Agrupamento, na perspectiva do desenvolvimento do currículo.

45 respostas

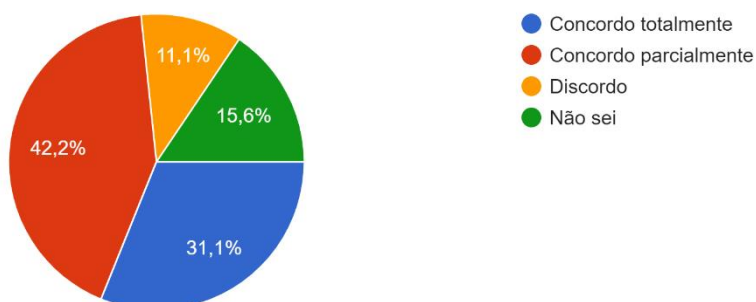


8.

Enquanto docente...	Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Discordo	Não sei
Promovi a autoavaliação	38	6	1	-
Esclareci a avaliação no final do semestre/módulo com os alunos	42	2	1	-
Informei regularmente sobre os resultados das aprendizagens	44	-	1	-
Os alunos aceitaram as estratégias propostas para melhoria dos seus resultados ao longo do semestre	19	24	2	-
Promovi o trabalho colaborativo dos alunos	32	13	----	-
Utilizo formas diferenciadas de avaliar	36	8	1	-
Desenvolvi atividades de ensino-aprendizagem fora do espaço físico da sala de aula	20	19	5	1
Dei feedback sobre estratégias de melhoria.	38	7	-	-
Desenvolvi e potencieei práticas didáticas diferenciadas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas numa lógica de trabalho inter, multi e transdisciplinar.	21	18	6	-
Implementei uma cultura de avaliação formativa como prática avaliativa dominante com base nos pressupostos e princípios do Projeto MAIA.	19	16	8	2

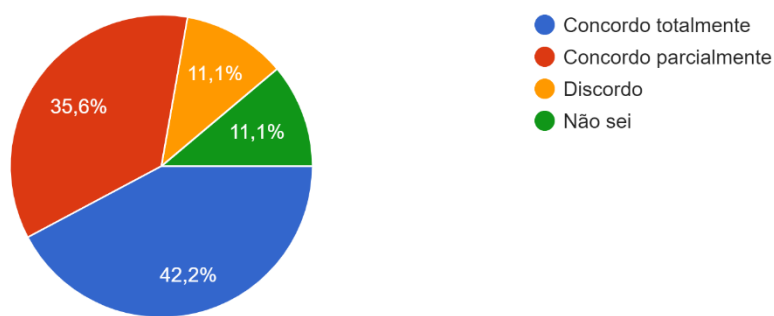
9) A organização por semestre permitiu aos alunos melhorar as aprendizagens em cada momento.

45 respostas



10) A organização do calendário escolar por semestres é vantajoso para os alunos pois tem mais pausas o que permite um rendimento mais eficaz.

45 respostas



Professores novas disciplinas

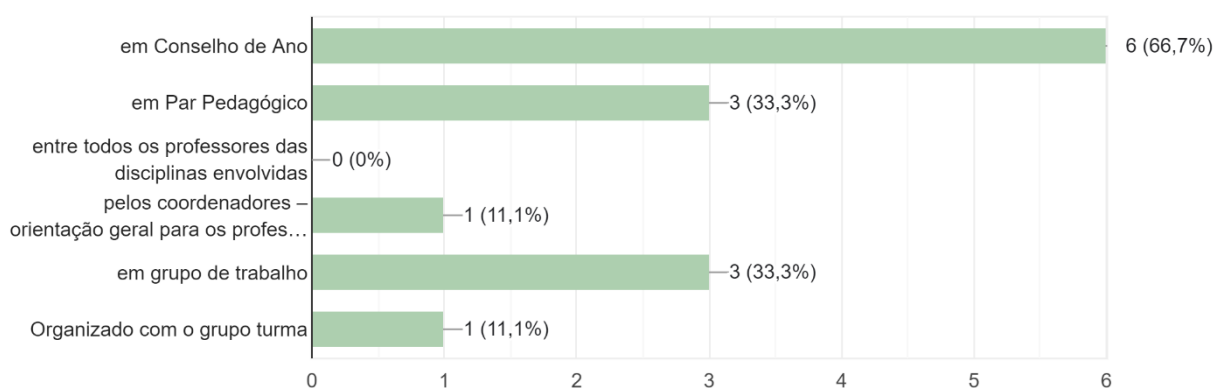
Respostas PTT 1.º ano Inovar e Praticar

Total respostas: 9

Reestruturação da matriz curricular

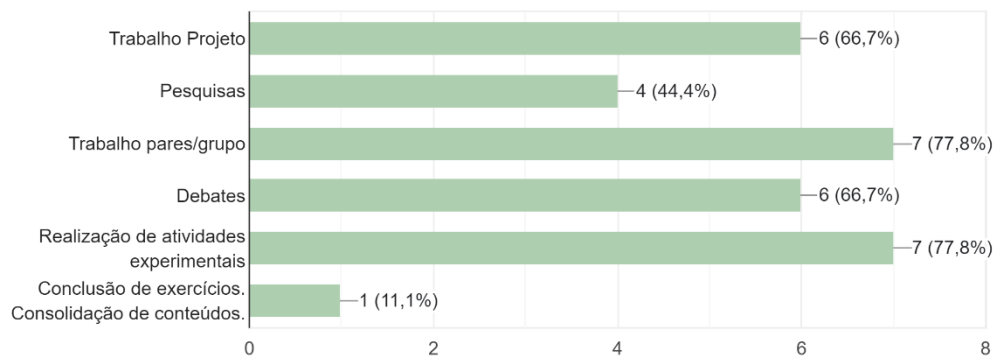
1) O planeamento do trabalho desenvolvido na nova disciplina (Inovar e Praticar) foi feito:

9 respostas



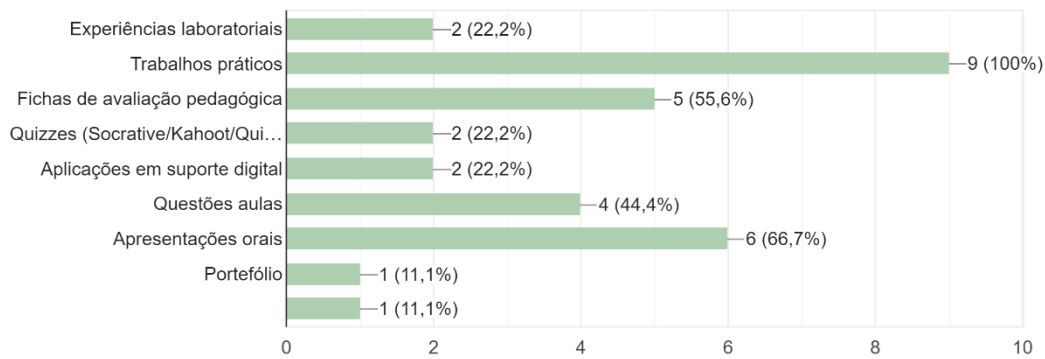
2) Quais as dinâmicas de trabalho implementadas nas Turmas/Atividades desenvolvidas?

9 respostas



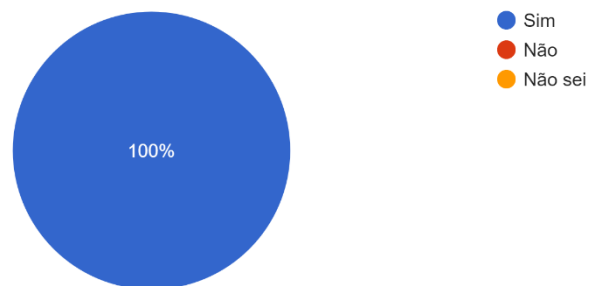
3) Quais os instrumentos de avaliação utilizados na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



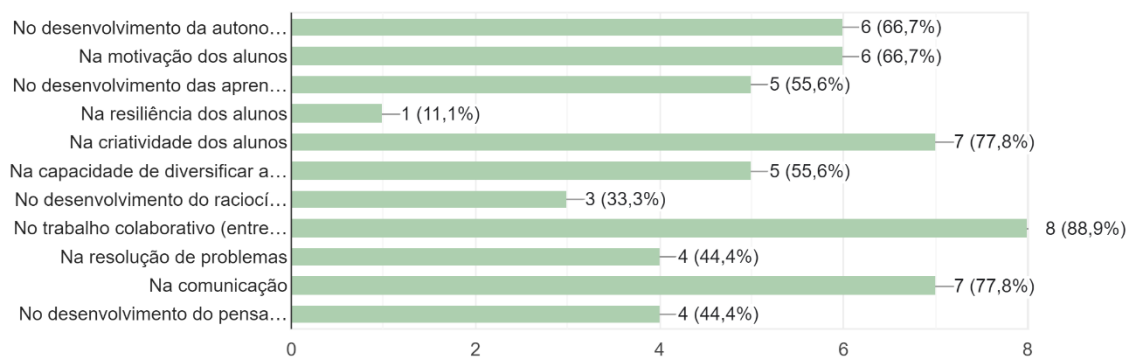
4) Considera que a nova disciplina teve impacto nas aprendizagens dos alunos?

9 respostas



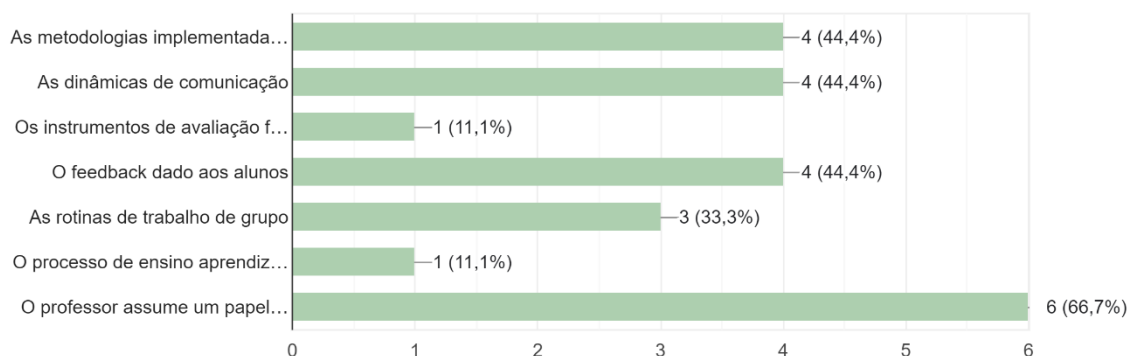
5) Em que aspetos a nova disciplina, Inovar e Praticar, produz efeitos nas aprendizagens dos alunos:

9 respostas



6) Indique três novos desafios que o Plano de Inovação lançou ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

9 respostas



7) De que forma, as metodologias implementadas na nova disciplina, Inovar e Praticar, são passíveis de inovar o desenvolvimento curricular das disciplinas que habitualmente leciona. 9 respostas

As metodologias implementadas na nova disciplina, Inovar e Praticar, permite consolidar e aperfeiçoar melhor as restantes disciplinas.

Como forma de consolidar conteúdos, de uma forma mais prática/lúdica, acho muito satisfatórias.

Complementa o desenvolvimento das outras disciplinas.

Aumenta a forma de completar o desenvolvimento dos conteúdos das outras disciplinas.

Permite novas abordagens a diferenciação pedagógica.

Na promoção da autonomia do aluno .

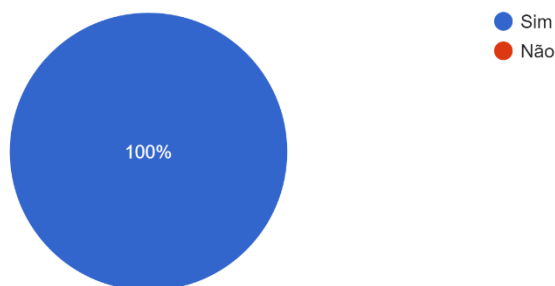
Na autonomia, na comunicação e na resolução dos problemas do dia a dia.

Favorece o Trabalho Projeto, atribuindo ao aluno um papel de destaque na construção do conhecimento. Promove a interdisciplinaridade, desenvolvendo a capacidade crítica, a autoconfiança, a descoberta de habilidades e a relação interpessoal.

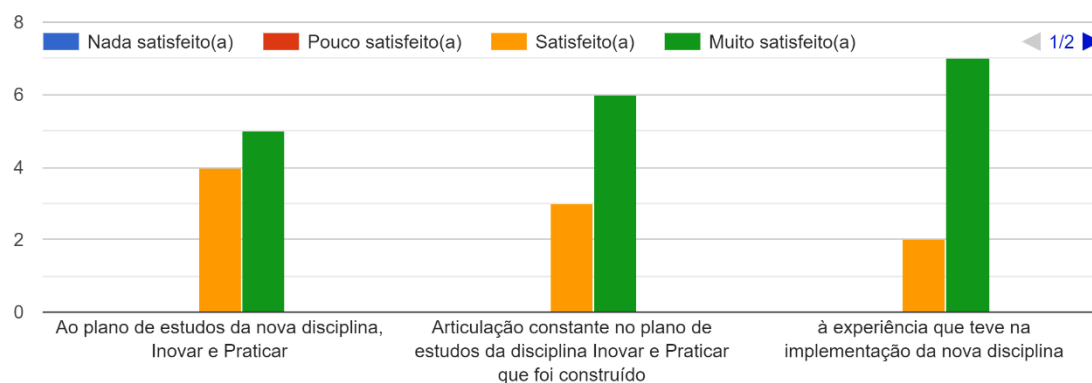
Autonomia dos alunos

8) Existe complementaridade entre as áreas disciplinares agregadas na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



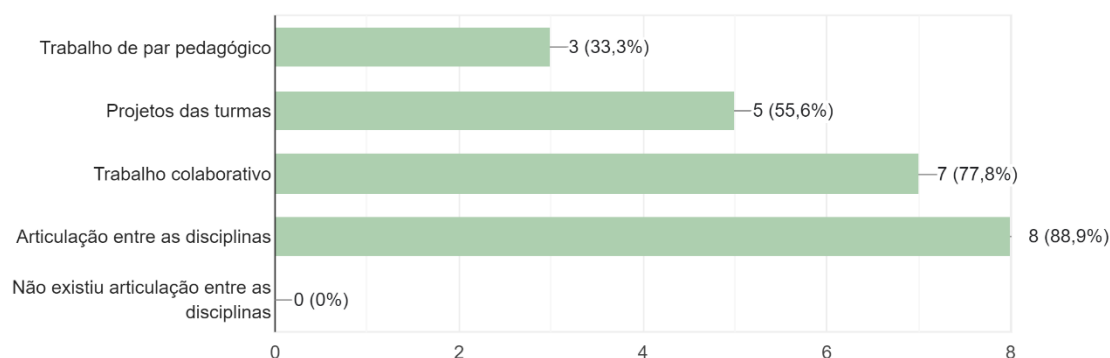
9) Indique o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:



Renovação das dinâmicas didáticas

10) Como foi concretizada a articulação na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



11) De que forma foi implementado o trabalho colaborativo na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



12) De que forma, o trabalho colaborativo entre docentes que lecionam a nova disciplina, Inovar e Praticar, permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens. 9 respostas
 O trabalho colaborativo permitiu aos docentes uma maior partilha de ideias e materiais, de forma a diversificar os conteúdos da nova disciplina. Facilitando na aprendizagem de conteúdos.
 Complementar as aprendizagens
 A partilha de experiências ajuda a completar as aprendizagens.

Uma vez que esta disciplina propões novas abordagens e metodologias, o trabalho colaborativo permite trocar ideias e planificar com maior criatividade.

Promoveu a autonomia dos alunos o que consequentemente promoveu a melhoria das aprendizagens

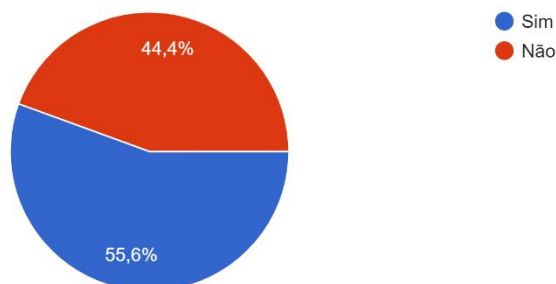
O trabalho colaborativo permitiu combinar e diversificar diferentes estratégias de modo a estimular a curiosidade dos alunos sobre os temas e dar-lhes mais autonomia.

Partilha de boas práticas; reflexão conjunta; inovação.

Troca de experiências

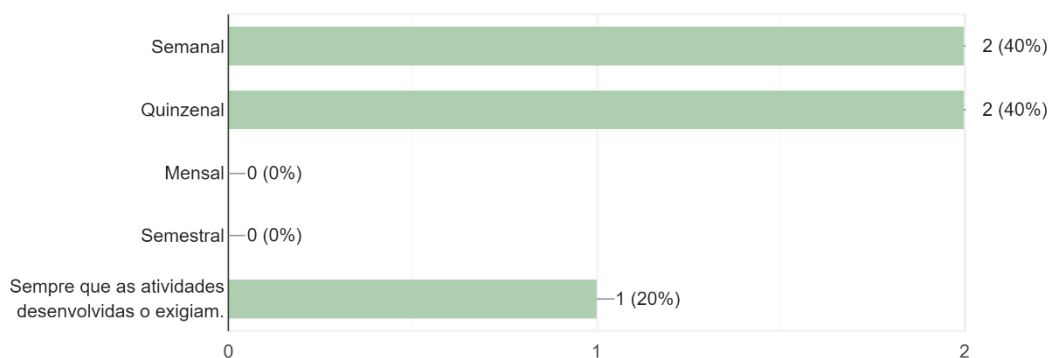
13) Foram realizadas Assembleias de Turma?

9 respostas



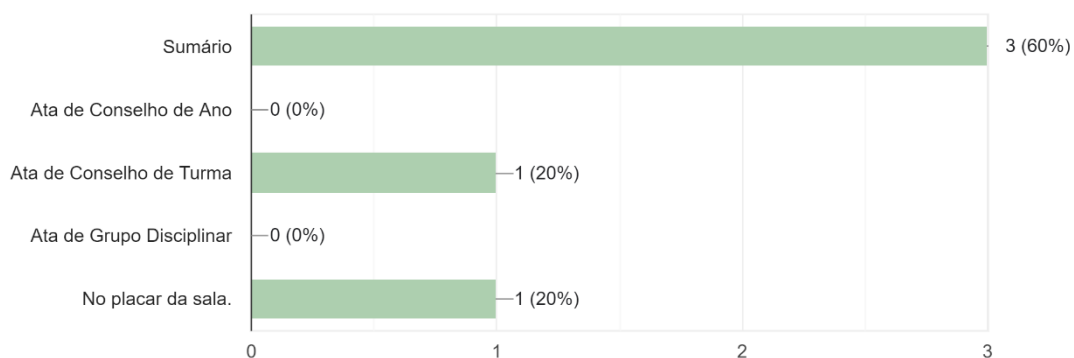
13.1) Se realizou Assembleias de Turma, indique a periodicidade da sua realização.

5 respostas



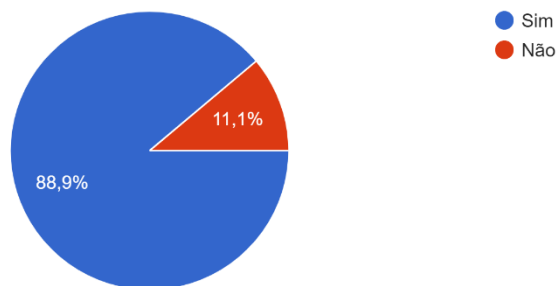
13.2) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

5 respostas



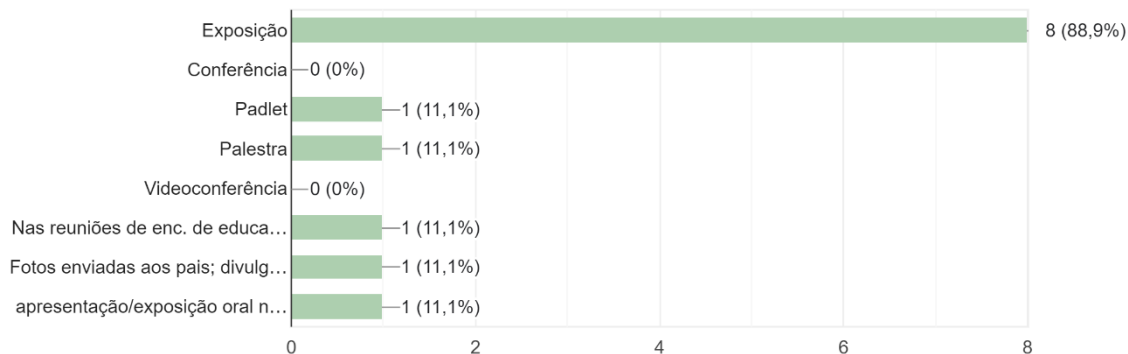
14) Foram apresentados à Comunidade Educativa, os Projetos desenvolvidos na nova disciplina Inovar e Praticar, da sua Turma?

9 respostas



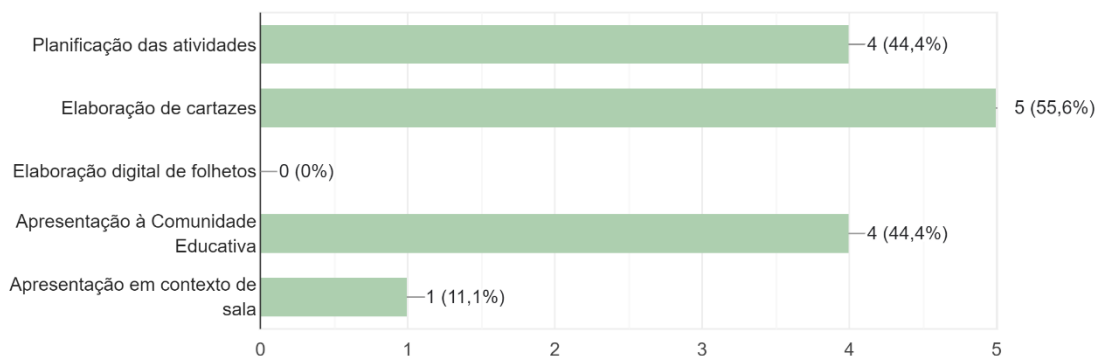
15) De que forma foram divulgados, os Projetos desenvolvidos na nova disciplina, Inovar e Praticar, da sua Turma?

9 respostas



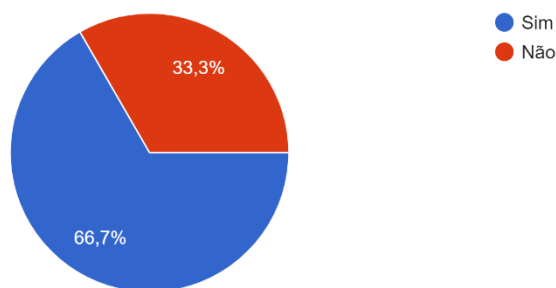
16) De que forma foram envolvidos os alunos na apresentação/divulgação dos Projetos desenvolvidos na nova disciplina Inovar e Praticar?

9 respostas



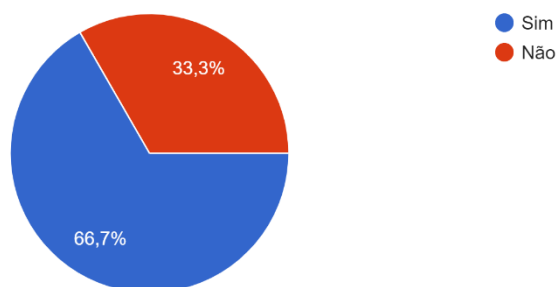
17) Na reunião no início do ano letivo com Pais/Encarregados de Educação foi feita a apresentação do Plano de Inovação?

9 respostas



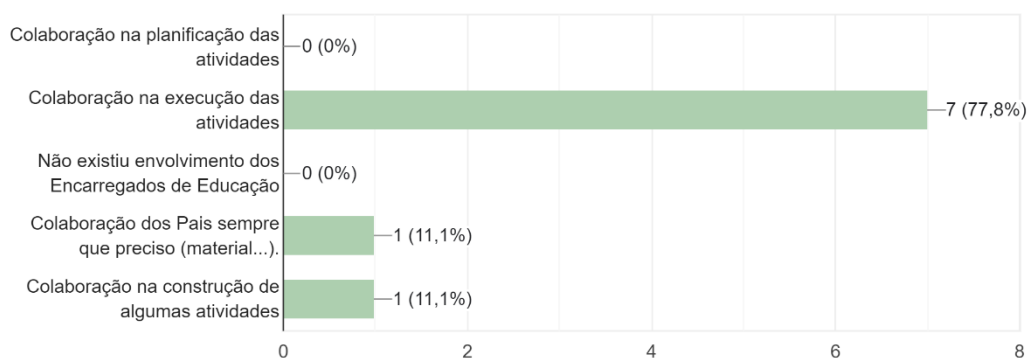
18) Foi promovida, na reunião inicial com os Pais/Encarregados de Educação, a análise da matriz curricular, do funcionamento das disciplinas, da tipologia de avaliação e solicitados contributos?

9 respostas



19) De que forma foram envolvidos os Pais/Encarregados de Educação na apresentação dos Projetos desenvolvidos na nova disciplina da sua Turma?

9 respostas



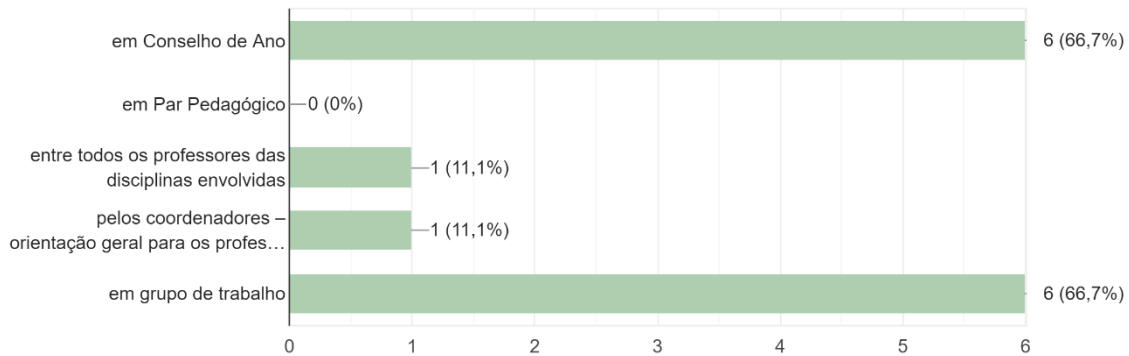
Respostas PTT 2.º ano Inovar e Praticar

Total respostas: 9

Reestruturação da matriz curricular

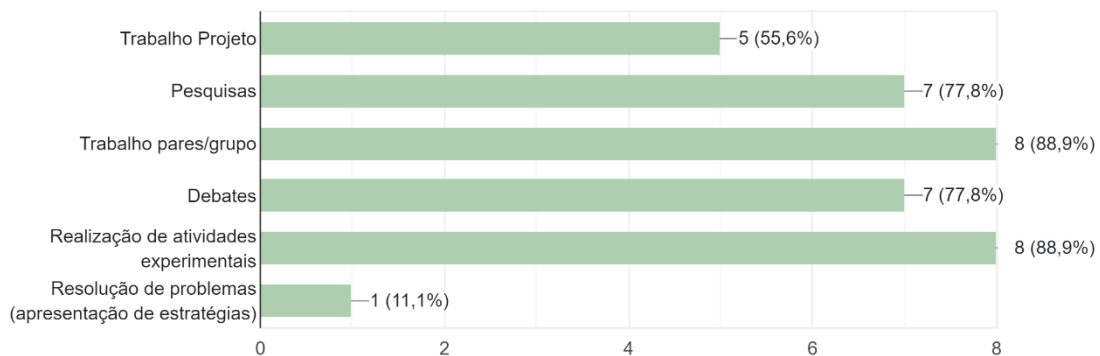
1) O planeamento do trabalho desenvolvido na nova disciplina (Inovar e Praticar) foi feito:

9 respostas



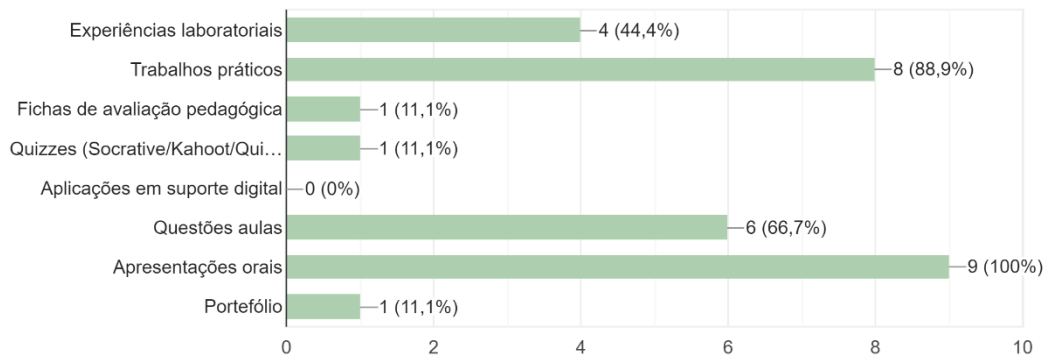
2) Quais as dinâmicas de trabalho implementadas nas Turmas/Atividades desenvolvidas?

9 respostas



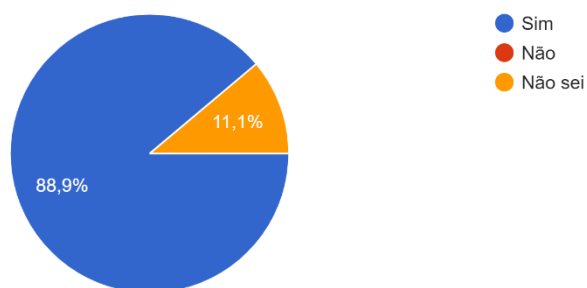
3) Quais os instrumentos de avaliação utilizados na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



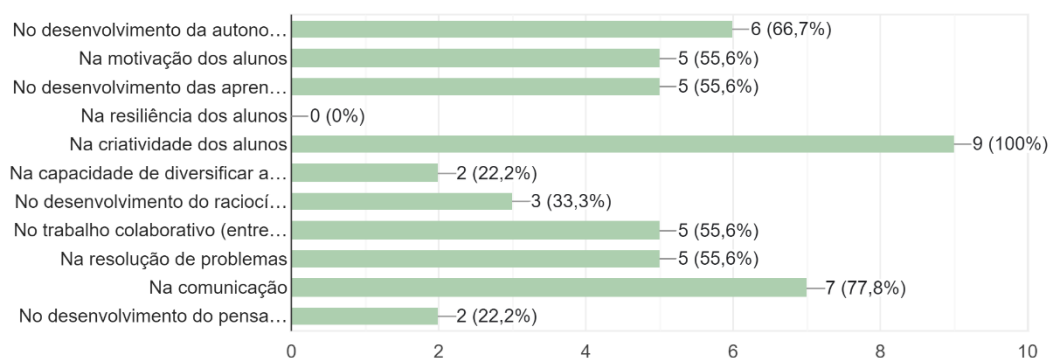
4) Considera que a nova disciplina teve impacto nas aprendizagens dos alunos?

9 respostas



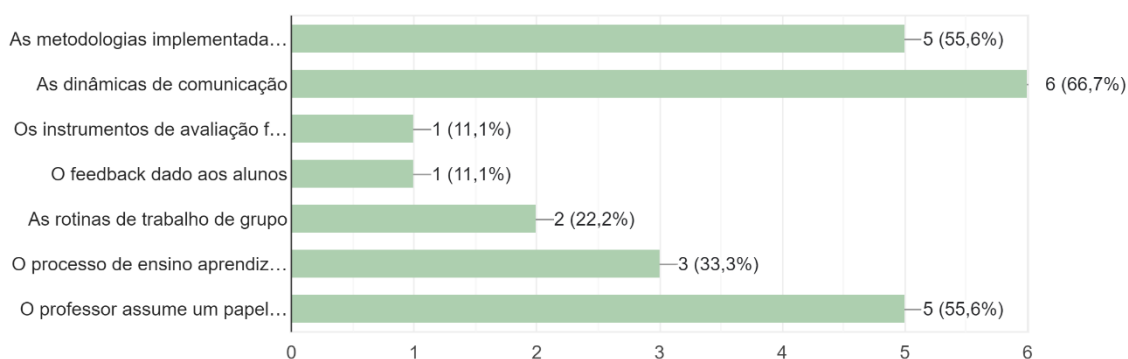
5) Em que aspetos a nova disciplina, Inovar e Praticar, produz efeitos nas aprendizagens dos alunos:

9 respostas



6) Indique três novos desafios que o Plano de Inovação lançou ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

9 respostas



7) De que forma, as metodologias implementadas na nova disciplina, Inovar e Praticar, são passíveis de inovar o desenvolvimento curricular das disciplinas que habitualmente leciona. 9 respostas

Pela diversidade de metodologias.

Atividades mais práticas

Promover maior autonomia nos alunos na escolha das suas próprias tarefas

As atividades realizadas na disciplina Inovar e Praticar são transversais às outras disciplinas.

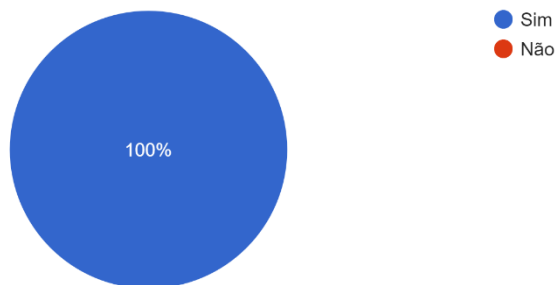
Interdisciplinaridade

Permite outras abordagens e percursos alternativos da aprendizagem

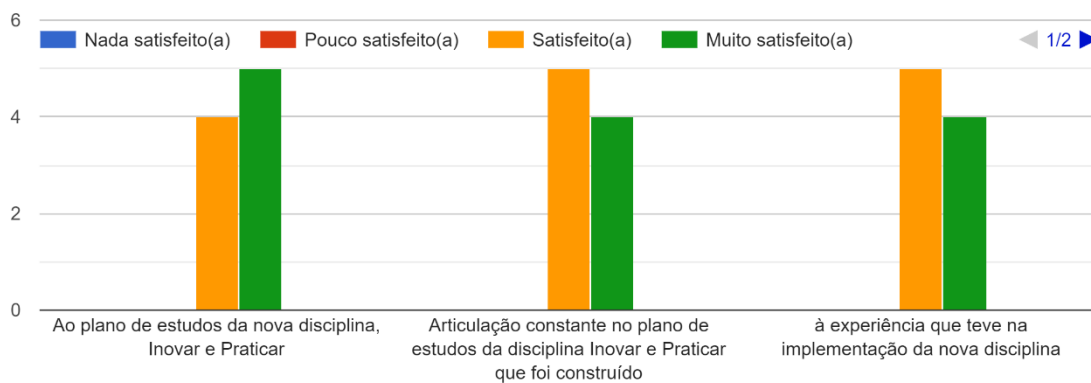
A metodologia do trabalho de projeto foi a mais utilizada e fez com que a abordagem dos conteúdos das várias disciplinas se fizesse de forma mais prática e utilizando uma grande diversidade de recursos. Isto não seria possível se os conteúdos de casa disciplina fosse trabalhado isoladamente.

8) Existe complementaridade entre as áreas disciplinares agregadas na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



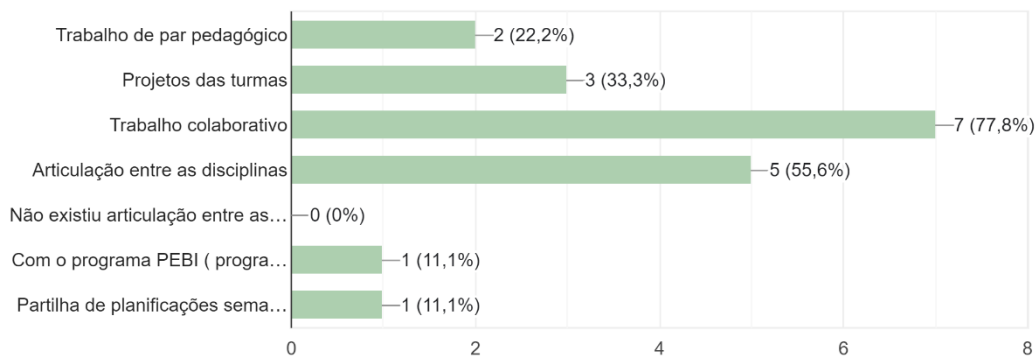
9) Indique o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:



Renovação das dinâmicas didáticas

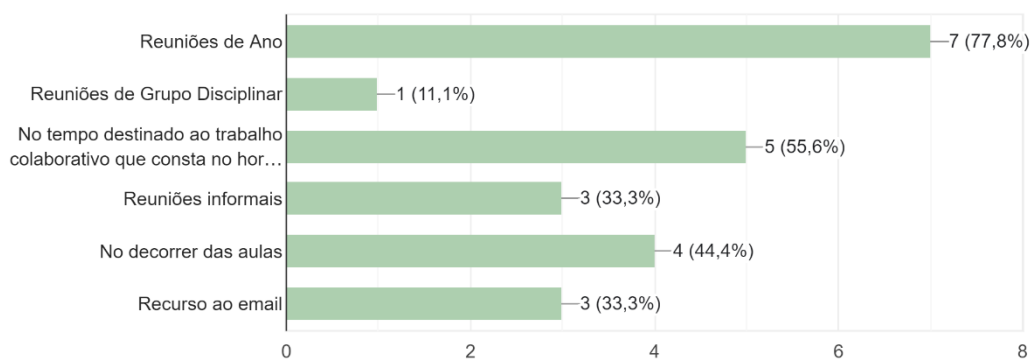
10) Como foi concretizada a articulação na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



11) De que forma foi implementado o trabalho colaborativo na nova disciplina (Inovar e Praticar)?

9 respostas



12) De que forma, o trabalho colaborativo entre docentes que lecionam a nova disciplina, Inovar e Praticar, permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens. 9 respostas

Partilha de experiências e materiais

Partilha de ideias

Troca de experiências

Durante o trabalho colaborativo houve partilha de experiências, estratégias e materiais.

Troca de experiências/ideias.

Pela troca de experiências

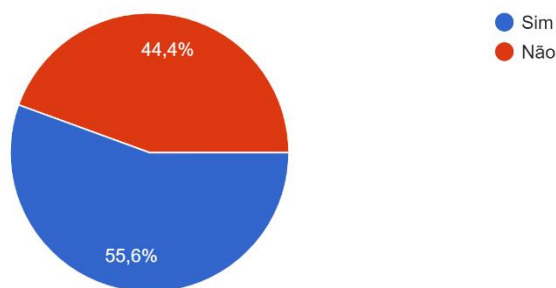
Através da troca de experiências e da partilha de recursos.

A partilha de ideias, estratégias e materiais permitiu melhorar o trabalho realizado.

Não sei responder.

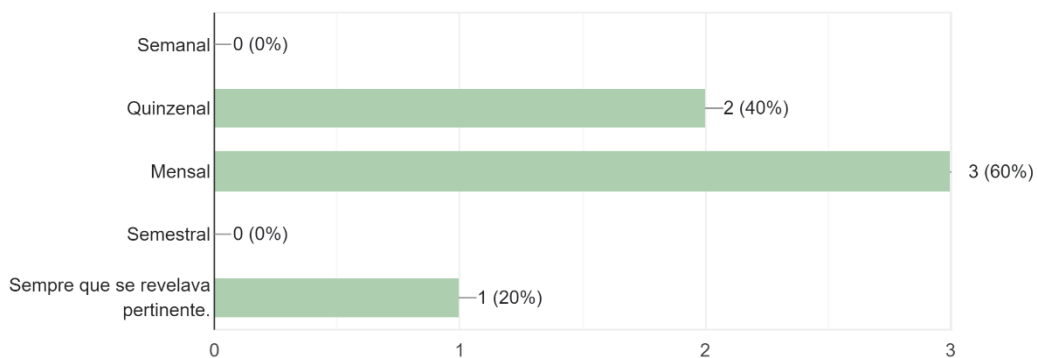
13) Foram realizadas Assembleias de Turma?

9 respostas



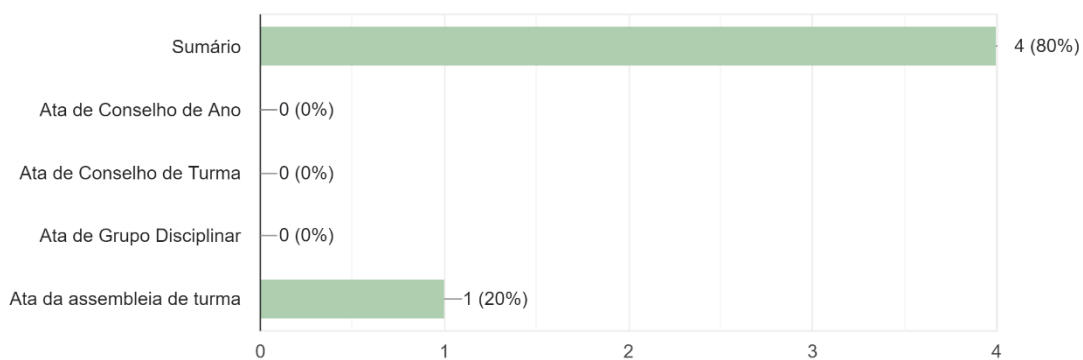
13.1) Se realizou Assembleias de Turma, indique a periodicidade da sua realização.

5 respostas



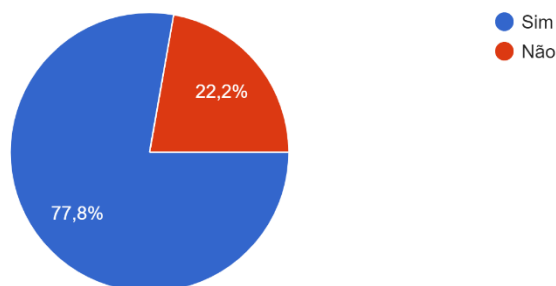
13.2) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

5 respostas



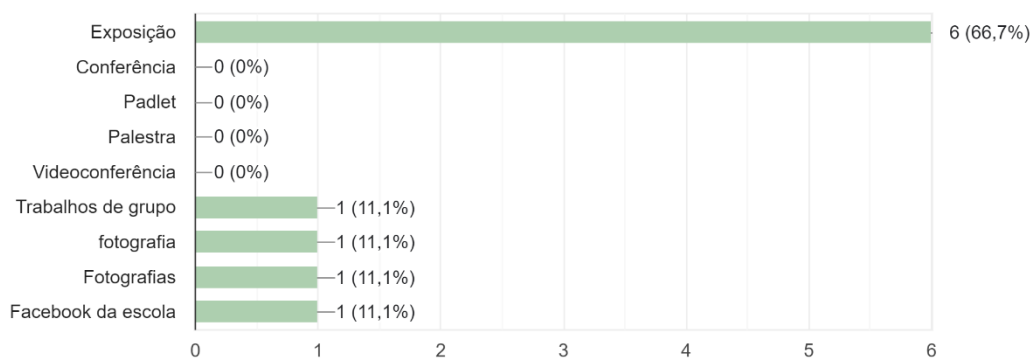
14) Foram apresentados à Comunidade Educativa, os Projetos desenvolvidos na nova disciplina Inovar e Praticar, da sua Turma?

9 respostas



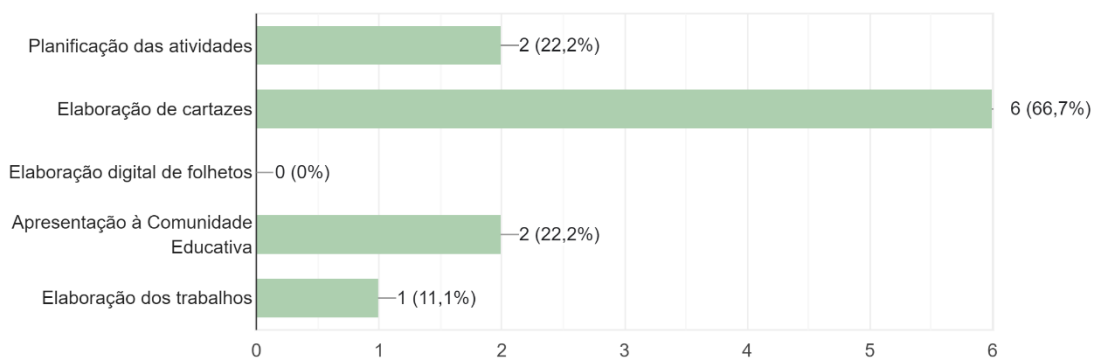
15) De que forma foram divulgados, os Projetos desenvolvidos na nova disciplina, Inovar e Praticar, da sua Turma?

9 respostas



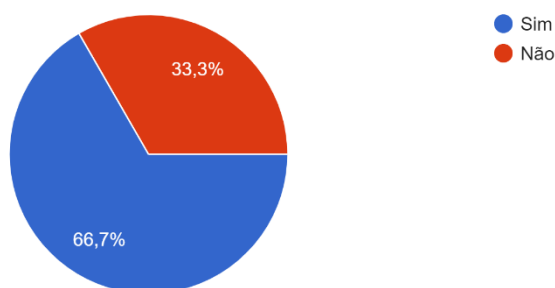
16) De que forma foram envolvidos os alunos na apresentação/divulgação dos Projetos desenvolvidos na nova disciplina Inovar e Praticar?

9 respostas



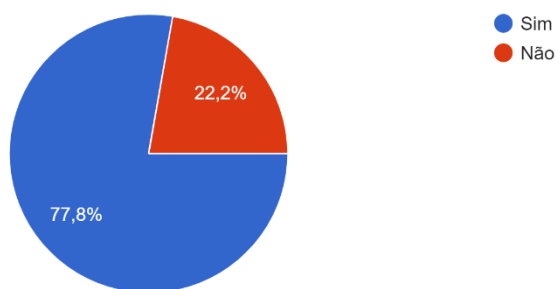
17) Na reunião no início do ano letivo com Pais/Encarregados de Educação foi feita a apresentação do Plano de Inovação?

9 respostas



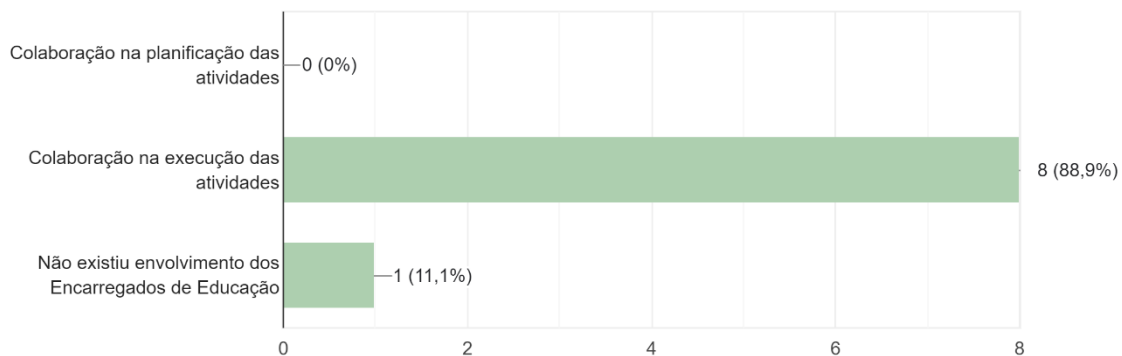
18) Foi promovida, na reunião inicial com os Pais/Encarregados de Educação, a análise da matriz curricular, do funcionamento das disciplinas, da tipologia de avaliação e solicitados contributos?

9 respostas



19) De que forma foram envolvidos os Pais/Encarregados de Educação na apresentação dos Projetos desenvolvidos na nova disciplina da sua Turma?

9 respostas

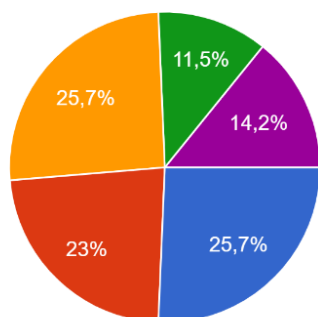


Respostas Encarregados de Educação

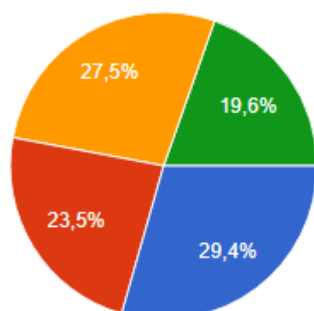
Total respostas: 113

Indique a escola que o(a) seu(sua) educando(a) frequenta.

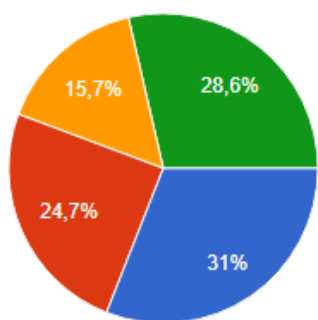
113 respostas



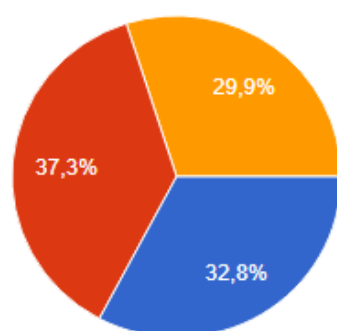
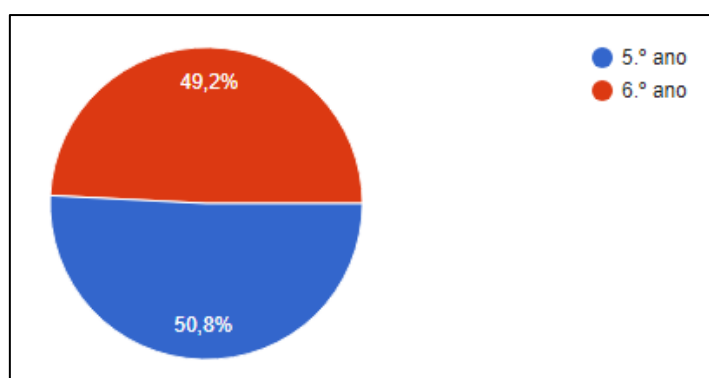
- Jardim de Infância da Lezíria, Samora Correia
- Jardim de Infância Professor António José Ganhão
- Jardim de Infância nº 1 de Porto Alto
- Escola Básica de Samora Correia (Centro Escolar de Samora Correia)
- Escola Básica nº 2 de Porto Alto (Centro Escolar de Porto Alto)



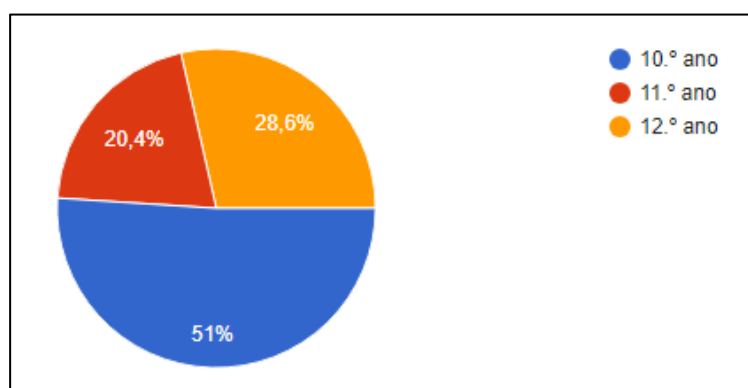
- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano



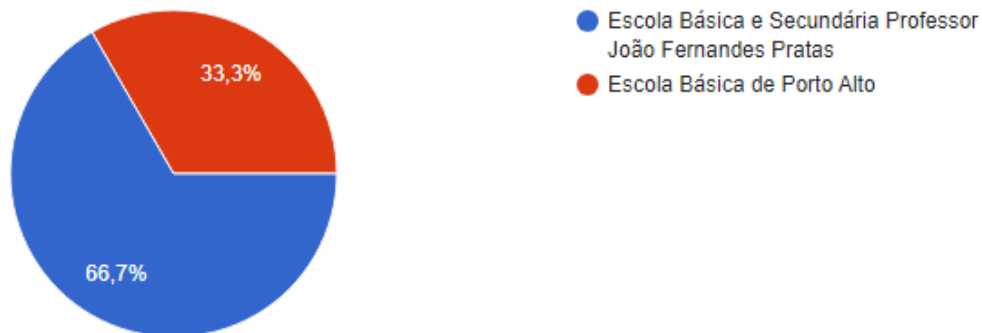
- Escola Básica de Samora Correia (Centro Escolar de Samora Correia)
- Escola Básica de Acácias
- Escola Básica de Fonte dos Escudeiros
- Escola Básica nº 2 de Porto Alto (Centro Escolar do Porto Alto)



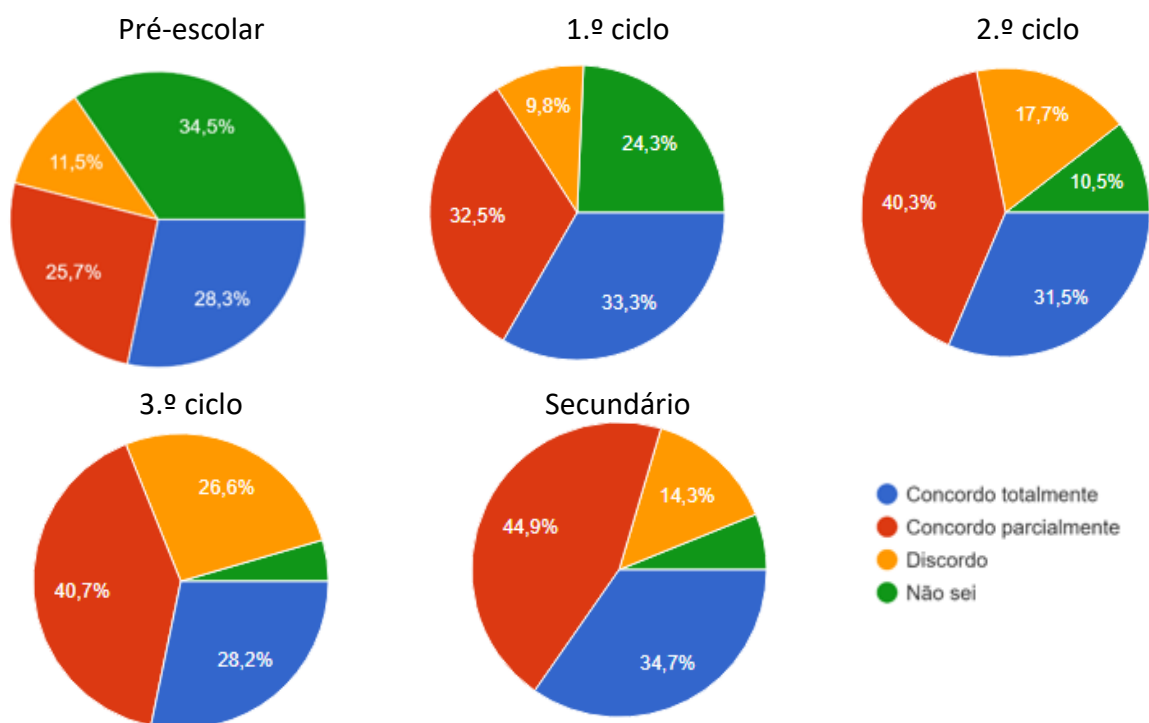
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano



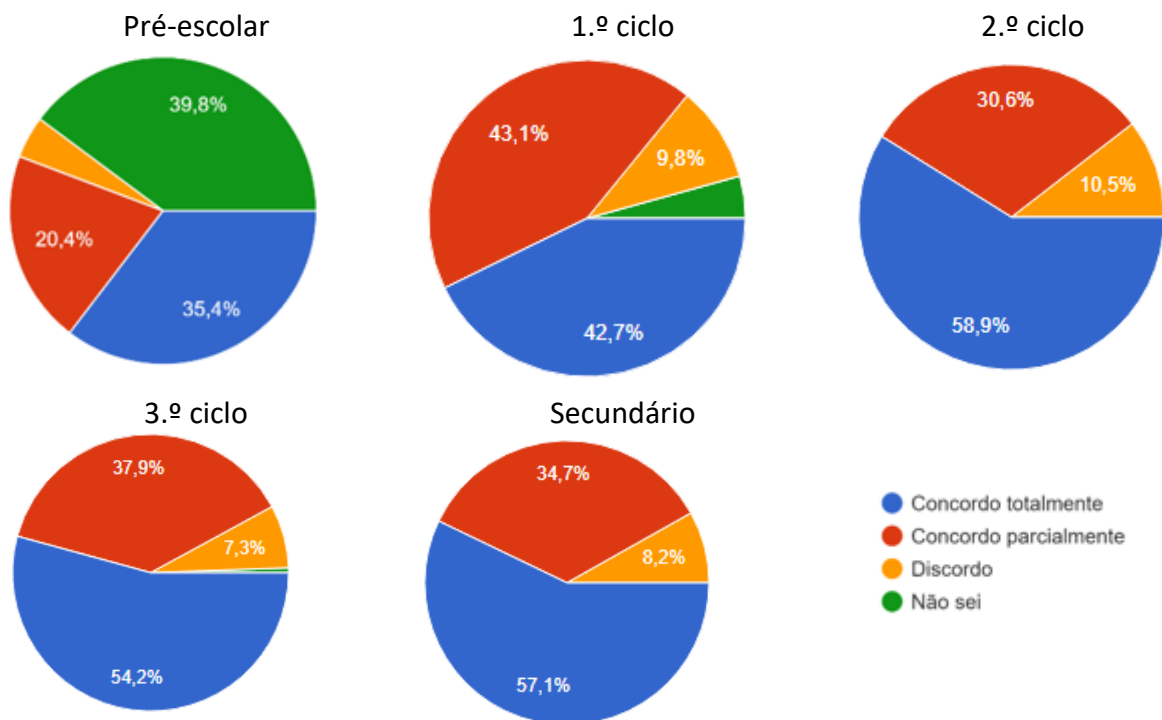
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano



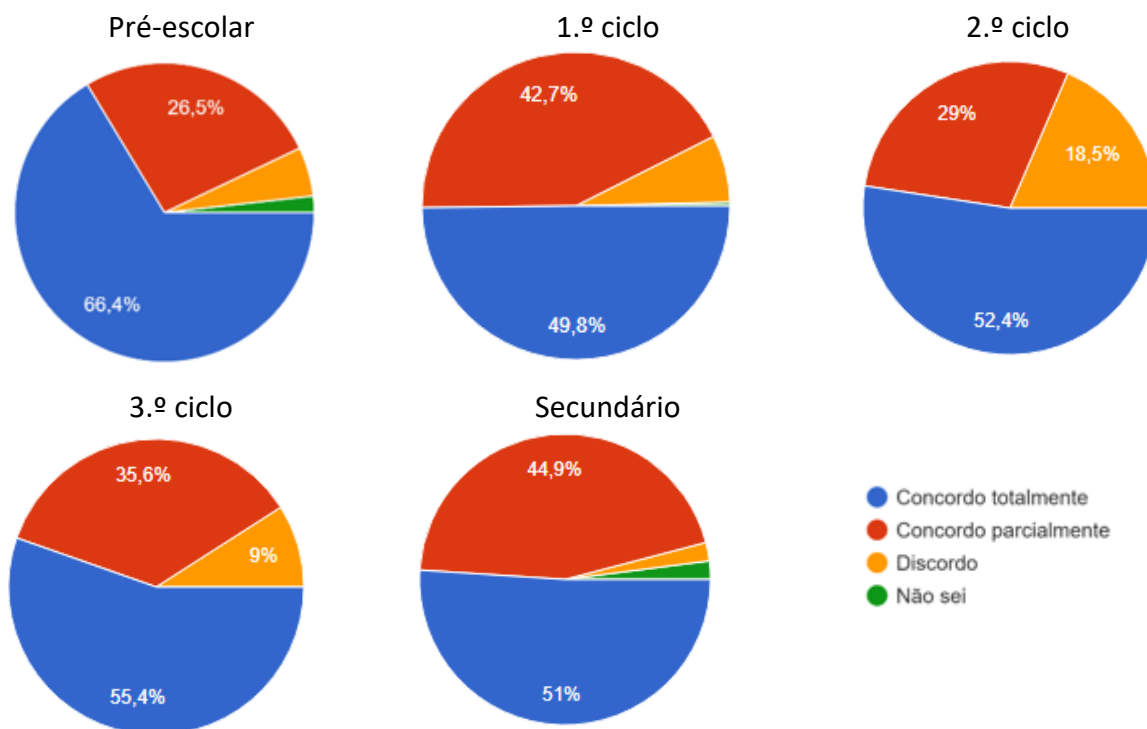
1) O seu educando organiza-se melhor com o sistema de ensino em semestres do que por períodos.



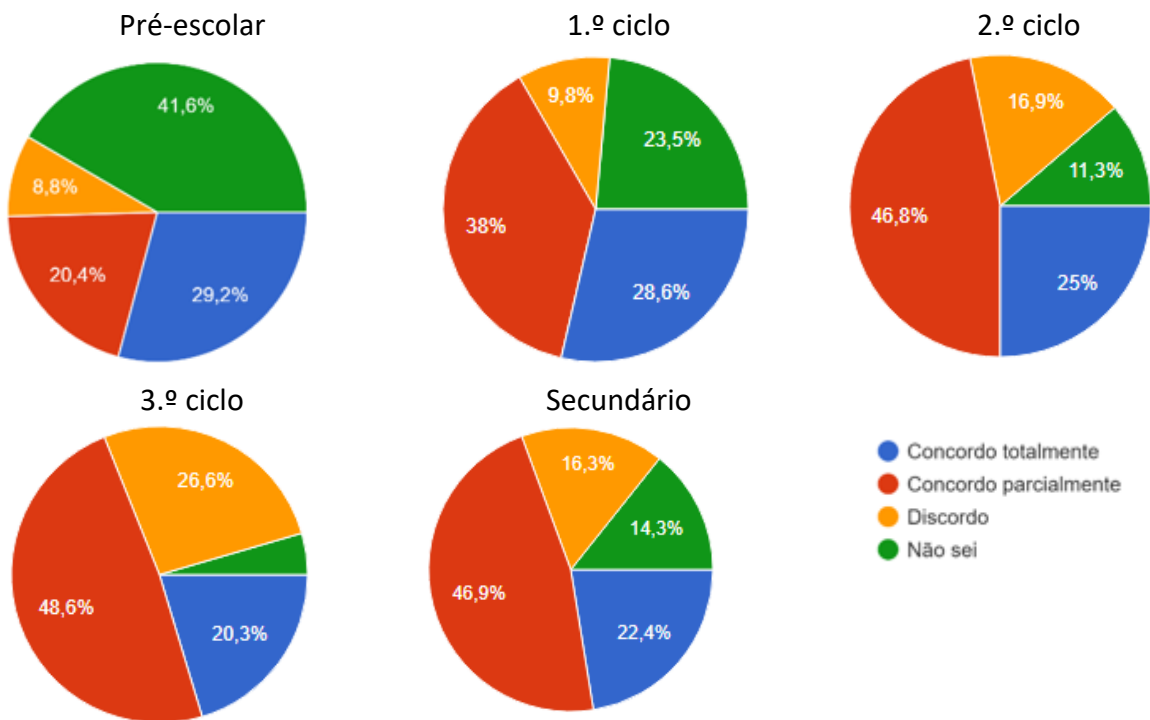
2) O horário escolar do seu educando permite-lhe ter mais tempo para estudar.



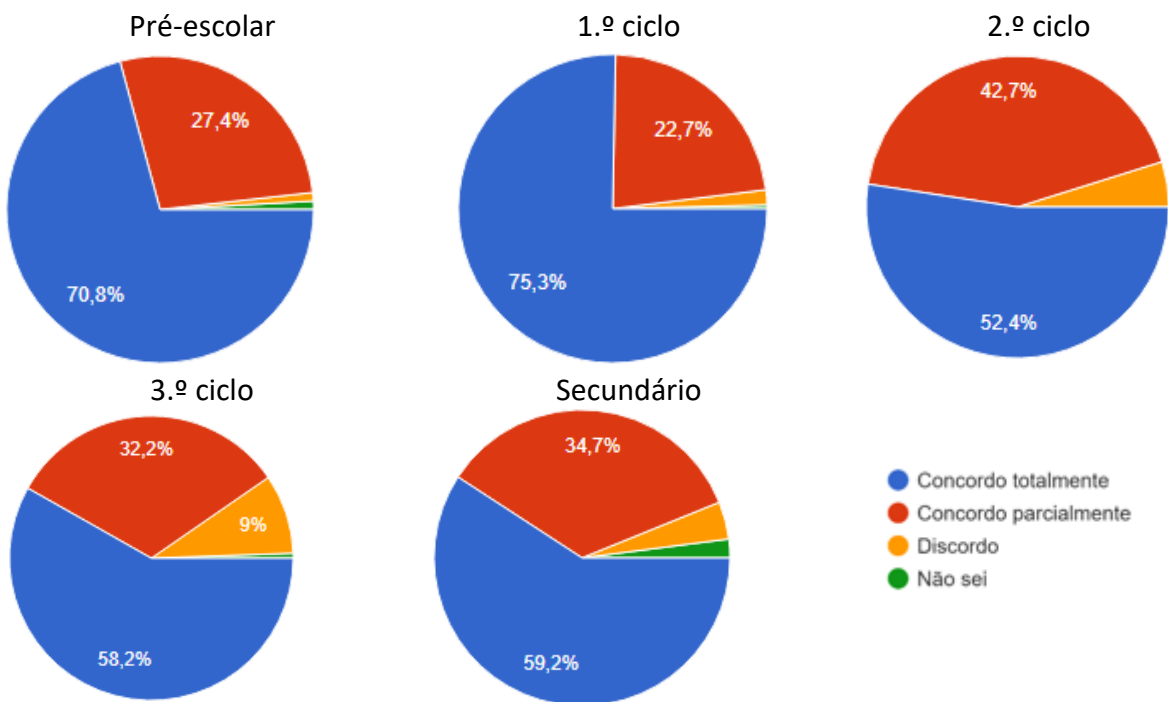
3) Está satisfeito com o horário escolar do seu educando.



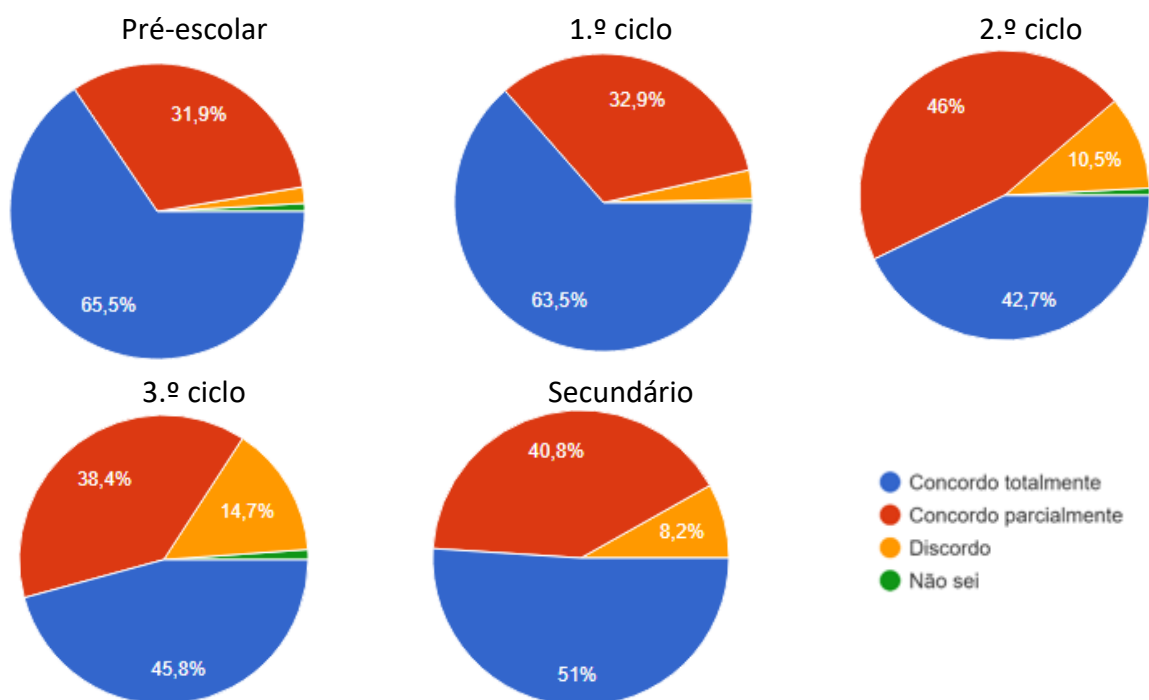
4) A organização em semestres permitiu melhorar as aprendizagens do seu educando.



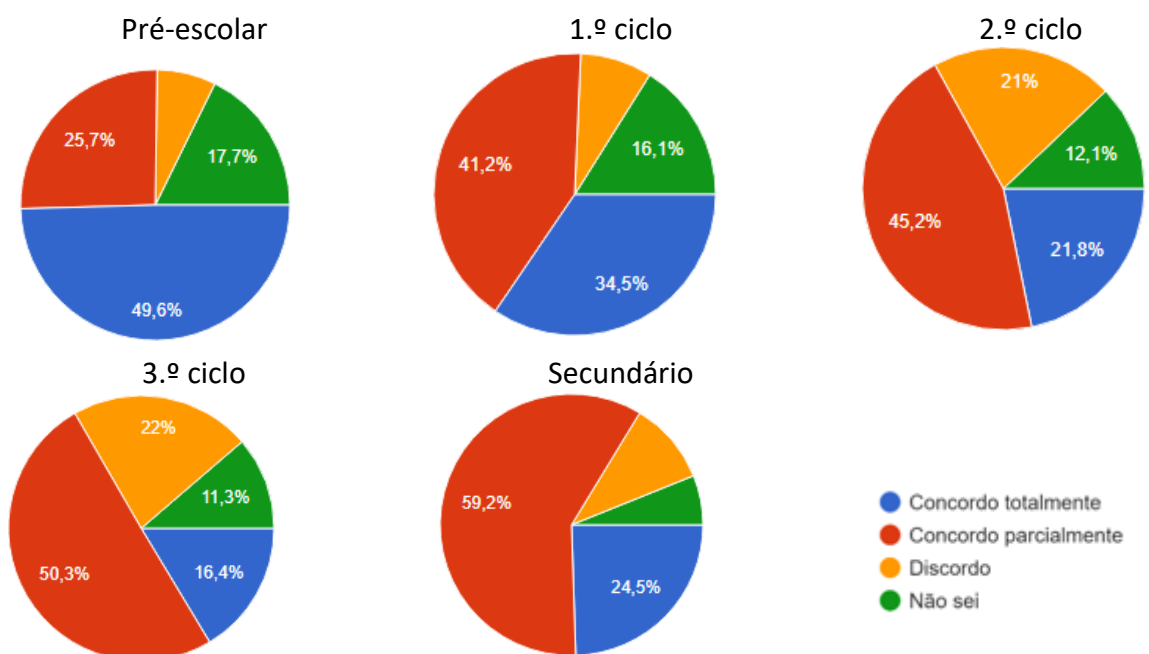
5) Tem acesso a informação sobre o progresso do seu educando.



6) A informação que é dada aos pais/EE, sobre o progresso dos alunos, ajuda a perceber o que podem fazer para o seu educando melhorar as aprendizagens.

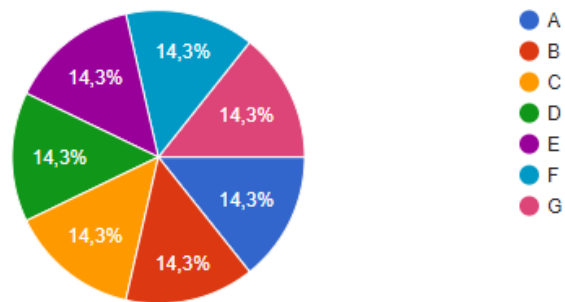


7) Considera que as mudanças ocorridas na escola têm promovido uma maior motivação do seu educando face às aprendizagens.



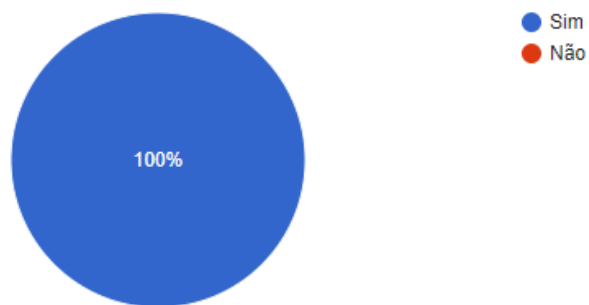
Diretores de Turma- 5ºano

Total respostas: 7



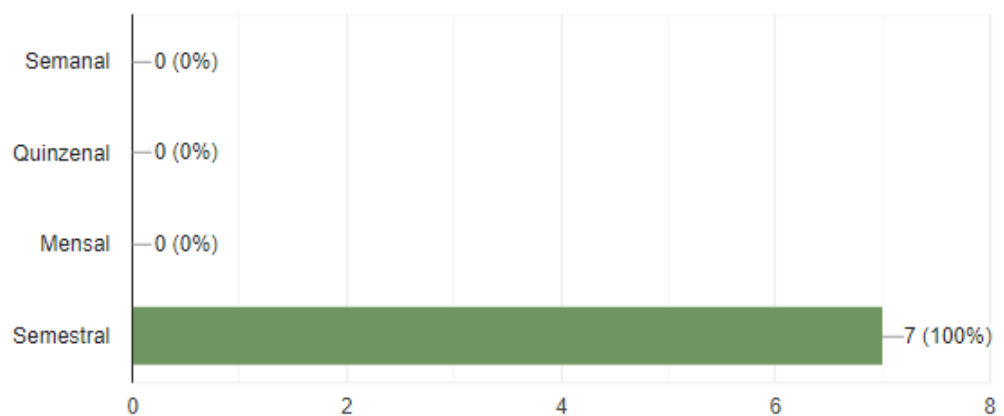
1) Foram realizadas Assembleias de Turma?

7 respostas



1.1) Se realizou Assembleias de Turma indique a periodicidade da sua realização

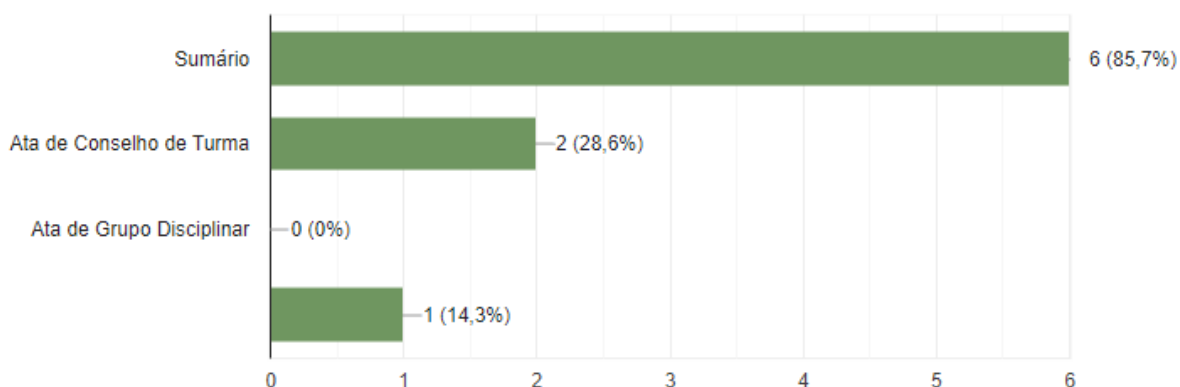
7 respostas



1.2) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

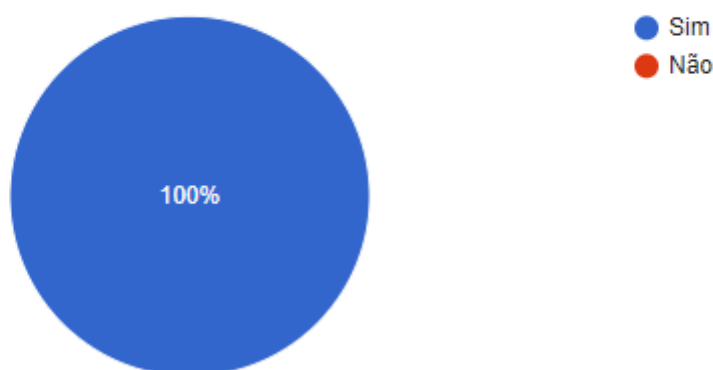
r

7 respostas



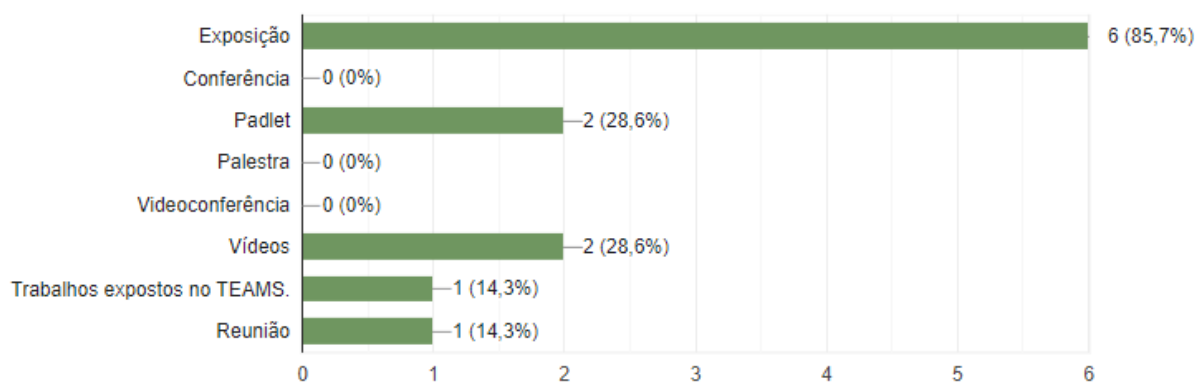
2) Foram apresentados, à Comunidade Educativa, os Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA) da sua Direção de Turma?

7 respostas



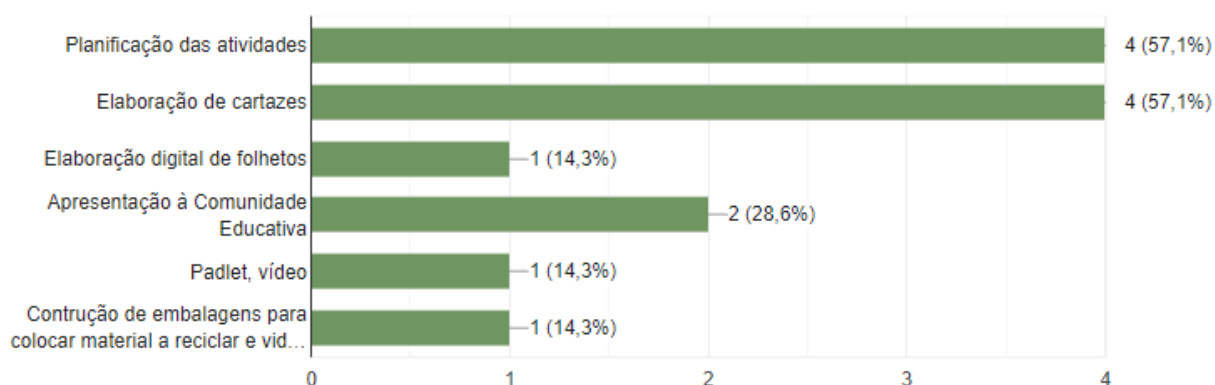
3) De que forma foram divulgados, os Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA), da sua Direção de Turma?

7 respostas



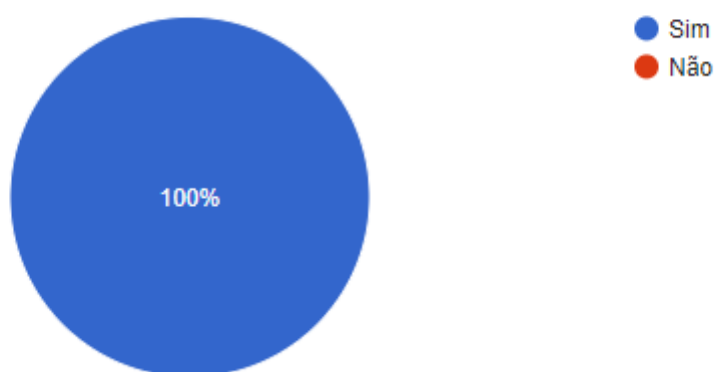
4) De que forma foram envolvidos os alunos na apresentação/divulgação dos Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA)?

7 respostas



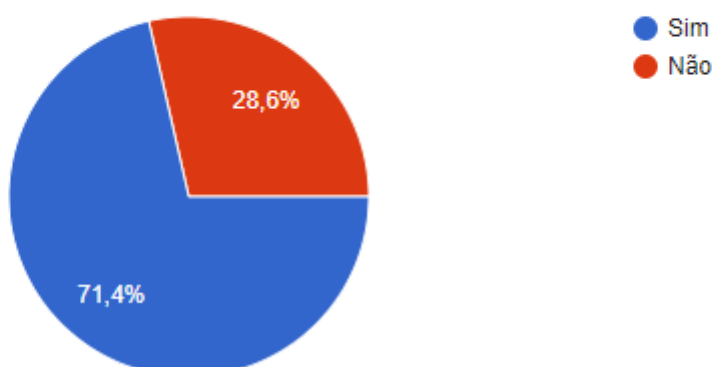
5) Na reunião no início do ano letivo com Pais/Encarregados de Educação foi feita a apresentação do Plano de Inovação?

7 respostas



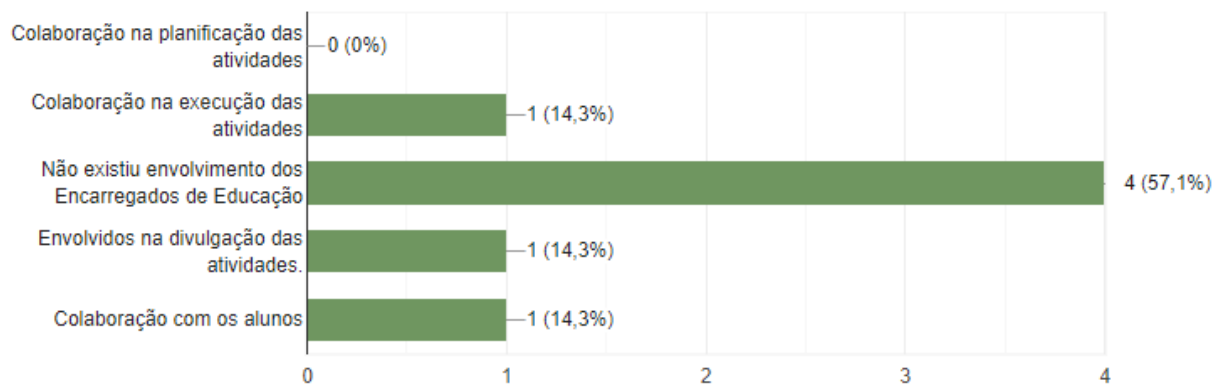
6) Foi promovida, na reunião inicial com os Pais/Encarregados de Educação, a análise da matriz curricular, do funcionamento das disciplinas, da tipologia de avaliação e solicitados contributos?

7 respostas



7) De que forma foram envolvidos os Pais/Encarregados de Educação, na apresentação dos Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA), da s Direção de Turma?

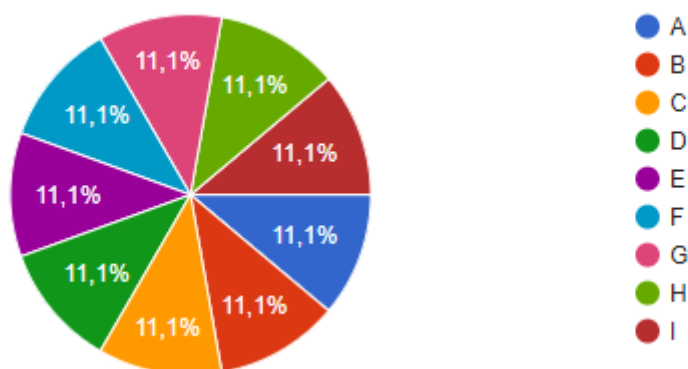
7 respostas



Diretores de Turma- 6ºano

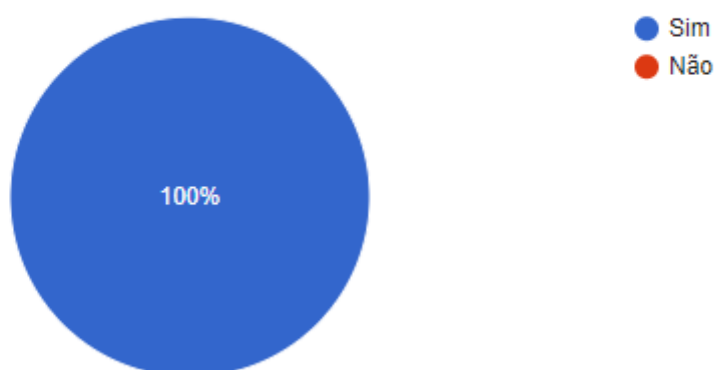
Total respostas: 9

Turma:



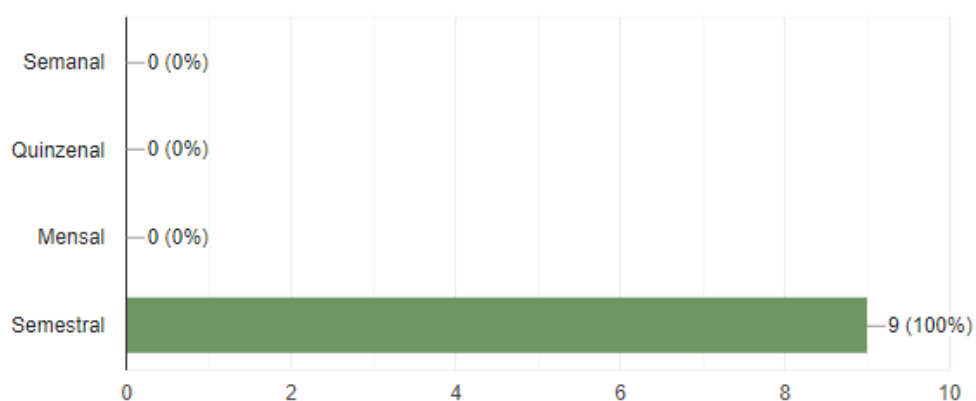
1) Foram realizadas Assembleias de Turma?

9 respostas



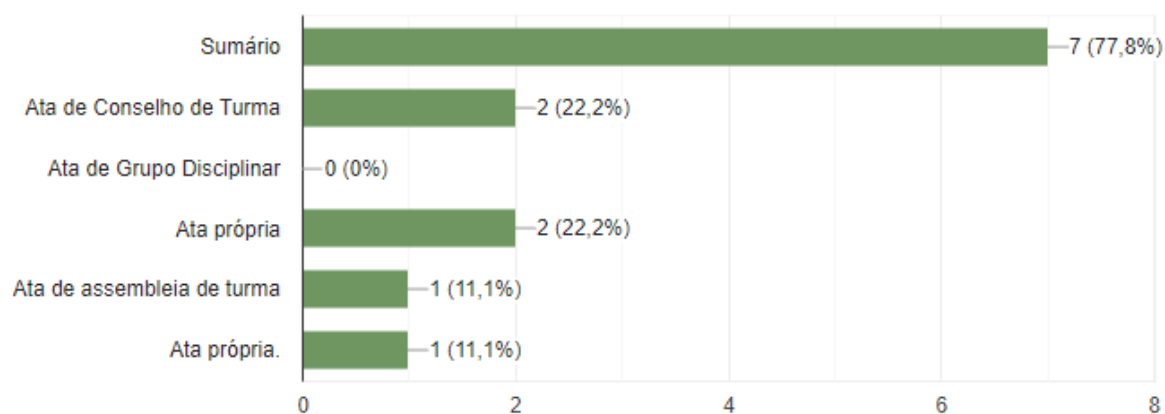
1.1) Se realizou Assembleias de Turma indique a periodicidade da sua realização.

9 respostas



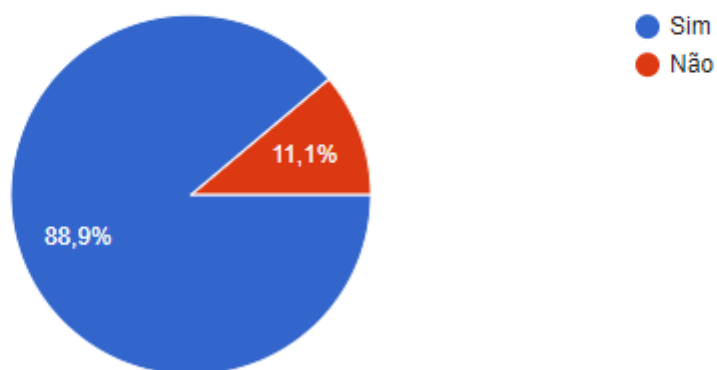
1.2) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

9 respostas



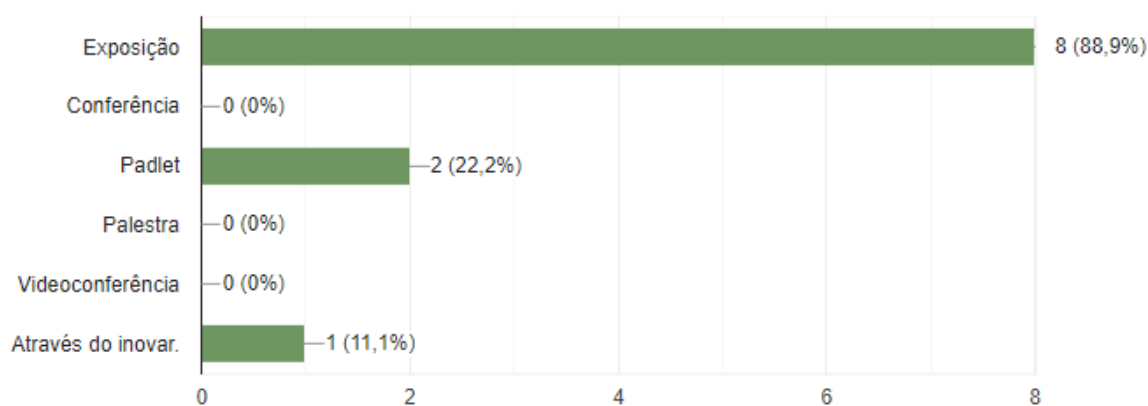
2) Foram apresentados, à Comunidade Educativa, os Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA) da sua Direção de Turma?

9 respostas



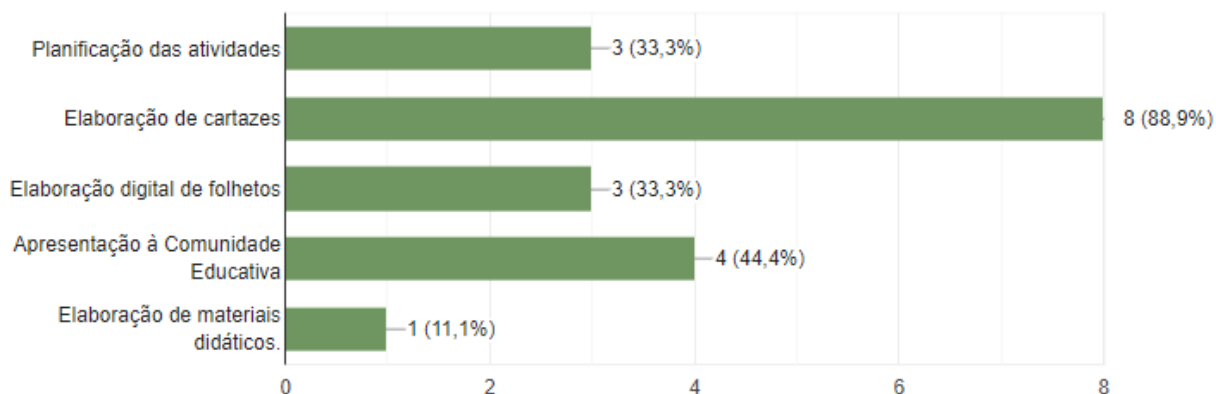
3) De que forma foram divulgados, os Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA), da sua Direção de Turma?

9 respostas



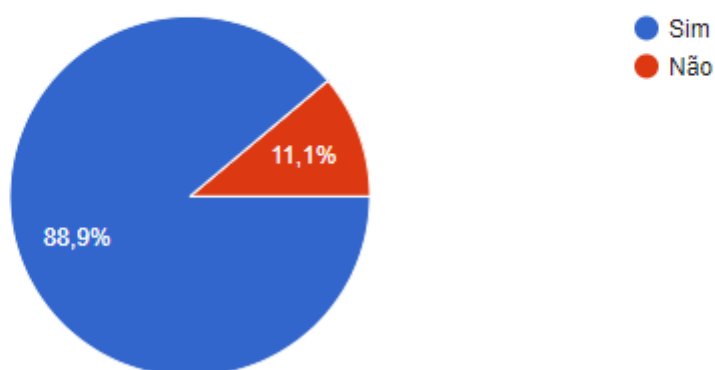
4) De que forma foram envolvidos os alunos na apresentação/divulgação dos Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA)?

9 respostas



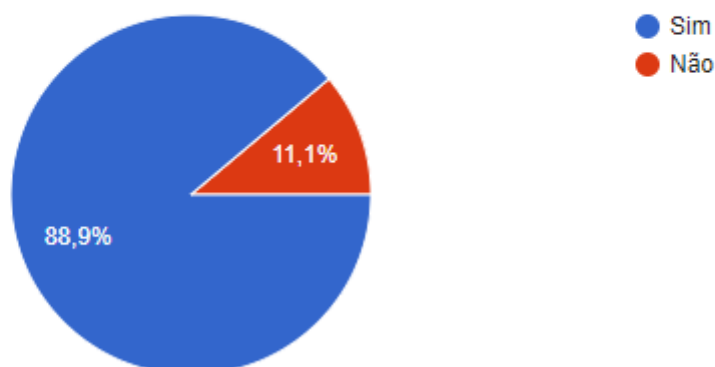
5) Na reunião no início do ano letivo com Pais/Encarregados de Educação foi feita a apresentação do Plano de Inovação?

9 respostas



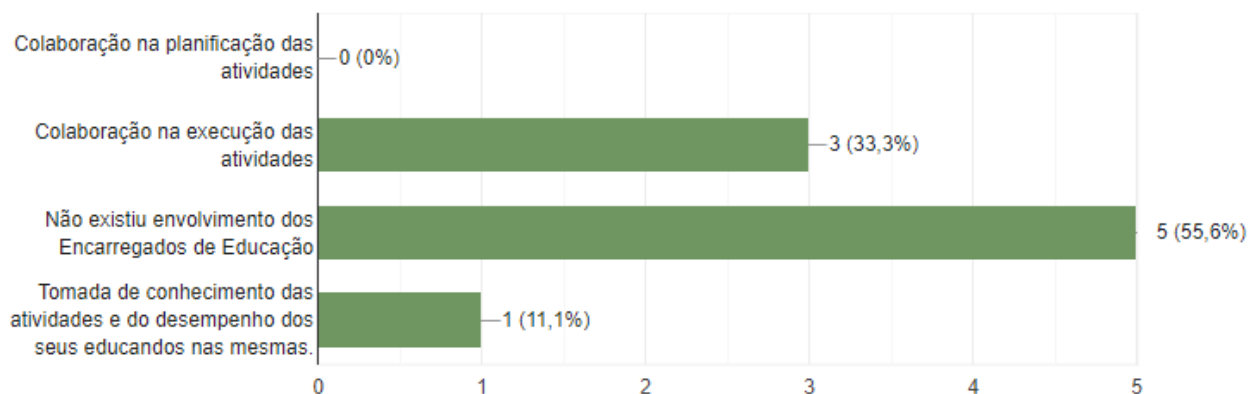
6) Foi promovida, na reunião inicial com os Pais/Encarregados de Educação, a análise da matriz curricular, do funcionamento das disciplinas, da tipologia de avaliação e solicitados contributos?

9 respostas



7) De que forma foram envolvidos os Pais/Encarregados de Educação, na apresentação dos Projetos desenvolvidos nas novas disciplinas (PAD/DPA), da sua Direção de Turma?

9 respostas

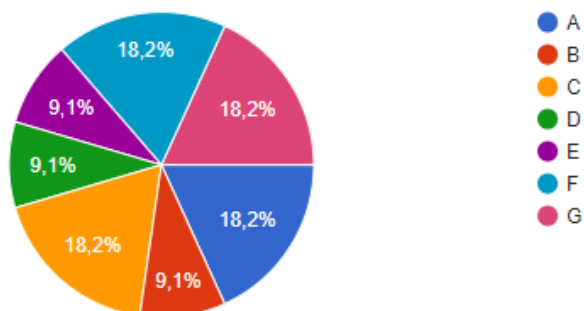


Professores que lecionam as novas disciplinas - 5ºano

Total de respostas: 22

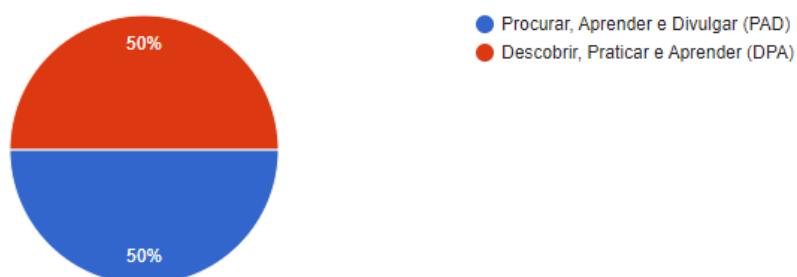
Selecione a Turma.

22 respostas



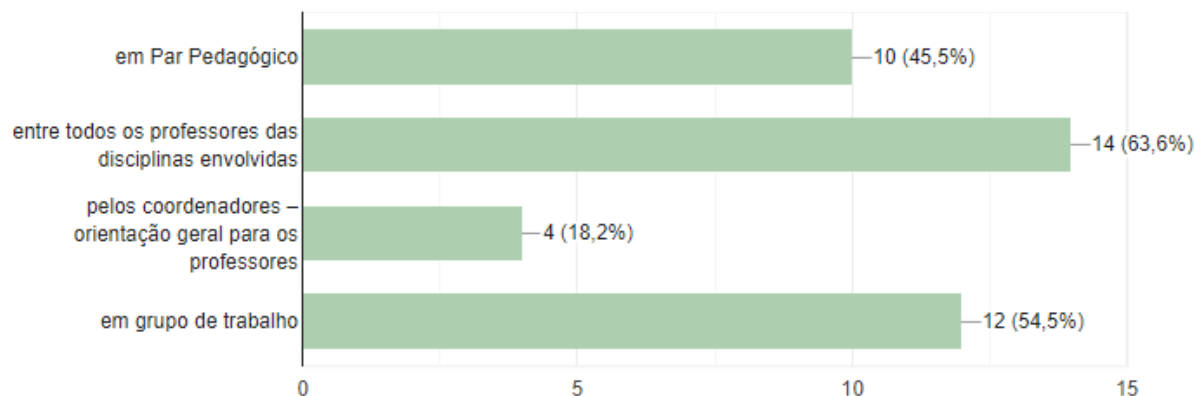
Selecione a nova disciplina que leciona.

22 respostas

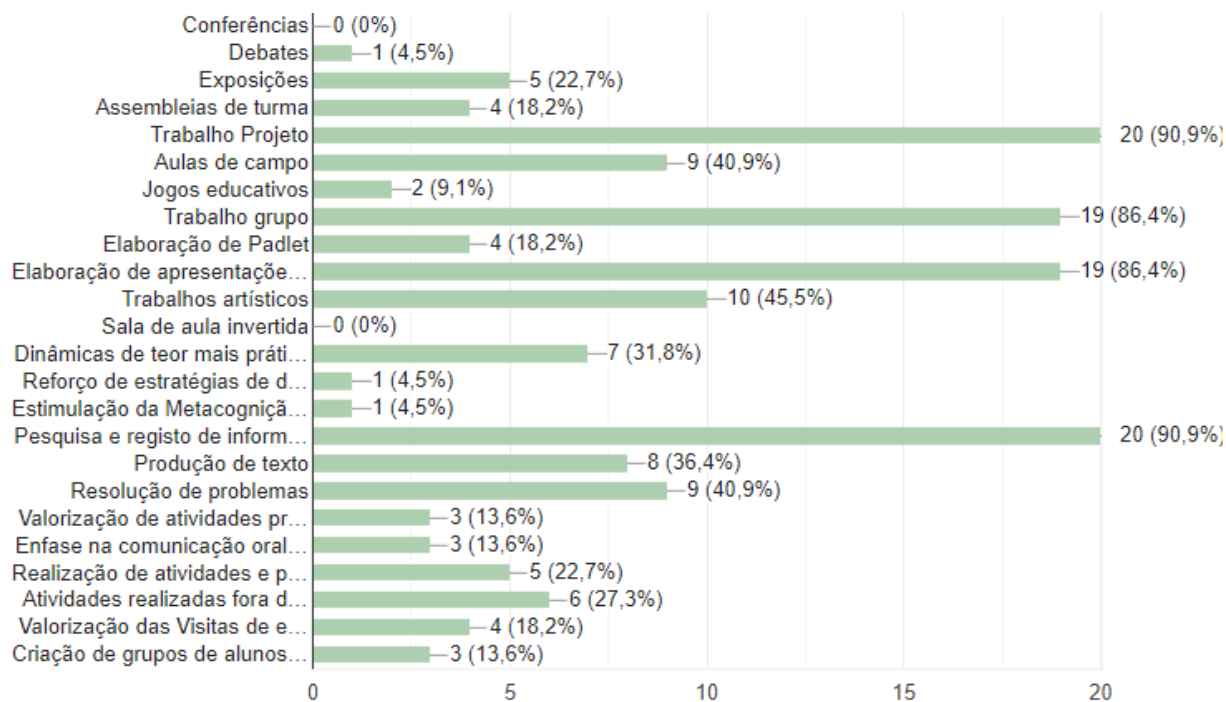


1) O planeamento do trabalho desenvolvido na nova disciplina (PAD/DPA) foi feito

22 respostas

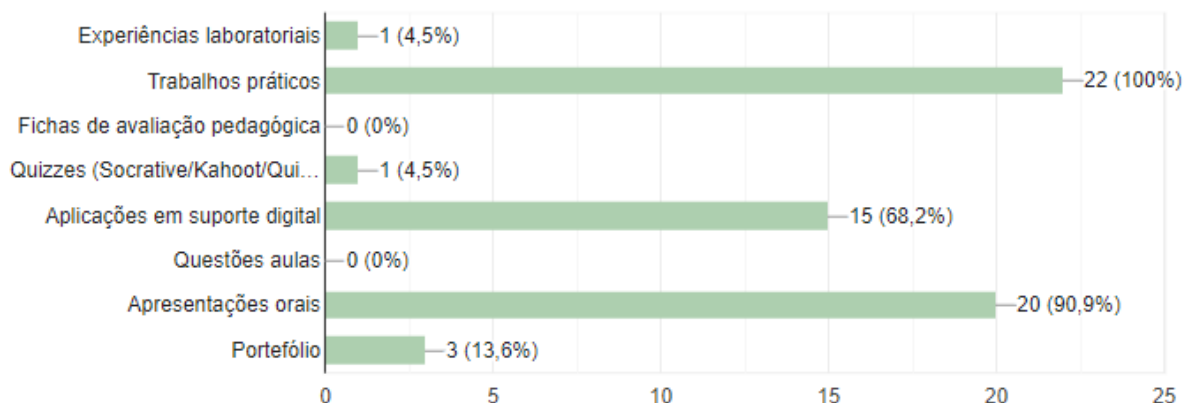


2) Quais as dinâmicas de trabalho implementadas nas Turmas/Atividades desenvolvidas?



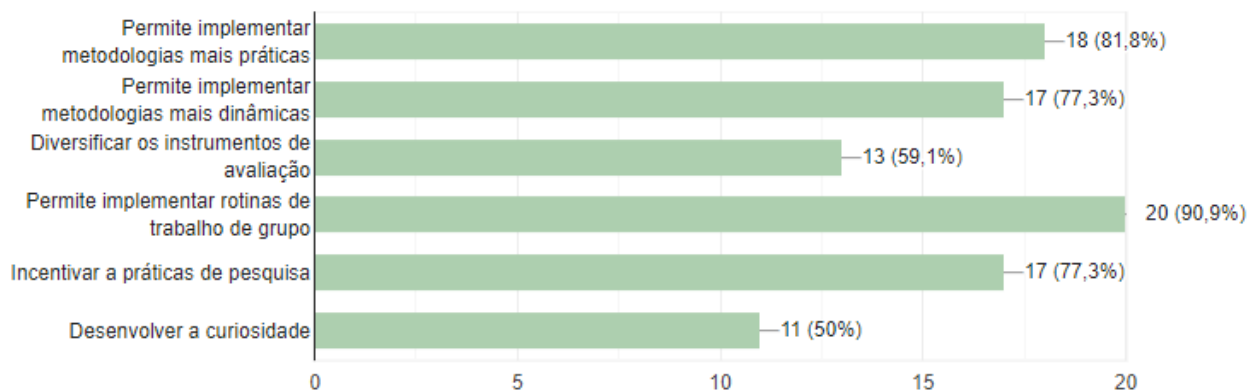
3) Quais os instrumentos de avaliação utilizados na nova disciplina (PAD/ DPA)?

22 respostas



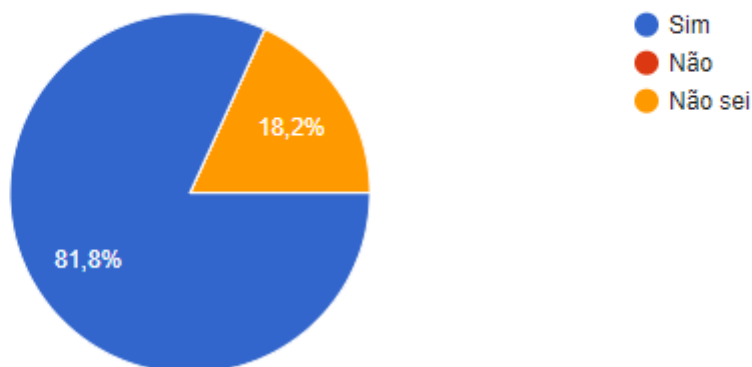
4) Indique benefícios do trabalho em par pedagógico na nova disciplina (PAD/DP)

22 respostas



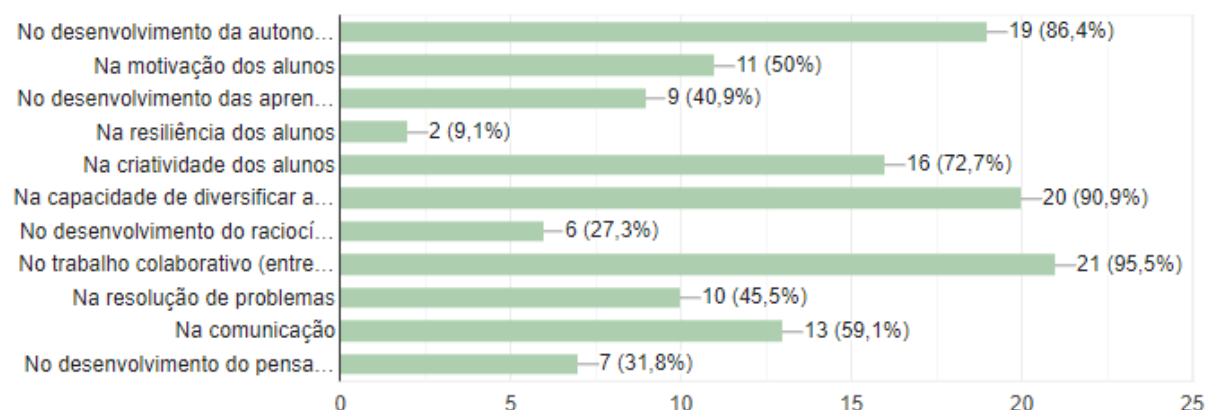
5) Considera que a nova disciplina teve impacto nas aprendizagens dos alunos?

22 respostas



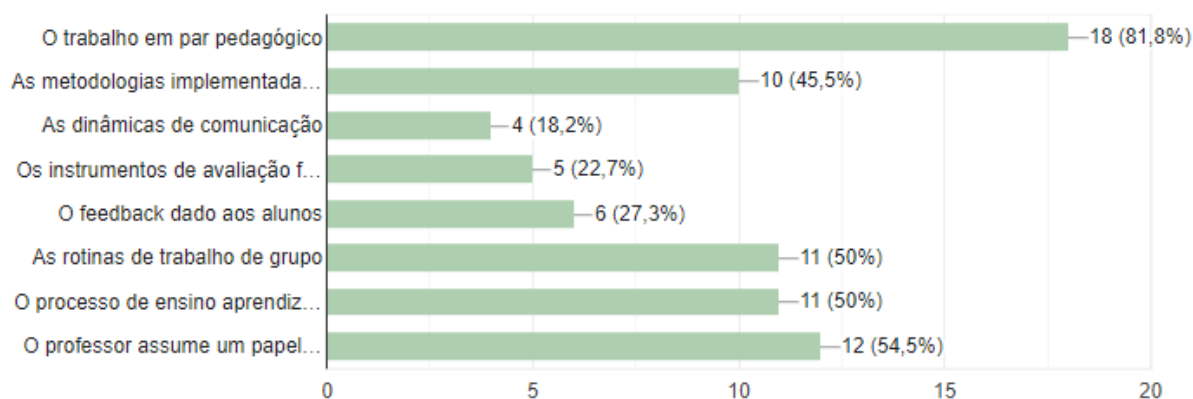
6) Em que aspetos a nova disciplina (PAD/DPA) produz efeitos nas aprendizagens dos alunos:

22 respostas



7) Indique três novos desafios que o Plano de Inovação lançou ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

22 respostas



8) De que forma, as metodologias implementadas na nova disciplina (PAD/DPA) são passíveis de inovar o desenvolvimento curricular da disciplina que habitualmente leciona.

22 respostas

A articulação entre as novas disciplinas e a disciplina que habitualmente leciono permite desenvolver competências ao nível das novas tecnologias da informação e comunicação (pensamento computacional) na construção de aprendizagens motivadoras e na construção do próprio conhecimento, por parte dos alunos; a articulação entre diferentes áreas do saber potencia a aquisição de competências transversais por parte dos alunos. Desenvolve a autonomia dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo e adquirem competências digitais que permite diversificar as metodologias e torná-las mais motivantes para os alunos e mais adequadas à realidade dos mesmos.

Ao fazerem trabalhos de pesquisa e de escrita, permite-lhes abrir novos horizontes e dar mais importância à matéria dada em sala de aula, pois reconhecem a importância desses conteúdos para a vida prática.

Permite trabalhar os conteúdos de formas que, na disciplina que lecionamos, não é possível por ter um tempo letivo muito reduzido.

Estas novas disciplinas deverão ser melhor planificadas por parte dos professores, desenvolver áreas disciplinares a trabalhar de igual forma.

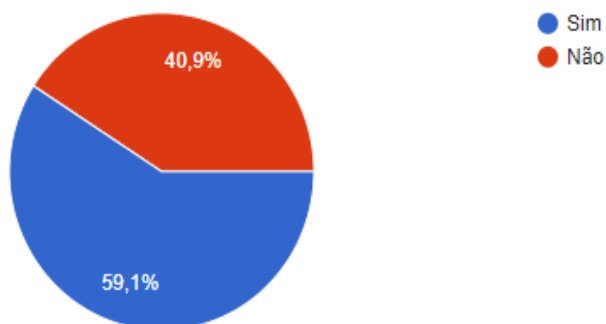
As metodologias implementadas na nova disciplina são importantes na medida em que se pode complementar as aprendizagens dos alunos através dos projetos desenvolvidos, quando é possível realizar uma articulação entre as aprendizagens essenciais da disciplina que leciono e a nova disciplina.

São uma mais valia para o desenvolvimento curricular mas é muito difícil criar atividades onde se incluem as aprendizagens do currículo de todas ou algumas das disciplinas que fazem parte das novas disciplinas.

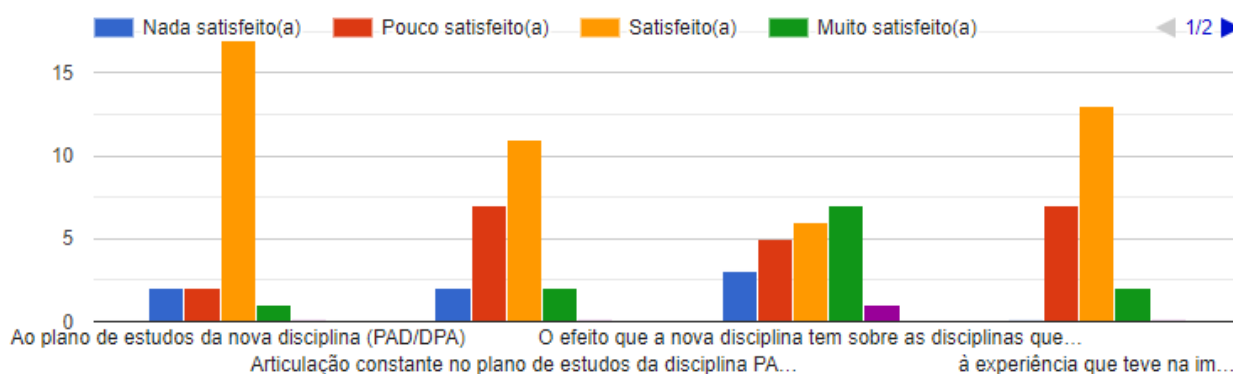
No desenvolvimento da escrita.

9) Existe complementaridade entre as áreas disciplinares agregadas na nova disciplina (PAD/DPA)?

22 respostas



10) Indique o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:



Questão	Nada Satisfeito	Pouco Satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Totalmente Satisfeito
Ao plano de estudos da nova disciplina (DPA/PAD)	2	2	17	1	-
Articulação constante no plano de estudos da disciplina PAD/DPA que foi construído	2	7	11	2	-
O efeito que a nova disciplina tem sobre as disciplinas que a constitui (por exemplo: PAD é constituída pelas disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais e Educação Tecnológica)	3	5	6	7	1
À experiência que teve na implementação da nova disciplina	0	7	13	2	-

11) Indique sugestões para novas agregações.

17 respostas

DPA (HGP e EV);

TIC-Português-

HGP-EV/ET

Português/Inglês

DPA (HGP e EV);

PAD (CN e Português)

Diminuição da carga horária (2 tempos)

Considero que as novas disciplinas não deveriam ter tantas disciplinas envolvidas. Seria benéfico envolver a disciplina de TIC para o desenvolvimento dos projetos.

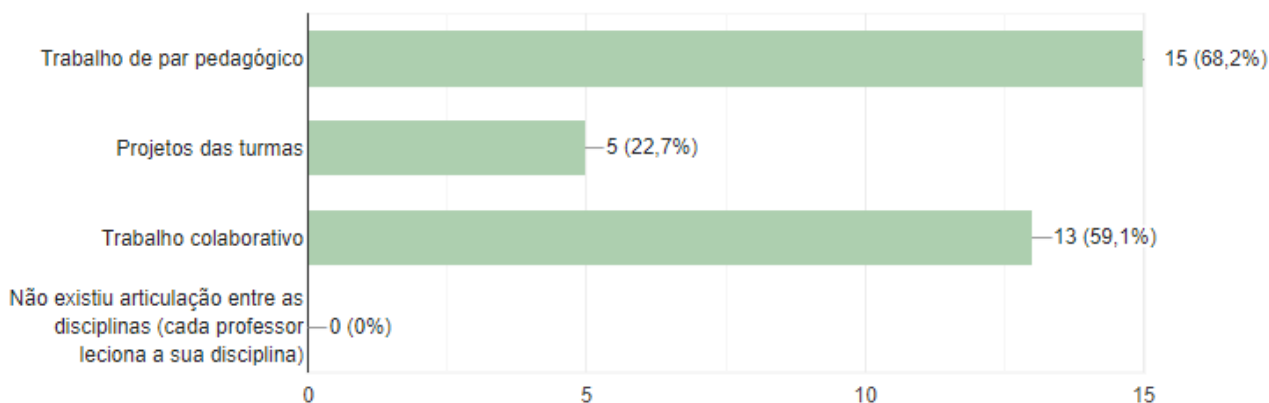
PORT/HGP/ING/CN

Ciências Naturais e E.V

Parece-me suficiente as disciplinas presentes.

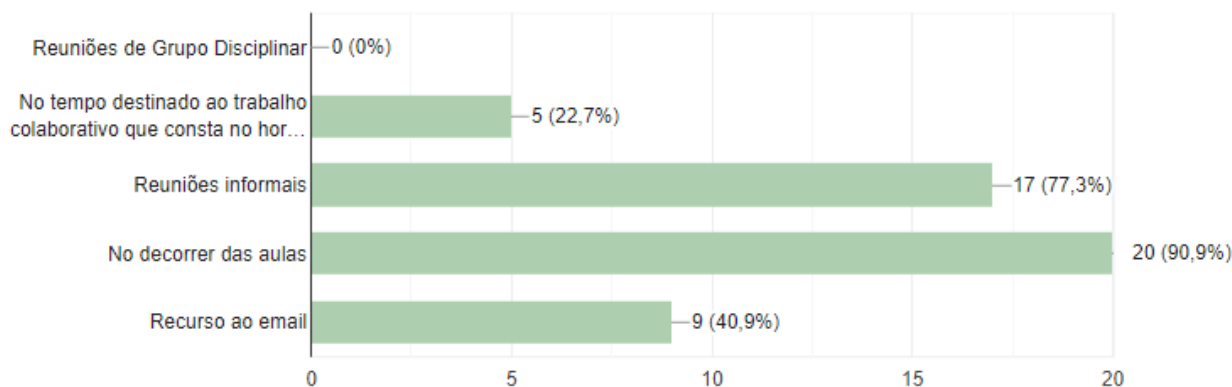
12) Como foi concretizada a articulação na nova disciplina (PAD/ DPA)?

22 respostas



13) De que forma foi implementado o trabalho colaborativo na nova disciplina (PAD/DPA)?

22 respostas



14) De que forma, o trabalho colaborativo entre docentes da nova disciplina (PAD/DPA) permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens.

22 respostas

Notou-se na maneira como os alunos foram desenvolvendo os seus trabalhos, isto é, de maneira organizada e com a certeza do princípio ao fim das etapas por onde teriam de passar para finalizar o seu trabalho/projeto.

Os docentes podem partilhar entre si, conhecimentos e formas de trabalhar diferentes, o que tem um impacto positivo na construção da profissão docente.

Permitiu a aquisição de aprendizagens transversais por parte dos alunos; potenciou o desenvolvimento de competências ao nível das TIC.

Na partilha de ideias e na articulação das aprendizagens.

Reuniu aprendizagens comuns a várias disciplinas, o que permitiu o alargamento do conhecimento numa perspetiva multidisciplinar.

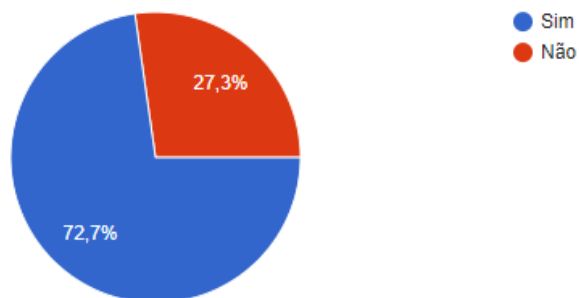
Maior diversidade e implementação de atividades com recurso ao digital.

Melhoria ao nível da consecução do trabalho de grupo e de projeto.

Lecionar em par pedagógico acresce sempre algo enquanto professor pois aprendemos diariamente com os novos colegas.

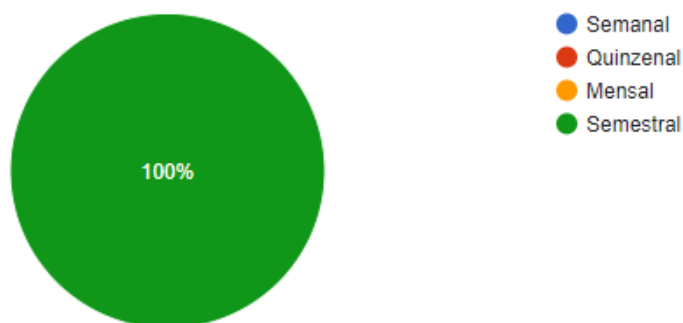
15) Foram realizadas Assembleias de Turma, em sede da nova disciplina (PAD/DPA), para que os alunos sejam parte integrante das tarefas, da organização de competências e do saber em ação?

22 respostas



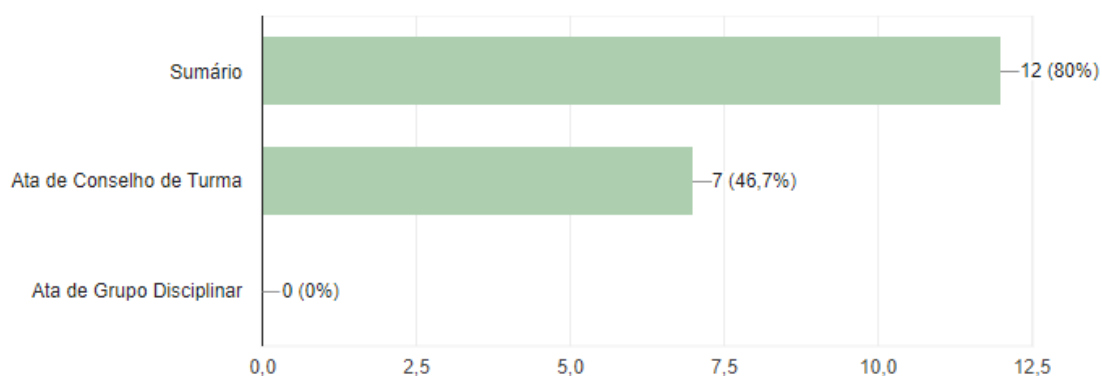
15.1.) Se realizou Assembleias de Turma, indique a periodicidade da sua realização.

15 respostas



15.2.) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

15 respostas

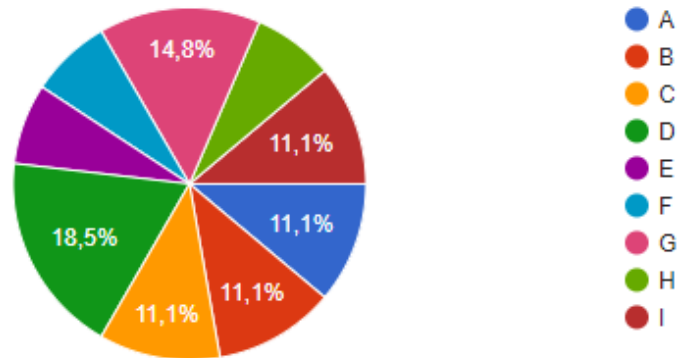


Professores que lecionam as novas disciplinas - 6ºano

Total de respostas: 27

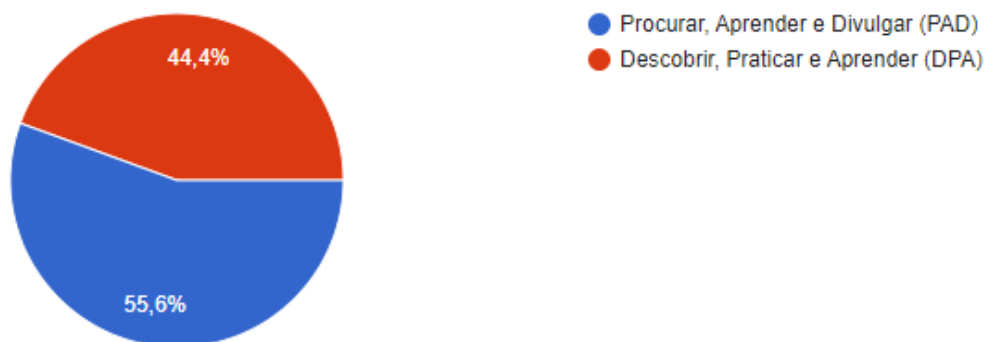
Selecione a Turma.

27 respostas



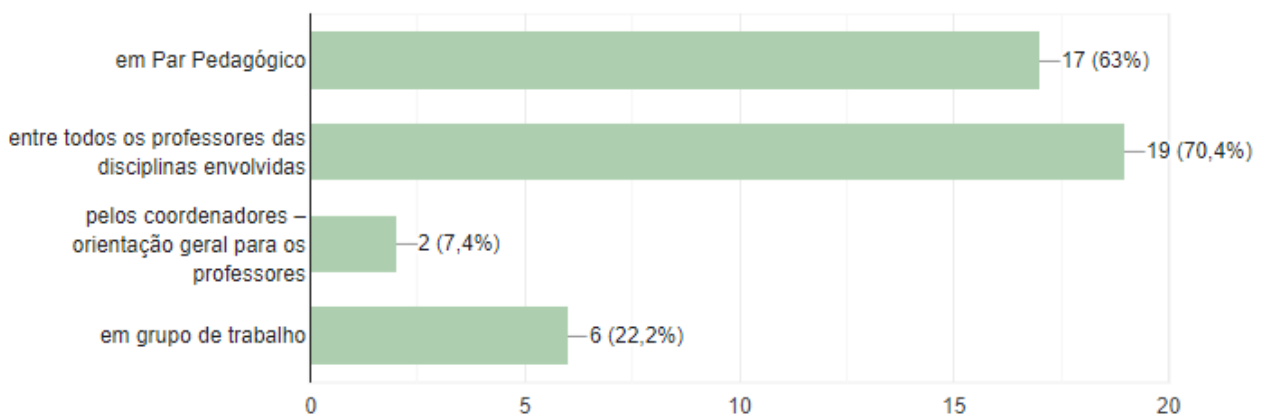
Selecione a nova disciplina que leciona.

27 respostas



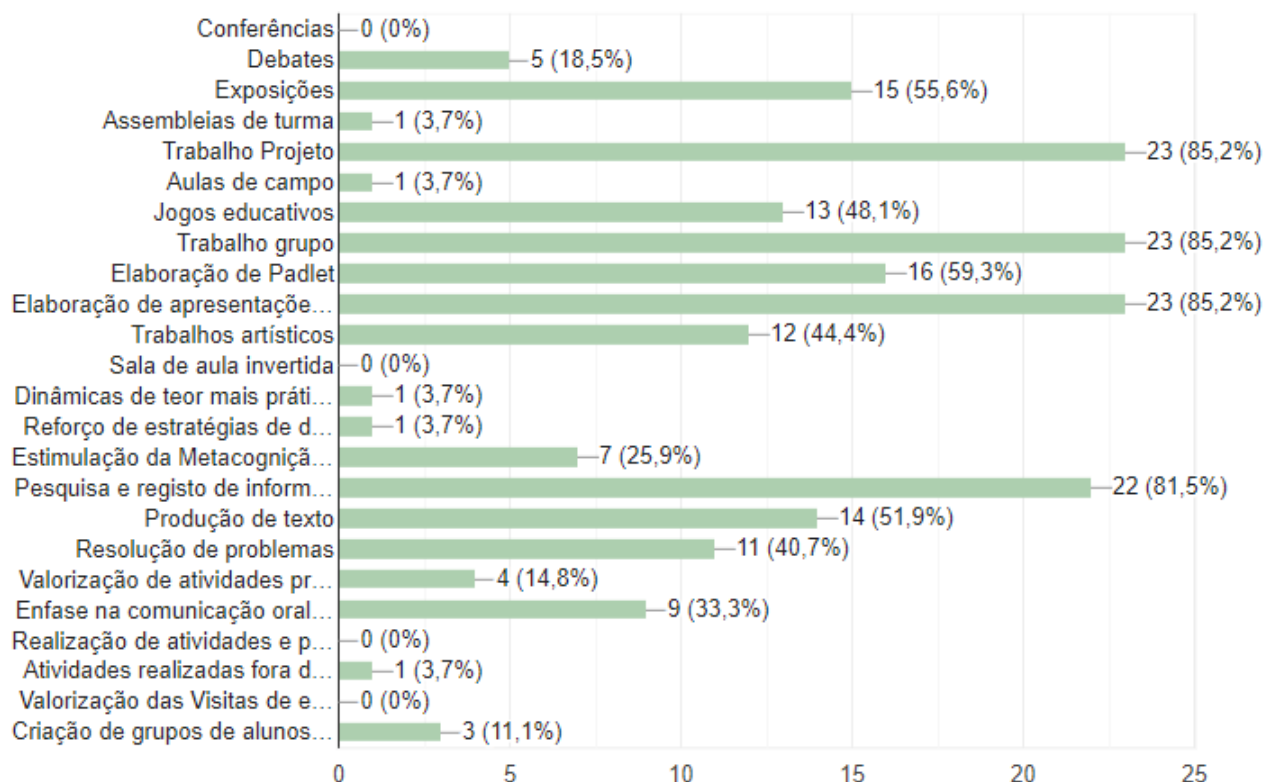
1) O planeamento do trabalho desenvolvido na nova disciplina (PAD/DPA) foi feito:

27 respostas



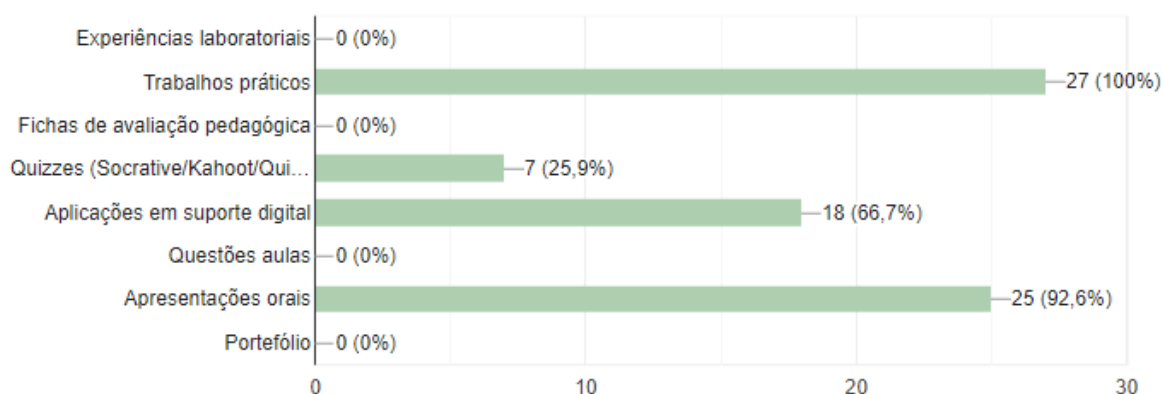
2) Quais as dinâmicas de trabalho implementadas nas Turmas/Atividades desenvolvidas?

27 respostas



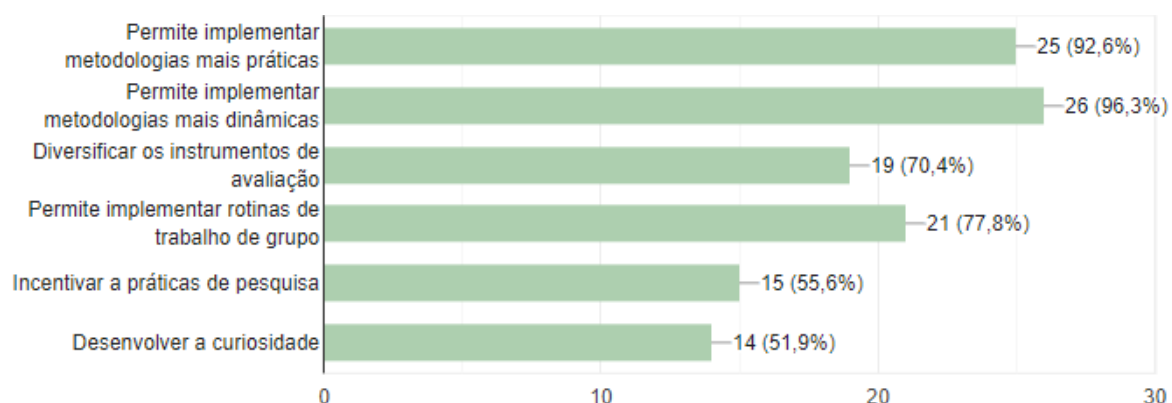
3) Quais os instrumentos de avaliação utilizados na nova disciplina (PAD/ DPA)?

27 respostas



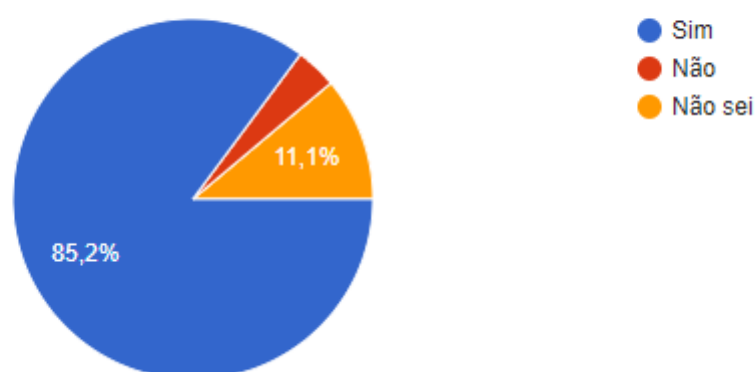
4) Indique benefícios do trabalho em par pedagógico na nova disciplina (PAD/DPA).

27 respostas



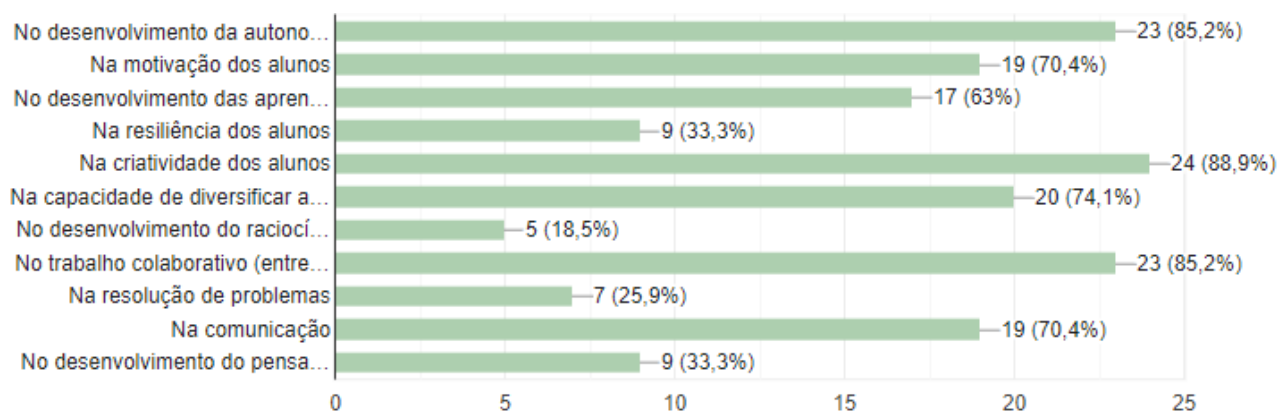
5) Considera que a nova disciplina teve impacto nas aprendizagens dos alunos?

27 respostas



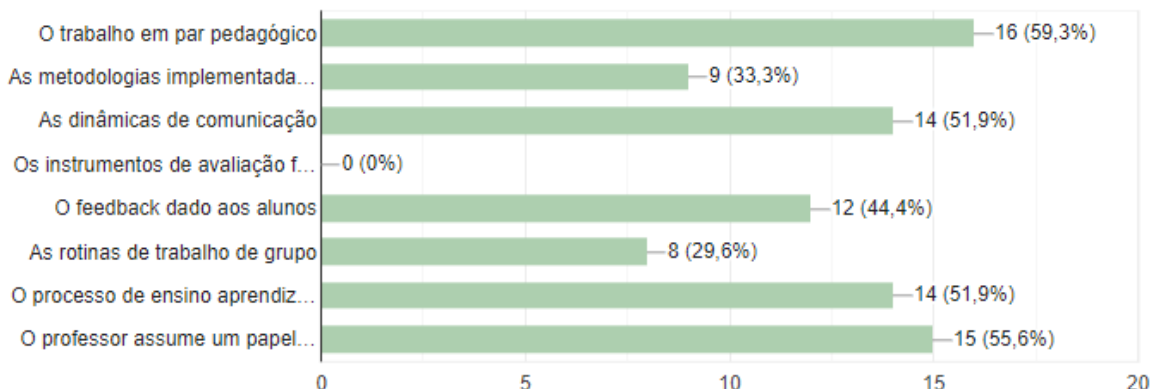
6) Em que aspetos a nova disciplina (PAD/DPA) produz efeitos nas aprendizagens dos alunos:

27 respostas



7) Indique três novos desafios que o Plano de Inovação lançou ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

27 respostas



8) De que forma, as metodologias implementadas na nova disciplina (PAD/DPA) são passíveis de inovar o desenvolvimento curricular da disciplina que habitualmente leciona.

27 respostas

Relativamente a Matemática, no meu parecer, isso não acontece.

Na utilização das novas tecnologias.

Ao fazerem trabalhos de pesquisa e de escrita, permite-lhes abrir novos horizontes e dar mais importância à matéria dada em sala de aula, pois reconhecem a importância desses conteúdos para a vida prática.

Pelo pensamento reflexivo/crítico que exige, porque potencia a autonomia, melhora a comunicação e desenvolve a escrita criativa.

Pelas metodologias ativas de aprendizagem centradas no aluno.

Não senti que as metodologias complementassem o desenvolvimento da minha disciplina, uma vez que ficavam meio perdidos pois não eram meus alunos na respetiva disciplina.

Permite uma maior diversidade na leção de conteúdos.

Centrando o processo de ensino aprendizagem no aluno, tornando-o mais formativo.

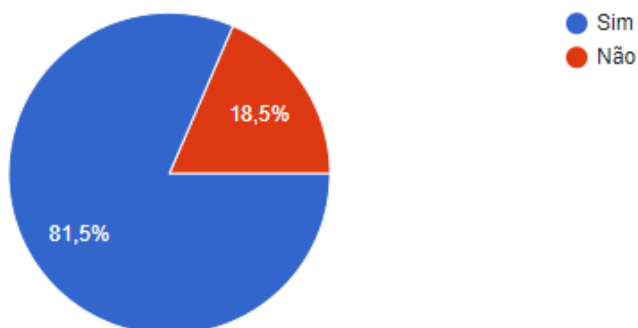
Transversalidade das temáticas

Diversificação de projetos.

São uma mais valia para o desenvolvimento curricular mas é muito difícil criar atividades onde se incluem as aprendizagens do currículo de todas ou algumas das disciplinas que fazem parte das novas disciplinas.

9) Existe complementaridade entre as áreas disciplinares agregadas na nova disciplina (PAD/DPA)?

27 respostas



10) Indique o seu grau de satisfação relativamente a cada um dos seguintes itens:

Questão	Nada Satisfeito	Pouco Satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Totalmente Satisfeito
Ao plano de estudos da nova disciplina (DPA/PAD)	-	3	20	4	-
Articulação constante no plano de estudos da disciplina PAD/DPA que foi construído	-	6	17	-	-
O efeito que a nova disciplina tem sobre as disciplinas que a constitui (por exemplo: PAD é constituída pelas disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais e Educação Tecnológica)	-	7	10	9	1
À experiência que teve na implementação da nova disciplina	-	3	10	8	-

11) Indique sugestões para novas agregações.

15 respostas

PORT/HGP/ING/CN

TIC e HGP

Só duas ou três disciplinas e só dois tempos semanais. Por exemplo: Ciências/Português/ET ou Ciências/Inglês/ET

Português/Inglês

Organização, planificação, menos horas e melhores recursos tecnológicos e digitais.

Menos carga horária. (2 tempos)

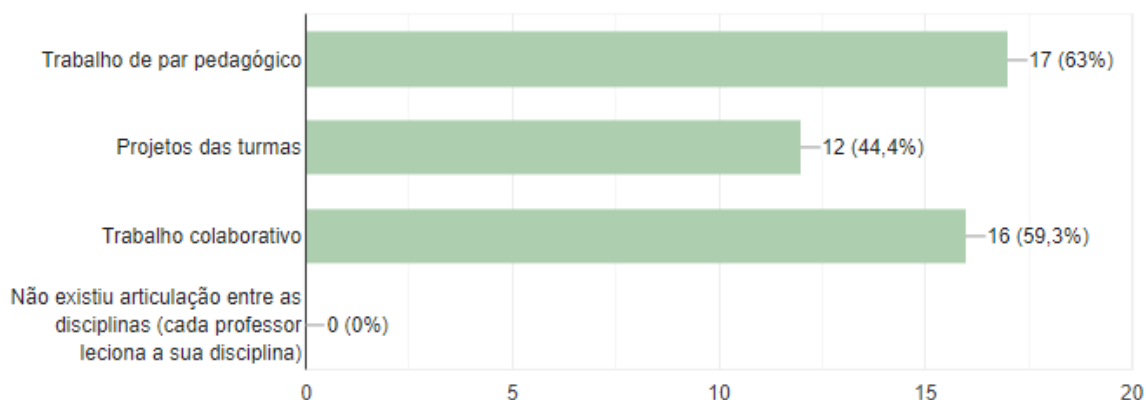
Nenhuma

HGP deve continuar a integrar as novas disciplinas.

A disciplina de Português deve continuar a integrar as novas disciplinas.

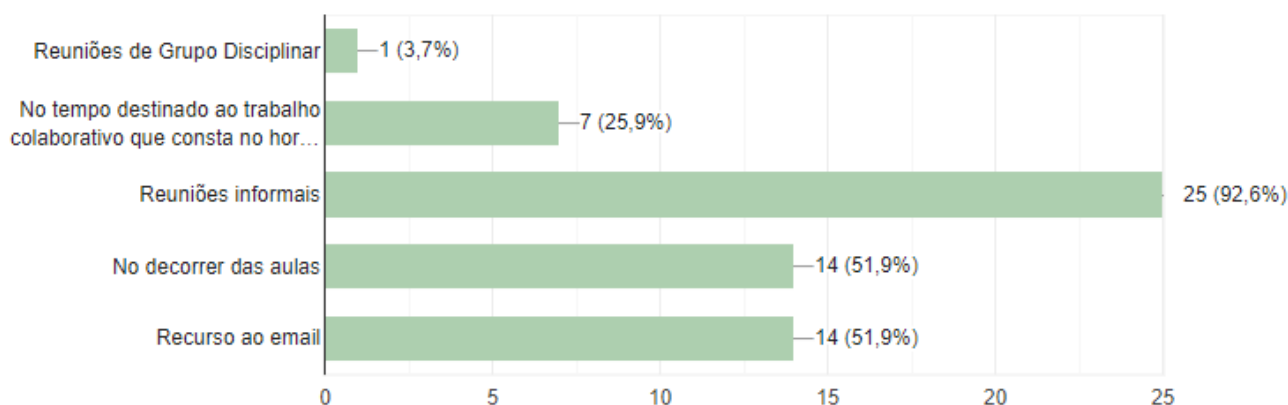
12) Como foi concretizada a articulação na nova disciplina (PAD/ DPA)?

27 respostas



13) De que forma foi implementado o trabalho colaborativo na nova disciplina (PAD/DPA)?

27 respostas



14) De que forma, o trabalho colaborativo entre docentes da nova disciplina (PAD/DPA) permitiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens.

27 respostas

O trabalho colaborativo permitiu enriquecer as atividades criadas com as diferentes ideias de casa um.

Nenhuma

Permitiu a articulação de várias áreas disciplinares.

Notou-se na maneira como os alunos foram desenvolvendo os seus trabalhos, isto é, de maneira organizada e com a certeza do princípio ao fim das etapas por onde teriam de passar para finalizar o seu trabalho/projeto.

Identificar os problemas da turma e trabalhar los

Pela definição de metodologias de ensino/aprendizagem diversificadas e pela pesquisa e/ou criação de recursos apelativos e motivantes e com valor científico e pedagógico.

Pela diversificação de metodologias e pelo uso e/ou criação de recursos.

Através de mútuo respeito e partilha entre docente o trabalho colaborativo decorreu de forma muito positiva.

Permitiu a partilha de saberes sobre outras áreas.

Aquisição de novas aprendizagens e nova forma de lecionar conteúdos.

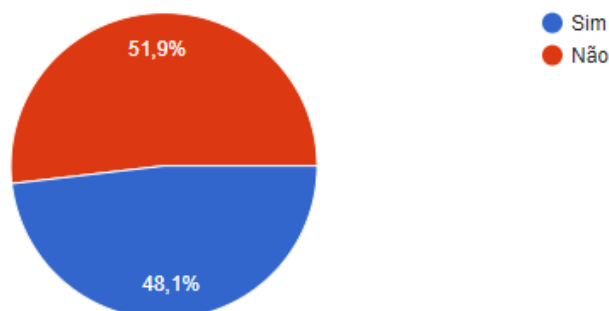
Maior aquisição de conhecimentos pelo professor.

Maior autonomia e mais oportunidades de desenvolvimento das competências das diferentes disciplinas.

A interdisciplinaridade traz sempre benefícios para as aprendizagens dos alunos.

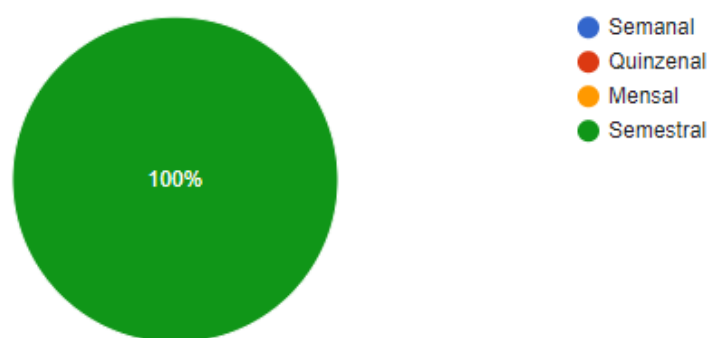
15) Foram realizadas Assembleias de Turma, em sede da nova disciplina (PAD/DPA), para que os alunos sejam parte integrante das tarefas, da organização de competências e do saber em ação?

27 respostas



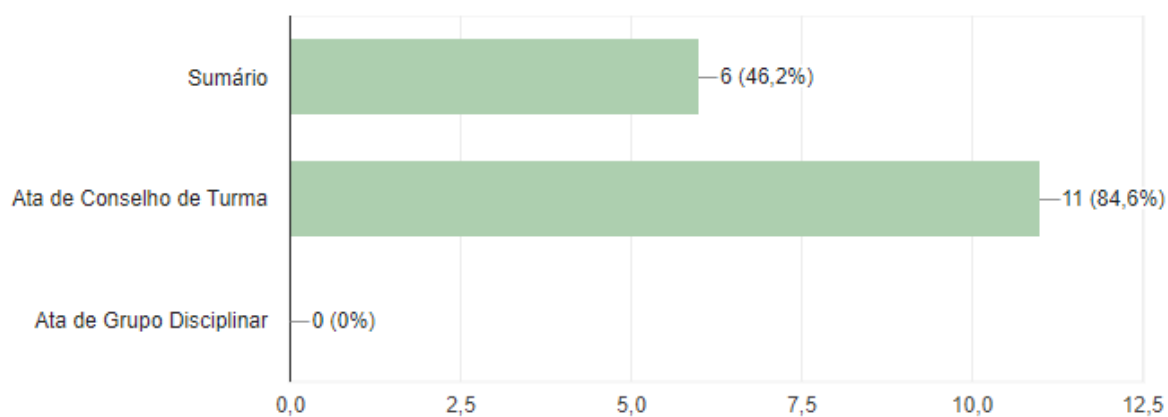
15.1.) Se realizou Assembleias de Turma, indique a periodicidade da sua realização

12 respostas



15.2) Se realizou Assembleias de Turma indique onde efetuou o registo da sua concretização.

13 respostas



Entrevista alunos

Entrevista - Análise das percepções dos alunos sobre a relevância do Plano de Inovação

Articulação

QUESTÕES	5.º Ano	6.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	7	9
Total de alunos entrevistados - 30	6	7
1. Gostas de trabalhar nas novas disciplinas?	Sim : 6 Disciplinas preferidas: PAD : 3 MSA : 3 Trabalho em grupo; trabalhos criativos; novos professores e existe projeto EVOA.	Sim: 7 Disciplinas preferidas: MSA: 7
2. O trabalho envolve todas as disciplinas?	Sim: 6	Sim: 7
3. O que melhoravam?	Sem sugestões.	Projetos mais curtos, e menos horas nas disciplinas de PAD e DPA.

Avaliação formativa

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. Esforçaram-se na realização das tarefas durante o semestre?	Sempre: 4 Às vezes: 3	Sempre: 6 Pois melhoraram as avaliações e o desempenho.	Às vezes: 7 Depende dos trabalhos. Melhoraram as avaliações.	sim: 2 Às vezes: 5	1 às vezes: 1 2 sim: 2
2. Quando têm dificuldades, o professor dá-vos feedback de como melhorar?	Sim: 7	Sim: 6	Sim: 7	Sim: 6	3 sim: 3
3 São avaliados de formas diferentes (apresentações, trabalhos de grupo, projetos, fichas formativas,...)?	Testes/QA: 7 Trabalho grupo: 7 Apresentações: 4 (poucas vezes)	Sim: 6	Sim: 7	Sim: 7 Testes/QA: 7 Trabalho grupo/apresentações: 3 (poucas vezes)	Sim: 3
4. O professor esclarece a avaliação do semestre com os alunos?	Sim: 6 2 referem que explica ao EE e nem sempre aos alunos Não: 1	Sim: 3 Não: 3	Sim: 3 Não: 4	Sim: 4 (Samora Correia) Não: 3 (Porto Alto)	Sim: 3

Organização semestral

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. Estão satisfeitos com a organização do horário escolar?	Intervalo da parte da tarde (15 minutos) é pequeno: 6 - Não deixam brincar no parque (Fonte Escudeiros): 1	Sim: 6 Sugestão: existir apenas uma disciplina DPA ou PAD e com 3 horas semanais; os intervalos estão bem.	Não: 7 Sugestões: Intervalos mais longos, aulas no turno da manhã.	Sim: 4 - Intervalos são pequenos: 3 - nem sempre têm tempo para comer (fila bar): 3 Tempo aulas: Estão satisfeitos 3	Sim: 3 Intervalos corretos: 4 Horário bom: 3 mas na turma mista é mais difícil o horário estar organizado, contudo os professores trocaram tempos do horário Foi sugerido que houvesse intervalo ou pausa nos tempos de 100 minutos
2. Se tivessem que fazer o vosso horário (tendo em conta a disciplinas/carga horária) como fariam?	Concordam com a distribuição: 4 - Mais horas de Inglês e de Estudo do Meio: 3	Concordam com a distribuição: 6 Sugestão: mais 1 hora para a disciplina de HGP; aula de E.Física ser ao fim da manhã. Gosta m de ter aulas da parte da manhã.	Não concordam com a distribuição: 7 Sugestões: aulas de manhã, PAD e DPA 2h, Ed. Física 2h, começar as manhãs com as disciplinas teóricas e acabar com as práticas no final da manhã.	Concordam com a distribuição: 7 (justificação: Só têm aulas da parte da manhã) Sugestão: Aulas práticas no final da semana	Ter todas as aulas de manhã: 3
3. Consideram que o número de disciplinas, no ano que frequentas, é demasiado?	-	3. Não: 6	3. Não: 7 São as suficientes.	Não: 7	Não: 3

Grau de satisfação

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. Gostam de participar nas atividades extracurriculares que o Agrupamento te oferece? Sim? Não? Porquê?	Sim: 7 - Atividades que mais gostam: <u>visitas de estudo</u> pois conhecem/descobrem algo novo.	Sim: 6 Atividades divertidas e diferentes; não estão sentados em sala de aula e como existem alunos que não têm hipótese de realizar essas atividades fora da escola ... a escola oferece essa oportunidade.	Sim: 7 “É bacano, e para faltar às aulas...”	Sim: 3 - Na escola do Porto Alto há poucas atividades afetas a esta faixa etária Não participam: 4 (sc)	Não participam: 3 Porque: Horário incompatível: 1 Não apelativo: 2
2. Achar que os pais gostam de vir à escola?	Sim: 7	Não sabe: 1 Sim: 5	Não sabem: 7	Sim: 1 Pais não vêm à escola Só para reuniões de entrega das avaliações Não: 6	Não: 3 Não vêm porque entendem que é sempre o mesmo; desses 1 vem se conseguir

Grau de satisfação

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
3. Que sugestões dariam para os EE participarem mais na vida da escola?	- EE assistirem aula - PTT enviar EE fotos dos trabalhos realizados pelos alunos - EE virem à escola para verem os trabalhos dos alunos - Referem ainda que: EE vêm nas reuniões ou nas	- Envolver mais os pais nos projetos; - Permitir que os pais assistam ao desporto escolar.	Falar com os DT e convidar os Pais a participarem na apresentação dos trabalhos dos seus filhos.	- Nem sempre EE têm disponibilidade no horário escolar devido ao trabalho - Existirem atividades no final da semana (6ª feira) poderia permitir que alguns EE viessem à escola para conhecer trabalhos dos alunos/particip	Viriam para ver trabalhos dos filhos: 2 1: não vinham

	festas de final ano Nem sempre EE têm disponibilidade no horário escolar devido ao trabalho			ar em atividades. não acham necessário que os EE venham à escola, exceto para tomarem conhecimento das avaliações	
--	--	--	--	--	--

Bem estar psicológico

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. SENTES-TE respeitado na Escola? (por quem)	Sim: 7 Por Professores/funcionários e colegas	Sim: 6	Sim: 5 Não: 2	Não: 3 Por alunos de 2.º ciclo Sim: 4	Sim: 3
2. Sentes-te Integrado na Turma/Escola? E como sentes os colegas?	Sim: 7 Colegas também estão integrados	Sim: 6	Sim: 7	Sim: 6 Não: 1	Sim: 3, mas 1 nem por isso, por causa da sua personalidade
3. Sentes que a tua opinião conta?	Sim: 2 Às vezes: 5	Sim: 5 Não: 1	Não: 7	Sim: 7 (colegas/funcionários) Não: 3 (professores)	Sim: 3 (colegas/funcionários/professores) Mas 2 depende do professor e do assunto
4. Sentes-te ansioso na escola? Em que momentos?	Sim: 5 - Nas visitas de estudo: 4 (ansiedade +) - Nas avaliações: 4 Não: 2	Regra geral sentem-se tranquilos com exceção dos dias em que têm testes, nesses dias ficam ansiosos.	Regra geral sentem-se tranquilos com exceção dos dias em que têm testes, nesses dias ficam ansiosos.	Não: 3 Sim: 4 Apresentações orais: 4 Testes: 1	Sim: 3 Depende da disciplina e quantidade de trabalho: 3
5. O que te fazia mais feliz neste momento na escola?	Brincar: 3 Aulas exterior/Trabalhos grupo/Realizar experiências: 2 Estar com os colegas/aprender: 2	Abrir o campo de futebol.	Mais tempo de intervalos, mais atividades de Ed. Física, aulas de manhã e abrir o campo de futebol.	- Ter Televisão no bar: 3 - Ter Rádio na escola: 3 - Ter matraquilhos: 2 - Ter melhores condições físicas da escola: 2	Ter matraquilhos: 1 Sala com jogos: 1 Mais conforto na sala do aluno: 1

Bem estar psicológico

QUESTÕES	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	9	7	9	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	7	6	7	3 (PA)+ 4 (SC)	3
6. Gostas da tua escola?	Sim: 7	Sim: 4 Às vezes: 2 “Por vezes é cansativo pois temos aulas e poderíamos estar a socializar e brincar com os amigos.”	Sim: 7 “Por vezes é cansativo pois temos aulas e poderíamos estar a socializar e brincar com os amigos.”	Nem sempre: 7 Sim da parte humana:4 Não da parte física: 4	Sim: 3

Orientação profissional

QUESTÕES	9.º Ano	12.º Ano
Total de alunos selecionados - 37	3 (PA)+ 6(SC)	3
Total de alunos entrevistados - 30	3 (PA)+ 4 (SC)	3
1. Gostaram de frequentar as sessões de Orientação Vocacional? Sim/Não	Sim: 2 Não: 5 Os alunos não frequentam as sessões de orientação vocacional - motivo - horário Os restantes colegas também não há muita adesão a estas sessões. não frequentam porque sabem o que querem	Não: 3 Consideram que as sessões não ajudaram no processo de escolha, mas gostariam de ter agora esse apoio para ajudar a decidir o curso/percurso após secundário
2. Consideram que a frequência destas sessões foram úteis para tomares a tua decisão relativamente ao curso que desejas seguir no Ensino Secundário? Sim/Não	Sim: 2 Não: 3 Não ajudam a decisão/ Pode confundir na decisão o a tomar. Há formas de pesquisa que podem usar para conhecer os curso.	Não: 3